

Modulhandbuch

Studienbereich Sozialwesen

School of Social Work

Studiengang Soziale Arbeit

Social work

Studienrichtung Bildung und Beruf

Education and profession

Studienakademie

VILLINGEN-SCHWENNINGEN

Studienverlaufsplan

MODUL / BEZEICHNUNG	ECTS	PRÄSENZSTUNDEN IM SEMESTER						WORKLOAD					
		1	2	3	4	5	6	SUM	PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
1. Propädeutik	6	60	0	0	0	0	0	180	60	100	20	0	
2. Wissenschaft Sozialer Arbeit	7	30	18	0	0	0	0	210	48	70	32	60	
3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns	8	84	0	0	0	0	0	240	84	120	36	0	
4. Wahlmodul: Gender und Diversity	5	0	0	0	48	0	0	150	48	62	40	0	
5. Erziehung, Bildung, Sozialisation	8	24	48	0	0	0	0	240	72	88	30	50	
6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit	6	60	0	0	0	0	0	180	60	90	30	0	
7. Psychologische Grundlagen	10	48	42	0	0	0	0	300	90	104	24	82	
8. Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	9	0	24	54	0	0	0	270	78	102	30	60	
9. Studienschwerpunkt I / Praxisreflexion I - Bildung und Beruf	5	18	5	0	0	0	0	150	23	55	32	40	
10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe	10	0	30	60	0	0	0	300	90	96	30	84	
11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit	10	0	12	72	0	0	0	300	84	86	54	76	
12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	9	24	72	0	0	0	0	270	96	74	40	60	
13. Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe	8	0	42	24	0	0	0	240	66	98	34	42	
14. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	10	0	0	42	54	0	0	300	96	75	50	79	
15. Studienschwerpunkt II / Praxisreflexion II - Bildung und Beruf	7	0	0	24	12	0	0	210	36	70	54	50	
16. Forschung in der Sozialen Arbeit	10	0	0	36	48	0	0	300	84	66	56	94	
17. Soziale Arbeit und Politik	7	0	0	0	24	42	0	210	66	70	30	44	
18. Studienschwerpunkt III - Bildung und Beruf	9	0	0	0	66	0	0	270	66	94	40	70	
19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit	8	0	0	0	0	30	60	240	90	83	20	47	
20. Inklusion und Exklusion	8	0	0	0	24	48	0	240	72	68	35	65	
21. Ethik und professionelles Handeln	5	0	0	0	0	54	0	150	54	58	20	18	
22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum	10	0	0	0	0	42	48	300	90	89	35	86	
23. Studienschwerpunkt IV - Bildung und Beruf	15	0	0	0	0	48	92	450	140	140	60	110	
24. Wahlmodul: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit	8	0	0	0	0	18	54	240	72	88	20	60	
25. Bachelorarbeit (VS)	12	0	0	0	0	0	0	360	0	360	0	0	
Summe Stunden			348	293	312	276	282	254	6300	1765	2406	852	1277
Summe ECTS	210		37,7	35,3	36	34	28	39	210				

Rahmenstudienplan für den Lernort Studienakademie

Der Rahmenstudienplan zeigt, wie einzelne Units den Modulen zugeordnet sind und gibt Auskunft über ECTS-Punkte sowie über die Verteilung des Workloads in Units und Modulen.

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
1. Propädeutik	1	Testat	6,0	60	100	20	0	Prof. Dr. Matthias Brungs
Einführung ins Studium	1		1,0	12	18	0	0	
Wissenschaftliches Arbeiten - Vorlesung	1		3,0	24	46	20	0	
Wissenschaftliches Arbeiten - Übung	1		2,0	24	36	0	0	
2. Wissenschaft Sozialer Arbeit	1 + 2	Klausur	7,0	48	70	32	60	Prof. Dr. Daniela Steenkamp
Grundlagen, Geschichte, Arbeitsfelder	1		3,7	30	40	12	30	
Theorien der Sozialen Arbeit	2		3,3	18	30	20	30	
3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns	1	Klausur	8,0	84	120	36	0	Prof. Dr. Daniela Steenkamp, Prof. Dr. Anja Teubert
Einführung in methodisches Handeln	1		3,7	24	70	16	0	
Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit	1		2,0	12	38	10	0	
Ausgewählte Methoden	1		1,2	24	6	5	0	
Gesprächsführung	1		1,2	24	6	5	0	
4. Wahlmodul: Gender und Diversity	4	Testat	5,0	48	62	40	0	Prof. Dr. Karin E. Sauer
Wahlpflichtseminar (Gender- und diversitätsbewusste Soziale Arbeit I)	4		2,0	24	16	20	0	
Wahlpflichtseminar (Gender- und diversitätsbewusste Soziale Arbeit II)	4		3,0	24	46	20	0	
5. Erziehung, Bildung, Sozialisation	1 + 2	Klausur oder Seminararbeit, Transferleistung	8,0	72	88	30	50	Prof. Dr. Barbara Schramkowski
Theoretische Grundlagen	1		3,0	24	30	13	23	
Ausgewählte Themen	2		3,0	24	30	13	23	
Wahlpflichtseminar	2		2,0	24	28	4	4	
6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit	1	Klausur	6,0	60	90	30	0	Prof. Dr. Christina Plafky
Philosophie und Soziale Arbeit	1		2,0	18	32	10	0	
Gesellschaftstheorie	1		2,0	21	29	10	0	
Sozialphilosophie	1		2,0	21	29	10	0	
7. Psychologische Grundlagen	1 + 2	Klausur oder Seminararbeit, Transferleistung	10,0	90	104	24	82	Prof. Dr. Matthias Brungs
Entwicklungspsychologie I	1		3,0	24	34	5	27	
Entwicklungspsychologie II	2		2,0	21	18	7	14	
Sozialpsychologie I	1		3,0	24	34	5	27	
Sozialpsychologie II	2		2,0	21	18	7	14	

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
8. Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	2 + 3	Klausur, Transferleistung	9,0	78	102	30	60	Prof. Dr. Christina Plafky, Prof. Dr. Tobias Staiger
Gesundheitswissenschaft	2		3,0	24	36	10	20	
Behinderung/ Rehabilitation	3		3,0	24	36	10	20	
Psychodiagnostik/ -therapie	3		3,0	30	30	10	20	
9. Studienschwerpunkt I / Praxisreflexion I - Bildung und Beruf	1 + 2	Praxisbericht und Berichtsauswertung	5,0	23	55	32	40	Prof. Dr. Matthias Brungs
Theorie-Praxis-Seminar	1		3,0	18	35	17	20	
Theorie-Praxis-Seminar	2		2,0	5	20	15	20	
10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe	2 + 3	Seminararbeit	10,0	90	96	30	84	Prof. Dr. Beate Blank
Grundlagen Handlungskonzepte und Methoden	2		4,0	30	40	10	40	
Wahlpflichtseminar	3		4,0	36	40	10	34	
Methoden in der Individualhilfe	3		2,0	24	16	10	10	
11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit	2 + 3	Mündliche Prüfung, Transferleistung	10,0	84	86	54	76	Prof. Dr. Süleyman Gögercin
Grundlagen Sozialer Arbeit mit Gruppen/ Organisationen	2		2,0	12	20	8	20	
Grundlagen Sozialer Arbeit mit Gruppen/ Organisationen	3		4,0	24	40	26	30	
Wahlpflichtseminar Gruppenarbeit	3		2,0	24	10	10	16	
Methoden in der Gruppenarbeit	3		2,0	24	16	10	10	
12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	1 + 2	Klausur oder Portfolio	9,0	96	74	40	60	Prof. Dr. Rahel Gugel
Einführung in das Recht	1		2,0	24	11	10	15	
Familienrecht	2		2,0	18	17	10	15	
Kinder- und Jugendhilferecht / Jugendschutzrecht	2		2,0	18	17	10	15	
Menschenrechte und rechtlicher Diskriminierungsschutz	2		2,0	18	17	10	15	
Rechtsanwendung und -verwirklichung	2		1,0	18	12	0	0	
13. Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe	2 + 3	Klausur	8,0	66	98	34	42	Prof. Dr. Tobias Staiger
Psychische Erkrankung/Rehabilitation	2		3,0	24	36	14	16	
Suchterkrankung	3		3,0	24	36	14	16	
Psychosomatik	2		2,0	18	26	6	10	
14. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	3 + 4	Klausur oder Portfolio, Transferleistung	10,0	96	75	50	79	Prof. Dr. Rahel Gugel
Sozialverwaltungsrecht und Sozialdatenschutz	3		2,0	24	10	10	16	
Migrations- und Flüchtlingsrecht	3		2,0	18	16	10	16	
Existenzsicherungsrecht	4		2,0	18	16	10	16	
Sozialversicherungsrecht	4		2,0	21	13	10	16	
Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen	4		2,0	15	20	10	15	
15. Studienschwerpunkt II / Praxisreflexion II - Bildung und Beruf	3 + 4	Praxisbericht und Berichtsauswertung, Reflexionsbericht	7,0	36	70	54	50	Prof. Dr. Matthias Brungs
Theorie-Praxis-Seminar	3		4,0	24	40	26	30	
Theorie-Praxis-Seminar	4		3,0	12	30	28	20	

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
16. Forschung in der Sozialen Arbeit	3 + 4	Projekt- bzw. Forschungsskizze	10,0	84	66	56	94	Prof. Dr. Christina Plafky
Einführung in empirische Sozialforschung	3		2,0	18	12	10	20	
Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit I	3		3,0	18	22	20	30	
Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit II	4		3,0	18	22	20	30	
Forschungsdesign/ Erhebung/ Auswertung	4		2,0	30	10	6	14	
17. Soziale Arbeit und Politik	4 + 5	Klausur, Transferleistung	7,0	66	70	30	44	Prof. Dr. Andreas Polutta
Sozialpolitik I	4		3,0	24	26	15	25	
Sozialpolitik II	5		2,0	18	22	10	10	
Wahlpflichtseminar	5		2,0	24	22	5	9	
18. Studienschwerpunkt III - Bildung und Beruf	4	Mündliche Prüfung	9,0	66	94	40	70	Prof. Dr. Matthias Brungs
Arbeitsfeldseminar	4		7,0	42	78	30	60	
Interdisziplinäres Fallseminar	4		2,0	24	16	10	10	
19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit	5 + 6	Klausur	8,0	90	83	20	47	Prof. Dr. Andreas Polutta
Makro- und Mikroökonomie	5		3,0	30	34	10	16	
Wahlpflichtseminar	6		2,0	30	15	0	15	
Betriebswirtschaftliche Grundlagen	6		3,0	30	34	10	16	
20. Inklusion und Exklusion	4 + 5	Klausur oder Hausarbeit, Transferleistung	8,0	72	68	35	65	Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Karin E. Sauer
Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit	4		3,0	24	26	15	25	
Cultural Studies – Repräsentations- und Zugehörigkeitsverhältnisse in der Migrationsgesellschaft	5		3,0	24	26	15	25	
Wahlpflichtseminar	5		2,0	24	16	5	15	
21. Ethik und professionelles Handeln	5	Klausur	5,0	54	58	20	18	Prof. Dr. Christoph Schneider
Berufsethik/ Professionelles Handeln	5		4,0	30	55	20	15	
Supervision	5		1,0	24	3	0	3	
22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum	5 + 6	Klausur oder Portfolio, Transferleistung	10,0	90	89	35	86	Prof. Dr. Anja Teubert
Gemeinwesenarbeit/Sozialraumorientierung I	5		3,0	18	32	10	30	
Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung II	6		4,0	24	38	20	38	
Wahlpflichtseminar	6		2,0	24	16	5	15	
Sozialraumerkundung	5		1,0	24	3	0	3	
23. Studienschwerpunkt IV - Bildung und Beruf	5 + 6	Mündliche Prüfung, Referat	15,0	140	140	60	110	Prof. Dr. Matthias Brungs
Arbeitsfeldseminar I	5		5,0	48	52	20	30	
Arbeitsfeldseminar II	6		10,0	92	88	40	80	
24. Wahlmodul: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit	5 + 6	Testat	8,0	72	88	20	60	Prof. Dr. Martina Wanner
Praxisforschung	5		2,0	18	22	5	15	
Spezifische Handlungsfelder	6		2,0	18	22	5	15	
Gesellschaftliche Entwicklungen	6		2,0	18	22	5	15	
Ausgewählte Rechtsfragen	6		2,0	18	22	5	15	

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
25. Bachelorarbeit (VS)	6	Bachelor-Arbeit	12,0	0	360	0	0	Studiengangsleitung
Bachelorarbeit	6		12,0	0	360	0	0	

Curriculum (Pflicht und Wahlmodule)

Aufgrund der Vielzahl unterschiedlicher Zusammenstellungen von Modulen können die spezifischen Angebote hier nicht im Detail abgebildet werden. Nicht jedes Modul ist beliebig kombinierbar und wird möglicherweise auch nicht in jedem Studienjahr angeboten. Die Summe der ECTS aller Module inklusive der Bachelorarbeit umfasst 210 Credits.

NUMMER	MODULBEZEICHNUNG	VERORTUNG	ECTS
S3V_SA01	Propädeutik	1. Semester	6
S3V_SA02	Wissenschaft Sozialer Arbeit	1. Studienjahr	7
S3V_SA03	Grundlagen professionellen und methodischen Handelns	1. Semester	8
S3V_SA04	Wahlmodul: Gender und Diversity	4. Semester	5
S3V_SA05	Erziehung, Bildung, Sozialisation	1. Studienjahr	8
S3V_SA06	Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit	1. Semester	6
S3V_SA07	Psychologische Grundlagen	1. Studienjahr	10
S3V_SA08	Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	2./3. Semester	9
S3V_SA09.5	Studienschwerpunkt I / Praxisreflexion I - Bildung und Beruf	1. Studienjahr	5
S3V_SA10	Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe	2./3. Semester	10
S3V_SA11	Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit	2./3. Semester	10
S3V_SA12	Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	1. Studienjahr	9
S3V_SA13	Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe	2./3. Semester	8
S3V_SA14	Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	2. Studienjahr	10
S3V_SA15.5	Studienschwerpunkt II / Praxisreflexion II - Bildung und Beruf	2. Studienjahr	7
S3V_SA16	Forschung in der Sozialen Arbeit	2. Studienjahr	10
S3V_SA17	Soziale Arbeit und Politik	4./5. Semester	7
S3V_SA18.5	Studienschwerpunkt III - Bildung und Beruf	4. Semester	9
S3V_SA19	Ökonomie und Management Sozialer Arbeit	3. Studienjahr	8
S3V_SA20	Inklusion und Exklusion	4./5. Semester	8
S3V_SA21	Ethik und professionelles Handeln	5. Semester	5
S3V_SA22	Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum	3. Studienjahr	10
S3V_SA23.5	Studienschwerpunkt IV - Bildung und Beruf	3. Studienjahr	15
S3V_SA24	Wahlmodul: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit	3. Studienjahr	8
S3V_SA25	Bachelorarbeit (VS)	6. Semester	12

Propädeutik (S3V_SA01)

Propaedeutics

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA01	1. Semester	1	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Testat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	100	20	0	6

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, relevante Techniken wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden, sowohl in der Rezeption von Literatur als auch in der Produktion eigener Texte.
- Die Studierenden wenden die verschiedenen Möglichkeiten der Informationsbeschaffung an.
- Die Studierenden verfügen über angemessene Argumentations- und Präsentationskompetenzen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigenen Arbeitsprozesse im Studium zielgerichtet zu strukturieren.
- Die Studierenden verstehen Aspekte der Digitalisierung für den persönlichen Arbeits- und Lernprozess in eigenen und fremden Lern-/Arbeitsumgebungen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen die Relevanz ethischer Aspekte für das wissenschaftliche Arbeiten.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen die formalen Regeln und Standards wissenschaftlichen Arbeitens.
- Die Studierenden haben einen Überblick zum Informations- und Wissensmanagement im Feld der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden verfügen über Grundwissen in der Wissenschaftstheorie.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung ins Studium	12	18	0	0
Wissenschaftliches Arbeiten - Vorlesung	24	46	20	0
Wissenschaftliches Arbeiten - Übung	24	36	0	0

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Einführung in die duale Struktur des Studiums und Übersicht zu den Studieninhalten
2. Überblick und Abgrenzung von verschiedenen Formen des Wissens (Alltagswissen, berufliches Wissen, wissenschaftliches Wissen) / Verortung des wissenschaftlichen Arbeitens
3. Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens
4. Strukturierung von Prozessen des wissenschaftlichen Arbeitens
5. Methodik und Formen wissenschaftlichen Arbeitens
 - 5.1 Materialsuche und Materialorganisation
 - 5.2 Formen wissenschaftlichen Arbeitens und ihre Darstellung (Thesenpapier, Seminararbeit/Referat, Studienarbeit, Protokoll, Bachelorarbeit)
6. Einführung in ausgewählte Aspekte des wissenschaftlichen Arbeitens mit digitalen Medien

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuelle Literatur verwendet.

Wissenschaft Sozialer Arbeit (S3V_SA02)

Social work science

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA02	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Daniela Steenkamp	Deutsch

INGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	48	70	32	60	7

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden können wesentliche Aspekte der Praxis der Sozialen Arbeit auf der Basis theoriegeleiteter Aussagen systematisch und kritisch analysieren.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, die widersprüchlichen Strukturen und Handlungserwartungen der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- Die Studierenden haben einen Zugang zur Bedeutung theoretischer Wissensbestände für die Ausgestaltung der Praxis der Sozialen Arbeit entwickelt und den systematischen und analytischen Umgang mit unterschiedlichen theoretischen Traditionen erprobt.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der impliziten und expliziten Werteorientierungen in theoretischen Ansätzen der Sozialen Arbeit sowie in der (konzeptuellen) Gestaltung der historischen und aktuellen Praxis der Sozialen Arbeit und deren jeweiligen Bedingtheiten bewusst.
- Die Studierenden haben einen Zugang zum reflexiven Umgang mit der eigenen Haltung entwickelt.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben einen Einblick in die historischen Traditionen der Sozialen Arbeit erhalten und sind exemplarisch mit den für die Profession und Disziplin bedeutenden historischen Zusammenhängen vertraut.
- Die Studierenden können die Charakteristika der Sozialen Arbeit als Profession und Disziplin benennen und systematisch unterschiedliche Handlungsfelder der Sozialen Arbeit beschreiben.
- Die Studierenden können Hintergründe und Kernaussagen ausgewählter Theorien und Konzepte Sozialer Arbeit gegenüberstellen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen, Geschichte, Arbeitsfelder	30	40	12	30
Theorien der Sozialen Arbeit	18	30	20	30

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Grundkategorien der Sozialen Arbeit
2. Generalisierung und Spezialisierung
3. Geschichte der Sozialen Arbeit
4. Träger der Sozialen Arbeit
5. Übersicht über die Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
6. Theorien der Sozialen Arbeit

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

- Bieker, R./ Floercke, P. (Hrsg.) (2011): Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit. Stuttgart.
- Chassé, K.A./Wensierski, H.-J. (Hrsg.) (2008): Praxisfelder der Sozialen Arbeit. 4., akt. und erw. Auflage. Weinheim/München.
- Engelke, E./Bormann, S./Spatscheck (2014): Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 6., überarb. u. erw. Auflage. Freiburg i. Br.
- Grunwald, K./Thiersch, H. (2008): Praxis lebensweltorientierter Sozialer Arbeit. 2. Auflage. Weinheim/München.
- Heiner, M. (2010): Soziale Arbeit als Beruf. Fälle – Felder – Fähigkeiten. 2., durchgesehene Auflage. München.
- Hering, S./ Münchmeier, R. (Hrsg.): (2014): Geschichte der Sozialen Arbeit. 4. überarb. Auflage. Weinheim/München.
- Kreft, H./Mielenz, I.(Hrsg.) (2017): Wörterbuch Soziale Arbeit. Aufgaben, Praxisfelder, Begriffe und Methoden der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 2. Auflage. Weinheim/Basel.
- Kuhlmann, C. (2008): Geschichte der Sozialen Arbeit. Band 1: Studienbuch - Eine Einführung für soziale Berufe. Band 1: Textbuch. Schwalbach a. T.
- Merchel, J. (2003): Trägerstrukturen in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim.
- Otto, H.-U./Thiersch, H. (Hrsg.) (2014): Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik. 5. überarb. Auflage. Neuwied/Kriftel
- Schilling, J./Klus, S. (2015): Soziale Arbeit - Geschichte - Theorie – Profession. 6. überarb. Auflage. München.
- Thole, W. (Hrsg.) (2012): Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch. 4. überarb. Auflage. Wiesbaden.
- Wendt, W.R. (2017): Geschichte der Sozialen Arbeit. 2 Bände; 1. Band: Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750 bis 1900. 2. Band: Wiesbaden.

Grundlagen professionellen und methodischen Handelns (S3V_SA03)

Foundations of social work practice

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA03	1. Semester	1	Prof. Dr. Daniela Steenkamp, Prof. Dr. Anja Teubert	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	84	120	36	0	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können methodisches Handeln in der Praxis erkennen und einordnen.
- Die Studierenden sind mit Anleitung in der Lage, ihr Praxishandeln methodisch zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.
- Die Studierenden können soziale Ungleichheits-, Gender- und Diversitätsaspekte in Disziplin und Profession auffinden und reflektieren.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Notwendigkeit bewusst, ihre kommunikative Kompetenz in Alltag und Beruf zu reflektieren und zu erweitern.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden orientieren ihr Handeln an ethischen und instrumentellen Prinzipien.
- Die Studierenden erkennen die Bedeutung prinzipiengeleiteten Handelns und reflektieren die Gefahren des manipulativen Einsatzes von Techniken.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen einen Überblick über Methoden Sozialer Arbeit und begreifen die Systematik methodischen Handelns.
- Sie erkennen die Rahmenbedingungen methodischen Handelns und sehen Methoden Sozialer Arbeit als zentralen Bestandteil ihres Studiums wie ihrer Praxis.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in methodisches Handeln	24	70	16	0
Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit	12	38	10	0
Ausgewählte Methoden	24	6	5	0
Gesprächsführung	24	6	5	0

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

Unit 1 und 2

1. Rahmenbedingungen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit
2. Professionalisierung der Sozialen Arbeit und professionelles Handeln
3. Systematisierung der Methoden der Sozialen Arbeit
4. Methodische Perspektiven in der Sozialen Arbeit in Bezug auf Methoden
 - Adressat_innen
 - Gruppen und Organisationen
 - Gemeinwesen/ Sozialraum
5. Aktuelle Methodenentwicklungen
6. Einführung in Qualitätsmanagement

Unit 3 und 4

Kommunikationsübungen und Gesprächsführung

BESONDERHEITEN

Übergeordnete Rahmung - Gesamtsystematik der Module 3, 10, 11, 22

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der Adressat_innen sowie der Strukturen wirksam.

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Deinet, Ulrich (Hrsg.) (2009): Methodenbuch Sozialraum. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Früchtel, Frank, Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun (2007): Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook: Methoden und Techniken. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Galuske, Michael (2013): Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim: Juventa, 10. Auflage.

Galuske, Michael; Thole, Werner (Hg.) (2006): Vom Fall zum Management. Neue Methoden der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

Spiegel, Hiltrud von (2013): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. München: Reinhard, 5. Auflage.

Staub-Bernasconi, Silvia (2007) Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemtheoretische Grundlagen und professionelle Praxis. Ein Lehrbuch. Bern: Haupt.

Stimmer, Franz (2012): Grundlagen des methodischen Handelns in der sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer, 3. Auflage.

Wendt, Peter-Ulrich (2017): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa, 2. Auflage.

Wahlmodul: Gender und Diversity (S3V_SA04)

Optional subject: gender and diversity

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA04	4. Semester	1	Prof. Dr. Karin E. Sauer	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Testat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
150	48	62	40	0	5

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können vergeschlechtlichte Zuschreibungs- und Konstruktionsprozesse wahrnehmen und damit verbundene Privilegien und Diskriminierungen reflektieren (Genderkompetenz).
- Die Studierenden sind in der Lage, die Vielfalt der menschlichen Lebenslagen zu erkennen und im professionellen Kontext differenzkritisch damit umzugehen (Diversitäts- und Antidiskriminierungskompetenz).
- Die Studierenden können unter Anleitung kleinere Projekte und Maßnahmen für die Praxis entwickeln, die das Ziel haben Gleichstellung (i.S.v. gleicher Teilhabe, echter Wahlfreiheit, Diskriminierungsschutz) zu befördern.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können ihre eigene soziale und professionelle Position gender- und diversitätsbewusst reflektieren.
- Sie entwickeln Sensibilität für vergeschlechtlichte Kommunikations- und Interaktionsformen.
- Die Studierenden erkennen ihre individuellen Vorurteilsstrukturen und Ressourcen und können diese relativieren.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden nehmen soziale und mediale Ausdrucksformen als kulturell und geschlechtlich konstruierte wahr.
- Die Studierenden reflektieren Diskriminierungsrisiken, Zugänge und Barrieren sowie Ein- und Ausschlüsse in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden setzen sich kritisch und selbstreflexiv mit Normativität und Normalität auseinander.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben Basiskenntnisse in sozial- und kulturwissenschaftlichen Gender, Queer und Diversity Studies.
- Die Studierenden kennen die Relevanz von Gender und Diversität als Querschnittsthemen der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen gender- und diversitätsbewusste Konzepte und Handlungsmethoden in der Sozialen Arbeit.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Wahlpflichtseminar (Gender- und diversitätsbewusste Soziale Arbeit I)	24	16	20	0
Wahlpflichtseminar (Gender- und diversitätsbewusste Soziale Arbeit II)	24	46	20	0

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Grundlagen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Gender, Queer und Diversity Studies
2. Soziale Bewegungen (Internationale Frauenbewegung, Männerbewegung, LGBTQI- Bewegungen) und vielfältige Lebensweisen
3. Handlungsmethoden der gender- und diversitätsbewussten Sozialen Arbeit
4. Definitionen und Konzepte von Privilegien und Diskriminierungen (Sexismus, Rassismus, Klassismus, Homo- und Transphobie, Behindertenfeindlichkeit)
5. Wirkweisen von (Geschlechter-)Stereotypen und gruppenbezogenen Vorurteilen
6. Gleichstellungs- und antidiskriminierungspolitische Strategien (Gender Mainstreaming, Diversity Management/ Politics, Care-Politiken, Vereinbarkeit, Inklusion)
7. Prinzipien und Ansätze des Feminismus/ feministische Soziale Arbeit und Strategien gegen Antifeminismus

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

- Becker, Ruth/ Kortendiek, Beate (Hrsg.): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Theorie, Methoden, Empirie. VS Verlag Wiesbaden
- Ehlert, Gudrun / Funk, Heide / Stecklina, Gerd (Hg.) (2011): Wörterbuch Soziale Arbeit und Geschlecht. Beltz: Weinheim
- Giebeler, Cornelia/ Rademacher, Claudia / Schulze, Erika (Hrsg.) (2013): Intersektionen von race, class gender, body. Theoretische Zugänge und qualitative Forschungen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin, Toronto
- Kessl, Fabian, Plößer, Melanie (Hrsg.) Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen, VS Verlag Wiesbaden
- Liebscher, Doris (2010): Antidiskriminierungspädagogik. Konzepte und Methoden für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen. VS Verlag, Wiesbaden
- Sabla, Kim-Patrick/ Plößer, Melanie (Hrsg.) (2013): Gendertheorien und Theorien Sozialer Arbeit. Bezüge, Lücken und Herausforderungen. Opladen, Berlin, Toronto

Erziehung, Bildung, Sozialisation (S3V_SA05)

Education and socialisation

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA05	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Barbara Schramkowski	Deutsch

INGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Seminararbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	72	88	30	50	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden berücksichtigen theoretische Grundlagen in der Begleitung von Erziehungs- und Bildungsprozessen sowie bei der Konzipierung sozialpädagogischer Erziehungs- und Bildungsangebote.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit, Bewältigungsanforderungen und -strategien mit Blick auf Lebensalter und -lagen zu reflektieren und einen Umgang mit Vielfalt zu entwickeln.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit Erziehungs- und Bildungsprozesse als Anregung zur Selbsttätigkeit und Ausbau von Handlungsoptionen zu gestalten.

SELBSTKOMPETENZ

- Den Studierenden ist die Normativität von Erziehungs- und Bildungszielen bewusst.
- Die Studierenden begreifen Erziehungs- und Bildungsprozesse als selbsttätige Lernprozesse.
- Die Studierenden nehmen die Diversität von Lebenslagen und hiermit verbundenen ungleichen Möglichkeitsräumen und Entwicklungsoptionen wahr.
- Die Studierenden reflektieren Fachlichkeit vor dem Hintergrund eigener Sozialisierungserfahrungen und sozialer Positionen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein über die Erziehungs- und Bildungskonzepten zugrunde liegenden Menschenbilder, insbesondere das humanistische.
- Die Studierenden haben ein Bewusstsein über den Zusammenhang von sozial ungleichen Lebenslagen und gesellschaftlichen Teilhabechancen.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Erziehungs- und Bildungsfragen diversitätsbewusst zu reflektieren.
- Die Studierenden können Chancen und Grenzen bezüglich der Gestaltung von Erziehungs- und Bildungsprozessen reflektieren.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben Kenntnis von Theorien, Definitionen und Konzepten, die sich mit den Begriffen Erziehung, Bildung und Sozialisation verbinden.
- Die Studierenden haben Einblick in Erziehungs- und Bildungsaufgaben Sozialer Arbeit sowie in Grundlagen sozialpädagogischen Handelns in Erziehungs- und Bildungskontexten
- Die Studierenden wissen um Herausforderungen der Lebensbewältigung in den verschiedenen Lebensaltern im Kontext des gesellschaftlichen Wandels.
- Die Studierenden verfügen über Grundkenntnisse bezüglich der sozialen Konstruiertheit von Lebensaltern und Lebenslagen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Theoretische Grundlagen	24	30	13	23
Ausgewählte Themen	24	30	13	23
Wahlpflichtseminar	24	28	4	4

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

- Auseinandersetzung mit den grundlegenden Begriffen Erziehung, Bildung, Sozialisation
- Beschäftigung mit ausgewählten pädagogischen Konzepten (z.B. Medienpädagogik, Montessori-Pädagogik, Waldorfpädagogik)
- Auseinandersetzung mit Instanzen der primären, sekundären und tertiären Sozialisation (z.B. Familie, Kindergarten, Schule, Medien)
- Sozialisation im Kontext von Geschlechternormen, -differenzen und -hierarchien und Sozialisation in der Migrationsgesellschaft
- Auseinandersetzung mit der intersektionalen Verknüpfung von Kategorien sozialer Ungleichheit
- Lebensbewältigung im Kontext von Individualisierung, Pluralisierung, Ökonomisierung, Digitalisierung, Biografisierung und sozial ungleichen Lebenslagen
- Übergänge im Lebenslauf und Entwicklungsaufgaben in den Lebensaltern (Kindheit, Jugend, Erwachsenen- und Erwerbsalter, (hohes) Alter)

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

- Bertram Hans (2013) (Hg.): Reiche Kinder, kluge Kinder: Glückliche Kinder? Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Böhnisch, Lothar (2012): Sozialpädagogik der Lebensalter. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Fritzsche, Heike & Liebscher, Doris (2010): Antidiskriminierungspädagogik. Konzepte und Methoden für die Bildungsarbeit mit Jugendlichen. Wiesbaden: VS-Verlag.
- Gudjons, Herbert (2012): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt Verlag.
- Hurrelmann, Klaus & Quenzel, Gudrun (2013): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hurrelmann, Klaus (2002) (Hg.): Handbuch der Sozialisationsforschung. Weinheim, Basel, Beltz Juventa
- Leiprecht, Rudolf (2011) (Hg.): Diversitätsbewusste Soziale Arbeit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
- Koller, Hans-Christoph (2010): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart: W. Kohlhammer.
- Winker, Gabriele & Degele, Nina (2009): Intersektionalität. Zur Analyse sozialer Ungleichheiten. Bielefeld: transcript Verlag.

Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit (S3V_SA06)

Scientific and philosophical foundations of social work

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA06	1. Semester	1	Prof. Dr. Christina Plafky	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	90	30	0	6

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind fähig, Postulate und Grundannahmen auf unterschiedliche Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit zu beziehen und handlungsleitende Reflexionen anzustellen.
- Die Studierenden setzen sich kritisch mit den Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens auseinander und interpretieren und bewerten professionelle sozialarbeiterische Problemlösungsansätze.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zum Verhältnis von Politik und Gesellschaft sowie von Individuum und Gesellschaft aus und können dies zu ihrem professionellen Handeln in Bezug setzen.
- Auf dieser Grundlage können die Studierenden die Balance zwischen Solidarisierung und kritischer Distanz finden.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle, ihre eigene Machtposition sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Akteure ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden können die Diversität menschlicher Lebenslagen und damit verbundene Privilegien und Diskriminierungen wahrnehmen und in der Zusammenarbeit mit den AdressatInnen berücksichtigen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erfassen Grundbegriffe und Strukturen sozialphilosophischer und gesellschaftstheoretischer Ansätze.
- Die Studierenden kennen ausgewählte Theorien, die die Genese von Gesellschaft erklären.
- Die Studierenden haben Einblick in sozialphilosophische / sozialwissenschaftliche Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Philosophie und Soziale Arbeit	18	32	10	0
Gesellschaftstheorie	21	29	10	0
Sozialphilosophie	21	29	10	0

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Sozialarbeitswissenschaft als Humanwissenschaft
2. Ideengeschichtlicher Überblick zur Anthropologie
3. Ausgewählte anthropologische Ansätze der Gegenwart
4. Der gegenwärtige Diskurs über den Begriff der Gerechtigkeit
5. Das phänomenologische Verständnis von Lebenswelt
6. Gesellschaft als System
 - 6.1. Grundlagen der Systemtheorie
 - 6.2. Konstruktivismus und Dekonstruktivismus
7. Aktivierender Sozialstaat
8. Prekariat

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

- Abels, Heinz (1998): Interaktion, Identität, Präsentation. Kleine Einführung in interpretative Theorien der Soziologie. Opladen.
- Bauman, Zygmunt (2005): Moderne und Ambivalenz. Das Ende der Eindeutigkeit. Hamburg.
- Berger, Peter L. / Luckmann, Thomas (1999): Die gesellschaftliche Konstruktion der Wirklichkeit. Eine Theorie der Wissenssoziologie. Frankfurt a.M.
- Bourdieu, Pierre et. al. (1997): Das Elend der Welt. Zeugnisse und Diagnosen alltäglichen Leidens an der Gesellschaft. Konstanz.
- Ehlen, Peter (2000): Grundfragen der Philosophie. Einübung in selbständiges Denken. Stuttgart.
- Gamm, Gerhard / Hetzel, Andreas / Lilienthal, Markus (2001): Interpretationen. Hauptwerke der Sozialphilosophie. Stuttgart.
- Goffman, Erving (2000): Wir alle spielen Theater. Die Selbstdarstellung im Alltag. München.
- Horster, Detlef (2011): Sozialphilosophie: Grundwissen Philosophie. Leipzig.
- Hügli, Anton / Lübcke, Poul (1998): Philosophie im 20. Jahrhundert. Bd. 1. Phänomenologie, Hermeneutik, Existenzphilosophie und Kritische Theorie. Reinbek bei Hamburg.
- Joas, Hans (Hg.) (2003): Lehrbuch der Soziologie. Frankfurt/New York.
- Kaesler, Dirk (Hg.) (2005): Aktuelle Theorien der Soziologie. München.
- Popitz, Heinrich (1992): Phänomene der Macht. Tübingen.
- Rehbein, Boike (2011): Die Soziologie Pierre Bourdieus. Konstanz.
- Zima, Peter V. (2014): Entfremdung. Pathologien der postmodernen Gesellschaft. Tübingen.

Psychologische Grundlagen (S3V_SA07)

Psychological foundations

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA07	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Seminararbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	90	104	24	82	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können psychologische Kenntnisse auf das Verhalten ihrer AdressatInnen beziehen und in ihrem Praxisfeld anwenden.
- Die Studierenden können bei der Planung und Durchführung eigener Interventionen psychologische Aspekte und Hintergründe einbeziehen und spezifische Hilfen ableiten.
- Die Studierenden können beobachtbare Verhaltensweisen als psychische Auffälligkeiten bzw. Störungen erkennen.
- Die Studierenden können spezifisch psychologische Problemstellungen aus komplexen Fallzusammenhängen isolieren.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können sich mit der wechselseitigen Abhängigkeit zwischen dem psychosozialen Zustand ihrer KlientInnen und ihren eigenen Reaktionen auseinandersetzen.
- Die Studierenden können eine professionelle Distanz gegenüber ihren AdressatInnen einnehmen.
- Die Studierenden können selbstständig und im Bewusstsein ihrer Kompetenzen in ihrer beruflichen Funktion agieren.
- Die Studierenden haben ein berufsspezifisches Rollenverständnis entwickelt und sind fähig, mit anderen Berufsgruppen zu kooperieren.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden achten ihre AdressatInnen, nehmen deren Probleme ernst und können ihren AdressatInnen gegenüber eine empathische Haltung entwickeln.
- Die Studierenden können sich in die Lage ihrer AdressatInnen versetzen.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Funktion und ihrer Verantwortung bewusst und sie hinterfragen ethische Bedingungen von Betreuung, Beratung und Vertretung.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierende können paradigmatische Theorien der Psychologie des Menschen zur Erklärung von menschlichem Erleben und Verhalten und zur Entstehung psychischer Störungen beschreiben.
- Die Studierenden erkennen die psychologischen und psychosozialen Grundlagen von sozialen Problemen, sowie deren Folgen.
- Die Studierenden können die Überschneidungen und Abgrenzungen zu benachbarten Berufsgruppen differenzieren.
- Die Studierenden können die wichtigsten psychologischen Forschungsmethoden identifizieren.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Entwicklungspsychologie I	24	34	5	27
Entwicklungspsychologie II	21	18	7	14
Sozialpsychologie I	24	34	5	27

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN

Sozialpsychologie II

PRÄSENZZEIT

21

ANGEL. SELBSTSTUDIUM

18

PRUEFUNGSZEIT

7

TRANSFERZEIT

14

INHALTE

1. Entwicklung, Sozialisation, Individuation, Personalisation
2. Der menschliche Lebenslauf als Kontinuum oder gegliederter Prozess
3. Entwicklungsaufgaben und Entwicklungsverläufe in verschiedenen Lebensaltern
4. Modelle / Theorien psychosozialer Entwicklung
5. Entwicklungsverläufe in Teilbereichen
6. Entwicklungskrisen und Entwicklungsstörungen
7. Entwicklungsstand und –diagnose
8. Ausgewählte Problembereiche: (Aggressionsentwicklung, Entwicklung der Angst)
9. Soziale Wahrnehmung und Kognitionen
10. Soziale Einstellungen und Vorurteile (Stereotypen)
11. Soziale Interaktion und Kommunikation
12. Spezielle Erscheinungsformen sozialen Verhaltens (Affiliaion und interpersonale Attraktion, prosoziales Verhalten, Gehorsamsleistung und Entscheidungsfreiheit)
13. Sozialpsychologische Grundlagen der Armut, Arbeitslosigkeit Migration
14. Relevante Themen der Organisationspsychologie Arbeitstätigkeit, Arbeitszufriedenheit, Burnout, Personalführung, Teamarbeit, Mobbing Organisationsentwicklung, Organisationsklima und -kultur

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

- Aronson, Elliot; Wilson, Timothy; Akert, Robin (Hg.) Sozialpsychologie. München: Pearson
- Bierhoff, Hans-Werner; Frey, Dieter (2011): Sozialpsychologie. Individuum und soziale Welt. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe
- Brandstätter, J.; Lindenberger, U. (Hg.) (2007) Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Band 1. Stuttgart: Kohlhammer
- Frey, Dieter; Bierhoff, Hans-Werner (2011) Sozialpsychologie. Interaktion und Gruppe. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe
- Gollwitzer, Mario; Schmitt, Manfred (2009) Sozialpsychologie kompakt. Weinheim, Basel: Beltz
- Jonas, K.; Stroebe, W.; Hewstone, M. (2007) Sozialpsychologie. Eine Einführung. Heidelberg, Berlin: Springer
- Lohaus, Arnold; Vierhaus, Marc (2013) Entwicklungspsychologie des Kinder- und Jugendalters. Heidelberg, Berlin, Heidelberg: Springer
- Oerter, R.; Montada, L. (2008) Entwicklungspsychologie. Weinheim: Beltz, 6. Auflage
- Pinquart, Martin; Schwarzer, Gudrun; Zimmermann, Petra (2011) Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters. Göttingen, Bern, Wien: Hogrefe
- Werth, Lioba; Mayer, Jennifer (2008) Sozialpsychologie. Heidelberg, Berlin: Springer

Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (S3V_SA08)

Foundations of health care science

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA08	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Christina Plafky, Prof. Dr. Tobias Staiger	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Textarbeit (TA), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
270	78	102	30	60	9

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind bei der Einschätzung und Beurteilung gesundheitlicher Problemlagen zum Perspektivwechsel fähig und können in verschiedenen Paradigmen denken.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden entwickeln ein eigenes Verständnis von Gesundheit und Krankheit.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Trennung zwischen Beobachtung und Interpretation vorzunehmen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können die interaktiven Wechselwirkungen zwischen AdressatInnen und eigener Person überprüfen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über ein Basiswissen gesundheitswissenschaftlich wichtiger Krankheits- und Behinderungsbilder und sind in der Lage, soziale Problemlagen vor diesem Hintergrund einzuordnen.
- Die Studierenden können gesundheitswissenschaftliche Hintergründe und Fragestellungen unterschiedlicher Lebenswelten und Milieus bestimmen.
- Die Studierenden differenzieren den Zusammenhang von gesundheitlicher und sozialer Ungleichheit.
- Die Studierenden haben eine grundlegende Vorstellung von sozialer Arbeit im Gesundheitswesen und kennen gesundheitspolitische Diskurse.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Gesundheitswissenschaft	24	36	10	20
Behinderung/ Rehabilitation	24	36	10	20
Psychodiagnostik/ -therapie	30	30	10	20

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Gesundheitswissenschaften / Public Health
2. Das Zusammenwirken der großen Körpersysteme
3. Gesundheitsstörungen und sozialmedizinisch wichtige Krankheitsbilder
4. Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention
5. Das öffentliche Gesundheitswesen
6. "Behinderung" und "Normalität"
7. Aspekte der Behinderung
 - 7.1 Geistige Behinderung
 - 7.2 Lernbehinderung und Verhaltensauffälligkeit
 - 7.3 Behinderungen der Sinnesorgane und der Sprache
 - 7.4 Behinderungen des Stütz- und Bewegungssystems
 - 7.5 Mehrfachbehinderung
8. Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen
9. Verhaltensbeobachtung und psychodiagnostische Testverfahren
10. Grundlagen der klinischen Psychologie
11. Psychotherapeutische Verfahren

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuelle Literatur verwendet.

Studienschwerpunkt I / Praxisreflexion I - Bildung und Beruf (S3V_SA09.5)

Major field of study // Practice reflection I - Education and profession

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA09.5	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Praxisbericht und Berichtswertung	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
150	23	55	32	40	5

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, exemplarisch Praxisfälle fachlich zu analysieren, einzuschätzen und entsprechende Handlungskonsequenzen abzuleiten.
- Die Studierenden können theoretische Inhalte und Modelle der Sozialen Arbeit auf ihre Praxis transferieren und diese umgekehrt an Praxisbeispielen prüfen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden bilden die Grundzüge einer beruflichen Identität aus.
- Die Studierenden sind sich unterschiedlicher Rollenerwartungen im Praxiskontext und der gesellschaftlichen Relevanz ihrer Position bewusst.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden bewerten Praxis und methodisches Handeln Sozialer Arbeit in Bezug auf berufsethische Standards.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen Grundlagen der Organisations-, Situations- und Fallanalyse in der Sozialen Arbeit.
- Sie erkennen Supervision und kollegiale Beratung als Methode der Selbst- und Praxisreflexion.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Theorie-Praxis-Seminar	18	35	17	20
Theorie-Praxis-Seminar	5	20	15	20

INHALTE

Strukturierte Auswertung der praktischen Erfahrungen hinsichtlich

- Organisationsbezug
- Besonderheiten der einzelnen Klientengruppen
- Methodische Vorgehensweisen
- Struktureller Rahmenbedingungen
- Bearbeitung und Auswertung des Berichts

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Es wird die aktuellste Literatur zu Grunde gelegt.

Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe (S3V_SA10)

Concepts and methods in individual casework

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA10	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Beate Blank	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Seminararbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	90	96	30	84	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können unter Anleitung die situationsspezifische Angemessenheit von Individualhilfe in ihrem Tätigkeitsfeld einschätzen und entsprechende Interventionen planen, durchführen und evaluieren.
- Die Studierenden können unter Anleitung Prozesse der Individualhilfe gestalten und mit anderen Hilfesystemen kooperieren.
- Die Studierenden können Fälle dokumentieren und evaluieren.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können die subjektive Perspektive der AdressatInnen der Hilfe reflektieren, anerkennen und wissen um die eigenen Grenzen.
- Die Studierenden können sich mit ihrer Konfliktfähigkeit auseinandersetzen und schwierige Situationen aushalten.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen den jeweiligen Menschen und seine individuelle Problemlage vor dem Hintergrund sozialstruktureller Bedingungen.
- Die Studierenden achten Autonomie und Ressourcen der AdressatInnen und verstehen das berufliche Handeln als Hilfe zur Selbsthilfe.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können die historische Entwicklung der Individualhilfe beschreiben.
- Die Studierenden können Ansätze und Einsatzmöglichkeiten dieser Arbeitsform in den unterschiedlichen Feldern Sozialer Arbeit erklären.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen Handlungskonzepte und Methoden	30	40	10	40
Wahlpflichtseminar	36	40	10	34
Methoden in der Individualhilfe	24	16	10	10

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

Lehr- und Lerneinheit 1

Der Prozess der Individualhilfe im Allgemeinen

Rahmenbedingungen, Handlungsgrundsätze, Arbeitshaltungen und Prozessgestaltung in der Individualhilfe.

Lehr- und Lerneinheit 2

Arbeitsformen (auch internetbasierte Formen) der Beratung Gesprächsführung, Prozessbegleitung, sozialen Diagnostik, Krisenintervention und Konfliktbearbeitung in der Individualhilfe.

Lehr- und Lerneinheit 3

min. eine Methode bzw. Arbeitsform im Überblick

BESONDERHEITEN

Übergeordnete Rahmung - Gesamtsystematik der Module 3, 10, 11, 22

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbinden die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der AdressatInnen sowie der Strukturen wirksam.

VORAUSSETZUNGEN

Modul 3

Besonderheiten und Voraussetzungen

Die Studierenden kennen die Regeln und Standards einer wissenschaftlichen Arbeit und können in Bezug auf ein Thema eine erkenntnisleitende Fragestellung (Thesis) erstellen.

LITERATUR

Bretländer, Bettina; Köttig, Michaela; Kunz, Thomas. Hrsg.(2014): Vielfalt und Differenz in der sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.

Galuske, Michael (2013): Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 10. Aufl. Weinheim: Beltz/Juventa.

Grunwald, Klaus; Thiersch, Hans (2008): Praxis Lebensweltorientierter Sozialer Arbeit. Handlungszugänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern. Weinheim: Beltz/Juventa.

Müller, Burkhard (2009): Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. 6. Aufl. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Neuffer, Manfred (2013): Case Management. Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien. 5. Aufl. Weinheim: Beltz/Juventa.

Neuffer, Manfred (1990): Die Kunst des Helfens: Geschichte der Sozialen Einzelhilfe in Deutschland. Weinheim: Beltz.

Pantucek, Peter (2007): Lebensweltorientierte Individualhilfe. Eine Einführung für soziale Berufe. 2. Aufl. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

Ritscher, Wolf (2007): Soziale Arbeit. Systemisch. Ein Konzept und seine Anwendung. Vandenhoeck & Ruprecht: Göttingen.

Rogers, Carl R; Dorfman, Elaine; Nosbüsch, Erika (2009): Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuchverlag.

Schlippe, Arist von; Schweitzer, (Jochen 2007): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung. 10. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Spiegel, Hiltrud von (2008): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. 3. Aufl. Reinhardt Verlag: München.

Staub-Bernasconi, Silvia (2007): Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemische Grundlagen und professionelle Praxis – Ein Lehrbuch. Bern/Stuttgart/Wien: UTB Verlag.

Wendt, Peter-Ulrich (2015): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim: Beltz/Juventa

Widulle, Wolfgang (2012): Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Gestaltungshilfen. 2. Aufl. Heidelberg: Springer Verlag.

Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit (S3V_SA11)

Concepts and methods in group work

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDauer (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA11	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Süleyman Gögercin	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Mündliche Prüfung	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	84	86	54	76	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können ausgewählte Gruppen in der Sozialen Arbeit systematisch und analytisch beschreiben.
- Die Studierenden können die Relevanz von Konzepten der Sozialen Arbeit mit Gruppen sowie die Grenzen der Übertragbarkeit auf die Praxis in unterschiedlichen Handlungsfeldern einschätzen.
- Die Studierenden können Möglichkeiten und Grenzen einzelner Formen des methodischen Handelns mit Gruppen für ihre sozialarbeiterische Praxis aufzeigen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden haben sich in unterschiedlichen Rollen in ausgewählten Formen methodischen Handelns der Sozialen Gruppenarbeit erprobt.
- Die Studierenden reflektieren ihre professionelle Rolle und die Beziehung zu den AdressatInnen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebenslagen und damit verbundener Zuschreibungen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben einen Zugang zu den Ambivalenzen von Gruppen und Sozialer Gruppenarbeit.
- Die Studierenden sind in der Lage, Chancen und Schwierigkeiten gruppenspezifischer Prozesse zu erkennen und ihre Verantwortlichkeit für das eigene Handeln in einer professionellen Rolle abzuleiten.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können unterschiedliche Begriffe und Definitionen von Gruppen auseinanderhalten.
- Die Studierenden kennen ausgewählte historische und aktuelle Konzepte der Sozialen Arbeit in und mit Gruppen.
- Die Studierenden verfügen über theoretisches Wissen zu wesentlichen Formen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit mit Gruppen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen Sozialer Arbeit mit Gruppen/ Organisationen	12	20	8	20
Grundlagen Sozialer Arbeit mit Gruppen/ Organisationen	24	40	26	30
Wahlpflichtseminar Gruppenarbeit	24	10	10	16
Methoden in der Gruppenarbeit	24	16	10	10

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Theoretische Aspekte zum Verständnis sozialer Gruppenarbeit
2. Die Gruppe als soziales System
3. Gruppenleitung
4. Modelle der Gruppenentwicklung
5. Arbeitsformen
6. Methoden zur Analyse von Gruppenstrukturen und -prozessen
7. Gruppenbericht / Evaluation und Qualitätsmanagement
8. Anwendung der sozialen Gruppenarbeit in Freizeitgruppen, Lerngruppen, Arbeitsgruppen, Trainingsgruppen, Selbsthilfegruppen

BESONDERHEITEN

Übergeordnete Rahmung - Gesamtsystematik der Module 3, 10, 11, 22

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der Adressat_innen sowie der Strukturen wirksam.

VORAUSSETZUNGEN

Module 2 und 3

LITERATUR

- Behnisch, M./Lotz, W./Maierhof, G. (2013): Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen, Weinheim.
- Cohn, R. (182016): Von der Psychoanalyse zur themenzentrierten Interaktion. Stuttgart.
- Edding, C. / Schattenhofer, K. (2009): Handbuch Alles über Gruppen. Theorie, Anwendung, Praxis. Weinheim.
- Fischer, V./ Kallinikidou, D./Stimm-Armingeon, B. (2001): Handbuch interkulturelle Gruppenarbeit. Schwalbach.
- Galuske, M. (102013): Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim/München.
- Hartwig, L. u.a. (2015) (Hrsg.): Gruppenpädagogik in der Heimerziehung. Frankfurt a. M.
- König, O./ Schattenhofer, K. (2016): Einführung in die Gruppendynamik. Heidelberg.
- Makarenko, A.S. (1971): Der Weg ins Leben. Ein pädagogisches Poem. Berlin.
- Moreno, J.L. (2008): Gruppenpsychotherapie und Psychodrama. Stuttgart.
- Müller, C. W. (2009): Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit. 5. Aufl. Weinheim/München.
- Müller, C.W. (Hrsg.) (1987): Gruppenpädagogik. Weinheim.
- Schäfers, B. (31999): Einführung in die Gruppensoziologie. Geschichte, Theorien, Analysen. Wiesbaden.
- Schmidt-Grunert, M. (32009): Soziale Arbeit mit Gruppen. Freiburg, Br.
- Stimmer, F. (2006): Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart.

Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I (S3V_SA12)

Legal foundations of social work I

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA12	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Rahel Gugel	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Portfolio	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
270	96	74	40	60	9

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden können einschlägige Anspruchsgrundlagen und Normen im systematischen Zusammenhang auffinden und soziale Sachverhalte rechtlich strukturieren.
- Die Studierenden können aktuelle Rechtsentwicklungen in die soziale Praxis übertragen. Dabei haben sie ein Verständnis zu übergreifenden Zusammenhängen für die Soziale Arbeit.
- Die Studierenden können im Kontext ihres sozialarbeiterischen Handelns anwaltschaftlich für die Rechtsinteressen ihrer AdressatInnen eintreten.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen Recht als Reduktion von Komplexität.
- Die Studierenden können unter Anleitung angemessene rechtliche Lösungen für soziale Sachverhalte suchen und dabei auch neue Rechtsentwicklungen einbeziehen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren kritisch die Integration des Rechts in die Soziale Arbeit und das sich daraus ergebene Zusammenspiel. Sie hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
- Die Studierenden erkennen Chancen und Risiken der Anwendung des Rechts in Bezug auf ihre AdressatInnen.
- Den Studierenden ist die grund- und menschenrechtliche Orientierung ihres Handelns bewusst.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen Ansätze und Theorien zur Funktion des Rechts. Sie haben einen Überblick über die deutsche Rechtsordnung und die verfassungsrechtlichen Grundlagen.
- Die Studierenden haben Fachwissen zu ersten rechtlichen Grundlagen Sozialer Arbeit. Sie überblicken die Bedeutung des Rechts für die Soziale Arbeit.
- Die Studierenden verstehen die Strukturen der Gesetzbücher und Rechtsnormen. Sie haben Kenntnis über rechtswissenschaftliche Arbeitsmethoden.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in das Recht	24	11	10	15
Familienrecht	18	17	10	15
Kinder- und Jugendhilferecht / Jugendschutzrecht	18	17	10	15
Menschenrechte und rechtlicher Diskriminierungsschutz	18	17	10	15
Rechtsanwendung und -verwirklichung	18	12	0	0

INHALTE

Unit 1:

Einführung in das Recht

- Begriff und Funktion des Rechts: Konzepte, Ansätze und Theorien (u.a. kritische Rechtswissenschaft)
- Die Rechtsordnung (Rechtsgebiete, Rechtsquellen, Stufenbau)
- Verfassungsrechtliche Grundlagen (Rechts- und Sozialstaatsprinzip) und Grundrechte
- Struktur der Rechtsnormen
- Grundlagen der Rechtsanwendung
- Grundzüge des Privatrechts: Rechts-, Geschäfts- und Deliktsfähigkeit, Grundbegriffe der Rechtsgeschäftslehre und des Deliktsrechts

Unit 2:

Familienrecht

- Grundzüge und kritische Reflexion des Eherechts, der eingetragenen Lebenspartnerschaft und eheähnliche Lebensgemeinschaften
- Grundzüge des Kindschaftsrechts: Abstammungsrecht, Unterhalt, elterliche Sorge, Kinderschutz bei Kindeswohlgefährdung, Umgangsrecht, Adoption
- Das Verfahren in Kindschaftssachen
- Grundzüge des Vormundschafts-, Pflegschafts- und Betreuungsrechts
- Recht bei Gewalt im sozialen Nahraum: der zivilrechtliche Schutz, insbesondere das Gewaltschutzgesetz; Überblick über straf- und polizeirechtliche Schutzmöglichkeiten

Unit 3:

Kinder- und Jugendhilferecht/Jugendschutzrecht

- Die Entwicklung des Kinder- und Jugendhilferechts, Grundbegriffe und Strukturprinzipien
- Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe
- Andere Aufgaben der Kinder- und Jugendhilfe: Schutzmaßnahmen, Mitwirkung in gerichtlichen Verfahren, Beistandschaft, Pflegschaft und Vormundschaft
- Grundzüge des Jugendschutzrechts

Unit 4:

Menschenrechte und rechtlicher Diskriminierungsschutz

- Einführung und Überblick: Begriffe und Entwicklungen
- Menschenrechte und Menschenrechtsschutz: Internationale und regionale Konventionen sowie nationaler Menschenrechtsschutz; Inhalte, Durchsetzung und Rechtsschutz (Auswahl)
- Diskriminierungsschutz im supranationalen und nationalen Recht: EU-Recht, Grundgesetz, Bundes- und Landesgesetze: Überblick über Ausgestaltung, Reichweite und Rechtsschutz
- Das Allgemeine Gleichbehandlungsgesetz (AGG): Anwendungsbereich, Ansprüche und Rechtsschutz

Unit 5:

Übung: Rechtsanwendung

- Übertragung sozialer Sachverhalte in die rechtliche Praxis
- Erlernen und Üben von Methoden und Techniken zur Beantwortung rechtlicher Fragestellungen
- Fallbearbeitungen

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuellste Auflage zu Grunde gelegt.

Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe (S3V_SA13)

Health and social participation

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA13	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Tobias Staiger	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	66	98	34	42	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben gelernt, mit kooperierenden Gesundheitsberufen fachlich zu kommunizieren.
- Die Studierenden sind zum Perspektivwechsel fähig und können in verschiedenen Paradigmen denken.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden vermögen, die Grenzen eigener Kompetenz wahrzunehmen, zu respektieren und zu erweitern.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können ethische Bewertungen unterschiedlicher Beratungs- und Behandlungsformen vornehmen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden vermögen Menschen mit psychischen Störungen im Alltagsvollzug zu erkennen und verstehen die spezifischen Versorgungsstrukturen.
- Die Studierenden verfügen über ein Basiswissen psychologisch-medizinischer und sozialpädagogischer Behandlungsverfahren.
- Die Studierenden überblicken die Kooperationsbezüge anderer Gesundheitsberufe mit der eigenen Profession.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Psychische Erkrankung/Rehabilitation	24	36	14	16
Suchterkrankung	24	36	14	16
Psychosomatik	18	26	6	10

INHALTE

1. Einführung in Psychiatrie
2. Formen und Klassifikation psychischer Erkrankungen
3. Beispiele psychosomatischer Störungen
4. Sucht und Suchtmittelmissbrauch
5. Soziale Faktoren und psychische Erkrankungen
6. Methoden und Versorgungsstrukturen der Psychiatrie
7. Aufgabenprofil und Selbstverständnis der Sozialen Arbeit im multiprofessionellen Behandlungsteam
8. Prävention und Hilfsangebote in der Arbeit mit Suchtkranken
9. Drogenpolitische Fragestellungen und rechtliche Aspekte

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 7 und 8

LITERATUR

Es wird die jeweils aktuelle Literatur verwendet.

Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II (S3V_SA14)

Legal foundations of social work II

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA14	2. Studienjahr	2	Prof. Dr. Rahel Gugel	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Portfolio	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	96	75	50	79	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben die rechtswissenschaftliche Arbeitsweise in ausgewählten Bereichen vertieft und können einschlägige Anspruchsgrundlagen und Normen im systematischen Zusammenhang auffinden und soziale Sachverhalte rechtlich lösen.
- Die Studierenden haben ihr Verständnis zu übergreifenden Zusammenhängen für die Soziale Arbeit sowie ihre Kompetenzen zu Anwendungen des Rechts ausgeweitet.
- Die Studierenden haben ihre Kompetenzen erweitert, im Kontext ihres sozialarbeiterischen Handelns anwaltschaftlich für die Rechtsinteressen ihrer AdressatInnen einzutreten.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen Recht als Reduktion von Komplexität.
- Die Studierenden können eigenständig angemessene rechtliche Lösungen für soziale Sachverhalte suchen und dabei auch neue Rechtsentwicklungen einbeziehen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren in vertiefter Weise die Integration des Rechts in die Soziale Arbeit und das sich daraus ergebene Zusammenspiel in ausgewählten Rechtsgebieten.
- Die Studierenden hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
- Die Studierenden reflektieren Chancen und Risiken der Anwendung des Rechts in Bezug auf ihre AdressatInnen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben Kenntnisse in ausgewählten relevanten Rechtsgebieten für die Soziale Arbeit vertieft und verstehen die maßgeblichen rechtlichen Rahmenbedingungen ihrer Arbeitsfelder.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Sozialverwaltungsrecht und Sozialdatenschutz	24	10	10	16
Migrations- und Flüchtlingsrecht	18	16	10	16
Existenzsicherungsrecht	18	16	10	16
Sozialversicherungsrecht	21	13	10	16
Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen	15	20	10	15

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

Unit 1:

Sozialverwaltungsrecht und Sozialdatenschutz

- Organisation und Träger der öffentlichen Verwaltung
- Handlungsformen der Verwaltung
- Allgemeine Rechtmäßigkeitsanforderungen an das Verwaltungshandeln: Gesetzmäßigkeits- prinzipien, Prinzip der pflichtgemäßen Ermessensausübung und Grundsatz der Verhältnismäßigkeit
- Das Sozialverwaltungsverfahren
- Rechtsschutz gegen fehlerhafte Verwaltungsakte: außergerichtlicher förmlicher Rechtsbehelf (Widerspruch), verwaltungsgerichtliche Rechtsmittel (Klage) und vorläufige Rechtsschutzmöglichkeiten
- Der Sozialdatenschutz der Sozialverwaltung: Grundsätze und Grundlagen, Erhebung und Verarbeitung von Sozialdaten, Folgen einer Datenschutzverletzung, der Datenschutz freier Träger und Überblick über die strafrechtliche Schweigepflicht

Unit 2:

Migrations- und Flüchtlingsrecht

- Überblick, Entwicklung und Funktion
- Grundlagen des Migrationsrechts:
 - o Adressatenkreis, Regelungsgegenstände und Ziele der Regelungen
 - o Aufenthaltstitel und Aufenthaltzwecke
 - o Aufenthaltsbeendigung
- Grundlagen des Asylrechts:
 - o Das Internationale Flüchtlingsrecht
 - o Das Gemeinsame Europäische Asylsystem
 - o Das deutsche Asylrecht
- Menschenrechte und Migration / Gender und Migration

Unit 3:

Existenzsicherungsrecht

- Entwicklung und Überblick
- Grundsicherung für Arbeitsuchende nach dem SGB II
 - o Grundprinzipien und Träger der Grundsicherung für Arbeitsuchende
 - o Berechtigte Personen und Hilfebedürftigkeit
 - o Leistungen zur Sicherung des Lebensunterhalts nach dem SGB II und Leistungen zur Eingliederung in Arbeit
 - o Sanktionen
- Sozialhilfe nach dem SGB XII:
 - o Aufgabe, Prinzipien und Träger
 - o Hilfe zum Lebensunterhalt
 - o Leistungen der Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung
- Existenzsicherung nach dem AsylbLG

Unit 4:

Sozialversicherungsrecht

- Einführung und Überblick über das gesamte Sozialversicherungsrecht, Gemeinsame Vorschriften SGB IV
- Die gesetzliche Krankenversicherung – SGB V:
 - o Entwicklung , Organisation und Finanzierung
 - o Versicherter Personenkreis
 - o Leistungen und Zuzahlungen, Verhältnis zu anderen Leistungen
- Die soziale Pflegeversicherung – SGB XI:
 - o Entwicklung, Organisation und Finanzierung
 - o Versicherter Personenkreis und Pflegebedürftigkeit
 - o Leistungen
 - o Pflegezeit nach dem Pflegezeitgesetz
- Die Arbeitsförderung – SGB III:
 - o Entwicklung, Organisation und Finanzierung
 - o Versicherter Personenkreis
 - o Leistungen

Unit 5:

Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderung

- Einführung, Begriffe und Grundsätze des SGB IX
- Rehabilitationsträger und deren Zusammenarbeit
- Rehabilitationsleistungen: Medizinische Rehabilitation, berufliche Rehabilitation (Teilhabe am Arbeitsleben), unterhaltssichernde und andere ergänzende Leistungen, soziale Rehabilitation (Teilhabe am Leben in der Gemeinschaft / Eingliederungshilfe)
- Ausführung von Leistungen zur Teilhabe, Persönliches Budget
- Überblick über das Schwerbehindertenrecht

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Modul 12

LITERATUR

Es wird die aktuellste Literatur zu Grunde gelegt.

Studienschwerpunkt II / Praxisreflexion II - Bildung und Beruf (S3V_SA15.5)

Major field of study II/ Practice reflection II - Education and profession

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA15.5	2. Studienjahr	2	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Praxisbericht und Berichtsauswertung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden
Reflexionsbericht	Siehe Pruefungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	36	70	54	50	7

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, Fälle der eigenen Praxis zu analysieren, entsprechende Handlungsalternativen zu planen, durchzuführen und zu bewerten. Sie können Fälle für die Bearbeitung in kollegialer Beratung oder Supervision aufbereiten.
- Die Studierenden können ihr Handeln in der Praxis fachlich einschätzen und in seiner Eigenständigkeit gegenüber anderen Berufen begründen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind bereit, eine angemessene Haltung beruflichen Engagements und professioneller Distanz zu entwickeln.
- Die Studierenden können ihre Handlungsspielräume im Arbeitsfeld einschätzen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können relevante berufsethische Codes Sozialer Arbeit auf ihr methodisches Arbeiten in der Praxis übertragen.
- Die Studierenden können berufliche Haltungen ethisch begründen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erfassen die Bedeutung einer interdisziplinären und multiperspektivischen Herangehensweise für die Soziale Arbeit.
- Sie sind mit unterschiedlichen Konzepten des Fallverstehens vertraut.
- Sie können Soziale Arbeit als Profession mit ihren spezifischen Aufgaben und Herangehensweisen gegenüber anderen Professionen abgrenzen und kennen die berufsethischen Codes Sozialer Arbeit.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Theorie-Praxis-Seminar	24	40	26	30
Theorie-Praxis-Seminar	12	30	28	20

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Theoriegeleitete Darstellung und Analyse des Arbeitsfeldes
 - 1.1 Aufgaben, Ziele und gesetzliche Grundlagen
 - 1.2 Organisationsstruktur, Arbeitsabläufe und Interaktionsprozesse
 - 1.3 Kooperation mit anderen sozialen Diensten und Einrichtungen
2. Zielgruppen / Klientengruppen
 - 2.1 Definitionen und Abgrenzungen aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen
 - 2.2 Formen / Methoden des Umgangs
 - 2.3 Lebenslagen und typische Probleme
3. Fachliche Beiträge zum methodischen Handeln im Arbeitsfeld
 - 3.1 Formen der Kontaktaufnahme
 - 3.2 Gesprächsführung in der Einzelhilfe
 - 3.3 Arbeit mit Gruppen/Familien
 - 3.4 Gemeinwesenorientierte Arbeitsansätze
 - 3.5 Verwaltungshandeln, Erstellung von Berichten, Aktenführung
 - 3.6 Zusammenarbeit mit Kollegen und Vorgesetzten / Teamarbeit Darstellung und mehrperspektivische Analyse ausgewählter Fälle

BESONDERHEITEN

Es wird die aktuellste Literatur zu Grunde gelegt.

VORAUSSETZUNGEN

Module 1 und 9

LITERATUR

-

Forschung in der Sozialen Arbeit (S3V_SA16)

Social work research

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA16	2. Studienjahr	2	Prof. Dr. Christina Plafky	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Diskussion (D), Gruppenarbeit (GR), Textarbeit (TA), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	84	66	56	94	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, empirische Daten zu bestimmten Fragestellungen in ihrem Arbeitsfeld problemadäquat und fachgerecht zu erheben, auszuwerten und zu interpretieren.
- Die Studierenden können Erkenntnisse empirischer Studien auf Handlungsfelder und Zielgruppen übertragen als Basis für das Verstehen von Problemlagen der Praxis.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Subjektivität eigener Erkenntnisse bewusst und identifizieren Verfahren, um diese zu relativieren.
- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Rolle als ForscherIn.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit zum Austausch im wissenschaftlichen Diskurs.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren die ethischen Grundfragen, die mit wissenschaftlich-empirischem Forschen einhergehen.
- Die Studierenden achten bei eigenen Forschungsarbeiten die Integrität und Selbstbestimmung der ForschungsadressatInnen.
- Die Studierenden reflektieren methodische Vorgehensweisen im Forschungs- und Analyseprozess.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden untersuchen Grundlagen empirischer Sozialforschung sowie deren methodische und methodologischen Zugänge.
- Die Studierenden wenden qualitative und quantitative Methoden, entsprechende Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung sowie zur Einschätzung und Deutung von Studien an.
- Die Studierenden wissen um Charakteristik von Forschung in der Sozialen Arbeit als Handlungswissenschaft.
- Die Studierenden diskutieren Aufbau und Inhalte von Untersuchungsplänen und Forschungsberichten.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in empirische Sozialforschung	18	12	10	20
Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit I	18	22	20	30
Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit II	18	22	20	30
Forschungsdesign/ Erhebung/ Auswertung	30	10	6	14

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

- Grundlagen empirischer Sozialforschung sowie methodische und methodologische Zugänge
- Charakteristika von Forschung in der Sozialen Arbeit (Praxisforschung, partizipative Forschung)
- Qualitative Sozialforschung
- Erstellung einer empirischen Fragestellung
- Entwicklung eines Forschungsdesigns
- Erlernen des Erhebens, Analysierens und Interpretierens von Daten
- Erstellung eines Forschungsberichts und Reflexion des empirischen Vorgehens

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 1 und 2

LITERATUR

- van de Donk, Cyrilla et al. (2014): Praxisforschung im Sozial- und Gesundheitswesen. Bern: Verlag Hans Huber.
- Flick, Uwe (2014): Sozialforschung. Methoden und Anwendungen. Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Mayring, Philipp (2002): Einführung in die Qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zum qualitativen Denken. 5. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz Verlag.
- Flick, Uwe (2014): Sozialforschung. Methoden und Anwendungen. Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Helffferich, Cornelia (2011): Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Porst, Rolf (2014): Fragebogen. Ein Arbeitsbuch. Wiesbaden: VS Verlag.
- Raab-Steiner, Elisabeth & Benesch, Michael (2015): Der Fragebogen. Von der Forschungsidee zur SPSS-Auswertung. Wien: facultas Universitätsverlag.
- Schneider, Armin (2016): Forschungsperspektiven in der Sozialen Arbeit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Soziale Arbeit und Politik (S3V_SA17)

Social work and politics

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA17	4./5. Semester	2	Prof. Dr. Andreas Polutta	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	66	70	30	44	7

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können ihre jeweilige Praxis in den Gesamtzusammenhang des Wohlfahrtsstaates einordnen und die Relevanz sozialpolitischer Entscheidungen für ihren Handlungsbereich beurteilen.
- Die Studierenden sind in der Lage, politisches Arbeiten ihrer Träger und Einrichtungen zu erkennen und einzuordnen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen die Bedeutung des eigenen politischen Engagements in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden erarbeiten sich eine Position als (sozial-)politisch mündige Bürger.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden realisieren die Bedeutung des Sozialstaatsprinzips. Sie erarbeiten sich Maßstäbe zur Beurteilung sozialpolitischer Entscheidungen und erkennen politischen Handlungsbedarf.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden skizzieren Institutionen und Akteure der nationalen und internationalen Ebenen der Sozialpolitik.
- Die Studierenden können die grundlegenden sozialpolitischen Positionen und Begründungszusammenhänge mit Blick auf die Entwicklungsbedingungen und Konfliktlagen moderner Wohlfahrtsstaatlichkeit reflektieren.
- Die Studierenden verstehen Soziale Arbeit als politischen Akteur, können die politischen Dimensionen Sozialer Arbeit begründen und benennen Methoden und Techniken politischer Intervention.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Sozialpolitik I	24	26	15	25
Sozialpolitik II	18	22	10	10
Wahlpflichtseminar	24	22	5	9

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Verhältnis von Ökonomie, Sozialpolitik und Sozialer Arbeit
2. Soziale Sicherung: Verteilungs- und Finanzierungsprobleme und die Zukunft des Systems sozialer Sicherung
3. Sozialpolitik und Sozialstandards im internationalen Vergleich.
4. Familienpolitik: Gesellschaftspolitische Grundannahmen; materielle Hilfen (Lastenausgleich); Entwicklung familienunterstützender Dienstleistungen
5. Sozialpolitik und geschlechtsbezogene Konsequenzen/Gender- Mainstreaming
6. Demographische Entwicklung und ihre Folgen: Strukturkrise der Alterssicherung; Pflegebedürftigkeit und deren finanzielle Absicherung; Neuorientierung der Altenhilfe
7. Migrationspolitik: Grundannahmen; Diskussion von Integrationskonzepten; Problemstellungen einzelner Migrantengruppen
8. "Armut": Ausmaß, Entstehung und Ursachen von Armut; die Verwaltung der Armut; Ausfilterung des Armutspotentials und neue Formen sozialer Kontrolle; politische Strategien zur Überwindung von Armut
9. Arbeitsmarktpolitik: Krisensymptome der Industriegesellschaft; Auswirkung neuer Produktionsformen und sich verändernder Märkte; Flexibilisierung der Arbeit und der Erwerbsarbeit; Wechselwirkung zwischen sozialen Sicherungssystemen und Arbeitsmarkt
10. "Alternative" Sozialpolitik: Neue soziale Bewegungen als Träger einer qualitativ anderen Sozialpolitik; Perspektiven des Umbaus der Industriegesellschaft
11. Bürgergesellschaft – Bürgerschaftliches Engagement: Förderung von sozialem Engagement und politischer Partizipation durch Soziale Arbeit; Bildungsaspekte; organisatorische Formen (Ehrenamt, freiwillige Mitarbeit, Bürgerbegegnung, Foren).

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 2,6 und 12

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuellste Literatur verwendet.

Studienschwerpunkt III - Bildung und Beruf (S3V_SA18.5)

Major field of study III - Education and profession

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA18.5	4. Semester	1	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Mündliche Prüfung	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
270	66	94	40	70	9

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können aus der Kenntnis der Lebenslagen ihrer AdressatInnen methodisch begründete Vorgehensweisen ableiten.
- Die Studierenden sind in der Lage, die vermittelte Methodenkompetenz auf konkrete Situationen im Arbeitsfeld zu übertragen.
- Die Studierenden können mit Anleitung praktische Projekte planen, umsetzen und auswerten.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien der Sozialen Arbeit und können ihre Handlungsspielräume einschätzen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können berufliche Handlungen im Arbeitsfeld mit Anleitung ethisch begründen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden ordnen ausgewählte theoretische Konzepte und methodische Ansätze der Sozialen Arbeit ihres Arbeitsfeldes.
- Die Studierenden interpretieren die spezifischen Aufgaben im jeweiligen Arbeitsfeld.
- Die Studierenden haben einen guten Überblick über die Lebenslagen ihrer AdressatInnen.
- Die Studierenden sind vertraut mit den Arbeitsbedingungen der Einrichtungen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Arbeitsfeldseminar	42	78	30	60
Interdisziplinäres Fallseminar	24	16	10	10

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Bildungs- und Ausbildungssystem
 - 1.1. Strukturen und rechtliche Hintergründe
 - 1.2. Aufgaben und Zielgruppen der Sozialen Arbeit

2. Jugendsozialarbeit
 - 2.1. Formen der Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule sowie Spannungsfelder der Kooperation
 - 2.2. Schulsozialarbeit (Zielgruppen, Handlungsprinzipien, Aufgaben und Angebote, Methoden, rechtliche Hintergründe)
 - 2.3. Jugendberufshilfe (Zielgruppen, Handlungsprinzipien, Aufgaben und Angebote, Methoden, rechtliche Hintergründe)

3. Berufliche Rehabilitation
 - 3.1. Strukturen und rechtliche Hintergründe
 - 3.2. Aufgaben und Zielgruppen der Sozialen Arbeit
 - 3.3. Methoden und Angebote

4. Integration in Ausbildung und berufliche Beschäftigung
 - 4.1. Strukturen und rechtliche Hintergründe
 - 4.2. Maßnahmen und Angebote zur Unterstützung durch die relevanten Akteure (Schule, Bundesagentur für Arbeit, Jobcenter etc.)
 - 4.3. Aufgaben der Sozialen Arbeit sowie Methoden

5. Psychosoziale Folgen von Arbeitslosigkeit

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 1,9 und 15

LITERATUR

- Biermann, Horst (2008): Pädagogik der beruflichen Rehabilitation. Eine Einführung. Stuttgart: Kohlhammer
- Eckert, Manfred; Heissler, Dietmar; Nitschke, Karin (2007): Sozialpädagogik in der beruflichen Integrationsförderung. Band 2. Handlungsansätze und aktuelle Entwicklungen. Münster: Waxmann
- Eckert, Thomas; Gniewosz, Burkhard (Hg.) (2017): Bildungsgerechtigkeit. Wiesbaden: Springer
- Fülbier, Paul; Münchmeier, Richard (Hg.) (2002): Handbuch Jugendsozialarbeit. Geschichte, Grundlagen, Konzepte, Handlungsfelder, Organisation. Band 1 und 2. Münster: Votum
- Grimm, Katja; Vock, Rainer (2007) Sozialpädagogik in der beruflichen Integrationsförderung. Band 1. Anforderungen, Zielgruppenwahrnehmung, Rollendefinition. Münster: Waxmann
- Holleder, Alfons (Hg.) (2007) Gesundheit von Arbeitslosen fördern. Ein Handbuch für Wissenschaft und Praxis. Frankfurt: Hochschulverlag
- Hollenstein, Erich; Niesloy, Frank; Speck, Karsten; Olk, Thomas (2017): Handbuch der Schulsozialarbeit. Weinheim, Basel: Beltz Juventa
- Stüwe, Gerd; Ermel, Nicole; Haupt, Stephanie (2015): Lehrbuch Schulsozialarbeit. Weinheim, Basel: Betz Juventa

Ökonomie und Management Sozialer Arbeit (S3V_SA19)

Economics and management for social work

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA19	3. Studienjahr	2	Prof. Dr. Andreas Polutta	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	90	83	20	47	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden können Konzepte des Managements im sozialen Bereich nachvollziehen und im Interesse der AdressatInnen positiv auf die Organisationsgestaltung einwirken.
- Die Studierenden können ausgewählte Aspekte des Sozialmanagements umsetzen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene berufliche Positionierung im organisationalen und sozioökonomischen Kontext einzuschätzen
- Die Studierenden sind in der Lage, Dilemmata zwischen Anforderungen des AdressatInnen, persönlichen Bedürfnissen und ökonomischen Anforderungen nachzuvollziehen, einzuordnen und eine eigene berufliche Position zu beziehen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind befähigt, das Spannungsfeld zwischen ökonomischen Fragestellungen und Fragen der sozialpädagogischen Fachlichkeit mit ihren impliziten sozial-ethischen Prämissen kritisch zu reflektieren.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen ökonomische Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit.
- Die Studierenden sind mit der Ökonomik personenbezogener sozialer Dienstleistung im Kontext Sozialer Arbeit vertraut.
- Die Studierenden differenzieren die betriebswirtschaftlichen Strukturen und Managementprozesse, die Unternehmensentscheidungen in der Sozialen Arbeit zu Grunde liegen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Makro- und Mikroökonomie	30	34	10	16
Wahlpflichtseminar	30	15	0	15
Betriebswirtschaftliche Grundlagen	30	34	10	16

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Ausgewählte Aspekte der Volkswirtschaftslehre
2. Der Strukturwandel in der Wirtschaft und seine sozialen Folgen
 - 2.1. Modernisierung und Rationalisierung
 - 2.2. Sektorieller Wandel in der Produktion und auf dem Arbeitsmarkt
 - 2.3. Regionale Verschiebungen und ihre Auswirkungen
 - 2.4. Ökonomische Wirkungen der Sozialpolitik
 - 2.5. Strukturwandel der Wirtschaft, Veränderungen der Lebensweise und biographischer Entwürfe
3. Das ökonomische Prinzip
4. Dienstleistungsökonomie
 - 4.1. Entwicklung des Dritten Sektors
 - 4.2. Dienstleistungsproduktion, Wohlfahrtsproduktion
 - 4.3. Merkmale (frei-)gemeinwirtschaftlicher Unternehmen
 - 4.4. Leistungen der freien Wohlfahrtspflege
 - 4.5. Probleme der Finanzierung (Mischfinanzierung) und Abrechnung
5. Betriebswirtschaftliche Grundlagen
 - 5.1. Rechnungswesen
 - 5.2. Grundlagen der Kosten- und Leistungsrechnung
 - 5.3. Controlling, Marketing, Management und Führung
6. Personalwesen
 - 6.1. Einführung in das Arbeitsrecht (Individualarbeitsrecht, Arbeitnehmerschutz, Betriebliche Vertretung der Arbeitnehmer usw.)
 - 6.2. Personalmanagementkonzepte
7. Organisation
 - 7.1. Aufbauorganisation
 - 7.2. Ablauforganisation

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 2,6 und 17

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuellste Literatur verwendet.

Inklusion und Exklusion (S3V_SA20)

Inclusion and exclusion

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA20	4./5. Semester	2	Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Karin E. Sauer	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Hausarbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	72	68	35	65	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben die Fähigkeit, sich in fremde Vorstellungswelten und Handlungsmuster hineinzusetzen und sich zu ihnen zu verhalten.
- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zum professionellen Umgang mit Vielfalt und Differenz, in Bezug auf Haltung und Handlung.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Prozesse gesellschaftlicher Inklusion anzustoßen und zu begleiten.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zur kritischen Reflexion des eigenen Wertesystems und eigener Vorurteilsstrukturen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein für die Realität gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse.
- Die Studierenden sind sich der potentiell Exklusion verstärkenden Wirkungen der Sozialen Arbeit bewusst.
- Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Gesellschaftsentwürfe zu reflektieren und eine eigene professionelle Position bezüglich Gerechtigkeit zu bilden.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können sozialwissenschaftliche Theorien zur Analyse und Erklärung gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse, sozialer Ungleichheit und Normalitätskonstruktionen benennen.
- Die Studierenden verstehen die Bedeutung sozialarbeiterischer Vorgehensweisen und Bedingungen für gesellschaftliche In- und Exklusionsprozesse.
- Die Studierenden können Prozesse der Diskriminierung und der fachlichen Gegenstrategien analysieren.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit	24	26	15	25
Cultural Studies – Repräsentations- und Zugehörigkeitsverhältnisse in der Migrationsgesellschaft	24	26	15	25
Wahlpflichtseminar	24	16	5	15

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit

1. Sozialwissenschaftliche Theorien zu Inklusions- und Exklusionsverhältnissen

2. Umgang mit Differenz, Ungleichheit und Gleichheitsansprüchen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit – Paradoxien, Widersprüche, Ambivalenzen (z.B. aufgrund von sozialer Herkunft, Geschlechterverhältnissen, Migrationsgeschichten, ‚Behinderung‘, Alter, sexueller Orientierung und religiöser Zugehörigkeit)

3. Involviertheit Sozialer Arbeit in gesellschaftliche Macht- und Ungleichheitsverhältnisse, kritische Reflexion des fachlichen Mandats im Spannungsfeld gesellschaftlicher Erwartungen

3.1 Strukturierung von Rahmenbedingungen, Aufgaben und Handlungsfeldern innerhalb gesellschaftlicher Macht- und Herrschaftsverhältnisse

3.2 Kategorisierung und soziale Positionierung von Individuen in sozialstrukturellen Verhältnissen

3.3 Organisation, Selbstverständnis, Fach- und Alltagsdiskurse

3.4 Soziale Praxen der Differenzierung zur Grenzziehung und Normalisierung

3.5 Reproduktion gesellschaftlicher Dominanz- und Ungleichheitsverhältnisse (Klassismus, Rassismus, Sexismus, Homo-/Transphobie, Behindertenfeindlichkeit)

4. Begriffe und Konzepte: Diversität, Heterogenität, Intersektionalität

5. Reflexive Umgangsmöglichkeiten mit den Gefahren der Reproduktion hegemonialer Verhältnisse (Klassismus, Rassismus, Sexismus, Homo-/Transphobie, Behindertenfeindlichkeit)

6. Einflussmöglichkeiten auf bestehende Ungleichheitsverhältnisse und Veränderungspotenziale zur Förderung sozialer Gerechtigkeit in Bildungs-, Erziehungs-, Unterstützungsverhältnissen

Cultural Studies – Repräsentations- und Zugehörigkeitsverhältnisse in der (Migrations-)Gesellschaft

1. Cultural Studies als Politik des Kulturellen oder der Kultur des Politischen

2. Kulturbegriffe und Kulturalisierung in der Sozialen Arbeit im Kontext von Migrationsforschung, Gender Studies, Disability Studies, Devianz – Kriminalität

3. Begriffe und Konzepte von Cultural Studies und Kritischer Pädagogik

4. Gegenstand: Zusammenhänge zwischen Kultur(en), Identitäten, Machtverhältnissen und Handlungsfähigkeit

4.1 Medien- und Kommunikationsforschung

4.2 Alltagskulturen, Subkulturen, Lebensstile

5. Nutzbarkeit analytischer Möglichkeiten der Cultural Studies für die Soziale Arbeit als Disziplin und Profession

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 2,6

LITERATUR

Es wird jeweils die aktuellste Literatur verwendet.

Ethik und professionelles Handeln (S3V_SA21)

Professional ethics

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA21	5. Semester	1	Prof. Dr. Christoph Schneider	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
150	54	58	20	18	5

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-moralischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, berufliches und professionelles Handeln durch moralische Maxime und ethische Postulate zu überprüfen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstärken durch die Weiterentwicklung ethisch- moralischen Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich vielfältiger ethischer Problemstellungen der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im beruflichen Handeln Sicherheit und können ihr Verhalten besser begründen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden unterscheiden relevante philosophische Theorien zur Beschreibung menschlicher Existenz und zur sozialen Natur des Menschen.
- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Berufsethik/ Professionelles Handeln	30	55	20	15
Supervision	24	3	0	3

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Ethische Positionen
 - 1.1. Ideengeschichtlicher Überblick
 - 1.2. Ethik und Moral
 - 1.3. Deskriptive und normative Ethik
 - 1.4. Gesinnungs- und Verantwortungsethik
2. Berufsethik
 - 2.1. Professionelle Standards
 - 2.2. Arbeitsfeldbezogene ethische Fragestellungen (z.B. Sterbehilfe, Bioethik, Diskriminierung)
 - 2.3. Genderstudies
3. Supervision / Evaluation

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Modul 6

LITERATUR

- Arendt, Hannah (1960): Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Stuttgart.
- Ebbecke-Nohlen, Andrea (2015): Einführung in die systemische Supervision. Heidelberg.
- Frazer, Nancy / Honneth, Axel (2003): Umverteilung oder Anerkennung?: Eine politisch-philosophische Kontroverse. Frankfurt a.M.
- Großmaß, Ruth / Perko, Gudrun (2011): Ethik für Soziale Berufe. Paderborn.
- Höffe, Otfried (2008): Lexikon der Ethik. München.
- Kühl, Stefan (2011): Coaching und Supervision: Zur personenorientierten Beratung in Organisationen. Wiesbaden.
- Neumann-Wirsig, Heidi (2017): Jedes Mal anders: 50 Supervisionsgeschichten und viele Möglichkeiten. Heidelberg.
- Pieper, Annemarie (2007): Einführung in die Ethik. Tübingen.
- Schmid Noerr, Gunzelin (2012): Ethik in der Sozialen Arbeit (Grundwissen Soziale Arbeit Bd. 11). Stuttgart.

Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum (S3V_SA22)

Concepts and methods in the social environment

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA22	3. Studienjahr	2	Prof. Dr. Anja Teubert	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Planspiel (P), Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur oder Portfolio	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	90	89	35	86	10

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, soziale Räume in ihren Grundstrukturen zu analysieren.
- Die Studierenden können Strategien sozialräumlicher Interventionen entwickeln und diese diversitäts- und diskriminierungssensibel umsetzen.
- Die Studierenden sind befähigt zu institutioneller Vernetzungsarbeit im Sozialraum.
- Die Studierenden sind in der Lage, aktivierende und beteiligungsorientierte Methoden gezielt einzusetzen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene sozio-kulturelle Prägung durch und in sozialen Räumen zu reflektieren.
- Die Studierenden reflektieren ihr berufliches Selbstkonzept mit Blick auf ihre Rolle als „öffentliche Person“.
- Die Studierenden begreifen die aktive Mitgestaltung des Gemeinwesens als Bestandteil ihres professionellen Auftrags.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden entwickeln Sensibilität sowohl für Exklusionsphänomene als auch für Inklusionspotentiale in sozialen Räumen.
- Die Studierenden verstehen es als Aufgabe Sozialer Arbeit, die Teilhabechancen von Personen(gruppen) mit Exklusionsrisiken im Sozialraum zu verbessern.
- Die Studierenden erkennen den Beitrag Sozialer Arbeit zur Entwicklung und Gestaltung einer lebendigen demokratischen Kultur im Gemeinwesen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden untersuchen das Konzept Gemeinwesenarbeit, seine geschichtliche Entwicklung sowie aktuelle Umsetzungsformen.
- Die Studierenden analysieren Konzepte der Sozialraumorientierung sowie deren Konkretisierungen in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden sind mit wissenschaftlichen Theorien zur Konstituierung sozialer Räume sowie deren Beeinflussung durch ökonomische und politische Steuerungsimpulse vertraut.
- Die Studierenden wissen um aktuelle Strategien der sozialen Stadtentwicklung sowie um die damit einhergehenden Mitwirkungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Gemeinwesenarbeit/Sozialraumorientierung I	18	32	10	30
Gemeinwesenarbeit/ Sozialraumorientierung II	24	38	20	38
Wahlpflichtseminar	24	16	5	15
Sozialraumerkundung	24	3	0	3

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Entstehung, konzeptuelle Entwicklung, Ansätze, Ziele und Partner von Sozialraumorientierung und Gemeinwesenarbeit
2. Sozialraumorientierung als Arbeitsprinzip in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialarbeit
3. Das Verhältnis von Sozialraumorientierung, Gemeinwesenarbeit und Sozialplanung
4. Bürgerschaftliche Beteiligung und lokale Politik (Einmischungsstrategie)
5. Kulturelle Aspekte der Sozialraumorientierung
6. Arbeitsformen der Sozialraumorientierung
 - 6.1. Netzwerkarbeit
 - 6.2. Stadteilarbeit
 - 6.3. Quartierarbeit
7. Anwendungsmöglichkeiten / exemplarische Projekte

BESONDERHEITEN

Übergeordnete Rahmung - Gesamtsystematik der Module 3, 10, 11, 22

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der Adressat_innen sowie der Strukturen wirksam.

VORAUSSETZUNGEN

Module 3,10,11

LITERATUR

- Deutscher Berufsverband für Soziale Arbeit (Hg): Der kostensparende Sozialraum? Berufs- und fachpolitische Perspektiven des Sozialraumansatzes in der Sozialen Arbeit. Berlin 2010.
- Früchtel, Frank; Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun: Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Textbook: theoretische Grundlagen. Fieldbook: Methoden und Techniken. Wiesbaden 2012.
- Fürst, R., Hinte, W.: Sozialraumorientierung. Ein Studienbuch zu fachlichen, institutionellen und finanziellen Aspekten. Stuttgart 2014.
- Hinte, Wolfgang, Lüttringhaus, Maria, Oelschlägel, Dieter: Grundlagen und Standards der Gemeinwesenarbeit. Ein Reader zu Entwicklungslinien. Weinheim, München 2007.
- Hinte, Wolfgang, Treeß, Helga: Sozialraumorientierung in der Jugendhilfe. Weinheim, München 2007
- Kessl, Fabian, Reutlinger, Christian: Sozialraum. Eine Einführung. Wiesbaden 2010.
- Noack, Michael: Kompendium Sozialraumorientierung. Geschichte, theoretische Grundlagen, Methoden und kritische Positionen. Weinheim, Basel 2015.
- Stövesand, S., Stoik, C., Troxler, U.: Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Opladen, Berlin, Toronto 2013.
- "<http://www.stadtteilarbeit.de>">www.stadtteilarbeit.de
- "<http://www.sozialraum.de>">www.sozialraum.de

Studienschwerpunkt IV - Bildung und Beruf (S3V_SA23.5)

Major field of study IV - Education and profession

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDauer (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA23.5	3. Studienjahr	2	Prof. Dr. Matthias Brungs	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Mündliche Prüfung	Siehe Prüfungsordnung	ja
Referat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
450	140	140	60	110	15

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen ein methodisches Repertoire, mit dem wirkungsvolle Interventionen in ihrem Arbeitsfeld ermöglicht werden.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, von den exemplarischen Erfahrungen zu abstrahieren und fachliches Handeln zu planen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden können die erworbenen vielfältigen Methoden in ihren Arbeitsfeldern wirkungsvoll anwenden.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien der Sozialen Arbeit als solche wahrnehmen und damit professionell reflexiv umgehen.
- Die Studierenden sind in der Lage, sich neue fachliche Entwicklungen im Praxisfeld anzueignen und sich mit ihnen auseinanderzusetzen.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können berufliche Handlungen im Arbeitsfeld fachlich und ethisch begründen.
- Die Studierenden sind zu einem kommunikativen Diskurs befähigt.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, einen eigenständigen fachlichen Standpunkt zu entwickeln, zu begründen und zu vertreten.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden differenzieren die für ihr Praxisfeld relevanten theoretischen Konzepte und methodischen Ansätze.
- Die Studierenden können die besonderen strukturellen, organisatorischen und gesellschaftlichen Bedingungen, unter denen Soziale Arbeit im Arbeitsfeld geleistet wird, analysieren und daraus Schlussfolgerungen für eine angemessener Methodenwahl ziehen.
- Die Studierenden sind befähigt, die spezifischen Aufgaben im jeweiligen Arbeitsfeld differenziert zu erkennen und hinsichtlich des interdisziplinären, professionellen und institutionellen Wissens einzuordnen.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Arbeitsfeldseminar I	48	52	20	30
Arbeitsfeldseminar II	92	88	40	80

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

1. Bildung und berufliche Beschäftigung in ihrer gesellschaftlichen Bedeutung
 - 1.1. Gesellschaftliche Funktionen von Schule, Bildungsgängen und Bildungsabschlüssen
 - 1.2. Berufliche Ausbildung und berufliche Beschäftigung in ihrer Bedeutung für die gesellschaftliche Teilhabe und für die individuelle Selbstbestimmung
 - 1.3. Strukturelle Brüche zwischen Bildungs-, Ausbildungs- und Beschäftigungssystem
 - 1.4. Bildungspolitische Entwicklungen und Reformen
 - 1.5. Entwicklungen auf dem Ausbildungs- und Arbeitsmarkt, (auch internationaler Vergleich)
 - 1.6. Sozialpolitische Konzepte und Ansätze gegen Ausbildungs- und Arbeitslosigkeit (auch internationaler Vergleich)
2. Arbeitsfelder und Institutionen
 - 2.1. Institutioneller und organisatorischer Rahmen des Bildungs- und Berufsbildungssystems
 - 2.2. Träger, Einrichtungen, Maßnahmen und Akteure der Berufsorientierung, Berufsvorbereitung, qualifizierenden Beschäftigung, Umschulung und beruflichen Eingliederung
 - 2.3. Innovative Ansätze, Projekte, Modellvorhaben
3. Soziale und Bildungsbenachteiligung, individuelle Beeinträchtigung und (Lern-)behinderung
 - 3.1. Entwicklungshase des Jugendalters, gesellschaftliche Deutungen von Jugend
 - 3.2. Ansätze zur familialen, schulischen, außerschulischen und beruflichen Sozialisation von benachteiligten Personengruppen
 - 3.3. Spezifische Auffälligkeiten im Sozialverhalten im schulischen und außerschulischen Kontext, Teilleistungsstörungen
4. Methodisches Handeln in der Jugendsozialarbeit, der beruflichen Eingliederung und der beruflichen Rehabilitation
 - 4.1. Arbeitsformen
 - 4.1.1. Methoden und Prinzipien des Case Managements (z.B. Beschäftigungsorientiertes Fallmanagement, Beratung)
 - 4.1.2. Methoden und Prinzipien der Arbeit mit Gruppen (z.B. Erlebnispädagogik) sowie gruppendynamische Prozesse
 - 4.1.3. Formen der Eltern-/Familien- und Angehörigenarbeit
 - 4.1.4. Konzepte sozialraumorientierter Arbeit
 - 4.1.5. Formen der Konfliktberatung (z.B. Mediation, Streitschlichtung) und Krisenintervention
 - 4.2. Sozialdiagnostik und Beteiligung an Planungsprozessen
 - 4.2.1. Ressourcenorientierte Schul- und Berufsausbildungsdiagnostik, Potentialanalyse und Assessment
 - 4.2.2. Individuelle Förderplanung
 - 4.2.3. Jugendhilfeplanung
 - 4.3. Planung und Durchführung von Interventionen
 - 4.3.1. Pädagogische Ansätze der Berufsorientierung, Berufseinmündung und Arbeitsstellenvermittlung
 - 4.3.2. Beratung, Krisenhilfe und psychosoziale Unterstützung von sozial- und bildungsbenachteiligten, individuell beeinträchtigten Personen an der ersten und zweiten Schwelle
 - 4.3.3. Konzepte der Arbeit mit MigrantInnen und geflüchteten Menschen
 - 4.3.4. Geschlechtssensible Zielgruppenarbeit
 - 4.3.5. Didaktische Konzepte der Arbeit mit benachteiligten oder bildungsfernen Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen
 - 4.3.6. Projektarbeit
5. Rechtliche und administrative Aspekte
 - 5.1. Einschlägige Abschnitte des Sozialgesetzbuches
 - 5.2. Einschlägige Abschnitte des Berufsbildungsgesetzes und der Handwerksordnung
 - 5.3. Schulrechtliche Bestimmungen
 - 5.4. Einschlägige Abschnitte des Jugendstrafrechts und Arbeitsschutzgesetzes
 - 5.5. Schweigepflicht und Datenschutz
 - 5.6. Dokumentation und Aktenführung
6. Interdisziplinäre Zusammenarbeit
 - 6.1. Spezifische Beiträge der Akteure am Übergang Schule-Beruf aus dem Sozial-, Bildungs- und betrieblichen Sektor
 - 6.2. Berufliche Identität und Selbstverständnis der Sozialen Arbeit
 - 6.3. Rollenkonflikte und Tripple Mandat
7. Exkursionen

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 1,9,15 und 18

LITERATUR

- Auernheimer, Georg (Hg.) (2013): Schief lagen im Bildungssystem. Die Benachteiligung der Migrantenkinder. Wiesbaden: Springer Verlag
- Biermann, Horst (Hg.) (2011): Inklusive Berufsbildung. Didaktik beruflicher Teilhabe trotz Behinderung und Benachteiligung. Baltmannsweiler: Schneider Verlag
- Braches-Chyrek, Rita; Lenz, Gaby; Kammermeier, Bernd (Hg.) (2012): Soziale Arbeit und Schule. Im Spannungsfeld von Erziehung und Bildung
- Fereidooni, Karim (2011): Schule-Migration-Diskriminierung. Ursachen der Benachteiligung von Kindern mit Migrationshintergrund im deutschen Schulwesen. Wiesbaden: VS Verlag
- Göckler, Rainer (2015): Beschäftigungsorientiertes Fallmanagement. Praxisorientierte Betreuung und Vermittlung in der Grundsicherung für Arbeitsuchende (SGB II). Eine Einführung. 5. aktualisierte. Aufl., Regensburg: Walhalla Fachverlag
- Göckler, Rainer; Rübner, Matthias; Jäger, U./ Kohn, Karl-Heinz; Franck, Michael (2014): Beschäftigungsorientiert beraten und vermitteln. Standards für Arbeitsförderung (SGB III) und Grundsicherung (SGB II). Regensburg: Walhalla Fachverlag
- Held, Josef; Bröse, Johanna; Rigotti, Claudia; Dilek, Donat (2014): Jugendliche im Übergang von Schule zum Beruf. Berufsorientierung junger Migrantinnen und Migranten. Opladen, Berlin: Budrich UniPress
- Hollenstein, Erich; Nieslony, Frank (Hg.) (2012): Handlungsfeld Schulsozialarbeit. Profession und Qualität. Baltmannsweiler: Schneider Verlag
- Mecklenburg, Herrmann (Hg.) (2010): Handbuch berufliche Integration und Rehabilitation. Wie psychisch kranke Menschen in Arbeit kommen und bleiben. Bonn: Psychiatrie Verlag
- Pötter, Nicole (Hg.) (2014): Schulsozialarbeit am Übergang Schule-Beruf. Wiesbaden: Springer Verlag
- Raschinski, Günter (Hg.) (2012): Ausbildungsreife. Kontroversen, Alternativen und Förderansätze. Wiesbaden: VS Verlag
- Thimm, Karlheinz (2015): Soziale Arbeit im Kontext Schule. Reflexion, Forschung, Praxisimpulse. Weinheim, Basel: Beltz Juventa

Wahlmodul: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit (S3V_SA24)

Optional subject: Selected topics of social work

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA24	3. Studienjahr	2	Prof. Dr. Martina Wanner	Deutsch

EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Testat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	72	88	20	60	8

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, diese eigene Position in eine reflektierte, berufliche Haltung umzusetzen.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, innerhalb der vielfältigen Diskurse eine eigene Position einzunehmen, diese zu begründen und zu vertreten.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können die ethischen Dimensionen, die sich hinter den aktuellen Themenfeldern verbergen, erkennen und kritisch reflektieren.
- Sie sind sensibilisiert, unterschiedliche Interessen und Argumente zu erkennen, die sich hinter verschiedenen Diskursen verbergen.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind informiert über aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen auf rechtlicher, gesellschaftlicher und/oder politischer Ebene und sind mit neuen Entwicklungen in Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit vertraut.
- Die Studierenden vertiefen ihr Wissen in Bezug auf ausgewählte Fragestellungen und kommen dabei zu einer fundierten Einschätzung des Themas und den dahinter liegenden Problematiken.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Praxisforschung	18	22	5	15
Spezifische Handlungsfelder	18	22	5	15
Gesellschaftliche Entwicklungen	18	22	5	15
Ausgewählte Rechtsfragen	18	22	5	15

LERNEINHEITEN UND INHALTE

INHALTE

(1) Ausgewählte Rechtsfragen

- Aktuelle Rechtsentwicklungen
- Vertiefungsmöglichkeiten der Rechtsgebiete aus M 12 und M 14
- Kriminologie / abweichendes Verhalten
- Straf- und Jugendstrafrecht / Strafvollzug (Soziale Arbeit im Kontext von Strafverfahren)
- Grundzüge des Arbeitsrechts
- Weitere rechtliche soziale Sicherungs- und Teilhabemöglichkeiten

(2) Spezifische Handlungsfelder exemplarisch:

- Digitalisierung, Mediatisierung, Medien und Soziale Arbeit (Medienpädagogik, -bildung, -sozialisation, Umgang mit Medien (z.B. Kinder- und Jugendschutz) und Umgang mit Sozialen Medien (z.B. Hass/Gewalt im Netz (Hate Speech))
- Aktuelle politische Herausforderungen für die Soziale Arbeit als Profession und Disziplin (z.B. Rechtspopulismus, Antifeminismus, Antigenderismus, Rassismus, Rechtsextremismus)
- Internationalisierung Sozialer Arbeit
- Finanzsysteme in der öffentlichen Verwaltung

(3) Gesellschaftliche Entwicklungen

- Vertiefungsmöglichkeiten zu den Modulen 17, 19, 20 und 21
- Demographische Entwicklung und ihre Auswirkungen
- Vereinbarkeit von Familie und Beruf (Karriere- und Lebensplanung, Sorgaufgaben (Care- Politiken), Familienmodelle und Lebensweisen, Geschlechterdifferenzen auf dem Arbeits- markt und im Privatleben)
- Flucht und Migration

(4) Praxisforschung

- Vertiefungsmöglichkeiten zu Forschungsprojekten (z.B. Praxisforschungsprojekten) in der Sozialen Arbeit
- Vertiefungsmöglichkeiten zu Praxisprojekten in der Sozialen Arbeit
- Vertiefungsmöglichkeiten zu Modul 16

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

Module 12 und 14

LITERATUR

- Anhorn,Roland/Bettinger, Frank/Stehr, Johannes (Hrsg.): Sozialer Ausschluss und Soziale Arbeit: Positionsbestimmungen einer kritischen Theorie und Praxis Sozialer Arbeit. 2. überarb., und aktual. Fassung, Wiesbaden 2007: VS Verlag
- Böhnisch, Lothar/Schröer, Wolfgang: Blindflüge. Versuch über die Zukunft der Sozialen Arbeit. Weinheim 2011: VS-Verlag
- Bütow, Birgit/Chassé, Karl August/Hirt, Rainer (Hrsg.): Soziale Arbeit nach dem Sozialpädagogischen Jahrhundert: Positionsbestimmungen Sozialer Arbeit im Post-Wohlfahrtsstaat. Opladen 2007: Budrich Verlag
- Kessl, Fabian/Plößer, Melanie (Hrsg.): Differenzierung, Normalisierung, Andersheit: Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen. Wiesbaden 2011, VS-Verlag
- Seithe, Mechthild: Schwarzbuch Soziale Arbeit. 2. durchges. und erw. Auflage, Wiesbaden 2011: VS-Verlag
- Spatschek, Christian/Wagenblass, Sabine (Hrsg.): Bildung, Teilhabe und Gerechtigkeit: Gesellschaftliche Herausforderungen und Zugänge Sozialer Arbeit. Weinheim 2013: Beltz Juventa Verlag
- Van der Donk, Cyrilla/van Lanen, Bas/Wright, Michael T.: Praxisforschung im Sozial- und Gesundheitswesen. Göttingen 2014: Hogrefe Verlag
- Von Unger, Hella: Partizipative Forschung: Einführung in die Forschungspraxis. Wiesbaden 2014: Springer VS.

Bachelorarbeit (VS) (S3V_SA25)

Bachelor Thesis

FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3V_SA25	6. Semester	1		

EINGESETZTE LEHRFORMEN

-

EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Bachelor-Arbeit	Siehe Pruefungsordnung	ja

WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
360	0	360	0	0	12

QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden beherrschen die Regeln des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese in der Bachelorarbeit exemplarisch anwenden.
- Die Studierenden können eine praxisrelevante Fragestellung unter Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden selbstständig bearbeiten.

SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Relativität wissenschaftlichen Arbeitens bewusst.

SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind bereit, Redlichkeit als ethisches Prinzip wissenschaftlichen Arbeitens anzuerkennen und zu praktizieren.

WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können sich umfassende Kenntnisse zu einer ausgewählten Thematik selbstständig aneignen, diese analysieren und reflektieren.

LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Bachelorarbeit	0	360	0	0

INHALTE

Thema der Bachelorarbeit

BESONDERHEITEN

-

VORAUSSETZUNGEN

-

LITERATUR

Es wird die relevante Fachliteratur zu Grunde gelegt.

Stand vom 30.11.2021

S3V_SA25 // Seite 59