DHBW
Duale Hochschule
Baden-Württemberg

# Modulhandbuch

## Studienbereich Sozialwesen
School of Social Work

## Studiengang
**Soziale Arbeit**
Social work

## Studienrichtung
**Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien**
Social work with children, young people and families

## Studienakademie
STUTTGART

# Studienverlaufsplan

| MODUL / BEZEICHNUNG | ECTS | PRÄSENZSTUNDEN IM SEMESTER | | | | | | WORKLOAD | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | SUM | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA |
| 1. Propädeutik | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 150 | 56 | 54 | 30 | 10 |
| 2. Wissenschaft Sozialer Arbeit | 8 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 240 | 86 | 98 | 40 | 16 |
| 3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns | 8 | 34 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 240 | 86 | 98 | 40 | 16 |
| 4. Wahlmodul 1 | 6 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 5. Pädagogik für die Soziale Arbeit | 6 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit | 6 | 32 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 7. Psychologische Grundlagen | 8 | 0 | 86 | 0 | 0 | 0 | 0 | 240 | 86 | 98 | 40 | 16 |
| 8. Soziale Arbeit und Gesundheit | 6 | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 9. Studienschwerpunkt I: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 24 | 48 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 720 | 98 | 224 | 40 | 358 |
| 10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe | 7 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 | 0 | 210 | 76 | 80 | 40 | 14 |
| 11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit | 7 | 0 | 0 | 0 | 76 | 0 | 0 | 210 | 76 | 80 | 40 | 14 |
| 12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 150 | 56 | 54 | 30 | 10 |
| 13. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II | 6 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 14. Fallseminar Recht | 5 | 0 | 0 | 26 | 0 | 0 | 0 | 150 | 26 | 84 | 30 | 10 |
| 15. Studienschwerpunkt II: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 11 | 0 | 0 | 88 | 0 | 0 | 0 | 330 | 88 | 160 | 40 | 42 |
| 16. Forschung in der Sozialen Arbeit | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 | 34 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 17. Soziale Arbeit und Politik | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 0 | 150 | 56 | 54 | 30 | 10 |
| 18. Studienschwerpunkt III: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 24 | 0 | 0 | 0 | 48 | 50 | 0 | 720 | 98 | 216 | 40 | 366 |
| 19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit | 6 | 0 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 20. Inklusion und Exklusion | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 54 | 210 | 76 | 80 | 40 | 14 |
| 21. Ethik und professionelles Handeln | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 22 | 44 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 76 | 0 | 210 | 76 | 80 | 40 | 14 |
| 23. Studienschwerpunkt IV: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 86 | 240 | 86 | 98 | 40 | 16 |
| 24. Wahlmodul 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66 | 180 | 66 | 62 | 40 | 12 |
| 25. Aktuelle Perspektiven Sozialer Arbeit | 5 | 0 | 0 | 0 | 22 | 34 | 0 | 150 | 56 | 54 | 30 | 10 |
| 26. Bachelorarbeit | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 360 | 0 | 54 | 0 | 306 |
| **Summe Stunden** | | 312 | 288 | 322 | 310 | 294 | 250 | 6300 | 1776 | 2224 | 950 | 1350 |
| **Summe ECTS** | 210 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 210 | | | | |

# Rahmenstudienplan für den Lernort Studienakademie

Der Rahmenstudienplan zeigt, wie einzelne Units den Modulen zugeordnet sind, und gibt Auskunft über ECTS-Punkte sowie über die Verteilung des Workloads in Units und Modulen. ECTS-Punkte werden nur in dem Semester vergeben, in dem das jeweilige Modul mit der entsprechenden Prüfung abgeschlossen wird.

| MODUL- / UNITBEZEICHNUNG | SEM. | PRÜFUNGSLEISTUNG | ECTS | WORKLOAD | | | | MODULVERANTWORTUNG |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA | |
| 1. Propädeutik | 1 | Testat | 5.0 | 56 | 54 | 30 | 10 | Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel, Prof. Dr. phil. Robin Bauer, Prof. Dr. Rahel Gugel |
| Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten I | 1 | | 2.5 | 28 | 27 | 15 | 5 | |
| Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten II | 1 | | 2.5 | 28 | 27 | 15 | 5 | |
| 2. Wissenschaft Sozialer Arbeit | 1 | Hausarbeit oder Klausur | 8.0 | 86 | 98 | 40 | 16 | Prof. Dr. Claudia Mayer, Prof. Dr Melanie Werner, Prof. Dr. Daniela Steenkamp |
| Grundbegriffe / Grundverständnisse Sozialer Arbeit | 1 | | 2.9 | 31 | 36 | 14 | 6 | |
| Theoretische Perspektiven auf Soziale Arbeit | 1 | | 2.9 | 31 | 36 | 14 | 6 | |
| Historische Perspektiven und aktuelle Entwicklungen | 1 | | 2.2 | 24 | 26 | 12 | 4 | |
| 3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns | 1 + 2 | Portfolio | 8.0 | 86 | 98 | 40 | 16 | Prof. Dr. Birgit Hein, Prof. Dr. Nina Jann, Prof. Dr. phil. Sebastian Hempel, Prof. Dr. Stephanie Höger |
| Einführung in das methodische und professionelle Handeln I | 1 | | 1.1 | 12 | 15 | 5 | 2 | |
| Übung I | 1 | | 1.9 | 22 | 20 | 10 | 4 | |
| Einführung in das methodische und professionelle Handeln II | 2 | | 2.3 | 24 | 30 | 12 | 4 | |
| Übung II | 2 | | 2.7 | 28 | 33 | 13 | 6 | |
| 4. Wahlmodul 1 | 3 | Siehe Modulbeschreibung | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Modulverantwortung |
| Diverse Wahloptionen | | | | | | | | |
| 5. Pädagogik für die Soziale Arbeit | 3 | Klausur | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Ph.D. Annette Ullrich, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein |
| Grundlagen der Pädagogik für die Soziale Arbeit | 3 | | 1.9 | 21 | 19 | 13 | 4 | |
| Vertiefungen der Pädagogik für die Soziale Arbeit | 3 | | 1.9 | 21 | 19 | 13 | 4 | |
| Anwendungsbezogene Perspektiven auf die Pädagogik für die Soziale Arbeit | 3 | | 2.2 | 24 | 24 | 14 | 4 | |
| 6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit | 1 + 2 | Portfolio oder Klausur | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Charlotte Kroll, Prof. Dr. Frank Birk, Prof.Dr. Jürgen Burmeister |
| Sozialphilosophie | 1 | | 1.5 | 16 | 18 | 8 | 3 | |
| Sozialwissenschaftliche Grundlagen | 1 | | 1.5 | 16 | 18 | 8 | 3 | |
| Gesellschaftstheorie | 2 | | 1.5 | 17 | 13 | 12 | 3 | |
| Ausgewählte Themen | 2 | | 1.5 | 17 | 13 | 12 | 3 | |

| MODUL- / UNITBEZEICHNUNG | SEM. | PRÜFUNGSLEISTUNG | ECTS | WORKLOAD | | | | MODULVERANTWORTUNG |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA | |
| **7. Psychologische Grundlagen** | 2 | Klausur oder Präsentation | 8.0 | 86 | 98 | 40 | 16 | Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein |
| Einführung in Allgemeine Psychologie und ausgewählte aktuelle Themen | 2 | | 2.0 | 21 | 25 | 10 | 4 | |
| Sozialpsychologie | 2 | | 2.0 | 22 | 25 | 10 | 4 | |
| Entwicklungspsychologie über die Lebesspanne | 2 | | 2.0 | 22 | 24 | 10 | 4 | |
| Klinische Psychologie | 2 | | 2.0 | 21 | 24 | 10 | 4 | |
| **8. Soziale Arbeit und Gesundheit** | 4 | Klausur oder Präsentation | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Tobias Staiger, Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb |
| Public Health, Gesundheit und Krankheit | 4 | | 2.0 | 22 | 21 | 13 | 4 | |
| Behinderung und Teilhabe | 4 | | 2.0 | 22 | 21 | 13 | 4 | |
| Ausgewählte und aktuelle Themen | 4 | | 2.0 | 22 | 20 | 14 | 4 | |
| **9. Studienschwerpunkt I: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien** | 1 + 2 | Projektarbeit oder Kombinierte Prüfungsleistung | 24.0 | 98 | 224 | 40 | 358 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert |
| Arbeitsfelder und Organisationen | 1 | | 6.0 | 48 | 104 | 20 | 9 | |
| Adressat*innen und methodisches Handeln | 2 | | 6.2 | 50 | 108 | 20 | 9 | |
| Transfer I | 1 | | 5.0 | 0 | 6 | 0 | 143 | |
| Transfer II | 2 | | 6.8 | 0 | 6 | 0 | 197 | |
| **10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe** | 3 | Mündliche Prüfung oder Gruppenreferat | 7.0 | 76 | 80 | 40 | 14 | Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel |
| Einführung in die Individualhilfe | 3 | | 2.3 | 24 | 26 | 15 | 4 | |
| Methodische Übung | 3 | | 2.6 | 28 | 28 | 15 | 6 | |
| Ausgewählte Themen | 3 | | 2.1 | 24 | 26 | 10 | 4 | |
| **11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit** | 4 | Gruppenreferat | 7.0 | 76 | 80 | 40 | 14 | Prof. Dr. Michael Batz, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. Frank Birk, Prof. Dr. Andreas Gut |
| Arbeit mit Gruppen und Organisationen I | 4 | | 2.3 | 24 | 26 | 15 | 4 | |
| Arbeit mit Gruppen und Organisationen II | 4 | | 2.4 | 24 | 28 | 15 | 6 | |
| Wahlpflichtseminar zu Verfahren und Methoden in der Gruppenarbeit | 4 | | 2.3 | 28 | 26 | 10 | 4 | |
| **12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I** | 1 | Klausur | 5.0 | 56 | 54 | 30 | 10 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Johannes Falterbaum |
| Einführung in das Recht | 1 | | 1.8 | 20 | 20 | 10 | 4 | |
| Familienrecht | 1 | | 1.6 | 18 | 17 | 10 | 3 | |
| Kinder- und Jugendhilferecht | 1 | | 1.6 | 18 | 17 | 10 | 3 | |

| MODUL- / UNITBEZEICHNUNG | SEM. | PRÜFUNGSLEISTUNG | ECTS | WORKLOAD | | | | MODULVERANTWORTUNG |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA | |
| 13. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II | 2 | Klausur | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Peter Baumeister, Prof. Dr. iur. Boris Duru |
| Einführung in das Sozialrecht | 2 | | 2.0 | 22 | 20 | 14 | 4 | |
| Existenzsicherungsrecht | 2 | | 2.0 | 22 | 21 | 13 | 4 | |
| Sozialverwaltungsrecht | 2 | | 2.0 | 22 | 21 | 13 | 4 | |
| 14. Fallseminar Recht | 3 | Hausarbeit | 5.0 | 26 | 84 | 30 | 10 | Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Peter Baumeister, Prof. Dr. iur. Boris Duru, Prof. Dr. Johannes Falterbaum |
| Fallseminar Recht | 3 | | 5.0 | 26 | 84 | 30 | 10 | |
| 15. Studienschwerpunkt II: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 3 | Portfolio oder Kombinierte Prüfungsleistung | 11.0 | 88 | 160 | 40 | 42 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert |
| Fallverstehen, Fallarbeit und Situationsanalyse | 3 | | 9.9 | 88 | 154 | 40 | 16 | |
| Transfer | 3 | | 1.1 | 0 | 6 | 0 | 26 | |
| 16. Forschung in der Sozialen Arbeit | 4 + 5 | Forschungsbericht | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Martina Wanner, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. René Gründer |
| Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit I | 4 | | 3.0 | 32 | 42 | 10 | 6 | |
| Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit II | 5 | | 3.0 | 34 | 20 | 30 | 6 | |
| 17. Soziale Arbeit und Politik | 5 | Gruppenreferat | 5.0 | 56 | 54 | 30 | 10 | Prof. Dr. Ursula Weber, Prof. Dr. phil. Marcel Will, Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel |
| Soziale Arbeit und Politik | 5 | | 3.2 | 36 | 34 | 20 | 6 | |
| Ausgewählte Themen der Politik | 5 | | 1.8 | 20 | 20 | 10 | 4 | |
| 18. Studienschwerpunkt III: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 4 + 5 | Projektarbeit oder Kombinierte Prüfungsleistung | 24.0 | 98 | 216 | 40 | 366 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert, Prof. Dr. Johannes Falterbaum |
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes I | 4 | | 5.9 | 48 | 100 | 20 | 9 | |
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes II | 5 | | 6.1 | 50 | 104 | 20 | 9 | |
| Transfer I | 4 | | 5.1 | 0 | 6 | 0 | 147 | |
| Transfer II | 5 | | 6.9 | 0 | 6 | 0 | 201 | |

| MODUL- / UNITBEZEICHNUNG | SEM. | PRÜFUNGSLEISTUNG | ECTS | WORKLOAD | | | | MODULVERANTWORTUNG |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA | |
| **19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit** | 4 | Klausur | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Michael Batz, Prof. Dr. phil. Marcel Will, Prof. Dr. Monika Sagmeister |
| Volkswirtschaftliches Denken und Handeln (in der Sozialen Arbeit) | 4 | | 2.1 | 22 | 22 | 15 | 4 | |
| Betriebswirtschaftliches Denken und Handeln (in der Sozialen Arbeit) | 4 | | 2.1 | 22 | 22 | 15 | 4 | |
| Ausgewählte Themen des Managements Sozialer Arbeit | 4 | | 1.8 | 22 | 18 | 10 | 4 | |
| **20. Inklusion und Exklusion** | 5 + 6 | Testat | 7.0 | 76 | 80 | 40 | 14 | Prof. Dr. Karin E. Sauer, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Stephanie Höger |
| Konstruierte Normalitäten | 5 | | 2.0 | 22 | 17 | 15 | 6 | |
| Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft | 6 | | 2.6 | 27 | 33 | 15 | 4 | |
| Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten Sozialer Arbeit | 6 | | 2.4 | 27 | 30 | 10 | 4 | |
| **21. Ethik und professionelles Handeln** | 5 + 6 | Portfolio oder Klausur | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi, Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Dr. Sven Meegen |
| Allgemeine Ethik | 5 | | 2.0 | 22 | 18 | 16 | 4 | |
| Berufsethik | 6 | | 2.1 | 22 | 22 | 16 | 4 | |
| Ausgewählte Themen | 6 | | 1.9 | 22 | 22 | 8 | 4 | |
| **22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum** | 5 | Gruppenreferat | 7.0 | 76 | 80 | 40 | 14 | Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer, Prof. Dr. Daniela Steenkamp, Prof. Dr. René Gründer |
| Einführende Vorlesung | 5 | | 2.4 | 26 | 27 | 15 | 5 | |
| Methodische und konzeptionelle Zugänge 1: Sozialraum analysieren | 5 | | 2.4 | 26 | 26 | 15 | 5 | |
| Methodische und konzeptionelle Zugänge 2: Sozialraum gestalten | 5 | | 2.2 | 24 | 27 | 10 | 4 | |
| **23. Studienschwerpunkt IV: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien** | 6 | Mündliche Prüfung | 8.0 | 86 | 98 | 40 | 16 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert |
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes III | 6 | | 8.0 | 86 | 98 | 40 | 16 | |
| **24. Wahlmodul 2** | 6 | Siehe Modulbeschreibung | 6.0 | 66 | 62 | 40 | 12 | Modulverantwortung |
| Diverse Wahloptionen | | | | | | | | |
| **25. Aktuelle Perspektiven Sozialer Arbeit** | 4 + 5 | Portfolio | 5.0 | 56 | 54 | 30 | 10 | Prof. Dr. Karin E. Sauer, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Jan Sailer, Prof. Dr. Stephanie Höger |
| Eröffnung von Perspektiven, Analyse - und Gestaltungsmöglichkeiten | 4 | | 2.0 | 22 | 24 | 10 | 4 | |
| Vertiefung: Transformation im sozialen Kontext. Zur Gestaltung von Veränderungsprozessen in der Sozialen Arbeit | 5 | | 3.0 | 34 | 30 | 20 | 6 | |

| MODUL- / UNITBEZEICHNUNG | SEM. | PRÜFUNGSLEISTUNG | ECTS | WORKLOAD | | | | MODULVERANTWORTUNG |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | PRÄ | ANG | PRÜ | TRA | |
| 26. Bachelorarbeit | 6 | Bachelorarbeit | 12.0 | 0 | 54 | 0 | 306 | Studiengangsleitung |
| Bachelorarbeit | 6 | | 12.0 | 0 | 54 | 0 | 306 | |

# Curriculum (Pflicht und Wahlmodule)

Aufgrund der Vielzahl unterschiedlicher Zusammenstellungen von Modulen können die spezifischen Angebote hier nicht im Detail abgebildet werden. Nicht jedes Modul ist beliebig kombinierbar und wird möglicherweise auch nicht in jedem Studienjahr angeboten. Die Summe der ECTS aller Module inklusive der Bachelorarbeit umfasst 210 Credits.

| NUMMER | MODULBEZEICHNUNG | VERORTUNG | ECTS |
|---|---|---|---|
| S4_SA01 | Propädeutik | 1. Semester | 5 |
| S4_SA02 | Wissenschaft Sozialer Arbeit | 1. Semester | 8 |
| S4_SA03 | Grundlagen professionellen und methodischen Handelns | 1./2. Semester | 8 |
| S4_SA04.01 | Wahlmodul 1: Digitalität und Soziale Arbeit | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.02 | Wahlmodul 1: Diversity Management | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.03 | Wahlmodul 1: Social Innovation | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.04 | Wahlmodul 1: Gender und Diversity in der Sozialen Arbeit | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.05 | Wahlmodul 1: „Alles was schwindelig macht“ - Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.06 | Wahlmodul 1: Innovations- und Projektmanagement | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.07 | Wahlmodul 1: Kreative Pädagogik | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.08 | Wahlmodul 1: Extremismus, Populismus, Radikalisierung | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.09 | Wahlmodul 1: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.10 | Wahlmodul 1: Psychologie und Neurowissenschaften | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.11 | Wahlmodul 1: Qualitätsmanagement | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.12 | Wahlmodul 1: Selbstfürsorge und Selbstreflexion | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.13 | Wahlmodul 1: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Theoretische Perspektiven und Praxisfelder | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.14 | Wahlmodul 1: Fit für die digitale Praxis: KI-, Daten- und Kollaborationskompetenzen für Soziale Arbeit 4.0 | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.15 | Wahlmodul 1: Social Media Management | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.16 | Wahlmodul 1: Sozialpädagogische Erkundungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.17 | Wahlmodul 1: Psychische Traumatisierungen und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.18 | Wahlmodul 1: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.19 | Wahlmodul 1: Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.20 | Wahlmodul 1: (Für)Sorge als Grundbegriff der Sozialen Arbeit | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.21 | Wahlmodul 1: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.22 | Wahlmodul 1: Kreative Ressourcen gestalterisch entdecken | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.23 | Wahlmodul 1: Menschenrechte | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.24 | Wahlmodul 1: Soziale Arbeit 4.0: IT, Künstliche Intelligenz und gesellschaftliche Verantwortung | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.25 | Wahlmodul 1: Kinderschutz | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.26 | Wahlmodul 1: So wird Mehrsprachigkeit für Sozialarbeitende zu einer Ressource | 3. Semester | 6 |
| S4_SA04.27 | Wahlmodul 1: Körperarbeit als „embodied reflexive practice“ | 3. Semester | 6 |
| S4_SA05 | Pädagogik für die Soziale Arbeit | 3. Semester | 6 |
| S4_SA06 | Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit | 1./2. Semester | 6 |
| S4_SA07 | Psychologische Grundlagen | 2. Semester | 8 |

| NUMMER | MODULBEZEICHNUNG | VERORTUNG | ECTS |
|---|---|---|---|
| S4_SA08 | Soziale Arbeit und Gesundheit | 4. Semester | 6 |
| S4_SA09.01 | Studienschwerpunkt I: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 1./2. Semester | 24 |
| S4_SA10 | Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe | 3. Semester | 7 |
| S4_SA11 | Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit | 4. Semester | 7 |
| S4_SA12 | Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I | 1. Semester | 5 |
| S4_SA13 | Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II | 2. Semester | 6 |
| S4_SA14 | Fallseminar Recht | 3. Semester | 5 |
| S4_SA15.01 | Studienschwerpunkt II: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 3. Semester | 11 |
| S4_SA16 | Forschung in der Sozialen Arbeit | 4./5. Semester | 6 |
| S4_SA17 | Soziale Arbeit und Politik | 5. Semester | 5 |
| S4_SA18.01 | Studienschwerpunkt III: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 4./5. Semester | 24 |
| S4_SA19 | Ökonomie und Management Sozialer Arbeit | 4. Semester | 6 |
| S4_SA20 | Inklusion und Exklusion | 5./6. Semester | 7 |
| S4_SA21 | Ethik und professionelles Handeln | 5./6. Semester | 6 |
| S4_SA22 | Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum | 5. Semester | 7 |
| S4_SA23.01 | Studienschwerpunkt IV: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien | 6. Semester | 8 |
| S4_SA24.01 | Wahlmodul 2: Demokratiebildung | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.02 | Wahlmodul 2: Einführung in die Logotherapie | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.03 | Wahlmodul 2: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral“ – Ernährung und Soziale Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.04 | Wahlmodul 2: Internationale Soziale Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.05 | Wahlmodul 2: Kinderschutz | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.06 | Wahlmodul 2: Körperarbeit als „embodied reflexive practice“ | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.07 | Wahlmodul 2: Kreative Pädagogik | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.08 | Wahlmodul 2: Data Science Basic | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.09 | Wahlmodul 2: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.10 | Wahlmodul 2: Psychologie und Neurowissenschaften | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.11 | Wahlmodul 2: Digitalität und Soziale Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.12 | Wahlmodul 2: Sexualität und Behinderung: Theoretische Perspektiven und Sexualpädagogische Methoden | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.13 | Wahlmodul 2: „Alles was schwindelig macht“ - Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.14 | Wahlmodul 2: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.15 | Wahlmodul 2: Social Entrepreneurship | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.16 | Wahlmodul 2: Sozialmanagement Intensiv | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.17 | Wahlmodul 2: Sozialpädagogische Erkundungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.18 | Wahlmodul 2: Psychische Traumatisierungen und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.19 | Wahlmodul 2: Unternehmensführung | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.20 | Wahlmodul 2: Anwendung und Gestaltung digitaler und KI-gestützter Praxis in der Sozialen Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.21 | Wahlmodul 2: So wird Mehrsprachigkeit für Sozialarbeitende zu einer Ressource der sozialen Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.22 | Wahlmodul 2: Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.23 | Wahlmodul 2: (Für)Sorge als Grundbegriff der Sozialen Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.24 | Wahlmodul 2: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.25 | Wahlmodul 2: Kreative Ressourcen gestalterisch entdecken | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.26 | Wahlmodul 2: Menschenrechte | 6. Semester | 6 |

| NUMMER | MODULBEZEICHNUNG | VERORTUNG | ECTS |
|---|---|---|---|
| S4_SA24.27 | Wahlmodul 2: Selbstfürsorge und Selbstreflexion | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.28 | Wahlmodul 2: Pädagogik in Zeiten des Holocausts. Das Leben und Wirken von Janusz Korczak als Irritation für sozialpädagogisches Denken und Handeln in Gegenwart und Zukunft | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.29 | Wahlmodul 2: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.30 | Wahlmodul 2: Zentrum für Interdisziplinäre Lehre und Forschung INDIS | 6. Semester | 6 |
| S4_SA24.31 | Wahlmodul 2: Personalmanagement | 6. Semester | 6 |
| S4_SA25 | Aktuelle Perspektiven Sozialer Arbeit | 4./5. Semester | 5 |
| S4_SA26 | Bachelorarbeit | 6. Semester | 12 |

# Propädeutik (S4_SA01)

## Propaedeutics

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA01 | 1. Semester | 1 | Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel, Prof. Dr. phil. Robin Bauer, Prof. Dr. Rahel Gugel | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Tutorien (T), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Testat | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 56 | 54 | 30 | 10 | 5 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, relevante Techniken wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden, sowohl in der Beschaffung und Rezeption von Literatur als auch in der Produktion eigener Texte.
- Die Studierenden verfügen über erste angemessene Argumentations- und Präsentationskompetenzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden verstehen, wie sie ihre eigenen Arbeitsprozesse im Studium zielgerichtet strukturieren können.
- Die Studierenden verstehen Möglichkeiten und Grenzen der Digitalisierung für das (eigene) wissenschaftliche Arbeiten.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden erkennen die Relevanz ethischer und gesellschaftlicher Aspekte für das wissenschaftliche Arbeiten.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen die formalen Regeln und Standards wissenschaftlichen Arbeitens.
- Die Studierenden haben einen Überblick zur Literatur und Datenbeschaffung im Feld der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden verfügen über Grundwissen in der Wissenschaftstheorie.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten I | 28 | 27 | 15 | 5 |
| Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten II | 28 | 27 | 15 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten I
• Einführung in Grundprinzipien von Wissenschaft (u.a. in Abgrenzung zu anderen Wissensformen wie Alltagswissen) sowie Grundlagen der Wissenschaftstheorie, ethische und gesellschaftliche Aspekte von Wissenschaft
• Digitalisierung im wissenschaftlichen Arbeiten, Fragen der Nachhaltigkeit (z.B. von KI)

Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten II
• Grundregeln und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens (insbesondere Themenfindung/Fragestellung, Literaturrecherche, Verwendung von Quellen und Zitation, Lesetechniken und Textverständnis, Argumentationsstruktur und Gliederung von Texten, Schreibprozesse, diskriminierungsarm formulieren)

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Koch, R., & Westerholt, N. (2021). Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation. (5., erweiterte und aktualisierte Auflage.) Kohlhammer. https://doi.org/10.17433/978-3-17-038943-4
Kruse, O. (2018). Lesen und Schreiben. Der richtige Umgang mit Texten im Studium. (3., überarbeitete und erweiterte Auflage.) UVK. https://doi.org/10.36198/9783838549996
Pospiech, U. (2017). Wie schreibt man wissenschaftliche Arbeiten? Von der Themen-findung bis zur Abgabe. (2. Auflage.) Dudenverlag.
Werner, M., Vogt, S., & Scheithauer, L. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten in der Sozialen Arbeit. Wochenschau.
Wolfsberger, J. (2021). Frei geschrieben. Mut, Freiheit und Strategie für wissenschaftliche Abschlussarbeiten. (5., bearbeitete Auflage.) Böhlau. https://doi.org/10.36198/9783838557403
Wymann, C. (2021). Der Schreibzeitplan. Zeitmanagement für Schreibende. (2., überarbeitete Auflage.) Budrich. https://doi.org/10.36198/9783838553016

# Wissenschaft Sozialer Arbeit (S4_SA02)

## Science of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA02 | 1. Semester | 1 | Prof. Dr. Claudia Mayer, Prof. Dr Melanie Werner, Prof. Dr. Daniela Steenkamp | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Hausarbeit oder Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 240 | 86 | 98 | 40 | 16 | 8 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können wesentliche Aspekte der Praxis der Sozialen Arbeit auf der Basis theoriegeleiteter Aussagen systematisch und kritisch analysieren.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind sich impliziter und expliziter Werteorientierungen in theoretischen Ansätzen der Sozialen Arbeit bewusst.
- Die Studierenden sind sich der sozialhistorischen Bedingtheit und Veränderbarkeit von Sozialer Arbeit bewusst.
- Die Studierenden haben sich reflexiv mit der eigenen Haltung im Sinne einer reflexiven Professionalität auseinandergesetzt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden haben einen Zugang zur Bedeutung theoretischer Wissensbestände für die Ausgestaltung der Praxis der Sozialen Arbeit entwickelt.
- Die Studierenden haben den systematischen und analytischen Umgang mit theoretischen Wissensbeständen der Sozialen Arbeit erprobt.
- Die Studierenden können widersprüchliche Strukturen und Handlungserwartungen der Sozialen Arbeit erkennen und haben Handlungsmöglichkeiten reflektiert.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden erkennen Theoriebestände der Sozialen Arbeit in Konzepten und wissenschaftlichen Texten.
- Die Studierenden kennen Traditionslinien der Sozialarbeit und Sozialpädagogik und sind exemplarisch mit den für die Profession und Disziplin bedeutenden historischen Zusammenhängen vertraut.
- Die Studierenden können die Charakteristika der Sozialen Arbeit als Profession und Disziplin benennen.
- Die Studierenden kennen unterschiedliche Handlungssystematiken der Sozialen Arbeit und können unterschiedliche Handlungsfelder der Sozialen Arbeit systematisch beschreiben.
- Die Studierenden können Hintergründe und Kernaussagen ausgewählter Theorien und Konzepte Sozialer Arbeit gegenüberstellen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundbegriffe / Grundverständnisse Sozialer Arbeit | 31 | 36 | 14 | 6 |
| Theoretische Perspektiven auf Soziale Arbeit | 31 | 36 | 14 | 6 |
| Historische Perspektiven und aktuelle Entwicklungen | 24 | 26 | 12 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

In diesem Modul werden, wie es die Deutsche Gesellschaft für Soziale Arbeit (DGSA) in ihrem Kerncurriculum vorsieht, „die allgemeinen Grundlagen der Disziplin und Profession sowie die Ideen-, Theorie- und Sozialgeschichte des Helfens und Lernens, die theoretischen Grundlagen der Sozialen Arbeit sowie der Professionalisierung vermittelt und kritisch reflektiert."
Fokussiert werden:

Grundbegriffe und Grundverständnisse Sozialer Arbeit
• Gegenstand und Funktion(en) Sozialer Arbeit sowie Spannungen zwischen interner und externer Funktionsbestimmung
• Soziale Arbeit als Disziplin und Profession mit ihren Grundcharakteristika und Strukturmerkmalen
• Akteur*innen und Mandate
• Handlungsfelder und Arbeitsfeldsystematiken Sozialer Arbeit
• etc.

Theoretische Perspektiven auf Soziale Arbeit und professionsbezogene Zugänge
• Theorien der Sozialen Arbeit: Theorieformen, Typisierungsansätze, Erkenntnisziele, Gegenstandsauffassungen, Praxisverständnisse
• Wissenschaftliche Begründung von Handlungskonzepten, Handlungsleitlinien und Handlungsmethoden Sozialer Arbeit
• Erkenntnis- und wissenschaftstheoretische Fragen (in) der Sozialen Arbeit
• Darstellung diverser Theorien und Konzepte sowie deren professionsbezogene Fundierung (bspw. Soziale Arbeit als Lebensweltorientierung, Menschenrechtsprofession, Soziale Arbeit als Nachhaltigkeitsprofession)
• etc.

Historische Perspektiven auf Soziale Arbeit und aktuelle Entwicklungen in der Sozialen Arbeit
• Geschichte der Sozialen Arbeit in nationalen und internationalen Kontexten
• Entstehung / Gewordenheit Sozialer Arbeit als Disziplin und Profession
• Verberuflichungs- und Professionalisierungsprozesse sowie deren Widersprüchlichkeiten und Ambivalenzen
• Aktuelle Tendenzen und Trends, Soziale Arbeit zu denken (z.B. im Kontext von Herrschaftsverhältnissen und Machttheorien, Demokratie, Nachhaltigkeit, Nachhaltigkeit und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit)
• etc.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Bakic, J., Diebäcker, M. & Hammer, E. (Hrsg.) (2016). Aktuelle Leitbegriffe der Sozialen Arbeit. Löcker.
Bitzan, M. & Bolay, E. (2017). Soziale Arbeit - die Adressatinnen und Adressaten. UTB Barbara Budrich.
Engelke, E., Borrmann, S. & Spatscheck, C. (2018). Theorien der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (7. Aufl.). Lambertus.
Engelke, E., Spatscheck, C. & Borrmann, S. (2024). Die Wissenschaft Soziale Arbeit. Werdegang und Grundlagen (5. Aufl.). Lambertus.
Farrenberg, D. & Schulz, M. (2020). Handlungsfelder Sozialer Arbeit. Eine systematisierende Einführung. Beltz Juventa.
Hammerschmidt, P. & Aner, K. (2022). Zeitgenössische Theorien der Sozialen Arbeit (3. Aufl.). Beltz Juventa.
Hering, S. & Münchmeier, R. (2014). Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (5. Aufl.). Beltz Juventa.
Kritische Soziale Arbeit (Zeitschrift) (2023). Verteidigen, Kritisieren, Überwinden zugleich. Westfälisches Dampfboot.
May, M. & Schäfer, A. (2021). Theorien für die Soziale Arbeit (2. Aufl.).Nomos.
Mullaly, R. P. (2019). The new structural social work. Ideology, theory, and practice (4. Aufl.). Oxford University Press.
Sandermann, P. & Neumann, S. (2022). Grundkurs Theorien der Sozialen Arbeit. UTB.
Steenkamp, D. & Schilling, J. (2024). Didaktik / Methodik Sozialer Arbeit. Grundlagen und Konzepte. UTB.
Wendt, W. R. (2017). Geschichte der Sozialen Arbeit 1. Die Gesellschaft vor der sozialen Frage 1750 bis 1900 (6. Aufl.). Springer VS.
Wendt, W. R. (2017). Geschichte der Sozialen Arbeit 2. Die Profession im Wandel ihrer Verhältnisse (2. Aufl.). Springer VS.

# Grundlagen professionellen und methodischen Handelns (S4_SA03)

## Foundations of professional and methodological practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA03 | 1./2. Semester | 2 | Prof. Dr. Birgit Hein, Prof. Dr. Nina Jann, Prof. Dr. phil. Sebastian Hempel, Prof. Dr. Stephanie Höger | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 240 | 86 | 98 | 40 | 16 | 8 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können methodische Wissensbestände mit professionellem Handeln in der Praxis in Beziehung setzen, erkennen und einordnen.
- Die Studierenden sind mit Anleitung in der Lage, Schritte ihres Praxishandelns methodisch zu planen, durchzuführen und zu evaluieren.
- Die Studierenden können theoretisches Wissen mit methodischem Handeln in Beziehung setzen und reflektieren.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden können professionelles und methodisches Handeln vor dem Hintergrund zentraler ethischer Prinzipien der Sozialen Arbeit reflektieren und ihr eigenes Handeln danach ausrichten.
- Die Studierenden erkennen die Bedeutung prinzipiengeleiteten Handelns und haben eine kritische Perspektive auf Gefahren eines missbräuchlichen Einsatzes von Methoden und Techniken.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, professionelles und methodisches Handeln vor dem Hintergrund ihrer eigenen biografischen Erfahrungen zu reflektieren.
- Die Studierenden haben vor dem Hintergrund professionellen und methodischen Handelns begonnen, eine professionelle Identität zu entwickeln.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen Merkmale Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin und können die Spezifika professionellen Handelns benennen.
- Die Studierenden kennen Begrifflichkeiten im Kontext methodischen Handelns, besitzen einen Überblick über methodische Handlungsformen und deren Systematik.
- Die Studierenden kennen Rahmenbedingungen professionellen und methodischen Handelns und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in das methodische und professionelle Handeln I | 12 | 15 | 5 | 2 |
| Übung I | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Einführung in das methodische und professionelle Handeln II | 24 | 30 | 12 | 4 |
| Übung II | 28 | 33 | 13 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung in das methodische und professionelle Handeln I
- Begriffsklärungen zur Sozialen Arbeit und dem methodischen Handeln
- Soziale Arbeit als Disziplin und Profession
- Entwicklungslinien methodischen und professionellen Handelns
- Besonderheiten methodischen und professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit in Rahmenbedingungen, Handlungsstruktur und Handlungsebenen

Übung I
Ausgewählte Themen zu handlungspraktischen Grundlegungen des methodischen und professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit:
- Kommunikation und Gesprächsführung
- Haltung und Selbstreflexion
- Einblicke in verschiedene methodische Ansätze

Einführung in das methodische und professionelle Handeln II
- Prinzipien und handlungsleitende Konzepte
- Formen methodischen Handelns
- Ethische Grundprämissen im methodischen und professionellen Handeln
- Personen und Interaktionen im methodischen und professionellen Handeln
- Handlungsprozesse im methodischen Handeln
- Sozialarbeiterisches/Sozialpädagogisches Handeln unter den Bedingungen gesellschaftlicher Transformationsprozesse (Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Diversität etc.)

Übung II
Ausgewählte Themen zu handlungspraktischen Grundlegungen des methodischen und professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit:
- Vertiefung: Kommunikation und Gesprächsführung
- Vertiefung: Haltung und Selbstreflexion
- Einblicke in weitere methodische Ansätze

## BESONDERHEITEN

Die Module 3,10,11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Hier wird methodisches Handeln vermittelt und erprobt.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Bieler, K. (2023). Methoden der Sozialen Arbeit und methodisch-professionelles Handeln. In M. Buntrock & K. Peinemann (Hrsg.), Grundwissen Soziale Arbeit. Grundlagen, Methoden und Arbeitsfelder (S. 229-245). Springer Gabler.
Galuske, M. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung (10. Aufl.). Beltz Juventa.
Hamburger, F. (2012). Einführung in die Sozialpädagogik (3. Aufl.). Kohlhammer.
Kreft, D. & Spatscheck, C. (2023). Methodenlehre in der Sozialen Arbeit (4. Aufl.). UTB / Ernst Reinhardt.
Müller, B. (2017). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit (8. Aufl.). Lambertus.
Müller, C. W. (2013). Wie helfen zum Beruf wurde: Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit (6. Aufl.). Beltz Juventa.
Ritscher, W. (2017). Systemische Modelle für die Soziale Arbeit: Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis (5. Aufl.). Carl-Auer.
Schulz von Thun, F. (2023). Miteinander reden 1-4 (Sonderausgabe). Rowohlt.
Stimmer, F. (2020). Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit (4. Aufl.). Kohlhammer.
Walter, U. M. (2017). Grundkurs methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. UTB / Ernst Reinhardt.
Watzlawick, P., Beavin, J. H. & Jackson, D. D. (2017). Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien (13. Aufl.). Hogrefe.
Winkler, M. (2021). Eine Theorie der Sozialpädagogik. Beltz Juventa.
Wendt, P.-U. (2021). Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit (3. Aufl.). Beltz Juventa.

# Wahlmodul 1: Digitalität und Soziale Arbeit (S4_SA04.01)

## Optional subject 1: Digital transformation and social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.01 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können Auswirkungen digitaler Technologien auf der Handlungsebene in ihrer Praxisstelle erkennen.
- Die Studierenden können auf Grundlage einer professionellen Haltung digitale Transformationsprozesse in ihrer Praxisstelle beurteilen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, Nutzen und Risiken digitaler Technologien auf ihre eigene Haltung, Kenntnisse und Fähigkeiten als Angehörige der Profession Soziale Arbeit zu reflektieren.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden können ethische Fragen in der Anwendung digitaler Technologien für die Akteur*innen Sozialer Arbeit, insbesondere die Adressat*innen, benennen und diskutieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können die verschiedenen Berührungspunkte von Digitalisierung und Sozialer Arbeit einordnen, analysieren und beurteilen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in Digitalität und Digitalisierung | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Digitalität & Adressat*innen Sozialer Arbeit | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Digitalität & Fachkräfte/Organisation Sozialer Arbeit | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Digitale Technologien durchdringen unseren Alltag und verändern die Art und Weise, wie wir kommunizieren, arbeiten und leben. Auch in der Sozialen Arbeit eröffnen sich durch das Digitale neue Chancen, gleichzeitig stellen sich jedoch drängende Fragen nach Herausforderungen und Risiken für alle Interessensgruppen. Wie verändert sich das Verhältnis zwischen Fachkräften und Adressat*innen, wie das Verhältnis von Leistungsträgern und Leistungserbringern? Welche neuen Möglichkeiten für Hilfeprozesse und Empowerment entstehen, aber auch welche ethischen und strukturellen Probleme werden durch digitale Prozesse ausgelöst oder sichtbar?
Die Adressat*innen Sozialer Arbeit machen auf unterschiedlichen Ebenen Erfahrungen mit Digitalisierungsprozessen. So sind einige in ihren Lebenslagen betroffen, z. B. durch neue Berufsbilder und Dequalifikation oder erwarten, zukünftig betroffen zu sein. Die Adressat*innen verändern auf Grundlage digitaler Technologien ihre eigenen Lebenswelten und finden sich in veränderten Lebenswelten wieder, u. a. durch andere Formen der medialen Kommunikation und neue nichtmenschliche Akteure wie Chatbots. Schließlich sind sie mit neuen Risiken und Förderungsfaktoren konfrontiert, wie durch das Potenzial neuer Süchte oder innovative technologische Hilfsmittel, genauso wie mit neuen Formen von Exklusion.
Aus der Perspektive der Sozialen Arbeit werden mit der Anwendung digitaler Technologien mannigfaltige Verbesserungen in Aussicht gestellt. Mit digitalen Tools zur Kommunikation und Dokumentation geht das Versprechen effizienterer Verwaltungsarbeit und besserem Kontakt mit den Adressat*innen einher. Neue Interaktionsmöglichkeiten wie OnlineBeratungsangebote oder Chatbots sollen niedrigschwellige Zugänge zu professionellen Unterstützungsangeboten bieten. KI und Big Data-Analysen werden mit Möglichkeiten einer zielgenaueren Bedarfsermittlung verknüpft. Mit den Potenzialen des Einsatzes digitaler Technologie werden auf der anderen Seite spezifische Schranken und Risiken verbunden, wie eine zu große Abhängigkeit von Technologien im Arbeitsalltag, Gefahren einer Deprofessionalisierung sowie die Ausrichtung auf ein dem Bedarf der Adressat*innen nicht angemessenes Verständnis von Effizienz.
Die Veranstaltung bietet eine kritische Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Arbeit. Basierend auf wissenschaftlichen Erkenntnissen werden innovative Entwicklungen und deren Auswirkungen auf die Praxis reflektiert und diskutiert. Technische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Interesse am Gegenstand, Engagement während der Sitzungen, Bereitschaft zur Vorbereitung. Keine technischen Vorkenntnisse erforderlich.

## LITERATUR


Beranek, A. (2021). Soziale Arbeit im Digitalzeitalter: Eine Profession und ihre Theorien im Kontext digitaler Transformation. Beltz Juventa.
Botzum, E., Dörr, M., Neumaier, S., (Hg.) (2024). Praxishandbuch Digitale Projekte in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
Hemminger, E., Heyken, C., Prinz, M., Trebing, J. (2025). Social Media, Gaming & Digital Streetwork: Pädagogische Arbeit in Online-Communitys. Ein Lehrbuch für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Hörmann, M., Tschopp, D. & Wenzel, J. (Hg.). (2023). Soziale Arbeit - kompakt & direkt. Digitale Beratung in der Sozialen Arbeit. Verlag W. Kohlhammer.
Kreidenweis, H. (2023). Stand, neuere Entwicklungen und Zukunft der Digitalisierung in der Sozialwirtschaft. Sozialer Fortschritt, 72(11), 811–828. https://doi.org/10.3790/sfo.72.11.811
Kreidenweis, H. (Hg.) (2024). KI in der Sozialwirtschaft: Eine Orientierungshilfe für die Praxis. Nomos.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hg.). (im Erscheinen). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. 2. Auflage. Beltz Juventa.
Kutscher, N. (2024). Digitalität und Digitalisierung als Gegenstand der Sozialen Arbeit. In T. Kurtz, D. M. Meister, & U. Sander (Hg.), Digitale Medien und die Produktion von Wissenschaft: Wissenschaftliches Forschen, Schreiben und Publizieren in den Geistes- und Sozialwissenschaften unter den Bedingungen des digitalen Wandels (S. 121–144). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42542-5_8
Linnemann, G. A., Löhe, J., Rottkemper, B. (2023). Bedeutung von Künstlicher Intelligenz in der Sozialen Arbeit. In Soziale Passagen. 15. Jg. (1). S. 197–211.
López Peláez, A. & Kirwan, G. (Hg.). (2023). Routledge international handbooks. The Routledge handbook of digital social work. Routledge.
Macsenaere, M. (Hg.) (2024). Künstliche Intelligenz in der Kinder- und Jugendhilfe. Aufl. Ernst Reinhardt Verlag.
Mittmann, M., & Radeiski, B. (Hg.). (2024). Digitale Soziale Arbeit studieren: Leitfaden des Departments Soziale Arbeit (HAW Hamburg) - Studium Soziale Arbeit trifft Digitalisierung. HAW Hamburg. https://doi.org/10.48441/4427.1604
Wunder, M. (Hg.). (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit: Transformationen und Herausforderungen. Julius Klinkhardt.

# Wahlmodul 1: Diversity Management (S4_SA04.02)

## Optional subject 1: Diversity management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.02 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Claudia Mayer | Deutsch/Englisch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden entwerfen diskriminierungssensible Maßnahmen und Strategien in sozialen Organisationen auf der Basis theoretischer Wissensbestände (zu Diversität, Intersektionalität und Diskriminierungssensibilität), um Vielfalt, Chancengleichheit und die Prävention von Diskriminierung zu fördern.
• Die Studierenden sind in der Lage, Strategien des Diversity Managements als Bestandteil einer wertschätzenden Organisationskultur zu identifizieren und deren Potenziale für die Organisationsentwicklung zu nutzen.
• Die Studierenden entwickeln Maßnahmen und Strategien des Diversity Managements anhand konkreter Fallbeispiele aus der Praxis.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren die Prinzipien der Sozialen Arbeit als ethischen Handlungsauftrag im Kontext sozialökonomischen Handelns. Sie handeln wertorientiert, indem sie sich für Vielfalt, Chancengleichheit, soziale Gerechtigkeit und die Anerkennung intersektionaler Lebenslagen einsetzen.
• Die Studierenden erkennen die gesellschaftliche und ethische Verantwortung sozialer Organisationen im Umgang mit Diversität, setzen sich kritisch mit Fragen der Antidiskriminierung, Teilhabe und Chancengleichheit auseinander und engagieren sich für eine faire und respektvolle Organisationskultur.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden können die Entstehung und Weitergabe von Vorurteilen, Einstellungen, Denkweisen, Prägungen und sozialen Positionierungen (im persönlichen und gesellschaftlichen Kontext) nachvollziehen, um diese kritisch zu hinterfragen.
• Die Studierenden reflektieren ihre eigenen Denkweisen im Kontext von Intersektionalität und Diskriminierung, um eine kritische Selbstwahrnehmung sowie eine empathische Haltung gegenüber Menschen mit unterschiedlichen Lebensrealitäten zu entwickeln.
• Die Studierenden entwickeln eine wertschätzende Haltung gegenüber Vielfalt und stärken ihre interkulturellen und diversitätssensiblen Fähigkeiten, mit Vielfalt konstruktiv und respektvoll umzugehen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über fundiertes Wissen zu den zentralen Dimensionen von Diversität sowie zu grundlegenden Konzepten und theoretischen Ansätzen von Diversity, Intersektionalität und Diskriminierungssensibilität.
• Die Studierenden kennen die historische Entwicklung des Diversity-Diskurses, die rechtlichen Rahmenbedingungen (wie das AGG) und gesellschaftliche Positionen dazu und können diese kritisch einordnen.
• Die Studierenden kennen Best Practices sowie konkrete Strategien und Maßnahmen des Diversity Managements und können diese exemplarisch auf Fallbeispiele aus der Sozialwirtschaft übertragen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Diversity, Intersektionalität, Diskriminierungssensibilität | 26 | 24 | 15 | 5 |
| Diversity Management in sozialen Organisationen | 40 | 38 | 25 | 7 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Diversity, Intersektionalität, Diskriminierungssensibilität
•Begriffliche Klärungen und Grundverständnisse: Vielfalt, Diversität/Diversity, Chancengleichheit, Gleichstellung, Intersektionalität, Macht, Diskriminierung, Bias etc.
• Modelle und Ansätze (bspw. 4-Layers of Diversity, Gender Mainstreaming, Empowerment, Intersektionalität)
• Historische, rechtliche und gesellschaftliche Rahmenbedingungen
• Fallbeispiele und Anwendungsgebiete in den Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit
Diversity Management in sozialen Organisationen
• Diversity Management: Konzepte, Strategien, Maßnahmen, Best Practices
•Strategische Aspekte des Diversity Managements: Organisationsentwicklung, Personalmanagement, Evaluation und Nachhaltigkeit etc.
•Operative Aspekte des Diversity Managements: Arbeitsgestaltung, Kommunikation, Implementierung in sozialen Organisationen etc.
• Chancen und Herausforderungen für soziale Organisationen
• Best Practices, Fallbeispiele und Anwendungsgebiete in Organisationen und Unternehmen der Sozialwirtschaft

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Aschenbrenner-Wellmann, B. & Geldner, L. (2021). Diversität in der Sozialen Arbeit. Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Kohlhammer.
Bauer, M. & Peters, P. (2024). Diversity Management. Kohlhammer.
Biele Mefebue, A., Bührmann, A. D. & Grenz, S. (2022). Handbuch Intersektionalitätsforschung. Springer.
Böhmer, A. (2020). Management der Vielfalt. Emanzipation und Effizienz in sozialwirtschaftlichen Organisationen. Springer VS.
Dreas, S. A. (2019). Diversity Management in Organisationen der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS.
Frieß, W., Mucha, A. & Rastetter, D. (Hrsg.). Diversity Management und seine Kontexte. Celebrate diversity? Barbara Budrich.
Karagiannakis, E. (2024). Diversitätskompetenz. Ein Arbeitsbuch für Studium und Beruf. Barbara Budrich.
Lüthi, E., Oberpriller, H., Loose, A. & Orths, S. (2023). Teamentwicklung mit Diversity Management. Methoden – Übungen – Tools (4. Aufl.). Haupt.
Meyer, K. (2025). Diversität, Werte und Konflikte. Implikationen für Führung und Kollaboration. Springer.
Müller, C. & Sander, G. (2023). Innovativ führen mit Diversity-Kompetenz. Vielfalt als Chance. Haupt.
Perko, G. & Czollek, L. C. (2022). Lehrbuch Gender, Queer und Diversity. Beltz Juventa.
Rahnfeld, C. (2019). Diversity-Management. Zur sozialen Verantwortung von Unternehmen. Springer VS.
Scherr, A., Reinhart A. C. & El-Mafaalani, A (Hrsg.). Handbuch Diskriminierung (2. Aufl.). Springer.
Wasieleski, D. & Weber, J. (2024). Diversity, equity and inclusion (DEI) management. Emerald Publishing.

# Wahlmodul 1: Social Innovation (S4_SA04.03)

## Optional subject 1: Social innovation

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.03 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

Studierende können unternehmerische und innovative Projekte konzipieren und erfolgreich umsetzen.
Sie wenden unternehmerische Denk- und Vorgehensweisen eigenständig an und adaptieren diese flexibel.

**SELBSTKOMPETENZ**

Studierende sind sensibilisiert für globale und regionale soziale Herausforderungen.
Sie erkennen die Notwendigkeit sozialer Verantwortung in Wirtschaft und Gesellschaft und sind inspiriert, selbst Veränderungen anzustoßen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

Studierende verstehen die Bedeutung von Innovationen und entwickeln einen unternehmerischen Mindset.
Sie reflektieren eigene Stärken und Schwächen und nutzen konstruktive Kritik für ihre persönliche Weiterentwicklung.
Sie übernehmen Verantwortung für ihr Handeln und trauen sich zu, eigenständig unternehmerische Projekte anzustoßen.

**WISSENSKOMPETENZ**

Studierende kennen zentrale Begriffe und Definitionen rund um Social Entrepreneurship und Innovation.
Sie verfügen über relevante Theorien, Methoden und Werkzeuge zur Umsetzung sozialer Innovationsprojekte in der Praxis.
Studierende begreifen soziale Innovation als Teil komplexer ökologischer und wirtschaftlicher Systeme und erwerben die Fähigkeit, ihren gesellschaftlichen Impact fundiert zu messen und zu bewerten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 4 | 0 | 4 |
| Vertiefung I | 22 | 29 | 20 | 4 |
| Vertiefung II | 22 | 29 | 20 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

Einführung
- Einführung zu Kreativität & Innovation
- Wie Kreativität funktioniert
- Innovation in der Soziale Arbeit
- Der Innovationszyklus & Entrepreneurship (Unternehmertum)
- Intrinsische Suche nach den eigenen Werten, Interessen und Leidenschaften
- Die Suche nach „Purpose“ (Zweck & Bedeutung)
- Der Unternehmer*
- Entrepreneurial Spirit und entrepreneurial Design

Vertiefung I
- Design Thinking for the greater Good
- “The creative Process”
- Business modeling (Businessmodel Canvas, Lean Canvas, No Canvas)
- The Battle of Definition – Soziales Unternehmertum definieren
- Ressourcen, Zielgruppe, Kernkompetenz, Partner, AIDA, Einnahmen, Ausgaben

Vertiefung II
- Fortführung „entrepreneurial Design“
- Unternehmerische Resilienz
- Impact Measuring & Scaling
- Guerilla-Marketing
- Finanzierungsmöglichkeiten
- Performance & Presentation
- The Art of Storytelling
- Developing the “perfect” Pitch

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Bornstein, D. (2007). How to change the world: Social entrepreneurs and the power of new ideas. Oxford University Press.
Brand eins. (2016). Brand eins Thema Innovation. Ja – Und? Brand eins, 3(März), 1–120.
Christensen, C. (2000). The innovator's dilemma: When new technologies cause great firms to fail. Harvard Business Review.
Cummings, A., & Oldham, G. (2005). Wo Kreativität am besten gedeiht. In Harvard Business Manager. Kreativität. Wege zu erfolgreicher Innovation, 2(2005), 36–45.
Dees, J. G. (1998). The meaning of social entrepreneurship. https://e145.stanford.edu/upload/articles/dees_SE.pdf
Faltin, G. (2013). Kopf schlägt Kapital. Die ganz andere Art, ein Unternehmen zu gründen (3. Aufl.). Carl Hanser Verlag.
Faltin, G. (2015). Wir sind das Kapital. Erkenne den Entrepreneur in dir. Murmann Publishers GmbH.
Hackenberg, H., & Empter, S. (Hrsg.). (2011). Social entrepreneurship – Social business: Für die Gesellschaft unternehmen (1. Aufl.). Springer Verlag.
Herger, M. (2021). Future Angst. Wie wir von Innovationsvorreitern zu Innovationsnachzüglern wurden und wie wir die German Angst überwinden. Plassen Verlag.
Köppel, M. (2008). Existenzgründung in der Sozialen Arbeit. Soziale Arbeit als selbstständiger Leistungserbringer. Ein einführender Leitfaden zur Firmen- und Praxisgründung. Jacobs-Verlag.
Kotler, P., & Trias de Bes, F. (2003). Laterales Marketing für echte Innovationen. Auf Abwegen zum Erfolg. Campus Verlag.
Liedtka, J., Salzman, R., & Azer, D. (2017). Design thinking for the greater good. Innovation in the social sector. Columbia University Press.
Lotter, W. (2018). Innovation. Streitschrift für barrierefreies Denken. Edition Körber.
Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2011). Business model generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Campus Verlag.
Parpan-Blaser, A. (2011). Innovation in der Sozialen Arbeit. Zur theoretischen und empirischen Grundlegung eines Konzepts (1. Aufl.). Springer.

# Wahlmodul 1: Gender und Diversity in der Sozialen Arbeit (S4_SA04.04)

## Optional subject 1: Gender and diversity in social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.04 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Karin E. Sauer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können vergeschlechtlichte Zuschreibungs- und Konstruktionsprozesse wahrnehmen und damit verbundene Privilegien und Diskriminierungen reflektieren (Genderkompetenz).
• Die Studierenden sind in der Lage, die Vielfalt der menschlichen Lebenslagen zu erkennen und im professionellen Kontext differenzkritisch damit umzugehen (Diversitäts- und Antidiskriminierungskompetenz).
• Die Studierenden können unter Anleitung kleinere Projekte und Maßnahmen für die Praxis entwickeln, die das Ziel haben Gleichstellung (i.S.v. gleicher Teilhabe, echter Wahlfreiheit, Diskriminierungsschutz) zu befördern.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden nehmen soziale und mediale Ausdrucksformen als kulturell und geschlechtlich konstruiert wahr.
• Die Studierenden reflektieren Diskriminierungsrisiken, Zugänge und Barrieren sowie Ein- und Ausschlüsse in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden setzen sich kritisch und selbstreflexiv mit Normativität und Normalität auseinander.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden können ihre eigene soziale und professionelle Position gender- und diversitätsbewusst reflektieren.
• Sie entwickeln Sensibilität für vergeschlechtlichte Kommunikations- und Interaktionsformen.
• Die Studierenden erkennen ihre individuellen Vorurteilsstrukturen und kennen Strategien, diese bewussten zu verlernen (Anti-Bias).

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben Basiskenntnisse in sozial-und kulturwissenschaftlichen Gender, Queer und Diversity Studies.
• Die Studierenden kennen die Relevanz von Gender und Diversität als Querschnittsthemen der Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden kennen gender- und diversitätsbewusste Konzepte und Handlungsmethoden in der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Wahlpflichtseminar Ringvorlesung Gender & Diversity in der Sozialen Arbeit | 42 | 39 | 20 | 8 |
| Wahlpflichtseminar Ausgewählte Themen der Gender & Diversity Studies | 24 | 23 | 20 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

WAHLPFLICHTSEMINAR RINGVORLESUNG GENDER & DIVERSITY IN DER SOZIALEN ARBEIT(S4_SA04.4.1)
- Grundlagen der sozial- und kulturwissenschaftlichen Gender, Queer und Diversity Studies
- Soziale Bewegungen im Kontext Gender und Diversity (Internationale Frauen*-, Männer*-, LGBTIQ-, Dis_Ability-Bewegungen) und vielfältige Lebensweisen
- Definitionen und Konzepte von diversitätsbezogenen Privilegien und Diskriminierungen (Sexismus, Rassismus, Klassismus, Homosexuellen-/Trans-/Behindertenfeindlichkeit)

WAHLPFLICHTSEMINAR AUSGEWÄHLTE THEMEN DER GENDER & DIVERSITY STUDIES (S4_SA04.4.2)
- Handlungsmethoden der gender- und diversitätsbewussten Sozialen Arbeit
- Prinzipien und Ansätze des Feminismus, feministische Soziale Arbeit und Strategien gegen Antifeminismus und Antigenderismus
- Wirkweisen von (Geschlechter- und Gender-)Stereotypen und gruppenbezogenen Vorurteilen
- Gleichstellungs- und antidiskriminierungspolitische Strategien wie Gender Mainstreaming, Diversity Management/Politics, Care-Politiken, Inklusion, Power-Sharing

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind Wahlpflichtmodule.
In Modul 4 besteht in der Ringvorlesung (Unit 1) die Option, aus 12 Veranstaltungsterminen 5 auszuwählen. Aus dem Spektrum der Wahlpflichtseminare (Unit 2) kann eines ausgewählt werden.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Antidiskriminierungsstelle des Bundes (2025). Geschlecht und Geschlechtsidentität. Abgerufen am 3. September 2025 von https://www.antidiskriminierungsstelle.de/DE/ueber-diskriminierung/diskriminierungsmerkmale/geschlecht-und-geschlechtsidentitaet/geschlecht-und-geschlechtsidentitaet-no,e.html
Arruzza, C., Bhattacharya, T., & Fraser, N. (2019). Feminismus für die 99%. Ein Manifest. Matthes & Seitz.
Aschenbrenner-Wellmann, B., & Geldner, L. (2021). Diversität in der Sozialen Arbeit. Theorien, Konzepte, Praxismodelle. Kohlhammer.
Boger, M.-A. (2019). Subjekte der Inklusion. Die Theorie der trilemmatischen Inklusion zum Mitfühlen. edition assemblage.
Bourdieu, P. (2024). Die männliche Herrschaft. Suhrkamp.
Connell, R. (2015). Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten. Springer.
Debus, K. (2024). Wissen ist nicht alles … Emotionen in der Bildung zu Antifeminismus. Gunda-Werner-Institut. Abgerufen am 3. September 2025 von https://antifeminismus-begegnen.de/de/2024/08/01/wissen-ist-nicht-alles-emotionen-der-bildung-zu-antifeminismus
Doll, L. (2024). Gesellschaftliche Teilhabe für alle – wie Soziale Arbeit queere Menschen mit BeHinderung unterstützen kann. In: Institut für Demokratie und Zivilgesellschaft (Hrsg.), Wissen schafft Demokratie. Bd. 15. Schwerpunkt Behindernde Gesellschaft (S. 60–71).
Hechler A., & Stuve, O. (Hrsg.) (2015). Geschlechterreflektierte Pädagogik gegen Rechts. Barbara Budrich.
hooks, b. (2022): Feminismus für alle (2. Aufl.) Unrast Verlag.
Leiprecht, R. (Hrsg.) (2022). Diversitätsbewusste Soziale Arbeit. Wochenschau Verlag.
Mendívil, E. R., & Sarbo, B. (Hrsg.) (2023). Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus. Dietz Berlin.
Perko G., & Czollek, L. C. (2022). Lehrbuch Gender, Queer und Diversity. Grundlagen, Methoden und Praxisfelder. Beltz Juventa.
Sauer, K. E., Klus, S., & Gugel, R. (Hrsg.) (2024). Studienbuch Gender und Diversity für die Soziale Arbeit. Springer VS.
Teubert, A., & Vobbe, F. (2022). Sexualisierte Gewalt in Kindheit und Jugend. Ein Lehrbuch für die Soziale Arbeit. Kohlhammer.

# Wahlmodul 1: „Alles was schwindelig macht“ - Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart (S4_SA04.05)

## Optional subject 1: „Everything that makes you dizzy“. The consultation and treatment of people with substance abuse disorder in Stuttgart

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.05 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Lucie Kluge | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen einzelne Methoden kennen, um mit suchtkranken Menschen arbeiten zu können.
- Die Studierenden lernen anhand von praktischen Fällen aufgabengerecht, zielgerichtet und verantwortungsbewusst zu arbeiten und zu handeln.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen, in der Arbeit mit suchtkranken Menschen die Folgen ihres Handels abzuschätzen.
- Die Studierenden erwerben Fähigkeiten der Perspektivübernahme und Empathiefähigkeit in der Arbeit mit suchtkranken Menschen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen anhand eigener Selbstreflexion und der Diskussion über praktische Fälle die eigene Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns kennen
.• Die Studierenden können die Notwendigkeiten der Thematiken von Suchterkrankungen auf ihr Handlungsfeld übertragen.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden erwerben ein spezifisches Fachwissen, um in dem genannten Arbeitsgebiet Probleme und Aufgaben zu lösen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 20 | 13 | 4 |
| „Einführung in das Suchthilfesystem“ | 22 | 21 | 13 | 4 |
| „Ansätze und Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen“ | 22 | 21 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

„Einführung in das Suchthilfesystem“:

• Kennenlernen der Organisation und Ausgestaltung des Stuttgarter Suchthilfesytems
• Einführung zur Diagnostik von Sucht (ICD 10, DSM 5) und zum ICF-Modell (international Classification of Functioning, Disability and Health)
• Vorstellung ausgewählter rechtlicher Paragraphen einzelner Sozialgesetzbücher V, VI und IX im Rahmen einer medizinischen Rehabilitation
• Kennenlernen der dazugehörigen Formulare zur Beantragung einer Entwöhnungsbehandlung
• Gemeinsame Erstellung eines Sozialberichts und der exemplarischen Antragsstellung für eine Entwöhnungsbehandlung
• Diskussion über einzelne Paragraphen aus dem Betäubungsmittelgesetz (z.B. „Therapie statt Strafe”), dem aktuellen „Neue psychoaktive Stoffe Gesetz” (NpSG) und dem Konsumcannabisgesetz (KCanG)
• Erwerb von Kenntnissen über verschiedene psychoaktive Substanzen und Verhaltenssüchte

„Ansätze und Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen“:

• Kennenlernen verschiedener Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen
• Eingehen auf aktuelle Ansätze (z.B. Zieloffenes Arbeiten, Konsumreduktionsprogramme)
• Einladung verschiedener Gastdozent:innen u.a. zu den Themen:
• Behandlung von Menschen mit Essstörungen
• ADHS und Borderline Erkrankung, Störungsbilder und Behandlungsmöglichkeiten
• Medienabhängigkeit und Digitalisierung in der Suchthilfe
• Behandlung bei Medikamentenabhängigkeit und Doppeldiagnosepatient*innen

„Übungen“:

• Exkursionen zu verschiedenen Stuttgarter Suchthilfeeinrichtungen
• Ausgewählte Themen zu „Kinder suchtkranker Eltern”, „Sucht im Alter” und „substanzbezogene Störungen am Arbeitsplatz"

## BESONDERHEITEN

Besondere Theorie-Praxisverzahnung durch umfassende Exkursionen und Theorie- und Fallbearbeitungen

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Kanfer, F.H./ Reinecker H./ Schmelzer D. 2000: Selbstmanagement Therapie - Ein Lehrbuch für die klinische Praxis, 3. Aufl. Springer
Körkel, J./ Schindler C. 2003: Rückfallprävention mit Alkoholabhängigen das strukturierte Trainingsprogramm S.T.A.R., Springer
Laging, M., 2018: Soziale Arbeit in der Suchthilfe Grundlagen, Konzepte, Methoden, Kohlhammer
Schneider, R. 2017: Die Suchtfibel, Wie Abhängigkeit entsteht und wie man sich daraus befreit, 19. Aufl. Schneider Verlag Hohengehren GmbH

# Wahlmodul 1: Innovations- und Projektmanagement (S4_SA04.06)

## Optional subject 1: Innovation and project management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.06 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Claudia Mayer | Deutsch/Englisch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden analysieren anhand von Fallbeispielen die Innovationspotenziale von klassischen Unternehmensstrukturen und entwickeln kreative Problemlösungsstrategien.
• Die Studierenden sind in der Lage, kreative Lösungen für soziale Herausforderungen zu entwickeln, partizipative Methoden (z. B. Design Thinking) einzusetzen und Innovationsvorhaben von der Idee bis zur Implementierung zu begleiten.
• Die Studierenden haben die Fähigkeit, Projekte (in sozialen Organisationen) systematisch zu planen, umzusetzen, zu steuern und zu evaluieren – unter Berücksichtigung zeitlicher, personeller und finanzieller Ressourcen.
• Die Studierenden wenden agile Methoden und klassische Projektmanagement-Instrumente zielgerichtet an, um soziale Projekte effizient, transparent und partizipativ zu gestalten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden handeln nach ethischen Prinzipien (z. B. Nachhaltigkeit, Inklusion) und reflektieren die gesellschaftliche Verantwortung sozialer Innovationen.
• Die Studierenden fördern transparente, partizipative Entscheidungsprozesse und eine faire Rollenverteilung innerhalb von Projektteams. Sie erkennen und bearbeiten Konflikte im Team lösungsorientiert.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden entwickeln Selbstorganisation und Durchhaltevermögen in komplexen und dynamischen Arbeitsprozessen und stärken ihre Fähigkeit, mit Unsicherheiten konstruktiv umzugehen.
• Die Studierenden fördern ihre Kreativität, Offenheit für Neues und ihr Vertrauen in eigene Lösungsansätze als Grundlage für innovatives und wirkungsorientiertes Handeln.
• Die Studierenden reflektieren ihre Rolle in Innovations- und Projektprozessen, übernehmen Verantwortung für Teilprojekte und fördern ihre Fähigkeit zur eigenständigen Zielverfolgung.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden entwickeln Selbstorganisation und Durchhaltevermögen in komplexen und dynamischen Arbeitsprozessen und stärken ihre Fähigkeit, mit Unsicherheiten konstruktiv umzugehen.
• Die Studierenden fördern ihre Kreativität, Offenheit für Neues und ihr Vertrauen in eigene Lösungsansätze als Grundlage für innovatives und wirkungsorientiertes Handeln.
• Die Studierenden reflektieren ihre Rolle in Innovations- und Projektprozessen, übernehmen Verantwortung für Teilprojekte und fördern ihre Fähigkeit zur eigenständigen Zielverfolgung.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen des Innovations- und Projektmanagements | 40 | 38 | 25 | 7 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Übung | 26 | 24 | 15 | 5 |

### INHALTE

Grundlagen des Innovations- und Projektmanagements
Innovationsmanagement
• Grundlagen: Innovation und Innovation in der Sozialwirtschaft
• Modelle, Ziele und Innovationsprozesse
• Methoden: Design Thinking, Open Innovation, agile Ansätze etc.
• Veränderungsprozesse initiieren und steuern
• Umgang mit Widerständen und Konflikten
• Fallbeispiele und Best Practices aus der Sozialwirtschaft
Projektmanagement
• Grundlagen: Projekte, klassisches vs. agiles Projektmanagement
• Projektphasen: bspw. Initiierung, Planung, Durchführung, Monitoring & Controlling, Abschluss
• Projektplanung: Meilensteine, Arbeitspakete, Risikomanagement
• Ressourcensteuerung: Finanzierung, Personal, Zeit
• Klassische und agile Methoden des Projektmanagements
• Projektförderungen, -anträge und -finanzierung
Übung
• Ausgewählte Themen des Innovations- und Projektmanagements
• Digitale Transformation: Nutzung von Software für Projekt- und Innovationsmanagement
• Berücksichtigung von aktuellen Trends für soziale Organisationen: Nachhaltigkeit, Digitalisierung, VUCA-Welt, Globalisierung, Individualisierung etc.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Ahlemann, F. & Eckl, C. (Hrsg.) (2013). Strategisches Projektmanagement. Praxisleitfaden, Fallstudien und Trends. Springer, Gabler.
Antes, W. (2014). Projektarbeit für Profis. Praxishandbuch für moderne Projektarbeit (3. Aufl.). Beltz Juventa.
Bea, F. X., Scheurer, S. & Hesselmann, S. (2020). Projektmanagement (3. Aufl.). UTB.
Braun, V. & Felten, T. (2023). Agiles Innovationsmanagement in sieben Schritten. Ein ganzheitliches Framework für erfolgreiche Innovationen. Springer.
Ehrenmüller, I. (2022). Projektmanagement in der Sozialwirtschaft – einfach wirksam. Grundlagen – Werkzeuge – Ablauforganisation – Erfolgsbeispiele. Walhalla.
Glück, M. (2025). Agile Innovation. Mit neuem Schwung zum Erfolg (2. Aufl.). Springer Vieweg.
Irmsch, S. (2022). Erfolgreich Projekte planen und umsetzen. Bewährte Ansätze und Vorgehensweisen eines erfahrenen Projektmanagers. Springer Gabler.
Kuster, J., Bachmann, C. Hubmann, M., Lippmann, R. & Schneider, P. (2006). Handbuch Projektmanagement. Agil – Klassisch – Hybrid (5. Aufl.). Springer Gabler.
Peipe, S. (2022). Crashkurs Projektmanagement. Grundlagen für alle Projektphasen (9. Aufl.). Haufe.
Oswald, C., Brem, A. & Vahs, D. (2023). Innovationsmanagement. Von der Idee zur erfolgreichen Vermarktung (6. Aufl.). Schäffer-Poeschel.
Reichert, T. (2024). Projektmanagement. Projekte zum Erfolg führen (5. Aufl.). Haufe.
Ries, A. (2024). Projektmanagement. Schritt für Schritt. Arbeitsbuch mit eLearning-Kurs (3. Aufl.). UTB.
Schulte, A. & Razavi, R. (2024). Bausteine des Wandels. Ein Praxisbuch für die erfolgreiche Unternehmenstransformation. Campus.
Smolinski, R. (Hrsg.) (2024). Modernes Innovationsmanagement. Chancen und Herausforderungen zwischen Fortschritt und Wachstumsgrenzen. Springer.
Wytrzens, H. K. (2023). Projektmanagement. Der erfolgreiche Einstieg (6. Aufl.). Facultas.

# Wahlmodul 1: Kreative Pädagogik (S4_SA04.07)

## Optional subject 1: Creative paedagogy

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.07 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Ute Koch | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

Umgang mit pädagogisch einsetzbaren Instrumenten erlernen
- Fähigkeit zur Anleitung musikalischer Projekte mit verschiedenen Altersgruppen entwickeln und ausbauen
- Gestaltung von Musikangeboten professionalisieren

**SELBSTKOMPETENZ**

Formen und Bedeutung der sozialen Gruppenarbeit im musikalischen Bereich erarbeiten
- Kompetenz bei der Integration Einzelner ins Gruppengeschehen erweitern
- Fähigkeit emotionale und soziale Entwicklung von Individuen mittels Musik zu fördern

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

musikalische Fertigkeiten entwickeln und erweitern
- Kreativität im musikalischen Handeln und deren Übertragung auf die persönliche Kompetenz in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern fördern
- Fähigkeit eigene musikalische Ideen zu entwickeln

**WISSENSKOMPETENZ**

Bedeutung der Wirkungen von Musik kennenlernen
- Kenntnisse über theoretische Inhalte (Notenwerte, Scalen, Harmonien) und deren Zusammenwirkung im musikalischen Arrangement erarbeiten

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theorertische Grundlagen | 22 | 20 | 13 | 4 |
| Improvisation und Rhytmus | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Sozialpädagogische Praxis | 22 | 21 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Musikalische Grundlagen und Liedbegleitung
- Rhythmus
- Liedbegleitung
- Tonlehre
- praktische Erprobung

Kreative musikalische Gestaltung und Improvisation
- Improvisation
- Drumcircle
- Body- und Vokalpercussion
- Rhythmus mit Alltagsgegenständen
- Liedbegleitung mit Rhythmusinstrumenten, Orffinstrumenten, Gitarre
- Arrangements von Popsongs, Hip-Hop usw.

Musik in der sozialpädagogischen Praxis
- didaktisch-methodischen Grundlagen zur professionellen Gestaltung von Musikangeboten
- musiktherapeutischen Ansätze in sozial-pädagogischen Arbeitsfeldern
- Wirkungen von Musik auf die jeweiligen Zielgruppen.

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Für die Teilnahme an diesem Seminar stehen das Interesse und die Freude an der Musik im Vordergrund, deshalb sind musikalische Vorkenntnisse nicht notwendig. Studierende mit musikalischen Vorkenntnissen lernen, wie sie ihre Erfahrungen zielgruppenorientiert nutzen können. Teilnehmer*innen ohne Vorkenntnisse sammeln Grunderfahrungen mit Instrumenten, wie Gitarre, Percussion und Stabspielen. Darüber hinaus lernen sie, wie sie mit einfachen Mitteln musikalische Projekte anleiten können.

## LITERATUR


Adamek, K. (2008). Singen als Lebenshilfe. Zu Empirie und Theorie von Alltagsbewältigung. Waxmann.
Altenmüller, E. (2018). Vom Neandertal in die Philharmonie. Warum der Mensch ohne Musik nicht leben kann. Springer.
Bruhn, H. (2000): Musiktherapie, Geschichte – Theorie – Methoden. Hofgrefe.
Burkhard, H. & Hosties, E. (2007). Jugend, Musik und soziale Arbeit. Juventa.
Filz, R. (2008). Rhythm: Mix 1 (CD, DVD). Helbling.
Gruhn, W. (2013). Kinder brauchen Musik: Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und Fördern (Beltz Ratgeber, 867). Beltz.
Hartogh T. & Wickel H. (Hrsg.) (2019). Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. Neuausgabe. Juventa.
Hirler, S. (2020). Handbuch Rhythmik und Musik. Theorie und Praxis für die Arbeit in der Kita. Herder.
Kalani (2007). Together in Rythm. Ein Leitfaden für Drum Circle-Moderatoren (Buch & CD). Alfred.
Moritz, U./ & Staffa, K. (2008). Trommeln ist Klasse! Band 1 für Einsteiger. Musik mit Körper und Stimme, Trommeln, Fässern, Rohren und Flaschen (DVD). Helbling.
Neumann, F. (2006). Rhythm in the classroom. Schott Music.
Stiftung „Singen mit Kindern“ (2007). Singen im Kindergarten. 111 Lieder mit Gestaltungsideen zum Singen, Spielen, Bewegen (Handbuch). Helbling.
Vahle, F. (1995). Hupp Tsching Pau! Bewegungslieder. Fischer Sauerländer.
Vollmann, R. (2004). Musikspiele. Scherenberg.
Zimmer, R. (2020). Handbuch der Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis. Herder.

# Wahlmodul 1: Extremismus, Populismus, Radikalisierung (S4_SA04.08)

## Optional subject 1: Extremism, populism, radicalization

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.08 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

Befähigung extremistische Ideologien und Narrative zu erkennen, Stärkung in der sozialpädagogischen Auseinandersetzung mit sich radikalisierenden Jugendlichen, Aufzeigen von Anlaufstellen für Fälle außerhalb sozialpädagogischer Zuständigkeit, Einführung in Inhalte und Methoden des Harvard Konzepts, Stärkung der Handlungsfähigkeit im Umgang mit Fake News und Verschwörungstheorien.

**SELBSTKOMPETENZ**

Sensibilisierung für rassismuskritische Pädagogik, Sensibilisierung für die Verwendung von Sprache (Framing).

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

Auseinandersetzung mit der eigenen demokratischen Haltung.

**WISSENSKOMPETENZ**

Einführung in Radikalisierungstheoreme, Sensibilisierung für Faktoren einer Radikalisierung, Einführung in Extremismusdiskurse, Begriffsdefinitionen, historische Entwicklungen extremistischer Akteur*innen in der BRD, Grundlegendes Wissen über den Islam und islamische Verbandslandschaften, Narrative extremistischer Akteur*innen (Neue Rechte, Neosalafismus, Ultranationalismus etc.), Sensibilisierung für das Konzept des Rassismus, Rechtsextremismus und funktionale Dimensionen rechtsextremistischer Ideologie, Geschichte, Entstehung und Bedeutung von Antisemitismus.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 4 | 0 | 4 |
| Vertiefung I | 22 | 29 | 20 | 4 |
| Vertiefung II | 22 | 29 | 20 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung
- Extremismusbegriff- und -geschichte
- Definition und Modelle
- Grundlagen Radikalisierung
- Anamneseinstrument (ASAP)
- Grundlagenwissen Islam
- Unterscheidung Religion vs. Ideologie
- Muslimische Verbandslandschaft
- Moscheeverbände, Strukturen (Gender, Familie, Rollenbilder im Islam)
- Islam in Deutschland
- Rechtsextremismus am Beispiel einer rechtsextremen Biographie
- Reflexion über Möglichkeiten und Grenzen der Arbeit mit Aussteiger:innen

Vertiefung I
- Geschichte und Entstehung des Antisemitismus
- Kontinuität antisemitischer Bilder, Narrative, aktuelle Relevanz
- Stärkung der Handlungsfähigkeit im Umgang mit Fake News und Verschwörungserzählungen
- Kritische Auseinandersetzung mit den Begrifflichkeiten
- Beleuchtung der funktionalen Dimension von Verschwörungstheorien
- Grenzen und Möglichkeiten für das Handlungsfeld der Kinder- und Jugendarbeit
- Gefahren

Vertiefung II
- Politische Bildung in der Sozialen Arbeit
- Reflexion und Anwendung
- Fachforum

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Bozay, K. (2018). Radikaliserung in der Migrationsgesellschaft. Wo liegen die Ursachen ethnisch-nationalistischer Mobilmachung? PRIF Blog. https://blog.prif.org/2018/05/03/radikalisierung-in-der-migrationsgesellschaft-wo-liegen-die-ursachen-ethnisch-nationalistischer-mobilmachung/

Ebner, J. (2017). The rage. The vicious circle of Islamist and far-right extremism. I.B. Tauris.

Frindte, W., Ben Slama, B., Dietrich, N., Pisoiu, D., Uhlmann, M., & Kausch, M. (2016). Wege in die Gewalt. Motivationen und Karrieren salafistischer Jihadisten (HSFK Report Nr. 3). Leibniz-Institut Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung. http://www.hsfk.de/fileadmin/HSFK/hsfk_publikationen/report_032016.pdf

Gurr, T. R. (1970). Why men rebel. Princeton University Press.

Heitmeyer, W. (2008). Die Ideologie der Ungleichwertigkeit. Der Kern der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit. In W. Heitmeyer (Hrsg.), Deutsche Zustände: Folge 6 (S. 36–44). Suhrkamp.

Jaschke, H.-G. (2006). Politischer Extremismus (1. Aufl.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Kailitz, S. (2004). Politischer Extremismus in der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung (1. Aufl.). VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Köhler, D. (2017). Understanding deradicalization. Methods, tools and programs for countering violent extremism. Routledge.

McCauley, C., & Moskalenko, S. (2011). Mechanismen der Radikalisierung von Individuen und Gruppen. Der Bürger im Staat, 61(4), 219–224.

Foroutan, N. (2013). Hybride Identitäten. In H. U. Brinkmann & H.-H. Uslucan (Hrsg.), Dabeisein und Dazugehören. Integration in Deutschland (S. 85–99). Springer.

Pfahl-Traughber, A. (1992). Der Extremismusbegriff in der politikwissenschaftlichen Diskussion – Definition, Kritik, Alternativen. Jahrbuch Extremismus & Demokratie, 4, 67–86.

Pfahl-Traughber, A. (2014). Linksextremismus in Deutschland. Eine kritische Bestandsaufnahme. Springer VS.

Salzborn, S. (2015). Rechtsextremismus. Erscheinungsformen und Erklärungsansätze (2., aktualisierte und erweiterte Aufl.). Nomos.

# Wahlmodul 1: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen (S4_SA04.09)

## Optional subject 1: Mindfulness and meditation

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.09 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, zwischen der Achtsamkeit nach außen und der Achtsamkeit nach innen zu unterscheiden und haben sich in einer damit verbesserten Selbstfürsorge und der Verbesserung der Beziehung zu anderen Personen geübt. Sie sind in der Lage, reflexiv und gelassener auch mit herausfordernden Situationen umzugehen. Die Studierenden haben sich darin geübt, verschiedene Formen der Achtsamkeitspraxis auf ihre Umsetzbarkeit in Hinblick auf ihre berufliche Praxis zu prüfen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen die hilfreichen Auswirkungen einer achtsamen Kommunikation im Kontakt mit Klient*innen und Kolleg*innen. Die Studierenden besitzen die Fähigkeit klar zu erkennen, wann die Selbstfürsorge vor der Fürsorge für andere steht und sind in der Lage danach zu handeln.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über Erfahrungen achtsamer Selbstwahrnehmung. Sie haben sich in mitfühlendem Umgang mit sich selbst wie auch mit anderen geübt. Über die Stärkung der Empathiefähigkeiten hinaus haben die Studierenden die Fähigkeiten gestärkt, positive Qualitäten z.B. von Lebensfreude, Dankbarkeit, Optimismus zu stärken. Sie erleben die stressreduzierende und resilienzfördernde Wirkung der Achtsamkeitspraxis für ihren eigenen beruflichen Alltag

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen unterschiedliche theoretischen Grundlagen und theoretische Bezüge von Achtsamkeit, Praktiken der Achtsamkeit und Meditation sowie achtsamer Kommunikation und Elementen des Yoga.  Ebenso erwerben die Studierenden Wissen zu Techniken achtsamer Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Mediation | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Einführung in die Achtsamkeitspraxis | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Übungen und Selbsterfahrung | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen der Mediation
Theoretische Einführung in folgende Themen:
Einführung in verschiedene Meditationstechniken
Umgang mit schwierigen Emotionen und störenden Gedanken in der Meditation
Mitgefühl und Selbstmitgefühl
Freude und Mitfreude, Gelassenheit
Einführung in die Achtsamkeitspraxis
Einführung in Theorie und Praxis der Achtsamkeit
Grundlagen der Achtsamkeit (Körper, Gefühle, Geist, Inhalte des Denkens)
Vertiefung der Achtsamkeit auf den Körper durch achtsame Körperübungen aus dem Yoga
Achtsame Kommunikation
Einbindung der Achtsamkeit in den Alltag
Hindernisse auf dem Weg zur Achtsamkeit und ausgleichende Faktoren
Übungen und Selbsterfahrung
Anleitung zu exemplarisch ausgewählten Übungen der Meditations- und Achtsamkeitspraxis sowie deren Reflexion

## BESONDERHEITEN

Die Bereitschaft, sich auf die verschiedenen Methoden einzulassen, Achtsamkeitsübungen in den Alltag einfließen zu lassen, die eigenen Erfahrungen zu reflektieren und in der Gruppe in den Austausch zu gehen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Khema, A. (2011). *Meditation ohne Geheimnis*. Jhana Verlag.
Analayo, B. (2009). *Der direkte Weg – Satipatthana*. Beyerlein & Steinschulte.
Germer, C. (2015). *Der achtsame Weg zum Selbstmitgefühl*. Arbor Verlag.
Kabat-Zinn, J. (2019). *Gesund durch Meditation*. Droemer Knaur.
Kornfield, J. (2017). *Frag den Buddha und geh den Weg des Herzens*. Kösel Verlag.
Mannschatz, M. (2020). *Lieben und Loslassen*. Kamphausen/Theseus.
Mannschatz, M. (2016). *Buddhas Anleitung zum Glücklichsein*. Gräfe & Unzer.
Mannschatz, M. (2015). *Meditation*. Gräfe & Unzer.
Nyanaponika, M. (1996). *Geistestraining durch Achtsamkeit*. Beyerlein & Steinschulte.
van den Brink, E., & Koster, F. (2013). *Mitfühlend leben*. Kösel Verlag.

# Wahlmodul 1: Psychologie und Neurowissenschaften (S4_SA04.10)

## Optional subject 1: Psychology and neurosciences

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.10 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Stefan Krause | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Referat | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die eigene Funktionsweise kann hinsichtlich ihrer Wechselwirkungen mit dem Verhalten von Klient:innen kritischer hinterfragt und eigene Reaktionen besser moduliert werden.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Grenzen- und Möglichkeiten der Veränderbarkeit von Klient*innen können durch Studierende besser eingeschätzt werden, wodurch es zu weniger Über- bzw. Unterforderung der Klient*innen in der sozialpädagogischen Intervention kommt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden verstehen in einem Wandel des Selbstbildes zunehmend, eigene Denk- und Verhaltensweisen zu hinterfragen und sind in der Lage, die eigene Selbstreflexionsfähigkeit realistischer einzuschätzen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind mit dem jeweilig aktuellen Erkenntnisstand bzgl. der Arbeitsweise von Gehirn und Organismus mit den neurowissenschaftlichen Implikationen für Menschenbild und Gesellschaft vertraut.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 33 | 31 | 20 | 6 |
| Vertiefung | 33 | 31 | 20 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung :
Wie sehr kann sich ein Mensch verändern? Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit braucht vertieftes Hintergrundwissen über die Funktionsweisen des Menschen, seine Möglichkeiten zur Veränderung und die Möglichkeiten und Grenzen, andere Menschen zu beeinflussen. Dieses Hintergrundwissen können eine Kombination aus Psychologie und Neurowissenschaften liefern Hierzu werden grundlegende Paradigmen eingeführt und diskutiert.
Vertiefung:
Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten - moderne Hirnforschung und Psychologie versuchen zunehmend, die Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens zu ergründen. Eher naturwissenschaftlich orientiert, aber im Menschenbild nicht auf biologische Vorgänge reduziert, werden so Antworten auch auf zentrale Fragen der Sozialen Arbeit möglich. Des Weiteren sind Grundlagen von Selbst und Selbstkonzept sowie Überlegungen zur Willensfreiheit, Moral und Verantwortung zentrale Bestandteile dieser Vertiefung.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Roth, G. (2021). Über den Menschen. Suhrkamp.
Roth, G., Heinz, A., & Walter, H. (Hrsg.). (2020). Psychoneurowissenschaften. Springer.
Singer, W. (2006). Gekränkte Freiheit. Interview mit Wolf Singer. In G. Roth & K.-J. Grün (Hrsg.), Das Gehirn und seine Freiheit. Beiträge zur neurowissenschaftlichen Grundlegung der Philosophie (S. 83–87). Vandenhoeck & Ruprecht.
Roth, G. (2019). Warum es so schwierig ist, sich und andere zu ändern: Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten. Klett-Cotta.
Fink, H., & Rosenzweig, R. (Hrsg.). (2012). Verantwortung als Illusion? Mentis.

# Wahlmodul 1: Qualitätsmanagement (S4_SA04.11)

## Optional subject 1: Quality management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.11 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Modelle und Instrumente des Qualitätsmanagements auf soziale Organisationen anzuwenden.
- Die Studierenden sind in der Lage, Qualitätsstandards in sozialen Einrichtungen zu bewerten und weiterzuentwickeln.
- Die Studierenden können Methoden der Wirkungsanalyse anwenden und erste Schritte zur Einführung wirkungsorientierter QM-Ansätze unternehmen.
- Die Studierenden sind in der Lage, integrierte Managementsysteme in sozialen Organisationen zu reflektieren und Ansätze zur Implementierung zu entwickeln.
- Die Studierenden können praxisnahe Lösungsansätze für Qualitätsprobleme in sozialen Einrichtungen erarbeiten.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können ethische Fragestellungen im Qualitätsmangement erkennen und kritisch diskutieren.
- Die Studierenden verstehen die Bedeutung von Partizipation im Qualitätsmanagement und können deren Umsetzung in sozialen Organisationen fördern.
- Die Studierenden reflektieren die Grenzen und möglichen Auswirkungen von Qualitätsmangement-Systemen in der Sozialwirtschaft.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Qualität und deren Bedeutung in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden entwickeln ein Bewusstsein für die Verantwortung, die mit der Implementierung und Steuerung von Qualitätsmangement-Prozessen in sozialen Einrichtungen verbunden ist.
- Die Studierenden können ihre eigene Rolle in Qualitätsentwicklungsprozessen reflektieren und aktiv an Verbesserungsmaßnahmen mitwirken.
- Die Studierenden sind in der Lage, Unsicherheiten in der Qualitätsentwicklung zu bewältigen und konstruktiv mit Herausforderungen im Qualitätsmangement umzugehen.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen grundlegende Konzepte und Modelle des Qualitätsmanagements und können diese in die Sozialwirtschaft einordnen.
- Die Studierenden kennen verschiedene Modelle der Dienstleistungsqualität und deren Relevanz für soziale Organisationen.
- Die Studierenden kennen die spezifischen Herausforderungen und Besonderheiten des Qualitätsmanagements in der Sozialwirtschaft.
- Die Studierenden verstehen den Ansatz integrierter Managementsysteme und können deren Nutzen für soziale Organisationen einordnen.
- Die Studierenden kennen Methoden und Werkzeuge des Qualitätsmanagements sowie deren Einsatzmöglichkeiten in der Praxis.
- Die Studierenden verstehen den Begriff der Wirkungsorientierung im Qualitätsmangement und kennen verschiedene Ansätze zur Messung von Wirkung.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen des Qualitätsmanagements | 40 | 38 | 24 | 7 |
| Übung | 26 | 24 | 16 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen des Qualitätsmanagements
- Grundlagen und Einordnung des Qualitätsmanagements
- Besonderheiten des Qualitätsmanagement in der Sozialwirtschaft
- Grundlagen der Prozessorientierung
- Grundlagen der Normenreihe DIN EN ISO 9000 ff.
- Grundlagen des Total Quality Managements
- Integrierte Managementsysteme

Übung
- Ausgewählte Themen des Qualitätsmanagements
- Methoden und Werkzeuge des Qualitätsmangements
- Wirkungsorientierung im Qualitätsmanagement
- Digitale Transformation und Nachhaltigkeit im Kontext des Qualitätsmanagements

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Becker, J., Kugeler, M. & Rosemann, M. (Hrsg.) (2012). Prozessmanagement. Ein Leitfaden zur prozessorientierten Organisationsgestaltung (7. Aufl.). Springer Gabler.
Bruhn, M. (2020). Qualitätsmanagement für Dienstleistungen. Handbuch für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement. Grundlagen – Konzepte – Methoden (12. Aufl.). Springer Gabler.
Grillitsch, W. & Felscher, S. (2024). Qualitätsmanagement in Organisationen der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS.
Linß, G. & Linß, E. K. (2024). Qualitätsmanagement – Grundlagen. Aufbau und Zertifizierung von Managementsystemen, Metrologie, Messtechnik. Hanser.
Wahl, U. M. (2023). Toolbox Agiles Qualitätsmanagement. Methoden und Use Cases für Ihre QM-Arbeit. Schäffer-Poeschel.
Winz, G. (2023). Einführung ins Qualitätsmanagement. Qualitätsmethoden, Projektplanung, Kommunikation. Hanser.

# Wahlmodul 1: Selbstfürsorge und Selbstreflexion (S4_SA04.12)

## Optional subject 1: Self care and self reflection

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.12 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben erste Erfahrung in der Einübung von Methoden der Selbstreflexion und Selbstfürsorge und sind in der Lage, diese im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit für sich selbst wie auch in ihren Arbeitszusammenhängen zu praktizieren und einzubringen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierende können eigenen Konstrukte wie auch (berufs)ethischen Fragestellungen reflexiv begegnen. Sie sind darin geübt, die vielfältigen Widersprüche, innerhalb derer sich Sozialarbeitende bewegen, auszuloten und ihre Position und ihr Handeln zu begründen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende haben ein grundlegendes Verständnis über ihre eigenen Anteile in der Wahl ihrer beruflichen Tätigkeit und der Berufsausübung erlangt. Sie sind in der Lage, sich selbst mit der Vielfalt ihrer Stärken und ebenso eigener „Schatten" zu betrachten und beides konstruktiv zur eigenen Persönlichkeitsentwicklung reflexiv und kreativ zu nutzen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben sich exemplarisch vertiefend mit den Handlungsbedingungen sowie Handlungszusammenhängen professionellen Handelns auseinandergesetzt; sie kennen berufsethische und rollentheoretische Überlegungen und erlernen Formen des methodischen Handelns, die im Rahmen der Selbstfürsorge, Selbstreflexion, Intervision sowie kollegialer Beratung und (Gruppen)supervision zentral sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen zur Selbstreflexion und Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit | 22 | 20 | 20 | 4 |
| Selbsterfahrung in der Selbstreflexion und Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit | 44 | 42 | 20 | 8 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen zur Selbstreflexion und
Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit
Es werden theoretische Wissensbestände zu den folgenden Themen vermittelt:
Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente….
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln
Selbsterfahrung in der Selbstreflexion und
Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit
Im Rahmen der Kleingruppenarbeit (8-10 Studierende) werden Übungen angeleitet, durchgeführt und reflektiert. Diese Übungen beinhalten die Einzelarbeit, das Arbeiten in Dyaden bzw. Kleinstgruppen (3-4 Personen) sowie die Arbeit und gemeinsame Auswertung und Reflexion im Plenum der gesamten Kleingruppe (8-10 Personen). Mit den Übungen werden die im folgenden benannten Themenkomplexe handlungs- und erfahrungsorientiert ausgestaltet:
Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente….
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Bereitschaft, die eigenen (Praxis)erfahrungen im Seminarkontext einzubringen

## LITERATUR

Groen, G./Weidtmann, K./Vaudt, S./Ansen, H. (2024): Selbstfürsorge in psychosozialen Berufen. Köln.
Miethe, I. (2017): Biographiearbeit. Weinheim
Siller, G. (2022): Supervision. Stuttgart.
Stadtler, Ch./Kern, S. (2009): Psychodrama. Eine Einführung. Wiesbaden.
Stimmer, F. (2012): Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart
Zito, D.; Martin, E.: Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe. Beltz Juventa, Weinheim/Basel

# Wahlmodul 1: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Theoretische Perspektiven und Praxisfelder (S4_SA04.13)

## Optional subject 1: Sexuality in social work: Theoretical perspectives and fields of practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.13 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. phil. Robin Bauer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Studierende eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität sowie sexuelle und Geschlechtervielfalt professionell zu kommunizieren.
• Studierende sind in der Lage, Sexualität in ihrer Vielfältigkeit als Querschnittsthema in ihren Arbeitsfeldern zu berücksichtigen, z.B. wenn es um Konzepte von Einrichtungen geht.

• Studierende sind in der Lage, Anzeichen sexueller Gewalt zu erkennen und professionell zu reagieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Studierende handeln aufgrund des Prinzips von sexueller und reproduktiver Selbstbestimmung als Menschenrecht für alle Klient*innen.
• Studierende setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander.
• Studierende erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Diskriminierung.
• Studierende eignen sich eine professionelle Haltung an, die Vielfalt von der Vielfalt herdenkt und gesellschaftlichen Ausschlüssen vorbeugt.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Studierende handeln auf der Grundlage einer Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Sozialisation, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung.
• Studierende sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren Klient*innen wertschätzend zu berücksichtigen.

#### WISSENSKOMPETENZ

• Studierende kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien zu Sexualität und Geschlecht als Aspekte von Diversität. • Studierende wissen um die Bedeutung von Sexualität für Menschen in diversen Lebenslagen und den unterschiedlichen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit. • Studierende sind mit den grundlegenden sexuellen und reproduktiven Rechten ihrer Klient*innen vertraut.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theoretische Einführung | 24 | 23 | 15 | 4 |
| Vertiefung 1: Wahlthemen | 30 | 28 | 18 | 6 |
| Vertiefung 2: Sexualpädagogik | 12 | 11 | 7 | 2 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Theoretische Grundlagen zu: Sexualita¨t, Geschlecht und Zweigeschlechtlichkeit, sexuelle Orientierung, Geschlechtsidentita¨t, Diskriminierung, sexuelle Normen, sexuelle Ethik.
Vertiefung anhand von Wahlthemen, z.B.:
• Sexualität in Einrichtungen der Sozialen Arbeit (Alters- und Pflegeheim, Sozialpsychiatrie, Behindertenhilfe, Heimerziehung, Strafvollzug, Kindertageseinrichtungen/Kindergärten, Kinder- und Jugendarbeit, Obdachlosenunterkünfte)
• Sexuelle U¨bergriffe und Gewalt, sexueller Missbrauch, Pädophilie
• Prävention von sexuell übertragbaren Krankheiten, Stigmatisierung
• Sexualität von Kindern
• Sexualität von Jugendlichen; Jugendliche und Internetpornographie
• Sexualität und (geistige) Behinderung, Elternschaft und geistige Behinderung, Sexualassistenz
• Sexarbeit
• Beziehungsformen, Liebe, Partnerschaft
• Flucht aufgrund sexueller Orientierung und Geschlechtsidentität
Sexualpädagogik:
Grundlagen zu Sexualpädagogik und Sexualpädagogik der Vielfalt, ausgewählte Methoden

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Bauer, R. (2020). Sexualpädagogik der Vielfalt in der Kinder- und Jugendarbeit. In: T. Meyer & R. Patjens (Hrsg.), Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Lehrbuch. (S. 565-592). Springer VS.
Butler, J. (1991). Das Unbehagen der Geschlechter. Suhrkamp.
Caixeta, L. u.a. (2012). For a change of perspective. Oder: Wie schaut Sexarbeit aus, wenn die Perspektive von Sexarbeiter_innne miteinbezogen wird? In: E. Greif (Hrsg.), SexWork(s): verbieten – erlauben – schu¨tzen? (S. 161-181).Trauner.
Debus, K. (2017). Nicht-diskriminierende Sexualpädagogik. In: A. Scherr u.a. (Hrsg.), Handbuch Diskriminierung. (S. 811-834). Springer VS.
Foucault, M. (1977). Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit, Bd. 1. Suhrkamp.
Freud, S. (1968). Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie. In: Ders., Gesammelte Werke, Bd. 5, Werke aus den Jahren 1904-1905. (4. Auflage). (S. 27-145). Fischer.
Giddens, A. (1993). Wandel der Intimität. Fischer.
Höblich, D. & Manthey, D. (Hrsg.). (2023). Handbuch Sexualität und Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Illouz, E. (2003). Der Konsum der Romantik. Campus.
Quindeau, I. & Brumlik, M. (Hrsg.). (2012). Kindliche Sexualita¨t. Beltz Juventa
Retkowski, A. u.a. (Hrsg.). (2018). Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis. Beltz Juventa.
Timmermanns, S. & Böhm, M. (Hrsg.). (2020): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Interdisziplinäre Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Beltz Juventa.
Tuider, E. u.a. (Hrsg.). (2012). Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit. (2., überarbeitete Auflage). Beltz Juventa.
Walter, J. (Hrsg.). (2008). Sexualbegleitung und Sexualassistenz bei Menschen mit Behinderungen. (2. Auflage). Winter

# Wahlmodul 1: Fit für die digitale Praxis: KI-, Daten- und Kollaborationskompetenzen für Soziale Arbeit 4.0 (S4_SA04.14)

## Optional subject 1: Fit for digital practice: AI, data and collaboration skills for social work 4.0

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.14 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Claudia Mayer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden nutzen digitale Werkzeuge (z.B. Kollaborationsplattformen, Cloud-Dienste, textbasierte KI-Tools) zur Planung, Dokumentation und Reflexion sozialarbeiterischer Hilfe- und Unterstützungsprozesse in Studium und Praxisprojekten der Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden wenden grundlegende Prinzipien der KI- und Datenkompetenz an, indem sie digitale Informationen und KI-gestützte Vorschläge kritisch prüfen und reflektiert für fachliche Entscheidungen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit (z. B. Beratung, Gemeinwesenarbeit, Fallmanagement) einsetzen.
• Die Studierenden gestalten und organisieren digitale Team- und Projektarbeit in Kontexten der Sozialen Arbeit (z. B. in Praxisprojekten mit Trägern, fallbezogenen Teams, interdisziplinären Settings) und tragen aktiv zu einer transparenten, adressat*innengerechten und kooperativen digitalen Zusammenarbeit bei.
• Die Studierenden planen und reflektieren ihr eigenes digitales Lernen im Hinblick auf aktuelle und zukünftige Anforderungen der Sozialen Arbeit und entwickeln Strategien, um digitale Lern- und Reflexionsformen in Studium, Praxisphasen und beruflicher Weiterbildung zu nutzen.
• Die Studierenden erkennen Risiken wie Deskilling und Automation Bias im Einsatz digitaler Systeme und KI in der Sozialen Arbeit (z. B. bei Fallentscheidungen, in Dokumentations- oder Berichtssystemen) und leiten daraus fachlich begründete Strategien für einen bewussten, professionellen und verantwortungsvollen Technologieeinsatz ab.

### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden erkennen soziale und ethische Implikationen des Einsatzes digitaler Technologien und KI in der Sozialen Arbeit (z.B. Teilhabe, Exklusion, Stigmatisierung) und berücksichtigen diese bei der Gestaltung digital unterstützter Angebote für verschiedene Zielgruppen.
• Die Studierenden achten bei digitaler Kollaboration, Datennutzung und KI-gestützten Prozessen in der Sozialen Arbeit auf den Schutz von Würde, Privatsphäre und Autonomie von Adressat*innen und orientieren sich an berufsethischen Standards.
• Die Studierenden reflektieren Machtasymmetrien und Abhängigkeitsverhältnisse, die durch digitale Systeme, Plattformen und KI-Anwendungen in der Sozialen Arbeit entstehen können, und entwickeln Sensibilität für einen diskriminierungskritischen und empowernden Einsatz dieser Technologien.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden reflektieren ihre eigenen Haltungen, Erwartungen und Vorbehalte gegenüber digitalen Technologien und KI im Kontext der Sozialen Arbeit und setzen sich mit ihren Rollenbildern als zukünftige Fachkräfte in einer digitalisierten Praxis auseinander.
• Die Studierenden entwickeln die Bereitschaft, sich kontinuierlich in digitale Werkzeuge, Lernformate und KI-Anwendungen einzuarbeiten und übernehmen Verantwortung für ihre eigene digitale Professionalisierung in Studium und sozialarbeiterischer Berufspraxis.
• Die Studierenden erkennen persönliche Grenzen und Überforderungsmomente im Umgang mit digitalen Medien und KI in der Sozialen Arbeit und leiten Strategien zur Selbstfürsorge, Abgrenzung und zum Einholen von Unterstützung ab.

### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu zentralen Konzepten der digitalen Schlüsselkompetenzen (AI-Literacy, Data Literacy, Digital Literacy) und können deren Bedeutung für professionelle Entscheidungen in der Sozialen Arbeit erläutern.
• Die Studierenden kennen zentrale Inhalte der Digital Ethics (z.B. Datenschutz, informationelle Selbstbestimmung, digitale Ungleichheit, Plattformmacht) und können diese auf typische Situationen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit beziehen.
• Die Studierenden besitzen Grundkenntnisse zu digitalen Kollaborationsformen, digitalen Lernformaten und agilen Arbeitsweisen (z.B. Kanban, iterative Projektarbeit) und wissen, wie diese für Projekte und Teamarbeit in der Sozialen Arbeit genutzt werden können.
• Die Studierenden kennen die Phänomene Deskilling und Automation Bias im Kontext digitaler Systeme und KI und können deren mögliche Auswirkungen auf Fachkräfte, Adressat*innen und Organisationen der Sozialen Arbeit beschreiben.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Digital Literacy, KI- und Datenkompetenz in der Sozialen Arbeit | 40 | 38 | 24 | 7 |
| Digitale Praxis: Kollaboration, agiles Arbeiten und digitales Lernen in der Sozialen Arbeit | 26 | 24 | 16 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Digital Literacy, KI- und Datenkompetenz in der Sozialen Arbeit
• Digitale Schlüsselkompetenzen: KI Literacy, Data Literacy und Digital Literacy
• Digital Ethics: Digitale Verantwortung in der Sozialen Arbeit; grundlegende Einführung in den Themenbereich Datenschutz, informationelle Selbstbestimmung, Privatsphäre im digitalen Raum; Digitale Ungleichheit, Zugangsbarrieren, Teilhabechancen und Exklusionsrisiken; Berufsethische Grundlagen der Sozialen Arbeit im Kontext digitaler Technologien
• Deskilling (Abhängigkeit von digitalen Tools und Verlust eigener Kompetenzen) und Automation Bias (Tendenz, Systemvorschläge nicht zu hinterfragen) sowie Reflexion typischer Beispiele aus Beratung, Fallmanagement, Dokumentation; Strategien zum kritischen Umgang mit automatisierten Empfehlungen
• Digitale Informationskompetenz: Recherchieren, Bewerten und Einordnen digitaler Informationen; Umgang mit Fehlinformationen, Hype und „Tech-Solutionism"; Kritische Nutzung von KI-gestützten Such- und Schreibsystemen im Studium
• Transfer zur Sozialen Arbeit: Typische Anwendungsfelder digitaler Technologien und KI in der Sozialen Arbeit, Chancen und Risiken für Adressat*innen, Fachkräfte und Organisationen; Bezug zu professioneller Rolle und Mandaten der Sozialen Arbeit
Digitale Praxis: Kollaboration, agiles Arbeiten und digitales Lernen in der Sozialen Arbeit
• Digitale Kollaboration: Kennenlernen von digitale Kollaborationstools (Dokumente, Boards, Chat, Videokonferenzen), Gestaltung digitaler Teamarbeit in Studienprojekten und Praxisfeldern, Rollen, Verantwortlichkeiten, Kommunikationsregeln und Netiquette; Besonderheiten in Teams der Sozialen Arbeit (interprofessionell, multi-institutionell)
• Digital Learning: Selbstgesteuertes digitales Lernen (via Lernplattformen, Microlearning, Online-Kurse), Aufbau einer persönlichen Lernumgebung (Notizen, Wissensmanagement, Reflexion), Umgang mit Ablenkung, digitalem Overload und Grenzen (Digital Wellbeing), Reflexion: Lebenslanges Lernen in einer digitalisierten Sozialen Arbeit
• Agiles Arbeiten: Grundprinzipien agiler Arbeitsweisen (Iterationen, Feedback, Anpassungsfähigkeit), Kennenlernen einfacher Methoden: Kanban-Boards, Sprints, Retrospektiven; Anwendung auf Projektarbeit in der Sozialen Arbeit (z.B. Konzeptentwicklung, Praxisprojekte mit Trägern)
• Praxis- und Übungsprojekt: Planung und Durchführung eines kleinen digitalen Teamprojekts, Einsatz von Kollaborationstools, agilen Methoden und digitalem Lernen im Projekt, Abschlussreflexion: Welche digitalen Schlüsselkompetenzen wurden konkret genutzt/entwickelt?
• Weitere Themen: „Best Practices" digitaler Zusammenarbeit in sozialen Organisationen, Rolle von Führung und Organisationskultur für digitale Kollaboration, Einbindung von Adressat*innen in digital gestützte Prozesse (Partizipation, Barrierefreiheit)

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Bruns, P. & Bruns, W. (2024). Praxishandbuch Kompetenzen in der Digitalen Transformation der Arbeit. Springer Fachmedien.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hrsg.) (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Linnemann, G., Löhe, J. & Rottkemper, B. (Hrsg.) (2025). Künstliche Intelligenz in der Sozialen Arbeit. Grundlagen für Theorie und Praxis. Beltz Juventa.
Schmidt-Lauff, S. (2025). Transformative Digitale Kompetenzen. Entwicklungen für Hochschule, Studium und Gesellschaft. Wbv Media.
Weinmann, S. (2026). KI verstehen und intelligent nutzen. Der sechste Sinn und die Evolution der Informatik. Springer Gabler.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann & A., Zorn, I. (Hrsg.) (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.

# Wahlmodul 1: Social Media Management (S4_SA04.15)

## Optional subject 1: Social media management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.15 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, Social-Media-Strategien zu entwickeln, umzusetzen und zu evaluieren.
- Die Studierenden können rechtliche und ethische Vorgaben im Social-Media-Kontext anwenden.
- Die Studierenden sind in der Lage, zielgruppenorientierte Inhalte für soziale Netzwerke zu erstellen und zu pflegen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein für die Bedeutung von Datenschutz, Persönlichkeitsrechten und ethischen Fragestellungen im Social-Media-Bereich.
- Die Studierenden erkennen die Chancen und Risiken von Social Media in Bezug auf gesellschaftliche Teilhabe, soziale Gerechtigkeit und Menschenrechte.
- Die Studierenden haben ein Bewusstsein für die Relevanz digitaler Teilhabe entwickelt und können soziale und kommunikative Prozesse im digitalen Raum reflektieren und gestalten.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden können ihr eigenes Handeln im digitalen Raum reflektieren und haben ein Bewusstsein für die Wirkung von Social Media entwickelt.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, eigenverantwortlich und strukturiert Social-Media-Projekte zu bearbeiten.
- Die Studierenden zeigen Offenheit gegenüber neuen digitalen Entwicklungen und reflektieren diese kritisch.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu Social-Media-Plattformen, Social-Media-Management und deren Anwendungsfeldern in der Sozialwirtschaft.
- Die Studierenden kennen die rechtlichen Rahmenbedingungen und können diese im Umgang mit sozialen Netzwerken berücksichtigen.
- Die Studierenden können Methoden zur Analyse, Bewertung und Steuerung von Social-Media-Aktivitäten anwenden.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen des Social Media Managements | 40 | 38 | 20 | 7 |
| Social Media und Recht | 14 | 13 | 10 | 3 |
| Übung | 12 | 11 | 10 | 2 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen des Social Media Managements
• Grundlagen, Einsatzfelder und Berufsbilder im Bereich des Social Media Managements
• Social Web, Soziale Netzwerke
• Anwendungsfelder des Social Media Managements
• Social Media Management in der Sozialwirtschaft
• Entwicklung einer Social Media Strategie
• Corporate Content Produktion
• Community Management
• Social Media Monitoring und Measurement
• Reputationsmanagement und Krisenkommunikation
• Corporate Social Media Management: Integration von Social Media in Organisationen, Change Management, Praxis des Social Media Managements
Social Media und Recht
• Datenschutzrecht, Urheberrecht, Persönlichkeitsrechte, Impressumspflicht und Kennzeichnungspflichten, Haftungsfragen, Marken- und Wettbewerbsrecht, Jugendschutz, Meinungsfreiheit und gesetzliche Grenzen, Archivierungspflichten und Löschfristen
Übung
• Ausgewählte Themen
• Fallarbeit: Entwicklung einer Social Media Strategie für soziale Organisationen
• Zielgruppenorientierte Content Produktion

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Biesel,K., Burkhard, P., Heeg, R. & Steiner, O. (2023). Digitale Kindeswohlgefährdung: Herausforderungen und Antworten für die Soziale Arbeit. Barbara Budrich.
Decker, A. (2022). Der Social-Media-Zyklus. Schritt für Schritt zum systematischen Social-Media-Management im Unternehmen. Springer Fachmedien.
Habermann, K. (2024). Medienkompetenz bei Jugendlichen. Ein Guide für einen verantwortungsvollen Umgang mit Social Media, Gaming und Co. Springer.
Pein, V. (2024). Social Media Manager: Das Handbuch für Ausbildung und Beruf. Rheinwerk Verlag.
Zerres C. (Hrsg.) (2024). Handbuch Social-Media-Marketing. Springer Fachmedien.

# Wahlmodul 1: Sozialpädagogische Erkundungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen (S4_SA04.16)

## Optional subject 1: Exploring social paedagogy – An analysis of social work institutions

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.16 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, ausgewählte Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns zum Ausgangspunkt der Analyse einer sozialpädagogischen Praxis in Institutionen sowie von Akteur*innen im Feld zu machen und vor dem Hintergrund dieser analytischen Perspektive auch Momente konzeptioneller Gestaltungselemente für verschiedene Handlungsfelder Sozialer Arbeit zum Ausgangspunkt der Gestaltung Ihrer Praxis zu machen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden können sozial-ethische Implikationen und Sollbruchstellen in der Ausgestaltung der sozialpädagogischen Praxis, ihrer Institutionen und Akteur*innen wahrnehmen und benennen und sind in der Lage, Momente einer gelingenderen und menschenfreundlicheren sozialpädagogischen Praxis als Ausgangspunkt einer Konzeption und Handlungspraxis zu Grunde zu legen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden haben sich ihre eigenen für das sozialpädagogische Denken und Handeln relevanten Anschauungen vergegenwärtigt und diese mit anderen sowie Aspekten theoretischer Entwürfe auch in Hinblick auf die Fragen des methodisch geleiteten Handelns hin reflektiert und sind zu einer selbst-reflexiven und kritischen Perspektive gelangt, so dass Sie geübt haben, eine eigene und bewusste professionelle Haltung zu entwickeln.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen ausgewählter Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns in der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theorie der Sozialen Arbeit | 14 | 13 | 10 | 2 |
| Analyse I | 19 | 18 | 10 | 4 |
| Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit | 14 | 13 | 10 | 2 |
| Analyse II | 19 | 18 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Theorien der Sozialen Arbeit
Ausgewählte Aspekte aus Theorien der Sozialpädagogik (z.B. Subjekt- und diskursanalytische sowie lebenswelt- und lebensbewältigungsorientierte Ansätze) werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.
Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit
Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit und Formen methodisch geleiteten Handelns werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.
Analyse I
Zur Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken wird gemeinsam eine Übersicht erarbeitet, die als analytisches Manual dient.
Analyse II
Das gemeinsam erarbeitete analytische Manual wird in der exemplarischen Analyse erprobt. Analysiert werden Institutionen und Handlungspraktiken, die die Studierenden im Rahmen der Veranstaltung durch Exkursionen; Sozialpädagogik im Film sowie sozialpädagogischen Themen in der Literatur kennenlernen.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Bereitschaft, die Vielfalt sozialpädagogischer Fragen und Themen in unterschiedlichen Erscheinungsformen der Praxis (beobachtbare institutionelle Praxis in Institutionen, dargestellte Lebenspraxis im Film, erzähltes Leben in der Literatur) zu betrachten, Interesse an der Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken und die Bereitschaft, sich hierbei auch mit Aspekten theoretischer Entwürfe und Fragen methodisch geleiteten Handelns auseinanderzusetzen. Neugier auf die eigene Entwicklung von Analyseinstrumenten und deren Erprobung.

## LITERATUR

Blaha, K., Meyer, C., Colla, H., & Müller-Teusler, S. (Hrsg.). (2013). Die Person als Organon in der Sozialen Arbeit. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94216-2
Böhnisch, L. (2018). Lebensbewältigung. Beltz Juventa.
Corleis, T. (2012). Nicht vom Brot allein: Der Capabilities Approach als philosophische Erweiterung einer Theorie der Sozialpädagogik. Schneider Verlag Hohengehren.
Füssenhäuser, C. (2018). Theoriekonstruktion und Positionen in der Sozialen Arbeit. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), Handbuch Soziale Arbeit (S. 1734–1747). Ernst Reinhardt Verlag.
Stimmer, F. (2020). Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit (4. Aufl.). Kohlhammer. https://doi.org/10.17433/978-3-17-035929-1
Thiersch, H. (2015). Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Band 1 & 2. Beltz Juventa.
Winkler, M. (1995). Bemerkungen zur Theorie der Sozialpädagogik. In H. Sünker (Hrsg.), Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit (S. 102–119). Kleine Verlag.
Winkler, M. (2021). Eine Theorie der Sozialpädagogik (Neuausgabe mit Nachwort). Beltz Juventa.

# Wahlmodul 1: Psychische Traumatisierungen und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit (S4_SA04.17)

## Optional subject 1: Psychic trauma and social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.17 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden werden befähigt,psychische Traumatisierungen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen. Außerdem werden theoretische und methodische Grundlagen zur sozialpädagogischen Begleitung von Menschen mit psychischen Traumatisierungen sowie Grundlagen der Traumapädagogik und der Selbstfürsorge vfermittelt.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Es soll ein reflexiver Blick auf den Umgang mit traumatisierten Klient:innen vermittelt werden, der auch ein kritisches Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen einschließt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit traumatisierten Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit dieser Klientel.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Es werden theoretische Grundlagen der Psychotraumatologie, der Psychologie, der Sozialpädagogik und der Traumapädagogik vermittelt, die für die Arbeit mit psychisch traumatisierten Menschen notwendig sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Psychotraumatologie | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Traumapädagogik | 28 | 26 | 15 | 5 |
| Übungen, Selbsterfahrung und Praxisreflexion | 16 | 15 | 10 | 3 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Psychotraumatologie
Grundlagen der Psychotraumatologie werden vermittelt. Dazu gehört eine Auseinandersetzung mit den Funktionen einer gesunden Psyche, in Abgrenzung zu den möglichen Auswirkungen einer Traumatisierung. Es werden Verlaufs- und Spaltungsmodelle der psychischen Traumatisierung vermittelt. Definitionen von Trauma werden besprochen.
Schwerpunktthemen wie Bindung und Trauma, Flucht und Trauma, Täter-Opfer-Spaltung, politische Dimensionen der Traumabehandlung werden vertieft.
Traumapädagogik
Traumapädagogische Grundlagen wie der sichere Ort, die Annahme des guten Grundes werden diskutiert, außerdem werden traumapädagogische Handlungsgrundlagen vermittelt.
Übungen, Selbsterfahrung und Praxisreflexion
Für die Psychotraumatologie und Traumapädagogik erarbeitet Grundlagen werden exemplarisch für die Praxisfelder diskutiert. Erarbeitete Wissensbestände werden u.a. anhand von Modellen handlungspraktisch erfahrbar; ausgewählte Handlungstechniken werden in Übungen erfahrbar.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinander setzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

## LITERATUR


Becker, D. (2000). Prüfstempel PTSD – Einwände gegen das herrschende Trauma-Konzept. In medico international (Hg.), Schnelle Eingreiftruppe 'Seele'. Frankfurt/Main: Medico International, 25–48.
Brisch, K. H. (2013). Bindungsstörungen (12. Aufl.). Klett-Cotta.
Fischer, G., & Riedesser, P. (2009). Lehrbuch der Psychotraumatologie (4. Aufl.). Reinhardt.
Gahleitner, S., Kühn, M., & Schmid, M. (2014). Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Vandenhoeck & Ruprecht.
Gahleitner, S. B. (2013). Das Therapeutische Milieu in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (3. Aufl.). Psychiatrie-Verlag.
Garbe, E. (2015). Das kindliche Entwicklungstrauma. Klett-Cotta.
Korittko, A., & Pleyer, K. H. (2013). Traumatischer Stress in der Familie (3. Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht.
Kühn, M., & Bialek, J. (2017). Fremd und kein Zuhause. Vandenhoeck & Ruprecht.
Lang, B., Schirmer, C., Lang, T., et al. (2013). Traumapädagogische Standards. Beltz Juventa.
Lengning, A., & Lüpschen, N. (2012). Bindung. Reinhardt.
Özkan, I., Sachsse, U., & Streek-Fischer, A. (2012). Zeit heilt nicht alle Wunden. Vandenhoeck & Ruprecht.
Ruppert, F. (2012). Trauma, Angst und Liebe. Kösel.
Ruppert, F. (Hrsg.). (2014). Frühes Trauma. Klett-Cotta.
Scherwath, C., & Friedrich, S. (2012). Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. Ernst Reinhardt.
Schreiber, V., Iskenius, E.-L., Bittenbinder, E., Brünner, G., & Regner, F. (2006). Exil in Deutschland als traumatische Sequenz. Zeitschrift für Politische Psychologie, 1–2, 273–293.
Shah, H., & Weber, T. (2013). Trauer und Trauma. Asanger.
Weiß, W. (2013). Philipp sucht sein Ich (7. Aufl.). Beltz Juventa.

# Wahlmodul 1: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen (S4_SA04.18)

## Optional subject 1: Feelings under control?! – Emotion regulation in mental disorders

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.18 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Tobias Staiger | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Grundlegende Fähigkeiten zur Rolle von Emotionen beim Auftreten und der Aufrechterhaltung unterschiedlicher psychischer Störungen im Erwachsenen- und im Jugendalter
- Grundlegende Fähigkeiten zur Emotionsregulation in unterschiedlichen Kontexten (Beruf, Partnerschaften, im Umgang mit Klient*innen)

**SELBSTKOMPETENZ**

- Erkennen der eigenen Emotionen und der Wirkung auf Klient*innen
- Einsicht in die Regulation der eigenen Emotionen zur Bewältigung unterschiedlicher emotionaler Herausforderungen

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Bewältigung von hoch emotionalen Situationen
- Verbesserung der Emotionserkennung und der Achtsamkeit sowie der Emotionsregulation
- Hohe Reflexionsfähigkeit

**WISSENSKOMPETENZ**

- Wissen zur Rolle der Emotionen bei psychischen Störungen
- Emotionsregulationstraining zum Einsatz im Berufsalltag
- Vermittlung emotionaler Kompetenzen im Umgang mit Klient*innen

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 22 | 15 | 4 |
| Emotionen und psychische Störung | 22 | 20 | 15 | 4 |
| Strategien der Emotionsregulation | 22 | 20 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Das Seminar „Gefühle im Griff?!“ gliedert sich in drei Abschnitten:
Einführung
Im ersten Teil geht es um eine generelle Einführung in die Welt der Emotionen und soll folgende Fragen beantworten:
• Was sind Emotionen?
• Wie kommen diese zustande?
• Welche Funktionen erfüllen Emotionen?
Emotionen und psychische Störungen
Im zweiten Teil des Seminars geht es um Emotionen und deren Zusammenhang mit unterschiedlichen psychischen Störungen. Hierbei werden wir ausgewählte Störungen näher betrachten, z.B. Emotionsregulation bei Autismus-Spektrum-Störungen, Emotionswahrnehmung bei Störungen des Sozialverhaltens, Traumafolgestörungen und die Rolle von Emotionen sowie die Borderline-Persönlichkeitsstörung. Hierbei geht es vor allem um die Entstehung maladaptiver Emotionen sowie deren Rolle bei der Aufrechterhaltung unterschiedlicher Störungsbilder.
Strategien der Emotionsregulation
Im letzten Teil geht es im Rahmen eines Emotionsregulationstrainings darum, Strategien zu entwickeln, um eigene Emotionen im Berufskontext zu regulieren und somit den Erhalt der psychischen Gesundheit sicherzustellen. Dem Methodenrepertoire des Trainings liegt dabei ein verhaltenstherapeutisch ressourcenorientierter Ansatz zugrunde. Zudem sind Elemente der achtsamkeitsbasierten Therapie integriert. In mehreren Sitzungen werden Sie Einblicke in Ihre Gefühlswelt erlangen und lernen, wie Sie mit Gefühlen unterschiedlicher Art adaptiv umgehen.
Konkrete Methoden:
Analyse von Fallbeispielen, Erproben eigener Übungen, Biographiearbeit im Kontext der Sozialen Arbeit und Training sozialer Kompetenzen.
Lernziele:
Am Ende des Seminars können die Teilnehmer*innen unterschiedliche soziale und emotionale Situationen in ihrem Arbeitsalltag adäquat erkennen. Sie erkennen, wie sie durch ihr Handeln Menschen mit psychischen Erkrankungen emotional begleiten können und entwickeln eigene Strategien für den Umgang mit herausfordernden Situationen.

## BESONDERHEITEN

Besondere Reflexion des sozialarbeiterischen Handelns durch eine enge Theorie-Praxisverzahnung. Umfassende Fallbeispiele und Analyse entsprechender Situationen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Barnow, S. (2020). Handbuch Emotionsregulation: Zwischen psychischer Gesundheit und Psychopathologie. Springer.
Barnow, S., Reinelt, E., & Sauer, C. (2016). Emotionsregulation: Manual und Materialien für Trainer und Therapeuten. Springer.
Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R.M., & Lozo, L. (2018). Motivation und Emotion (2. Aufl.). Springer.
Berking, M. (2017). Training emotionaler Kompetenzen (4. Aufl.). Springer.
In-Albon, T. (Hrsg.). (2023). Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Grundlagen, Forschung und Behandlungsansätze (2. Aufl.). Kohlhammer.

# Wahlmodul 1: Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan (S4_SA04.19)

## Optional subject 1: Integrating people from the Ukraine, Russia and Kazakhstan

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.19 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden erhalten Methodenkompetenz in Bezug auf den Umgang mit postsowjetischen Migrant*innen und sind in der Lage, ihre neu erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf praktische Situationen der sozialen Arbeit anzuwenden.
• Die Studierenden können Projekte für diese speziellen Gruppen planen, umsetzen und auswerten, hierzu gehören Kochprojekte, Spiele oder auch DaZ-Kurse.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden lernen typische Spannungsfelder postsowjetischer Gruppen kennen und können die Handlungsspielräume ihrer sozialen Arbeit besser ausnutzen.
• Ihre Fähigkeit zur Adaptierung an fremde Kulturen wird gestärkt.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Analyse von Familiengeschichten vertieft die interkulturelle Kompetenz.
• Interviews zur Einschätzung der eigenen Integration und eventueller Schwierigkeiten erhöhen das Verständnis und die Toleranz gegenüber dieser speziellen Migrant*innengruppen.
• Die Kenntnis der spezifischen Ethik- und Wertesysteme dieser Gruppen verbessert die Qualität der Beratung und Information dieser Klient*innen

#### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden erwerben Kenntnisse der russischen und ukrainischen Sprache sowie Einblicke in Kultur und Geschichte.
• Die Studierenden erhalten Informationen über speziell auf diese Klientel zugeschnittene Angebote, wie etwa Kommunikationsstrategien für postsowjetische Klient*innen in der JVA oder spezifische Therapieangebote in der Suchthilfe.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Kultur und Integrationsstand der einzelnen Migrant*innengruppen | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Basiskenntnisse der ukrainischen & russischen Sprache und Geschichte | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Förderung, Altersarmut, Suchthilfe, Jugendarbeit, Arbeit in der JVA | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Kultur und Integrationsstand der einzelnen Migrant*innengruppen: Rund 4,7 Millionen Menschen in Deutschland stammen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan. Rund 1,2 Millionen sind Ukrainer*innen, die vor dem Krieg geflüchtet sind, weitere 3,5 Millionen Menschen sind Aussiedler:innen und jüdische Kontingentflüchtlinge aus den Staaten Russland, Kasachstan und der Ukraine.
Die Studierenden erarbeiten:
• Die kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Klient*innen
• Wie sich der Alltag dieser Familien in Deutschland gestaltet
• Auf welche Schwierigkeiten sie bei der Integration treffen und wie ihnen effektiv geholfen werden kann
Und das nehmen sie aus diesem Kurs mit:
• Eine Einführung in die russische und ukrainische Sprache
• Einblicke in Geschichte, Kunst, Musik und Esskultur
• Die Analyse von Familiengeschichten
Förderung in den einzelnen Ausfgabenfeldern der sozialen Arbeit: Neben Integrationsschwierigkeiten in die Zielgesellschaft und Diskriminierungserfahrungen bei den (Spät-)Aussiedler:innen kommen seit 2022 als Aufgabenfeld für die Soziale Arbeit der Umgang mit Kriegs- und Fluchterfahrungen sowie Spannungen zwischen den Menschen aus den Herkunftsländern Russland und der Ukraine hinzu. Für die Soziale Arbeit stellen sich hier vielfältige Aufgaben, von der Beratung und Mediation, über Jugendarbeit und Suchthilfe bis hin zur Extremismusprävention.
Die Qualität der sozialen Arbeit mit diesen Menschen verbessert sich, wenn kulturelle Unterschiede bekannt sind und Grundkenntnisse der Sprachen als „Türöffner" genutzt werden können. Denn wie zielgerichtet geholfen werden kann, hängt davon ab, wie gut die Kommunikation ist. Die interkulturelle Kompetenz und sozialpädagogischen Ressourcen der Studierenden steigern sich durch diesen Kurs, so dass sie Ihren Klientinnen besser helfen können. Querthemen sind: Sozioökonomische und kulturelle Integration, Multikulturelle Gesellschaft, Akzeptanz der kulturellen und sprachlichen Diversität, Suchthilfe, Jugendarbeit.

## BESONDERHEITEN

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

## LITERATUR

Fink, V. (2023). Nach der Flucht – die Lebenssituation von ukrainischen Geflüchteten in einer deutschen Kleinstadt. [Bachelorarbeit, Hochschule Neubrandenburg]. https://digibib.hs-nb.de/file/dbhsnb_thesis_0000003082/dbhsnb_derivate_0000003692/Bachelorarbeit-Fink-2023.pdf
Kubis, A., Dietz, M. (2025, Oktober 15). Der Beschäftigtenanteil ukrainischer Geflüchteter hat sich binnen zwei Jahren verdreifacht, [IAB-Forum]. https://doi.org.10.48720/IAB.FOO.20251015.01
Panagiotidis, J. (2020). Postsowjetische Migration in Deutschland. Eine Einführung. Beltz Verlag.
Peter, I. (2025). Deutsch genug?: Warum wir endlich über Russlanddeutsche sprechen müssen. Goldmann Verlag.
Reitemeier, U. (2005). Aussiedler treffen auf Einheimische. Paradoxien der interaktiven Identitätsarbeit und Vorenthaltung der Marginalitätszuschreibung in Situationen zwischen Aussiedlern und Binnendeutschen. Narr Francke Atemnot Verlag.
Rometsch W. & Sarrazin D. (2003, Juni 23-24). Best Practices – in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Russlanddeutschen in der ambulanten Suchthilfe [Workshop]. Forum Sucht, 34. Vlotho. https://www.osmikon.de/osmikonsearch/search?id=9911210496597073 56&sid=38452806
Rosenthal, G., Stephan, V. & Radenbach, N. (2011). Brüchige Zugehörigkeiten: Wie sich Familien von "Russlanddeutschen" ihre Geschichte erzählen. Campus Verlag.
Thiel, K. (2022). Kriegsflüchtlinge aus der Ukraine – Wie kann ein gutes Ankommen vor Ort gelingen? TUP - Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, 3, 185 - 189. https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/zeitschriften/theorie_und_praxis_der_sozialen_arbeit.html
Germany4Ukraine. Das Hilfeportal. Einreise, Aufenthalt und Rückkehr. Aufgerufen November 18, 2025, von https://www.germany4ukraine.de/hilfeportal-de/einreise-aufenthalt-und-rueckkehr

# Wahlmodul 1: (Für)Sorge als Grundbegriff der Sozialen Arbeit (S4_SA04.20)

## Optional subject 1: Care as a basic concept of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.20 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Studierende lernen historische wie aktuelle wissenschaftliche Debatten über (Für-)Sorge kennen. Sie können die behandelten Themen mit bestehendem Wissen insbesondere über soziale Ungleichheitsverhältnisse und ethisches Urteilen verknüpfen. Sie ziehen Verbindungslinien zu sozialarbeitswissenschaftlichen und ethischen Diskursen und reflektieren diese Diskurse.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierenden lernen anhand ausgewählter Beispiele praktische Handlungsmöglichkeiten im Sinne einer sorgsamen Pädagogik kennen. Studierende lernen fachliche und ethische Entscheidungen zu begründen. Das Reflektieren und Beurteilen des Handelns erfährt eine theoretische Fundierung.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende lernen praxisrelevante Fragen der Gestaltung sozialer und pädagogischer Beziehungen vor dem Hintergrund asymmetrischer Macht- und Abhängigkeitsverhältnisse kritisch zu reflektieren. Sie setzen sich mit Fragen zum Verhältnis von Selbst- und Fürsorge anhand der Seminarinhalte kritisch auseinander.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Strategien zu Erarbeitung wissenschaftlicher Texte sowie zur kooperativen Ergebnissicherung werden eingeübt. Theoriekenntnisse werden erweitert.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ethics of care | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Care work | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Sorge als Sozialarbeiterische Schlüsselkategorie | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

ETHICS OF CARE
Selbständiger ethischer Entwurf
Empirische Forschung in den 1980er Jahren
Weltweit geteilte Einsichten
Selbstsorge und Fürsorge
CARE WORK
Debatte um Lohn für Hausarbeit
Reproduktionstätigkeiten
Macht-/Abhängigkeitsverhältnisse
(Für)Sorge und Professionalität
SORGE ALS SOZIALARBEITERISCHE SCHLÜSSELKATEGORIE
Schwerpunkte im pädagogischen Diskurs um (Für)Sorge
Dimensionen der (Für)Sorge: Relationalität, Praxis, Asymmetrie
Relevanz für pädagogische Interaktionen und Prozesse
Als „Herzstück feministischer Kritik" (Brückner 2021, 29) gehört (Für)Sorge (engl. care) seit langem zum Gegenstandsbereich der sozialwissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung und wird dort auch mit Blick auf vielfältige Care-Krisen verhandelt. Seit einiger Zeit werden innerhalb der pädagogischen Disziplin jedoch auch immer wieder Forderungen laut, (Für)Sorge in die Reihe der Grundbegriffe ‚Erziehung, Bildung und Sozialisation' aufzunehmen, mit der die Aufgaben und Fragestellungen pädagogischen Handelns erfasst wird. An diese Überlegungen soll das Modul anschließen und den Begriff der (Für)Sorge auf seine Relevanz als sozialarbeiterische und auch ethische Schlüsselkategorie befragen. Dazu soll ein Überblick über die bisherigen Schwerpunkte im pädagogischen und ethischen Diskurs um (Für)Sorge geboten werden, um sich daran anschließend intensiver mit den Dimensionen der (Für-)Sorge (u.a. Relationalität, Praxis, Asymmetrie) zu beschäftigen, die für pädagogische Interaktionen und Prozesse eine Rolle spielen. Ausgehend davon können – je nach Interessensschwerpunkt der Studierenden – einzelne Fragestellungen noch einmal im Besonderen diskutiert werden, z.B. (Für)Sorge und Macht-/Abhängigkeitsverhältnisse, (Für)Sorge und Professionalität, Selbstsorge.

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Brückner, M. (2021). Kämpfe um Care - feministische Analysen und Initiativen. In C. Bomert et al. (Hrsg.), Care! Zum Verhältnis von Sorge und Sozialer Arbeit (S. 29-46) Wiesbaden.
Conradi, E., & Vosman, F. (Hrsg.). (2016). Praxis der Achtsamkeit. Schlüsselbegriffe der Care-Ethik. Campus.
Dietrich, C. et al. (Hrsg.) (2020). Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Beltz Juventa.
Hartmann, A., & Windheuser, J. (Hrsg.). (2024). Pädagogik als Sorge? Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung. Barbara Budrich.
Moser, V., & Pinhard, I. (Hrsg.). (2010). Care – wer sorgt für wen? Opladen: Barbara Budrich.
Riegraf, B. (2019): Care, Care-Arbeit und Geschlecht: gesellschaftliche Veränderungen und theoretische Auseinandersetzungen. In Beate Kortendiek, Birgit Riegraf und Katja Sabisch (Hg.), Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung. Wiesbaden: Springer VS, 763-772.

# Wahlmodul 1: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik (S4_SA04.21)

## Optional subject 1: Democracy, civic participation and civil society politics

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.21 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
• Die Studierenden sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
• Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden formen reflektierte Standpunkte zu Demokratie, Partizipation und Zivilgesellschaft.
• Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich des Beitrages, den sie selbst und die Soziale Arbeit zu Demokratie und politischer Partizipation leisten können.
• Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
• Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn von Handlungen.
• Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
• Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen demokratietheoretischen und zivilgesellschaftstheoretischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
• Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, aktuelle politische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem historischen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
• Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Forschungsliteratur auszuwerten und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ideengeschichtliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Begriffliche Erklärung | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Aktuelle Bezüge | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

IDEENGESCHICHTLICHE ZUGÄNGE
Bürgerliche Gesellschaft (Hegel, Taylor)
Die Kunst des Zusammenschlusses (Tocqueville)
Bildung von Vereinigungen – Verbesserung der Demokratie?
BEGRIFFLICHE KLÄRUNGEN
Formale Bestimmungsmerkmale: Freiwilligkeit (ohne staatliche Aufforderung). überwiegende Non-Profit-Orientierung (keine wirtschaftlichen Interessen): Bereichslogik
Engagement, Selbstorganisation, Beitrag zum Erhalt und zur Veränderung des Gemeinwesens, Gewaltverzicht, Rechtsstaatlichkeit, Öffentlichkeit: Handlungslogik
Informelle Netze der Privatsphäre – Familie oder Wohngemeinschaft als zivilgesellschaftliche Gruppe?
AKTUELLE BEZÜGE
Zusammenarbeit von sozialarbeiterisch und zivilgesellschaftlich Engagierten
Zivilgesellschaftliche Politik und Partizipation
Abgrenzung zu rechtsextremistischen Gruppen
Seit mehr als dreißig Jahren wird der Begriff ‚Zivilgesellschaft' im wissenschaftlichen Kontext verwendet, um antidiktatorisches Engagement (etwa in Osteuropa) zu bezeichnen, aber auch um Aktivitäten innerhalb sozialer Bewegungen sowie in Vereinen und Organisationen (in Westeuropa und den USA) auf den Begriff zu bringen.
Das Buch des französischen Publizisten Alexis de Tocqueville „De la démocratie en Amérique" hat maßgeblich zum Verständnis der ‚Zivilgesellschaft' beigetragen. Zu Beginn des 19. Jahrunderts beschreibt Tocqueville, wie Menschen durch die ‚Kunst des Zusammenschlusses' kritikwürdige gesellschaftliche Zustände verbessern und erläutert, inwiefern die Demokratie auf die Bildung von Vereinigungen angewiesen ist. Seither verbindet sich mit ‚Zivilgesellschaft' häufig die Vorstellung, dass Bürgerinnen und Bürger sich jenseits der Wahlen noch auf andere Weise ‚politisch' betätigen.

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR


Arendt, H. (1960): Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Kohlhammer.
de Tocqueville, A. (1840): Über die Demokratie in Amerika. [De la démocratie en Amérique]. Reclam 1985.
Frankenberg, G (2004): Ambivalenzen zivilgesellschaftlicher Praxis im transnationalen Kontext. In: Kritische Justiz: Vierteljahresschrift für Recht und Politik, Jg. 37, H. 1, S. 21-36.
Geißel, B. (2024): Demokratie als Selbst-Regieren. Demokratische Innovationen von und mit Bürgerinnen und Bürgern. Verlag Barbara Budrich.
Habermas, J (1992): Faktizität und Geltung. Suhrkamp.
Klie, T. (Hg.) (2024): Demokratie, Engagement und Systemvertrauen. Zusammenhänge, Dynamiken und regionale Strukturbedingungen. Springer.
Müller, F., & Munsch, C. (Hg.) (2021): Jenseits der Intention – Ethnografische Einblicke in Praktiken der Partizipation. Beltz Juventa.
Riedel, M (2011): Bürgerliche Gesellschaft. Eine Kategorie der klassischen Politik und des modernen Naturrechts. Hg. v. H. Seubert und F. Sprang. Steiner.
Roß, P., & Roth, R. (2019): Soziale Arbeit und bürgerschaftliches Engagement: gegeneinander - nebeneinander - miteinander? Perspektiven. Lambertus.
Thaa, W. (2011) Politisches Handeln. Demokratietheoretische Überlegungen im Anschluß an Arendt. Nomos.

# Wahlmodul 1: Kreative Ressourcen gestalterisch entdecken (S4_SA04.22)

## Optional subject 1: Discovering creative resources

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.22 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Supervisionen (SU), Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü), Tutorien (T)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage gestalterisch tätig zu sein und eigene spielerisch-künstlerische Ausdrucksformen zu finden. Sie entwickeln die Fähigkeit, gestalterische Elemente im alltäglichen Arbeitskontext einzusetzen und Einzelpersonen oder Gruppen im Sozialen Kontext anzuleiten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Durch die gestalterische Tätigkeit in der Gruppe erfahren die Studierenden gegenseitige Unterstützung, Ermutigung und Anregung. Sie lernen Erfolge und Misserfolge einzuschätzen und damit verantwortungsvoll umzugehen. Sie werden für das kreative Potential ihrer Klientel sensibilisiert.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden können eigene Ressourcen und Potentiale erkennen und einsetzen. Sie erleben sich als schöpferisch tätig und reflektieren darüber. Sie lernen sich in ihren Stärken und Schwächen besser kennen und können darauf reagieren. Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen und gesellschaftlichen Wirkungsmöglichkeiten.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Studierende lernen im gestalterischen Tun und durch spielerisch-künstlerische Ausdrucksformen etwas über Aktivierung, Selbstorganisation und Handlungsperspektiven. Sie üben sich in Reflexion und kennen Einsatzmöglichkeiten gestalterischen Tuns und spielerisch-künstlerischer Ausdrucksformen in der Interaktion mit der Klientel. Sie können eigene Ideen umsetzen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Begriffliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Gestalterische Resourcen | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Reflexion und Prozessdokumentation | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

BEGRIFFLICHE ZUGÄNGE
Begriffliche Bestimmung der Kreativität
Ästhetische Zugangsweisen
Bedeutung der Kreativität für die Soziale Arbeit
GESTALTERISCHE RESOURCEN
Entdeckung kreativer Potentiale
Erschließung der eigenen gestalterischen Ressourcen
Förderung des nicht-sprachlichen Ausdrucks
Gestalterisch Tätigsein
REFLEXION UND PROZESSDOKUMENTATION
Textbasierte und erfahrungsgesättigte Reflexion über die Wirkung kreativen Tätigseins
Einsatzmöglichkeiten „kreativer Aktivitäten" in verschiedenen Arbeitsfeldern
Eruierung sozialberuflicher Handlungsmöglichkeiten, Erweiterung sozialprofessioneller Fähigkeiten
Worin besteht eigentlich Kreativität? Welche Bedeutung hat sie für die Soziale Arbeit? Zwei Fragen, die das Geschehen während dieses Moduls begleiten.
Einerseits entdecken Studierende ihre individuellen Potentiale und entwickeln ihren nicht-sprachlichen Ausdruck. Es gibt die Möglichkeit, mithilfe spielerisch-künstlerischer Vorgehensweisen gestalterisch tätig zu sein. Andererseits reflektieren Studierende textbasiert über die Wirkung dieser Tätigkeiten und ihre Erfahrungen mit der Kreativität. Auf diese Weise werden eigene gestalterische Ressourcen erschlossen und damit zugleich auch sozialprofessionelle Fähigkeiten erweitert.
Einsatzmöglichkeiten „kreativer Aktivitäten" in verschiedenen Bereichen der Sozialen Arbeit werden erwogen und damit sozialberufliche Handlungsmöglichkeiten eruiert. Im Einzelnen:

- Erproben, was es heißt, kreativ zu sein
- Förderung des nicht-sprachlichen Ausdrucks
- Potentiale der Kreativität entdecken
- Eigene gestalterische Ressourcen erschließen und damit zugleich auch sozialprofessionelle Fähigkeiten erweitern.
- Gemeinsame Reflexion der Erfahrungen

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Dewey, J. (1988): Kunst als Erfahrung. Suhrkamp 1988.
Dieken, C. van, & Effe, B., & Metzler, B. (2010): Kinderkunstwerkstatt. Ein Handbuch zur ästhetischen Bildung von Kindern unter drei Jahren. das netz.
Dorner, B. (2024): Ästhetische Bildung und Bildende Kunst in der Sozialen Arbeit. Studienkurs Soziale Arbeit. Nomos.
Gröschner, A., & Sandbothe, M. (2010): Kreativität fördern durch körperbasiertes Lernen. In MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, S. 1–27.
Karl, U. (2018): Ästhetische Bildung. In: Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik; 6., überarbeitete Auflage. Hrsg. von Hans-Uwe Otto, Hans Thiersch, Rainer Treptow und Holger Ziegler. (S. 88-95). Ernst Reinhardt.
Marquardt, P., & Krieger, W. (2007): Potenziale Ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit. Eine Untersuchung zum Bereich Kultur-Ästhetik-Medien in Lehre und Praxis. Schneider-Verl. Hohengehren.
Menrath, S. K. (2022): Kreativressource, sozialer Kitt oder (selbst-)kritische Kulturproduktion? Kulturarbeit zwischen Subjekt und Gesellschaft, politischen Erwartungen und Eigenwert. In: Sozial Extra 6, S. 435-440.
Mörgeli, C. (2024): Lernen am Artefakt Pädagogisch-didaktische Grundlagen für das dialogisch ästhetisch-forschende Lernen. transcript.

# Wahlmodul 1: Menschenrechte (S4_SA04.23)

## Optional subject 1: Human rights

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.23 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Tutorien (T), Supervisionen (SU), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Studierende vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
• Studierende sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
• Studierende gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierende formen einen reflektierten Standpunkt zu den Menschenrechten.
• Studierende erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Würde, des Wohls und der Selbstachtung des Menschen.
• Studierende erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
• Studierende stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
• Studierende sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Studierende werden dazu befähigt, wichtige Positionen in der praktischen Philosophie verständlich zu machen und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.
• Studierende erwerben die Fähigkeit, sozialphilosophische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem ideenhistorischen und gegenwärtigen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ideengeschichtliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Begriffliche Klärungen | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Aktuelle Bezüge | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

IDEENGESCHICHTLICHE ZUGÄNGE
Aufklärungsphilosophie
Naturrecht
Texte im Kontext der französischen Revolution
Diskussionen um die UN-Charta 1948
Grundrechtskataloge in Verfassungen
BEGRIFFLICHE KLÄRUNGEN
Das Recht, Rechte zu haben
Menschenwürde
Menschenrechte und Demokratie
Kosmopolitismus
Rechtsstaatlichkeit
AKTUELLE BEZÜGE
Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession?
Kinderrechte
Wann gilt etwas als Menschenrechtsverletzung?
Zwar wurden die Menschenrechte deklariert: Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte ist im Jahr 1948 von der UNGeneralversammlung verabschiedet worden und umfasst den Internationalen Pakt über bürgerliche und politische Rechte
sowie den über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte. Auch haben fast alle Staaten der Welt durch politische Entscheidungen Menschenrechte ausdrücklich in den Grundrechtskatalogen ihrer Verfassungen verankert. Dennoch werden vielerorts Menschenrechte verletzt.
Um Menschenrechtsverletzungen öffentlich sichtbar werden zu lassen, um die Einhaltung von Menschenrechten einklagen oder verwirklichen zu können, bedarf es professioneller Einsprüche und zivilgesellschaftlicher politischer Initiativen. Für Einsprüche von Seiten der Sozialen Arbeit mag es hilfreich sein, die eigene
ethisch-sozialphilosophische Positionierung zu reflektieren, politiktheoretische Argumente verschiedener Denktraditionen zur Begründung der Menschenrechte zu kennen und ihren Geltungsbereich auszuloten.
Für die Soziale Arbeit haben Menschenrechte in mancherlei Weise eine wichtige Bedeutung. Beispielsweise die „Politischen Rechte“ im Sinne eines Rechts auf Zugehörigkeit zu einem Gemeinwesen, aber auch im Sinne eines Rechts, politisch zu wirken und sich zu beteiligen oder im Hinblick auf Gleichheitsgebot und Diskriminierungsverbot.
Seit Silvia Staub-Bernasconi behauptete, die Soziale Arbeit sei eine „Menschenrechtsprofession“, ist diese These innerhalb der Disziplin umstritten. Sie hält sozialberuflich Tätige für besonders kompetent im Hinblick auf Reflexion und Intervention. Kritiker fürchten, dass eine Ausrichtung Sozialer Arbeit auf Menschenrechte dazu beitragen könnte, dass sozialberuflich Tätige sich auf der „Seite des Guten“ verorten und eigene Menschenrechtsverletzungen nicht wahrnehmen und sich überdies zu wenig als kritische Beobachter staatlicher Institutionen verstehen.

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR


Arendt, H. (1955): Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. (New York 1951). Piper 1986.
Baer, S. (2012): Politische Rechte. In Pollmann, A., & Lohmann G (Hrsg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. (S. 256-264) Metzler.
Benhabib, S. (2016): Kosmopolitismus ohne Illusionen. Suhrkamp.
Bröse, J., & Faas, S., & Stauber, B. (2018): Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Springer.
de Gouges, M. O. (1791): Die Rechte der Frau - Les droits de la femme. Französisch-deutsche Ausgabe. 1995. Ein-Fach.
Engel, A (2000): Differenz (der) Rechte – Sexuelle Politiken und der Menschenrechtsdiskurs, in: quaestio (Hrsg.): Queering Demokratie, sexuelle Politiken. (S. 157-174). Querverlag.
Habermas, J. (2010): Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte. In: Blätter für deutsche und internationale Politik, Nr. 8 (August), S. 43-53.
Kessl, F. (2017): Kinderrechte als emanzipatorische Menschenrechte? Eine Problematisierung der deutschsprachigen Kinderrechtsdebatte. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 46-58.
Krappmann, L. (2013): Das Kindeswohl im Spiegel der UN-Kinderrechtskonvention. In: Ethik Journal 1 (2), S. 1-17.
Martinsen, F. (2019): Grenzen der Menschenrechte. Staatsbürgerschaft, Zugehörigkeit, Partizipation. transkript.
Mührel, E., & Röh, D (2008): Menschenrechte als Bezugsrahmen in der Sozialen Arbeit. In: Widersprüche. Heft 107: Soziale Arbeit und Menschenrechte März, S. 47-63.
Pollmann, A. (2012): Drei Dimensionen des Begriffs der Menschenrechte: Recht, Moral und Politik. In: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hrsg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. (S. 358-363) Metzler.
Staub-Bernasconi, S (2019): Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Opladen.

# Wahlmodul 1: Soziale Arbeit 4.0: IT, Künstliche Intelligenz und gesellschaftliche Verantwortung (S4_SA04.24)

## Optional subject 1: Social work 4.0: IT, artificial intelligence and social responsibility

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.24 | 3. Semester | 0 | Prof. Dr. Claudia Mayer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden lernen zentrale Begriffe und Grundkonzepte von IT, Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz kennen und können diese in eigenen Worten wiedergeben.
- Die Studierenden erkennen typische Einsatzbereiche digitaler Technologien (z.B. KI, Cloud, Sensorik, Robotik) in der Sozialen Arbeit und können einfache Beispiele benennen.
- Die Studierenden beschreiben grundlegende Chancen und Risiken von Digitalisierung und KI für Adressat*innen, Fachkräfte und Organisationen der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden machen sich mit grundlegenden rechtlichen und ethischen Rahmenbedingungen (u. a. Datenschutz, IT-Sicherheit, EU AI Act, Diskriminierungsrisiken) vertraut und können zentrale Anforderungen benennen.
- Die Studierenden setzen sich mit Sozialinformatik auseinander und können erste Bezüge zwischen digitalen Technologien und sozialarbeiterischen Handlungsfeldern herstellen.
- Die Studierenden erproben einfache KI-gestützte Werkzeuge (z.B. textbasierte Assistenzsysteme, Chatbots) praktisch und können deren Nutzen und Grenzen für ausgewählte Handlungsfelder der Sozialen Arbeit einschätzen.

### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen soziale und ethische Implikationen von Digitalisierung und KI (z.B. Ungleichheit, Teilhabe, Stigmatisierung) und können diese in Bezug auf unterschiedliche Zielgruppen der Sozialen Arbeit benennen.
- Die Studierenden entwickeln Sensibilität für Machtasymmetrien, Überwachungstendenzen und mögliche Diskriminierungen durch algorithmische Systeme und hinterfragen diese aus fachlich-ethischer Perspektive.
- Die Studierenden achten bei der Nutzung digitaler Technologien auf den Schutz der Würde, Privatsphäre und Autonomie von Adressat*innen und berücksichtigen dabei professionelle Standards der Sozialen Arbeit.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre eigenen Einstellungen, Vorbehalte und Erwartungen gegenüber Digitalisierung und Künstlicher Intelligenz in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden entwickeln die Bereitschaft, sich neugierig und offen mit neuen digitalen Technologien auseinanderzusetzen und eigene Wissenslücken zu erkennen.
- Die Studierenden erkennen eigene Grenzen im Umgang mit IT und KI und leiten daraus den Bedarf für weitere Qualifizierung und Unterstützung ab.

### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zu zentralen IT-Konzepten (Hardware, Betriebssysteme, Netzwerke, Cloud) und können diese unterscheiden.
- Die Studierenden kennen Basisbegriffe der Künstlichen Intelligenz (z.B. maschinelles Lernen, neuronale Netze, Deep Learning, Sprachmodelle) und können einfache Anwendungsbeispiele benennen.
- Die Studierenden besitzen elementares Wissen zu IT-Management, IT-Sicherheit, Datenschutz und IT-Recht (inkl. EU AI Act) im Kontext Sozialer Arbeit.
- Die Studierenden kennen ausgewählte digitale Technologien (z.B. Embedded Systems, Blockchain, AR/VR, Sensorik, Robotik) und können deren mögliche Relevanz für soziale Organisationen beschreiben.
- Die Studierenden kennen Grundbegriffe und Funktionen der Sozialinformatik und wissen, wie Daten und Informationssysteme zur Unterstützung sozialer Dienstleistungen eingesetzt werden können.
- Die Studierenden verfügen über grundlegendes Wissen zur Funktionsweise von KI-gestützten Anwendungen (z. B. Sprachmodelle, Empfehlungssysteme) und können einfache Prototypen oder Anwendungsszenarien für die Soziale Arbeit im Rahmen des Praxis- und Übungslabors entwickeln.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der digitalen Transformation in der Sozialen Arbeit | 40 | 38 | 24 | 7 |
| KI in der Sozialen Arbeit: Praxis- und Übungslabor | 26 | 24 | 16 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen der digitalen Transformation in der Sozialen Arbeit
• Grundlagen der IT-Infrastruktur: Grundbegriffe der IT, Betriebssysteme, Netzwerke und vernetzte Systeme
• IT in Organisationen der Sozialen Arbeit: IT-Organisation in sozialen Einrichtungen, grundlegende IT-Strategien im Kontext sozialer Organisationen, Rolle von IT in Hilfeplanverfahren, Verwaltung, Dokumentation
• Digitale Technologien im Praxisfeld: Embedded Systems (z.B. Assistenzsysteme, Sensorik im betreuten Wohnen), Cloud Computing (Grundprinzip, Chancen/Risiken für soziale Träger), Blockchain (einfache Anwendungsbeispiele, z.B. Nachweisführung, Dokumentation), Augmented Reality (AR) und Virtual Reality (VR), Sensorik und Sensornetzwerke, Robotik und robotische Assistenzsysteme etc.
• Sozialinformatik: Einführung, Fachverfahren, Klient*innendokumentation, Fallmanagementsysteme, Daten in der Sozialen Arbeit (z.B. Dokumentation, Statistik, Berichtswesen)
• Digitalisierung und Soziale Arbeit: Chancen und Risiken der Digitalisierung für Klient*innen, Fachkräfte und Organisationen, Auswirkungen auf Hilfeprozesse, Erreichbarkeit, Teilhabe, Barrierefreiheit und Usability digitaler Angebote im sozialarbeiterischen Kontext
• Basis der Softwareentwicklung mit grundlegenden Einblicken in die Programmierung (z.B. Logik, Algorithmen, etc.)
KI in der Sozialen Arbeit: Praxis- und Übungslabor
• Grundlagen der Künstlichen Intelligenz: Einführung in Künstliche Intelligenz, Maschinelles Lernen, Neuronale Netze und Deep Learning, Arten des (maschinellen) Lernens (z.B. überwachtes / unüberwachtes Lernen, bestärkendes Lernen)
• Sprache und KI: Natural Language Processing (NLP), Large Language Models (LLM), praktische Übungen mit textbasierten KI-Systemen (z.B. Entwürfe, Zusammenfassungen, Ideen für Hilfsangebote)
• KI-Anwendungen in der Sozialen Arbeit: typische Anwendungsfelder (z.B. Chatbots, Empfehlungssysteme, Textanalyse, Unterstützungsplanung), Erprobung einfacher Szenarien im Praxis- und Übungslabor, Reflexion von Nutzen und Grenzen in konkreten Fallkontexten
• Management und Governance im KI-Kontext: Grundlagen des IT-Managements im Umgang mit KI-Systemen, Überblick über Controlling, Servicemanagement, Governance, Risk- and Compliance-Management im Kontext digitaler Lösungen
• Sicherheit, Recht und Regulierung: Grundbegriffe der IT-Sicherheit (Passwortsicherheit, Verschlüsselung auf Basisebene, Angriffsszenarien wie Phishing), Grundlagen IT-Recht und Datenschutz im sozialen Bereich, EU AI Act und die Bezüge zur Sozialen Arbeit
• Ethik, Grenzen und sozial-ethische Reflexion: Chancen und Grenzen von KI-Systemen (Bias, Diskriminierung, Intransparenz, Fehleranfälligkeit), ethische Fragestellungen und Dilemmata (z.B. Entscheidungsunterstützung vs. Autonomie, „Dehumanisierung" von Hilfeprozessen), Reflexion sozialer Ungleichheit, digitaler Spaltung und Teilhabe im Kontext KI
• Entwicklung einfacher Prototyp-Ideen (z.B. KI-unterstützte Textbausteine für Beratung, KI-gestützte Strukturierung von anonymisierten Fallvignetten)

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Bertsche, O. & Como-Zipfel, F. (2023). Digitalisierung: Herausforderungen und Handlungsansätze für die Soziale Arbeit. W. Kohlhammer.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hrsg.) (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Linnemann, G., Löhe, J. & Rottkemper, B. (Hrsg.) (2025). Künstliche Intelligenz in der Sozialen Arbeit. Grundlagen für Theorie und Praxis. Beltz Juventa.
Neumaier, S., Dörr, M. & Botzum E. (Hrsg.) (2024). Praxishandbuch. Digitale Projekte in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
Stüwe, G. & Ermel, N. (2019). Lehrbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Voigt, D. (2022). Digitalisierung im Sozial- und Gesundheitswesen: Zukunftsnavigator für Sozial- und Gesundheitswesen. Springer VS.
Wunder, M. (Hrsg.) (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit. Transformationen und Herausforderungen. Julius Klinkhardt.

# Wahlmodul 1: Kinderschutz (S4_SA04.25)

## Optional subject 1: Child protection

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.25 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Ute Koch | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Erkennen von wirksamen Mechanismen, um präventive Kinderschutzmaßnahmen in Institutionen umsetzen
- Beurteilen von gewichtigen Anhaltspunkten einer möglichen Kindeswohlgefährdung
- Bewusstsein der eigenen Rolle im multiprofessionellen Kontext
- Anwenden von erlernten Maßnahmen zur Entwicklung einer fachlichen Interventionsstrategie
- Erlangen von Sicherheit in der Gesprächsführung

**SELBSTKOMPETENZ**

- Arbeiten im Spannungsfeld zwischen Hilfe und Kontrolle
- Wissen um die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen auch im Hinblick auf besondere Lebenslagen

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Bewusstsein von beruflicher Verantwortung
- Betrachtung und Weiterentwicklung der eigenen Haltung
- Umgang mit persönlichen Belastungen

**WISSENSKOMPETENZ**

- Rechtliche Grundlagen im Kinderschutzverfahren
- Kenntnis über die verschiedenen Arten von Kindeswohlgefährdung
- Kindeswohlgefährdung in Abgrenzung zur schicksalhaften Einbettung
- Wo beginnt Kinderschutz?

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen Kindeswohlgefährdung | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Fallarbeit - Prävention und Intervention | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Rolle, Haltung und Gesprächsführung | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen Kindeswohlgefährdung:
- Erkennen gewichtiger Anhaltspunkte
- Formen der Kindeswohlgefährdung
- Schutz und Risikofaktoren
- Rechtliche Grundlagen

Fallarbeit, Prävention und Intervention
- Fallarbeit, Fallrekonstruktionen, Planspiel
- Prävention und Intervention in unterschiedlichen Arbeitskontexten
- Schutzkonzepte und institutionelle Verfahren

Rolle, Haltung und Gesprächsführung
- Reflexion der Rolle und Verantwortung als Fachkraft im Kinderschutz
- Professionelle Haltung im Umgang mit Gefährdungslagen
- Gesprächsführung im Kinderschutz (mit Kindern, Eltern, Kooperationspartner*innen)

## BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Alle, F. (2017). Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch. Lambertus Verlag.
Biesel, K. & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Juventa.
Bücken, M. & Fliegenbaum, D. (2019). Es geht nur gemeinsam – Kooperation im Kinderschutz. In S. Bathke, S. Bücken, M. & Fliegenbaum, D. (Hrsg.), Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. Wie die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gelingen kann (S. 107-126). Springer VS.
Böwer, M. & Kotthaus, J. (2018). Praxisbuch Kinderschutz – Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Juventa.
Biesel, K. & Reinhard, W. (2014). Aus Kinderschutzfehlern lernen. Eine dialogisch-systemische Rekonstruktion des Falles Lea-Sophie. transcript Verlag.

# Wahlmodul 1: So wird Mehrsprachigkeit für Sozialarbeitende zu einer Ressource (S4_SA04.26)

## Optional subject 1: How multilingualism becomes a resource for social workers

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.26 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminar (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden beherrschen multilinguale Technologien, mit denen sie die Qualität ihrer sozialen Praxisarbeit erhöhen.
- Digitale Mittel zur Erleichterung mehrsprachiger Kommunikation kennen und beherrschen sie.
- Sie kennen verschiedene Kommunikationsmethoden in mehrsprachigen Kontexten und können diese gezielt in der sozialen Arbeit anwenden.

**SELBSTKOMPETENZ**

- In der Kommunikation mit nicht deutschsprachigen Klient:innen bauen die Studierenden Hemmungen ab und lernen, wie sie innere Blockaden ihrer Bezugspersonen lösen können
- Ihr Interesse und die Akzeptanz in Bezug auf einen multikulturellen Hintergrund anderer Personen steigt.
- Die Anpassungskompetenz an andere Kulturen erreicht ein höheres Niveau.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden engagieren sich für eine inklusive und stabile multikulturelle Gesellschaft.
- Ihre interkulturelle Kompetenz und Empathie wachsen.
- Sie erwerben eine offene und wertschätzende Haltung gegenüber Mehrsprachigkeit.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden wissen, wie man Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen fördert und konstruktiv nutzt.
- Sie kennen und beherrschen die entsprechenden digitalen Hilfsmittel.
- Sie kennen die einschlägige Literatur zum Thema Mehrsprachigkeit in der sozialen Arbeit.
- Sie verfügen über theoretische Kenntnisse zu den Themen Spracherwerb, Multi- und Polylingualität, gesellschaftliche Ein- und Mehrsprachigkeit sowie den verschiedenen Bildungsansätzen in diesem Bereich.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundbegriffe der mehrsprachigen Gesellschaft | 22 | 20 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Digitale & analoge Instrumente für die mehrsprachige Kommunikation und Dienstleistung | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Förderung von Multilingualismus in allen Altersstufen, Lerntools & - spiele | 22 | 21 | 15 | 4 |

### INHALTE

Grundbegriffe der mehrsprachigen Gesellschaft: Ein versierter Umgang mit Mehrsprachigkeit und mehrsprachiges Handeln sind in der sozialen Arbeit von essentieller Bedeutung für die erfolgreiche Kommunikation mit den Klient:innen. In unserer vielfältigen Gesellschaft ist Multilingualismus allgegenwärtig, wird aber als kulturelle Bereicherung und wertvolles Bildungselement oft unterschätzt und zu wenig genutzt. Für die soziale Arbeit werden in diesem Kurs daher Kompetenzen und Haltungen erworben, die das weite Feld der Möglichkeiten erschließen, das sich durch Vielsprachigkeit eröffnet.
Digitale und analoge Instrumente: Sowohl für die Krippe und Kita als auch für die Schule stehen viele analoge und digitale Lerntools und -spiele zur Verfügung, die in diesem Kurs vorgestellt und erläutert werden. Der Einsatz digitaler Übersetzer- und Dolmetscher-Apps in Beratungsstellen und sozialen Institutionen wie etwa der Suchthilfe, die Gestaltung von multilingualen Websites und Broschüren sowie die regelmäßige Evaluierung der mehrsprachigen Dienstleistungen und Projekte sind ebenfalls Thema.
Förderung von Multilingualismus: Die Studierenden erhalten Wissen und Fertigkeiten für den Umgang mit mehrsprachigen Klient:innen und zwar bezogen auf die unterschiedlichen Bereiche der Sozialen Arbeit: Auf dem Gebiet der Pädagogik geht es um die neuesten Erkenntnisse und besten Methoden zur frühen Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit – und das auch, wenn man als Erzieher:in oder Sozialarbeitende:r die jeweiligen Fremdsprachen nicht beherrscht.
Querthemen sind: KI, Digitalisiertes Lernen, multikulturelle Gesellschaft, Integration und Inklusion, Akzeptanz sprachlicher Diversität. Der positive und konstruktive Bezug zur Mehrsprachigkeit soll die Studierenden im interkulturellen Dialog, in der Qualität der Leistungserbringung sowie bei der Entwicklung einer stabilen multikulturellen Gesellschaft unterstützen.

## BESONDERHEITEN

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

## LITERATUR


Busch, F. (2024). Chronotopische Identitäten in Smartphone-basierten Interaktionen. Biografie, Repertoire und mehrsprachige Praktiken im digitalen Alltag. Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 54, (pp. 465–493). https://doi.org/10.1007/s41244-024-00346-1
Eichinger, L. (1990). Sprachliche Kosten-Nutzen-Rechnung und die Stabilität mehrsprachiger Gemeinschaften. In: U. Helfrich & C. M. Riehl (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in Europa – Hindernis oder Chance? (pp. 31–54). Pro Lingua, 24, Gottfried Egert Verlag.
David-Erb, M., Putjata, G. (2023). Der Translanguaging-Ansatz als Bezugspunkt für einen pragmatischen Umgang mit Mehrsprachigkeit. Beitrag zur Debatte des Rats für Migration. Aufgerufen November 18, 2025 unter https://rat-fuer-migration.de/2023/09/28/der-translanguaging-ansatz-als-bezugspunkt-fuer-einen-pragmatischen-umgang-mit-mehrsprachigkeit-in-schule-und-unterricht
Friederich, T. (2020). Mehrsprachigkeit wertschätzen und einbeziehen: Denkanstöße und Praxisanregungen für den Kita-Alltag. [Telekonferenz] 17. Telekonferenz im Bundesprogramm “Sprach-Kitas”.
Heinrichs, U. (2013). Multi Kulti Deutsch. Wie Migration die deutsche Sprache verändert. C.H. Beck Verlag.
Hricová, M. (2021). Sprachförderung bei Mehrsprachigkeit. Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Schulz-Kirchner Verlag.
Kreß, L. M., Kutscher, N. (2020). Digitalisierung im Handlungsfeld der Arbeit mit geflüchteten Menschen. In L. Nadia, T. Ley, et.al. (Hrsg.), Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung, (pp. 575-583). Beltz Juventa Verlag.
Meier, J., Blaschitz, V. & Inci, D. (Hrsg.). (2024). Handbuch Mehrsprachigkeit und soziale Teilhabe: Interdisziplinäre Zugänge. UTB Verlag.
Schnitzer, A. (2017). Mehrsprachigkeit als soziale Praxis. (Re-)Konstruktionen von Differenz und Zugehörigkeit unter Jugendlichen im mehrsprachigen Kontext. Beltz Juventa Verlag. https://doi.org.10.25656/01:21600
Strozyk, K. (2016). Praxisbuch. Einstieg DaZ. Ein praxisorientierter Leitfaden zur sprachlichen Integration von Kindern. Westermann Lernwelten Verlag.
Shaping Europe’s digital future. Language Technologies and Multilingualism. Aufgerufen November 18, 2025, unter https://digital-strategy.ec.europa.eu/de/policies/language-technologies-multilingualism

# Wahlmodul 1: Körperarbeit als „embodied reflexive practice“ (S4_SA04.27)

## Bodywork as ‘embodied reflexive practice’

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA04.27 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Margarete Finkel | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Planung und Durchführung körperbasierter Interventionen in der Sozialen Arbeit
- Anwendung von Methoden der Körper- und Bewegungsarbeit in diversen Praxisfeldern
- Situationsbezogener Einsatz körperbasierter Zugänge zur Förderung von Selbstwahrnehmung, Beziehungsfähigkeit und Grenzbewusstsein

**SELBSTKOMPETENZ**

- Sensibilisierung für körperbezogene Diskriminierungsformen (z.?B. Ableismus, Bodyshaming)
- Fähigkeit zur Gestaltung sicherer, respektvoller Begegnungsräume
- Reflexion von Machtverhältnissen im Kontext körperbezogener Arbeit

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Vertiefung der individuellen Körperwahrnehmung
- Entwicklung eines verkörperten Selbstverständnisses in der eigenen professionellen Rolle
- Aufbau eines achtsamen und selbstfürsorglichen Umgangs mit dem eigenen Körper

**WISSENSKOMPETENZ**

- Theorie der Bewegungsanalyse
- Ansätze und Methoden des körperlichen Empowerments
- Einblick in somatische Ansätze und spielerisch-explorative Methoden
- Theoretische Einordnung des Körpers als Medium von Wahrnehmung, Aneignung und sozialer Interaktion

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Embodiment, Kreativität und Selbstwahrnehmumg | 33 | 31 | 20 | 6 |
| Community Building & Autonomie und Anwendung in der sozialen Praxis | 33 | 31 | 20 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Embodiment, Kreativität und Selbstwahrnehmung:
• Einstieg: Körperarbeit als embodied reflexive practice
• Körper als Quelle individuellen Erfahrungswissens: Studierende als Expert*innen ihrer eigenen Körper
• Diversität als Grundhaltung kreativer Körperarbeit: Anerkennung unterschiedlicher Körper, Wahrnehmungen und Ausdrucksweisen
• Körperarbeit als Zugang zu Selbstwahrnehmung, Reflexion und verkörpertem Wissen
• Kreative und spielerische Exploration als zentrales Lernprinzip (Improvisation, Bewegungsspiele, experimentelles Forschen)
• Körper als Erfahrungs- und Ausdrucksraum (Körperbiografie, Körperskizzen, nonverbale Ausdrucksformen)
• Improvisation als Methode der Selbst- und Welterkundung (Intuition, Offenheit, Nicht-Wissen)
• Somatische Ansätze: Wahrnehmung, Atem, Präsenz und innere Orientierung
• Embodiment: Zusammenhang von Körper, Emotion und Ausdruck
• Körper als Ressource für Selbstregulation, Selbstfürsorge und Präsenz
Communitybuilding, Autonomie und Anwendung in der sozialen Praxis
• Körper & Raum: Bewegung, Begegnung und Wirkung im sozialen Kontext
• Kontakt und Beziehung gestalten: Nähe, Distanz, Berührung und Consent
• Kreative Bewegung als Mittel für soziale Aushandlung und Gruppenprozesse
• Community Building durch gemeinsame körperliche Praxis und Improvisation
• Autonomie im Gruppenkontext reflektieren und stärken
• Körperbilder, gesellschaftliche Normen und Machtverhältnisse erfahrbar machen
• Diversität in Gruppenprozessen: unterschiedliche Körperlichkeiten als Ressource
• Entwicklung und Anpassung körperbasierter Methoden für Kinder, Jugendliche, Erwachsene und inklusive Settings
• Integration der eigenen Lernprozesse, Präsentation eigener Praxisideen und Transfer in berufliche Kontexte

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Offenheit für körperbasierte Selbsterfahrung, Bereitschaft zur aktiven Bewegung sowie zur Reflexion in Gruppenprozessen werden vorausgesetzt. Bewegungskleidung ist für alle Termine mitzubringen.

## LITERATUR

Wendler, M., & Huster, E.-E. (2015). Der Körper als Ressource der Sozialen Arbeit. Grundlegungen zur Selbstwirksamkeitserfahrung und Persönlichkeitsbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften
Stiglegger, M. (2024): Body Politics! Körperkult, Queerness und Post-Modern Primitivism. Martin Schmitz Verlag

# Pädagogik für die Soziale Arbeit (S4_SA05)

## Paedagogy for social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA05 | 3. Semester | 1 | Prof. Ph.D. Annette Ullrich, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden berücksichtigen theoretische Grundlagen in der Begleitung von Erziehungs- und Bildungsprozessen sowie bei der Konzipierung sozialpädagogischer Erziehungs- und Bildungsangebote.
• Die Studierenden haben die Fähigkeit, Bewältigungsanforderungen und -strategien mit Blick auf Lebensalter und -lagen zu reflektieren und einen Umgang mit Vielfalt zu entwickeln.
• Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit Erziehungs- und Bildungsprozesse als Anregung zur Selbsttätigkeit und Ausbau von Handlungsoptionen zu gestalten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben ein Bewusstsein für Erziehungs- und Bildungskonzepten zugrundeliegende Menschenbilder, insbesondere das humanistische.
• Die Studierenden haben ein Bewusstsein über den Zusammenhang von sozial ungleichen Lebenslagen und gesellschaftlichen Teilhabechancen.
• Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Erziehungs- und Bildungsfragen diversitätsbewusst zu reflektieren.
• Die Studierenden können Chancen und Grenzen bezüglich der Gestaltung von Erziehungs- und Bildungsprozessen reflektieren.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Den Studierenden ist die Normativität von Erziehungs- und Bildungszielen bewusst.
• Die Studierenden begreifen Erziehungs- und Bildungsprozesse als selbsttätige Lernprozesse.
• Die Studierenden nehmen die Diversität von Lebenslagen und hiermit verbundenen ungleichen Möglichkeitsräumen und Entwicklungsoptionen wahr.
•Die Studierenden reflektieren Fachlichkeit vor dem Hintergrund eigener Sozialisationserfahrungen, sozialer Positionen und ökologischer Räume.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben Kenntnis von Theorien, Definitionen und Konzepten, die sich mit den Begriffen Erziehung, Bildung und Sozialisation verbinden.
• Die Studierenden haben Einblick in Erziehungs- und Bildungsaufgaben Sozialer Arbeit sowie in Grundlagen sozialpädagogischen Handelns in Erziehungs- und Bildungskontexten.
Die Studierenden wissen um Herausforderungen der Lebensbewältigung in den verschiedenen Lebensaltern im Kontext des gesellschaftlichen Wandels.
• Die Studierenden verfügen über Grundkenntnisse bezüglich der sozialen Konstruiertheit von Lebensaltern und Lebenslagen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Pädagogik für die Soziale Arbeit | 21 | 19 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Vertiefungen der Pädagogik für die Soziale Arbeit | 21 | 19 | 13 | 4 |
| Anwendungsbezogene Perspektiven auf die Pädagogik für die Soziale Arbeit | 24 | 24 | 14 | 4 |

### INHALTE

Vorlesung: Grundlagen der Pädagogik für die Soziale Arbeit
Schwerpunktthemen:
• Erziehungswissenschaftliche Grundlagen
• Anthropologische Grundlagen
• Theoretische Konzepte: Erziehung und Bildung
• Pädagogisches Denken und Handeln
• Erziehungsstile
• Sozialisation (in ausgewählten Kontexten)
• Pädagogische Beziehungen u.a. Vorlesung: Vertiefungen der Pädagogik für die Soziale Arbeit
Beispielsweise zu folgenden Themen:
• Sozialisationsbegriff und -theorien
• Habituskonzept nach Bourdieu
• Diversität und soziale Ungleichheit
• Lebensalter, Entwicklungsaufgaben und Lebenslagen
• Konzept der Lebensbewältigung
• Ausgewählte pädagogische Konzepte (z.B. Friedens-, Demokratie- oder Naturpädagogik, Bildung für nachhaltige Entwicklung)
Seminar: Anwendungsbezogene Perspektiven auf die Pädagogik für die Soziale Arbeit
Beispielsweise
• Exemplarische Konzipierung und Anwendung von pädagogischen Konzepten
• Reflexionen zu pädagogischen Beziehungen
• Pädagogische Systematiken
• Umgang mit herausfordernden Verhaltensweisen
• Ökologische Bildung

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Bauer, Ullrich/Hurrelmann, Klaus (2021). Einführung in die Sozialisationstheorie. Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung. Beltz.
Benner, Dietrich (2012): Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns. Beltz.
Böhnisch, Lothar (2018): Lebensbewältigung. Ein Konzept für die Soziale Arbeit. Beltz.
Gudjons, Herbert/Traub, Silke (2020): Pädagogisches Grundwissen. Überblick - Kompendium – Studienbuch. Utb.
Koller, Hans-Christoph (2021): Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft: eine Einführung. Kohlhammer.
Ullrich, Annette/Sauer, Karin (2021): Pädagogik für die Soziale Arbeit. Nomos.
Zirfas, Jörg (2018): Einführung in die Erziehungswissenschaft. Schöningh.

# Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit (S4_SA06)

## Socio-scientific and philosophical foundations of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA06 | 1./2. Semester | 2 | Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Charlotte Kroll, Prof. Dr. Frank Birk, Prof.Dr. Jürgen Burmeister | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Supervisionen (SU), Vorlesungen (V), Tutorien (T), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio oder Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind fähig, Postulate und Grundannahmen auf unterschiedliche Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit zu beziehen und handlungsleitende Reflexionen anzustellen.
• Die Studierenden setzen sich kritisch mit den Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens auseinander und interpretieren und bewerten professionelle sozialarbeiterische Problemlösungsansätze.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle, ihre eigene Machtposition sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
• Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Akteure ihren Handlungen beimessen.
• Die Studierenden können die Diversität menschlicher Lebenslagen und damit verbundene Privilegien und Diskriminierungen wahrnehmen und in der Zusammenarbeit mit den Adressat*innen berücksichtigen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zum Verhältnis von Politik und Gesellschaft sowie von Individuum und Gesellschaft aus und können dies zu ihrem professionellen Handeln in Bezug setzen.
• Auf dieser Grundlage können die Studierenden die Balance zwischen Solidarisierung und kritischer Distanz finden.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden erfassen Grundbegriffe und Strukturen sozialphilosophischer und gesellschaftstheoretischer Ansätze.
• Die Studierenden kennen ausgewählte Theorien, die die Genese von Gesellschaft erklären.
• Die Studierenden haben Einblick in sozialphilosophische - sozialwissenschaftliche Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Sozialphilosophie | 16 | 18 | 8 | 3 |
| Sozialwissenschaftliche Grundlagen | 16 | 18 | 8 | 3 |
| Gesellschaftstheorie | 17 | 13 | 12 | 3 |
| Ausgewählte Themen | 17 | 13 | 12 | 3 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Sozialphilosophie
• Sozialphilosophische Grundlagen
• Theorien der sozialen Natur des Menschen
Sozialwissenschaftliche Grundlagen
• Sozialwissenschaftliche Grundbegriffe
• Analyse und Kritik sozialer und normativer Ordnungen
Gesellschaftstheorie
• Grundlegende Theorien der Sozialwissenschaften
Ausgewählte Themen
• Vertiefungseinheit zu ausgewählten Themen des Moduls
• Ausgewählte gesellschaftstheoretische Ansätze „Gesellschaftliche Naturverhätnisse/sozial-ökologische Transformation"

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Arendt, Hannah (2014). Vita activa oder Vom tätigen Leben. Piper.
Bommes, Michael & Scherr, Albert (2012). Soziologie der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in Formen und Funktionen organisierter Hilfe. Beltz Juventa.
Bourdieu, Pierre (1982). Die feinen Unterschiede. Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
Foucault, Michel (1976). Überwachen und Strafen: Die Geburt des Gefängnisses. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.
Jaeggi, Rahel/Celikates, Robin (2017). Sozialphilosophie. Eine Einführung. C.H. Beck.
Popitz, Heinrich (1992). Phänomene der Macht. Mohr.
Rosa, Hartmut; Strecker, David & Kottmann, Andrea (2013). Soziologische Theorien. UVK Verlagsgesellschaft.
Searle, John (2017). Wie wir die soziale Welt machen. Die Struktur der menschlichen Zivilisation. Suhrkamp.
Young, Iris Marion (2011). Responsibility for Justice. Oxford University Press.

# Psychologische Grundlagen (S4_SA07)

## Psychological foundations

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA07 | 2. Semester | 1 | Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur oder Präsentation | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 240 | 86 | 98 | 40 | 16 | 8 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können psychologische Kenntnisse auf das Verhalten ihrer Adressat*ilnnen beziehen und in ihrem Praxisfeld anwenden.
- Die Studierenden können bei der Planung und Durchführung eigener Interventionen psychologische Aspekte und Hintergründe einbeziehen und spezifische Hilfen ableiten.
- Die Studierenden können beobachtbare Verhaltensweisen als psychische Auffälligkeiten bzw. Störungen erkennen.
- Die Studierenden können spezifisch psychologische Problemstellungen aus komplexen Fallzusammenhängen isolieren.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden achten ihre AdressatInnen, nehmen deren Probleme ernst und können ihren Adressat*innen gegenüber eine empathische Haltung entwickeln.
- Die Studierenden können sich in die Lage ihrer Adressat*innen versetzen.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Funktion und ihrer Verantwortung bewusst und sie hinterfragen ethische Bedingungen von Betreuung, Beratung und Vertretung.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden können sich mit der wechselseitigen Abhängigkeit zwischen dem psychosozialen Zustand ihrer Adressat*innen und ihren eigenen Reaktionen auseinandersetzen.
- Die Studierenden können eine professionelle Distanz gegenüber ihren Adressat*innen einnehmen.
- Die Studierenden können selbstständig und im Bewusstsein ihrer Kompetenzen in ihrer beruflichen Funktion agieren.
- Die Studierenden haben ein berufsspezifisches Rollenverständnis entwickelt und sind fähig, mit anderen Berufsgruppen zu kooperieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können paradigmatische Theorien der Psychologie des Menschen zur Erklärung von menschlichem Erleben und Verhalten und zur Entstehung psychischer Störungen beschreiben.
- Die Studierenden erkennen die psychologischen und psychosozialen Grundlagen von sozialen Problemen sowie deren Folgen.
- Die Studierenden können die Überschneidungen und Abgrenzungen zu benachbarten Berufsgruppen differenzieren.
- Die Studierenden können die wichtigsten psychologischen Forschungsmethoden identifizieren.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in Allgemeine Psychologie und ausgewählte aktuelle Themen | 21 | 25 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Sozialpsychologie | 22 | 25 | 10 | 4 |
| Entwicklungspsychologie über die Lebesspanne | 22 | 24 | 10 | 4 |
| Klinische Psychologie | 21 | 24 | 10 | 4 |

### INHALTE

• Einführung in die Allgemeine Psychologie und ausgewählte aktuelle Themen: Zentrale wissenschaftliche psychologische Paradigmen und psychologische Methoden der Erkenntnisgewinnung.
• Entwicklungspsychologie: Psychologische Entwicklung über die Lebensspanne (Bindung, kognitive/soziale/moralische Entwicklung, Entwicklung und Veränderung von Motorik, Sprache, Wahrnehmung, Gedächtnis; Sozialisation, Individuation, Personalisation, Entwicklungspsychopathologie).
• Sozialpsychologie: Sozialpsychologische Theorien (z. B. kognitive Dissonanz, soziale Wahrnehmung, Attribution, Einstellung und Verhalten, Sozialer
Einfluss, Vorurteile, Prosoziales Verhalten, Aggressionen/Mobbing; sozialpsychologische Grundlagen der Armut, Arbeitslosigkeit,Migration Psychologische Perspektiven im Klimawandel)"
• Klinische Psychologie: Psychische Störungen und Behandlungsmöglichkeiten; Therapieformen und -ansätze, Suizidalität, Fremd- und Eigengefährdung.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Boeger, A. & Lüdmann, M. (2023). Psychologie für Erziehungswissenschaften und Soziale Arbeit. Heidelberg: Springer.
Heckhausen, J. & Heckhausen, H. (2018). Motivation und Handeln. Berlin: Springer.
Kölch, M., Rassenhofer, M. & Fegert, J. (Hrsg.) (2020). Klinikmanual Kinder- und Jugendpsychiatrie und – psychotherapie. Heidelberg: Springer.
Myers, D. & DeWall, N. (2023). Psychologie (4. Aufl.). Heidelberg: Springer.
Nerdinger, F.W., Blickle, G. &, Schaper, N. (2019). Arbeits- und Organisationspsychologie. Berlin: Springer.
Schott, H. & Tölle, R. (2024). Geschichte der Psychiatrie. Krankheitslehren, Irrwege, Behandlungsformen. Mündchen: C.H.Beck.
Shorter, E. (1999). Geschichte der Psychiatrie. Berlin: Fest.
Spröber-Kolb, N. (2022). Psychologie für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen. Weinheim: Juventa.
Zaretsky, E. (2006). Freuds Jahrhundert: Die Geschichte der Psychoanalyse. Wien: Zsolnay.

# Soziale Arbeit und Gesundheit (S4_SA08)

## Social work in public health

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA08 | 4. Semester | 1 | Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Tobias Staiger, Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur oder Präsentation | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind bei der Einschätzung und Beurteilung gesundheitlicher Problemlagen zum Perspektivwechsel fähig und können in verschiedenen Paradigmen denken.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden können die interaktiven Wechselwirkungen zwischen Adressat*innen und eigener Person überprüfen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden entwickeln ein eigenes Verständnis von Gesundheit und Krankheit.
• Die Studierenden sind in der Lage, die Trennung zwischen Beobachtung und Interpretation vorzunehmen.
• Die Studierenden verstehen, ihr Interaktionsverhalten im professionellen Kontext selbstkritisch zu reflektieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über ein Basiswissen gesundheitswissenschaftlich wichtiger Krankheits- und Behinderungsbilder und sind in der Lage, soziale Problemlagen vor diesem Hintergrund einzuordnen.
Die Studierenden können gesundheitswissenschaftliche Hintergründe und Fragestellungen unterschiedlicher Lebenswelten und Milieus bestimmen.
•Die Studierenden differenzieren den Zusammenhang von gesundheitlicher und sozialer Ungleichheit.
•Die Studierenden haben eine grundlegende Vorstellung von Sozialer Arbeit im Gesundheitswesen und kennen aktuelle gesundheitspolitische Diskurse.
•Die Studierenden können gesundheitsbezogene Themen kritisch bewerten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Public Health, Gesundheit und Krankheit | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Behinderung und Teilhabe | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Ausgewählte und aktuelle Themen | 22 | 20 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

Public Health, Gesundheit und Krankheit
• Einführung in gesundheitswissenschaftliche Grundlagen
• Definitionen und Konzepte von Gesundheit und Krankheit
• Gesundheit als Kernthema Sozialer Arbeit
• Risikofaktoren von Krankheit/ Schutzfaktoren für Gesundheit
• Gesundheits- und Krankheitsmodelle
• Weltgesundheitsorganisation (WHO)/ Bundesinstitut für Öffentliche Gesundheit (BIÖG)/ Robert-Koch Institut (RKI)
• Determinanten von Gesundheit.
• Gesundheit und Umwelt – Gesundheit und nachhaltige Entwicklung
• Messung von Gesundheit und Krankheit - Epidemiologie - Gesundheitsberichterstattung.
• Sozialepidemiologie/ soziale und gesundheitliche Ungleichheit, Folgen gesundheitlicher Ungleichheit.
• Gesundheitspolitik – Gesundheitsversorgung – Öffentliches Gesundheitswesen– Gesundheitsökonomie – Versorgungsforschung.
• Gesundheitsförderung: Geschichte, Entwicklung, Kernstrategien, Konzepte, gesundheitspolitische Umsetzung und Bedeutung für die Praxis der Sozialen Arbeit.
•Geschichte der Prävention.
•Prävention und Bedeutung für die Soziale Arbeit.
Behinderung und Teilhabe
• Gesundheitliche Chancengleichheit
• ICF-Diagnosen und Klassifikationssysteme
• Sichtweisen von Behinderung/ Diversity aus gesundheitswissenschaftlicher Perspektive, Behindertenrechtskonvention
• Inklusion und Integration
•''Behinderung" und "Normalität"
• Geistige Behinderung
• Lernbehinderung und Verhaltensauffälligkeit
• Behinderungen der Sinnesorgane und der Sprache
• Behinderungen des Stütz- und Bewegungssystems
• Mehrfachbehinderung
• Bundesteilhabegesetz (BTHG)
• Eingliederungshilfe für Menschen mit Behinderungen.
Ausgewählte und aktuelle Themen:
• Aktuelle gesundheitsrelevante Diskurse.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Bundesministerium für Arbeit und Soziales (2021). Dritter Teilhabebericht der Bundesregierung über die Lebenslage von Menschen mit Beeinträchtigungen, S. 142, 215-216, 251. Abgerufen 9.9.2025 von https://www.bmas.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/a125-21-teilhabebericht.html
Dettmers, S. & Bischkopf, J. (Hrsg.) (2020). Handbuch gesundheitsbezogene Soziale Arbeit. München: Ernst Reinhardt Verlag.
Egen, C. (2020). Was ist Behinderung? Abwertung und Ausgrenzung von Menschen mit Funktionseinschränkungen vom Mittelalter bis zur Postmoderne (S. 23 – 42). Bielefeld: transcript Verlag.
Egger, M., Razum, O. & Rieder, R. (Hrsg.) (2021). Public Health Kompakt. (4. Auflage). Berlin: De Gruyter.
Franke, A. (2012). Modelle von Gesundheit und Krankheit. (3. überarb. und erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag.
Kastl, J. M. (2017). Einführung in die Soziologie der Behinderung. (2., völlig überarbeitete und erweiterte Aufl.), S. 139 – 158. Heidelberg: Springer Verlag.
Klemperer, D. (2020). Sozialmedizin – Public Health – Gesundheitswissenschaften. Lehrbuch für Gesundheits- und Sozialberufe. Bern: Hogrefe Verlag.
Laging, M. (2023). Soziale Arbeit in der Suchthilfe. Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
Razum, O. & Kolip, P. (Hrsg.) (2020). Handbuch Gesundheitswissenschaften. (7. überarbeitete Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
Rosenbrock R. & Gerlinger T. (2023). Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung. (4., überarbeitete Aufl.). Bern: Hogrefe Verlag.
Schwartz, F.W., Walter, U., Siegrist, J., Kolip, P., Leidl, R., Buss, R., Amelung, V. & Dierks, M.-L. (Hrsg.) (2022). Public Health. Gesundheit und Gesundheitswesen. (4. Aufl.). München: Urban & Fischer/ Elsevier.
Seidel, A. & Schneider, S. (2021). Praxishandbuch. ICF-orientierte Bedarfsermittlung. Beratung, Diagnostik und Hilfeplanung in sozialen Berufen. Weinheim: Beltz Juventa.
Staiger, T. (2023). Gesundheitliche Ungleichheit: empirische Befunde, theoretische Erklärungsansätze und Perspektiven gesundheitlicher Chancengleichheit. In Huster, E.U. & Boeckh, J. (Hrsg.), Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung (S. 465-494). Wiesbaden: Springer VS.
Waldschmidt, A. (2020). Disability Studies zur Einführung. Hamburg: Junius.

# Studienschwerpunkt I: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien (S4_SA09.01)

## Major field of study I: Social work with children, young people and families

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA09.01 | 1./2. Semester | 2 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektarbeit oder Kombinierte Prüfungsleistung | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 720 | 98 | 224 | 40 | 358 | 24 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden können theoretische Inhalte und Methoden der Sozialen Arbeit auf ihre Praxis transferieren und diese an Praxisbeispielen prüfen.
• Die Studierenden sind in der Lage, exemplarische Praxisfälle und Praxissituationen fachlich zu analysieren und entsprechende Handlungskonsequenzen abzuleiten.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage,
• erste Praxisbeobachtungen systematisch mit theoretischen Grundlagen der Sozialen Arbeit in Beziehung zu setzen,
• strukturelle Merkmale und Abläufe ihrer Praxiseinrichtung zu erfassen und mit Konzepten aus Organisationstheorie und institutioneller Analyse zu verknüpfen,
• erste professionelle Beziehungserfahrungen mit Adressat*innen zu reflektieren und Handlungsansätze wertschätzend sowie ressourcenorientiert zu gestalten.

### SELBSTKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden erkennen die Zusammenhänge zwischen individuellen Problemlagen von Kindern, Jugendlichen und Familien und sozialstrukturellen Bedingungen des Aufwachsens und familiären Zusammenlebens.
• Die Studierenden bewerten Praxis und methodisches Handeln Sozialer Arbeit vor dem Hintergrund fachlicher Leitlinien sowie in Bezug auf berufsethische Standards.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden lernen,
• berufsethische Grundsätze anhand konkreter Situationen aus der Praxis zu erkennen und in ersten Ansätzen kritisch zu reflektieren,
• die soziale Lage und Lebenswelt von Adressat*innen in ihrem gesellschaftlichen Kontext wahrzunehmen und kritisch einzuordnen,
• Sensibilität für Ungleichheiten, Diskriminierungsrisiken und sozialstaatliche Widersprüche zu entwickeln.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden können die unterschiedlichen Aufgaben und Perspektiven der in Angeboten der Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe beteiligten Akteur*innen wahrnehmen und als zentrale Bestandteile der Hilfeprozesse anerkennen.
• Die Studierenden sind in der Lage, mit unterschiedlichen Rollenerwartungen in ihren Praxiseinrichtungen umzugehen und sind sich der gesellschaftlichen Relevanz ihres Aufgabenfeldes bewusst.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden entwickeln,
• ein erstes Verständnis für ihre Rolle als professionelle*r Akteur*in im Spannungsfeld von Nähe und Distanz,
• die Fähigkeit, sich in ungewohnten Praxissituationen orientierungsfähig und selbstreflexiv zu verhalten,
• ein Bewusstsein für interkulturelle Perspektiven in professioneller Kommunikation.

### WISSENSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden kennen Grundlagen der Organisations-, Situations- und Fallanalyse in der Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe.
• Die Studierenden wissen um die Bedeutung der kollegialen Beratung und Supervision als Methoden der Selbst- und Praxisreflexion.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden können
• zentrale Begriffe, Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit in Beziehung zu ihren Praxiseindrücken setzen,
• erste Erfahrungen mit kollegialer Beratung und Anleitung im Sinne einer lernorientierten Praxisreflexion einordnen,
• zentrale rechtliche und konzeptionelle Rahmenbedingungen exemplarisch auf ihren Praxisort beziehen.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Arbeitsfelder und Organisationen | 48 | 104 | 20 | 9 |
| Adressat*innen und methodisches Handeln | 50 | 108 | 20 | 9 |
| Transfer I | 0 | 6 | 0 | 143 |
| Transfer II | 0 | 6 | 0 | 197 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Modulspezifische Inhalte:

• In diesem Modul stehen der konkrete Theorie-Praxis-Transfer, die Reflexion des eigenen Handelns sowie Fragen der Anleitungspraxis im Vordergrund.

Zentrale Lern- und Reflexionsinhalte sind:

• Grundlagen der Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe, insbesondere der Arbeitsfelder des jeweiligen Studienschwerpunkts. Fragerichtung: Was kennzeichnet die Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe und die verschiedenen Arbeitsfelder?
• Aufbau, Auftrag und Funktionsweise der Organisation. Fragerichtung: Welche Aufgabe hat meine Einrichtung und mit welchen Strukturen und Abläufen bewältigt sie diese?
• Adressat*innen und Nutzer*innen der Arbeitsfelder des jeweiligen Studienschwerpunkts. Fragerichtung: Was kennzeichnet die Lebens- und Bedarfslagen der jungen Menschen und ihrer Familien?
• Methodische und konzeptionelle Grundlagen des Arbeitsfeldes. Fragerichtung: Welche Leitlinien, Konzepte und Methoden finden Anwendung im jeweiligen Arbeitsfeld? Welche Kooperationen sind wie zu gestalten?
• Transfer zwischen Praxiserfahrungen und theoretischen Inhalten der Lehre: Fragerichtung: Wo finde ich Entsprechungen oder Widersprüche zwischen den Lehrinhalten und meiner konkreten Praxiserfahrung und umgekehrt?
• (Selbst-)Reflexion und Verarbeitung von Praxiserfahrungen. Fragerichtung: Wie werden praktische Erfahrungen und fachliches Handeln vor dem Hintergrund fachlicher Anforderungen bewertet? Welche Rolle spielen Praxisanleitung, kollegiale Beratung und Supervision bei der Reflexion und Verarbeitung von Praxiserfahrungen?

## BESONDERHEITEN

Bei den Ausführungen zu Lehrinhalten in den Modulen 9, 15, 18 und 23 dieser Studienrichtung ist zu berücksichtigen, dass es zwischen den in den Modulen verhandelten Themen durchaus Überschneidungen geben kann. Diese hängen mit den Bedarfsanzeigen der Studierenden und der ausbildenden Einrichtungen zusammen. Manche Themen müssen – gerade im ersten Studienjahr – vor dem Hintergrund entsprechender Praxiserfahrungen der Studierenden zeitnah bearbeitet werden.
Werden solche Themen in einem späteren Semester erneut aufgegriffen, erfolgt eine Bearbeitung dann angesichts des Lern- und Erfahrungsfortschritts der Studierenden über die drei Jahre Studium hinweg auf einem deutlich höheren Niveau und ist insofern nicht als überflüssige Doppelung, sondern in aller Regel als eine Vertiefung früherer Lernerfahrungen zu werten.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Biesel, K. & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Juventa.
Böllert, K. (Hrsg.). (2017). Kompendium Kinder- und Jugendhilfe. Springer VS.
Ecarius, J. & Schierbaum, A. (Hrsg.). (2022). Handbuch Familie. Band II: Erziehung, Bildung und pädagogische Arbeitsfelder. 2. Auflage. Springer VS.
Hansbauer, P. & Merchel, J. & Schone, R. (2024). Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, professionelle Anforderungen. Kohlhammer.
Helm, J. & Schwertfeger, A. (Hrsg.). (2016). Arbeitsfelder der Kindheitspädagogik. Beltz Juventa.
Kohlfürst, I. & Kulke, D. & Leupold, M. & Como-Zipfel, F. (Hrsg.). (2023). Ethische Fallreflexion für die Praxis sozialer Berufe. Lambertus.
Macsenaere, M. & Esser, K. & Knab, E. & Hiller, S. & Kieslinger, D. (Hrsg.). (2024). Handbuch der Hilfen zur Erziehung. Lambertus.
Merchel, J. (Hrsg.). (2023). Handbuch Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD). Reinhardt.
Meyer, T. & Patjens, R. (Hrsg.). (2020). Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
Pluto, L. & Mairhofer, A. & Peuker, C. & van Santen, E. (2024). Einrichtungen stationärer Hilfen zur Erziehung. Empirische Analyse zu Organisationsmerkmalen, Adressat:innen und Herausforderungen. Beltz Juventa.
Schroer, W. & Struck, N. & Wolff, M. (Hrsg.). (2016). Handbuch Kinder- und Jugendhilfe. Beltz Juventa.
Thole, W. & Pothmann, J. & Lindner, W. (2022). Die Kinder- und Jugendarbeit. Einblick in ein Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Bildung. Beltz Juventa.
Wolff, M. (2014). Lehrbuch Kinder und Jugendhilfe. Grundlagen, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven. Beltz Juventa.

# Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe (S4_SA10)

## Concepts and methods in individual casework

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA10 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Mündliche Prüfung oder Gruppenreferat | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 210 | 76 | 80 | 40 | 14 | 7 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können unter Anleitung die situationsspezifische Angemessenheit von Individualhilfe in ihrem Tätigkeitsfeld einschätzen und entsprechende Interventionen planen, durchführen und evaluieren.
- Die Studierenden können unter Anleitung Prozesse der Individualhilfe gestalten und mit anderen Hilfesystemen kooperieren.
- Die Studierenden können Fälle dokumentieren und evaluieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen den jeweiligen Menschen und seine individuelle Problemlage vor dem Hintergrund sozialstruktureller Bedingungen.
- Die Studierenden achten Autonomie und Ressourcen der Adressat:innen und verstehen das berufliche Handeln als Hilfe zur Selbsthilfe.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können die subjektive Perspektive der Adressat:innen der Hilfe reflektieren, anerkennen und wissen um die eigenen Grenzen.
- Die Studierenden können sich mit ihrer Konfliktfähigkeit auseinandersetzen und schwierige Situationen aushalten.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können die historische Entwicklung der Individualhilfe beschreiben.
- Die Studierenden können Ansätze und Einsatzmöglichkeiten dieser Arbeitsform in den unterschiedlichen Feldern Sozialer Arbeit erklären.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in die Individualhilfe | 24 | 26 | 15 | 4 |
| Methodische Übung | 28 | 28 | 15 | 6 |
| Ausgewählte Themen | 24 | 26 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

Einführung in die Individualhilfe
- Historische Entwicklung der Individualhilfe
- Soziale Problemlagen als Gegenstand der Individualhilfe
- Rahmenbedingungen, Handlungsgrundsätze, Arbeitsprinzipien
- Ökologische Räume als Determinanten sozialer Probleme
- Prozessgestaltung, zirkulärer Prozess der Fallarbeit (Anamnese, Diagnose, Intervention, Evaluation)
- Individualhilfe im Verhältnis zu sozialer Gruppenarbeit und Sozialraumorientierung
- Professionelle Beziehungsgestaltung
- Ethische Fragen
- Qualitätsmanagement, Qualitätssicherung, Dokumentation und Hilfeplanung
- Gesetzliche Leistungs- und Handlungsrahmen

Methodische Übung
- Überblick über Methoden
- Personenbezogene Beratungsmethoden
- Gesprächsführung, Erstgespräche
- Krisenintervention, Konfliktberatung
- Case Management
- Biografiearbeit

Ausgewählte Themen
Begleitend zur Lerneinheit 1 dient die Lerneinheit 3 "Ausgewählte" Themen' zur thematischen Vertiefung. Zu den ausgewählten Themen gehören u.a. Kinderschutz/Gewaltschutz, Digitalisierung (z.B. hinsichtlich Online-Beratung), Hilfeplanung, Familienrat als Verfahren zur Hilfeplanung, Teilhabeplanung, Bedarfsermittlung, Beratung im Zwangskontext, Schwangerschaftsberatung, gesetzliche Betreuung (AG). Zudem werden aktuelle Themen, welche die Individualhilfe betreffen, in dieser Lerneinheit aufgegriffen.

## BESONDERHEITEN

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Hier wird methodisches Handeln vermittelt und erprobt.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Galuske, Michael (2013): Methoden der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 10. Auflage. Weinheim und München (Beltz/Juventa)
Grunwald, Klaus & Thiersch, Hans (2016) (Hrsg.): Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Handlungszusammenhänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern. 3. Auflage. Weinheim und München (Beltz/Juventa)
Kähler, Harro Dietrich & Gregusch, Petra (2015): Erstgespräche in der fallbezogenen Sozialen Arbeit. 6. überarbeitete und erweiterte Auflage. Freiburg im Breisgau (Lambertus)
Kleve, Heiko et al. (2021): Systemisches Case Management: Falleinschätzung und Hilfeplanung in der Sozialen Arbeit. Heidelberg (Carl Auer Verlag)
Klug, Wolfgang & Zobrist, Patrick (2021): Motivierte Klienten trotz Zwangskontext. 3. überarbeitete Auflage. München (Ernst Reinhardt)
Müller, Burkhard (2012): Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. 7. Auflage. Freiburg im Breisgau (Lambertus)
Müller, C. Wolfgang (2013): Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit. 6. Auflage. Weinheim und Basel (Beltz Juventa)
Neuffer, Manfred (2013): Case Management. Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien. 5. Auflage. Weinheim (Beltz/Juventa)
Pantucek-Eisenbacher, Peter (2022): Grundlagen der Einzelfallhilfe. Soziale Arbeit mit Methode. Göttingen (Vandenhoeck & Ruprecht)
Teubert, Anja & Martin Rösner (2024): Teilhabe ermöglichen – Kompass für die Soziale Arbeit. Personenzentriert und wirkungsorientiert handeln. Stuttgart (Kohlhammer)
Uhlendorff, Uwe (2023): Theorie und Praxis sozialpädagogischer Fallarbeit. Weinheim und Basel (Beltz Juventa)
Walter, Uta (2017): Grundkurs methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. München (Ernst Reinhardt)
Wendt, Peter-Ulrich (2015): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. Weinheim (Beltz/Juventa)

# Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit (S4_SA11)

## Concepts and methods in group work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA11 | 4. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. Frank Birk, Prof. Dr. Andreas Gut | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Gruppenreferat | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 210 | 76 | 80 | 40 | 14 | 7 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können ausgewählte Gruppen in der Sozialen Arbeit systematisch und analytisch beschreiben.
- Die Studierenden können Konzepte und Methoden der Gruppenarbeit auf unterschiedliche Zielgruppen (z. B. Jugendliche, Senior*innen, Menschen mit Behinderungen) transferieren.
- Die Studierenden können die Relevanz von Konzepten der Sozialen Arbeit mit Gruppen sowie die Grenzen der Übertragbarkeit auf die Praxis in unterschiedlichen Handlungsfeldern einschätzen.
- Die Studierenden können Möglichkeiten und Grenzen einzelner Formen des methodischen Handelns mit Gruppen für ihre sozialarbeiterische Praxis aufzeigen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden haben einen Zugang zu den Ambivalenzen von Gruppen und Sozialer Gruppenarbeit.
- Die Studierenden sind in der Lage, Chancen und Schwierigkeiten gruppendynamischer Prozesse zu erkennen und ihre Verantwortlichkeit für das eigene Handeln in einer professionellen Rolle abzuleiten.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden haben sich in unterschiedlichen Rollen in ausgewählten Formen methodischen Handelns der Sozialen Gruppenarbeit erprobt.
- Die Studierenden reflektieren ihre professionelle Rolle und die Beziehung zu Adressat*innen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebenslagen und damit verbundener Zuschreibungen.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen unterschiedliche Begriffe und Definitionen von Gruppen und können diese auseinanderhalten.
- Die Studierenden kennen zentrale Modelle der Entwicklung, Phasierung und Rollendifferenzierung in sozialen Gruppen
- Die Studierenden kennen ausgewählte historische und aktuelle Konzepte der Sozialen Arbeit in und mit Gruppen.
- Die Studierenden verfügen über theoretisches Wissen zu wesentlichen Formen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit mit Gruppen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Arbeit mit Gruppen und Organisationen I | 24 | 26 | 15 | 4 |
| Arbeit mit Gruppen und Organisationen II | 24 | 28 | 15 | 6 |
| Wahlpflichtseminar zu Verfahren und Methoden in der Gruppenarbeit | 28 | 26 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Arbeit mit Gruppen und Organisationen I
- Theoretische Aspekte zum Verständnis sozialer Gruppenarbeit
- Historische Entwicklung der Gruppenarbeit und deren Verfahren
- Die Gruppe als soziales System
- Gruppenleitung
- Modelle der Gruppenentwicklung bzw. Teamentwicklung
- Arbeitsformen

Arbeit mit Gruppen und Organisationen II
- Machtstrukturen, Konflikte und Machtbalance in Gruppen.
- Methoden zur Analyse von Gruppenstrukturen und -prozessen
- Gruppenbericht / Evaluation und Qualitätsmanagement
- Kulturelle Diversität in Gruppen
- Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) in Gruppen

Wahlpflichtseminar zu Verfahren und Methoden in der Gruppenarbeit
- Anwendung der sozialen Gruppenarbeit in Freizeitgruppen, Lerngruppen, Arbeitsgruppen, Trainingsgruppen, Selbsthilfegruppen, Sozialtherapiegruppen, Trauergruppen
- Verfahren der Gruppenarbeit z. B. Erlebnispädagogik, Sportsozialarbeit, Psychodrama, Spielpädagogik, Theaterpädagogik, Wildnispädagogik, Klimapädagogik, Bildung für nachhaltige Entwicklung
- Zielgruppenspezifische Arbeit mit Gruppen (u. a. Menschen mit Behinderungen, Senior*innen, Roma* und Sinti*, Jugendliche, Menschen mit Migrationshintergrund, Frauen)
- Gruppenarbeit im Kontext von Diversität und Inklusion
- Digitalisierung und Soziale Medien als Themen der Gruppenarbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Behnisch, M., Lotz, W. & Maierhof, G. (Hrsg.) (2013): Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen: Theoretische Grundlage - methodische Konzeption - empirische Analyse. Beltz Juventa.
Borstel, D. & Luzar, C. (2023): Besonderen Gruppen begegnen: Wie Zugänge in der Praxis Sozialer Arbeit gelingen können. Beltz Juventa.
Edding, C. & Schattenhofer, K. (2015): Handbuch Alles über Gruppen. Theorie, Anwendung, Praxis. Beltz.
Fischer, V.; Kallinikidou, D. & Stimm-Armingeon, B. (2001): Handbuch interkulturelle Gruppenarbeit (3. Auflage). Wochenschau Verlag.
Galuske, M. (2013): Methoden der Sozialen Arbeit: Eine Einführung (10. Auflage). Beltz Juventa.
König, O. & Schattenhofer, K. (2022): Einführung in die Gruppendynamik (11. Auflage). Carl Auer Verlag.
Konopka, G. (1978): Soziale Gruppenarbeit: ein helfender Prozeß. Beltz.
Müller, C. W. (2013): Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit (6. Auflage). Beltz Juventa.
Schmidt-Grunert, M. (2009): Soziale Arbeit mit Gruppen. Eine Einführung (3. Auflage). Lambertus Verlag.
Simon, T. & Wendt, P.-U. (2022): Lehrbuch Soziale Gruppenarbeit: Eine Einführung (2. Auflage). Beltz Juventa.
Stimmer, F. (2020): Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit (4. Auflage). Kohlhammer Verlag.

# Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I (S4_SA12)

## Legal foundations of social work I

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA12 | 1. Semester | 1 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Johannes Falterbaum | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 56 | 54 | 30 | 10 | 5 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können die Bedeutung des Rechts für professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit erläutern und rechtliche Problemsituationen mit und an ausgewählten Beispielen benennen.
• Die Studierenden können die Bedeutung des Familienrechts für das professionelle Handeln in der Sozialen Arbeit erläutern und ausgewählte aktuelle, rechtliche Problemsituationen in der Praxis benennen, auf die Gesetze beziehen und rechtliche Lösungsansätze entwickeln.
• Die Studierenden können die Bedeutung des Kinder- und Jugendhilferechts für das professionelle Handeln in der Sozialen Arbeit erläutern und ausgewählte aktuelle, rechtliche Problemsituationen in der Praxis benennen, auf Gesetze beziehen und rechtliche Lösungsansätze entwickeln.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden können die ethischen Anforderungen in der Gesellschaft, die berufsethischen Maßstäbe und Ansprüche identifizieren und mit rechtlichen Maßstäben in Beziehung setzen.
• Die Studierenden wissen um die Notwendigkeit ethischer Bewertungen sowie deren sozialer Relevanz und können in diesem Zusammenhang die Funktion des Rechts kritisch betrachten.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden können die juristische Falllösungstechnik einsetzen in Bezug auf Normen mit Tatbestand und Rechtsfolge.
• Die Studierenden können Gesetze und Rechtsprechung zitieren und den Aufbau von Gesetzen erläutern.
• Die Studierenden kennen den Gerichtsaufbau in Deutschland.
• Die Studierenden können die Relevanz des Grundgesetzes, des Zivilrechts, des Öffentlichen Rechts, des Strafrechts, insbesondere die Bedeutung des Kinder- und Jugendhilferechts und des Familienrechts für die Soziale Arbeit erkennen und mit den entsprechenden Normen eigenverantwortlich arbeiten.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen die für Soziale Arbeit relevanten Regelungen des Grundgesetzes, des Zivilrechts, des Öffentlichen Rechts, des Strafrechts, insbesondere des Kinder- und Jugendhilferechts und des Familienrechts und können die entsprechenden Normen auf spezifische Lebenswirklichkeiten beziehen.
• Die Studierenden können rechtliche Beurteilungen von Bewertungen in anderen Bezugssystemen unterscheiden.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in das Recht | 20 | 20 | 10 | 4 |
| Familienrecht | 18 | 17 | 10 | 3 |
| Kinder- und Jugendhilferecht | 18 | 17 | 10 | 3 |

### INHALTE

• Grundlagen der juristischen Methodik
• Verfassungsrecht mit Bezug zur Sozialen Arbeit (Staatsprinzipien, Bedeutung der Grundrechte an ausgewählten Beispielen)
• Unterscheidung zwischen Öffentlichem Recht und Zivilrecht (Rolle der Freien Träger), Bedeutung des Strafrechts
•Unterschied Recht und Gerechtigkeit
• Bedeutung von Menschenrechten
• Unterschiedliche Hindernisse der Rechtsdurchsetzung
• Grundlegende Themen des Zivilrechts (Rechts- /Geschäftsfähigkeit, Vertragsrecht, Formen der Stellvertretung, Grundzüge des Deliktrechts u.a.)
• Grundlegende Themen des Familienrechts (insbesondere Eherecht, Abstammungsrecht, Sorgerecht, Unterhaltsrecht, Umgangsrecht, Vormundschaft, rechtliche Betreuung, Pflegschaft, Adoptionsrecht, Gewaltschutz)
• Grundzüge des Kinder- und Jugendhilferechts (im SGB VIII insbesondere: Trägerstruktur, Jugendarbeit, Schulsozialarbeit, Hilfen zur Erziehung, Hilfeplanung, Schutzauftrag bei Kindeswohlgefährdung, Inobhutnahme und Jugendhilfeplanung; Kinderrechte,UN-Kinderrechtskonvention, Gesetz zur Kooperation und Information im Kinderschutz (KKG), Datenschutz)
•Jugendstrafverfahren

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Einführung in das Recht:
Beyer, Thomas: Recht für die Soziale Arbeit, 3. Auflage, Nomos Verlag, Baden-Baden 2022.
Dieball, Heike/Lehmann, M. Karl-Heinz/Stücker, Ulrike: Basiswissen zu Aufsichtspflicht, Haftung und Garantenstellung in der Kinder- und Jugendhilfe, 4. Auflage, Hannover 2021.
Falterbaum, Johannes: Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit. Eine praxisorientierte Einführung, 6. Auflage, Kohlhammer Verlag, Stuttgart 2024.
Stock, Christoph/Schermaier-Stöckl, Barbara/Klomann, Verena u. a.: Soziale Arbeit und Recht, 3. Auflage, Baden-Baden 2024.
Trenczek, Thomas / Tammen, Britta u. a.: Grundzüge des Rechts. Studienbuch für soziale Berufe, 6. Auflage, Ernst Reinhard Verlag, München-Basel 2024.
Musilak, Hans-Joachim / Hau, Wolfgang: Grundkurs BGB. Grundlagenwissen mit Fällen, 18. Auflage, C. H. Beck Verlag, München 2023.
Röchling, Walter: Grundlagen und Schwerpunkte des Betreuungsrechts für die Soziale Arbeit, Weinheim 2023.
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit, UTB, 6. Auflage, München und Basel 2021.

Familienrecht:
Lorenz, Annegret: Zivil- und familienrechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit, 4. Auflage, Nomos Verlag, Baden-Baden 2022.
Marx, Ansgar: Familienrecht für soziale Berufe. Leitfaden mit Fällen, Mustern und Übersichten, 4. Auflage, Köln 2022.
Münder, Johannes/Ernst, Rüdiger u. a.: Familienrecht für die Soziale Arbeit, 8. Auflage, Nomos Verlag, Baden-Baden 2021.
Schmidt, Christopher: Familienrecht und Einführung in das Zivilrecht. Lehr- und Praxisbuch für die Kinder- und Jugendhilfe, Kohlhammer Verlag, Stuttgart 2023.
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Familienrecht für die soziale Arbeit, UTB, 6. Auflage, München 2023.

Kinder- und Jugendhilferecht:
Kepert, Jan/Kunkel, Peter Ch: Kinder- und Jugendhilferecht. Fälle und Lösungen, 7. Auflage, Baden-Baden 2021.
Kunkel, Peter Ch.: Jugendhilferecht. Systematische Darstellung für Studium und Praxis, 11. Auflage, Baden-Baden 2025.
Münder, Johannes/Trenczek, Thomas u.a.: Kinder- und Jugendhilferecht. Eine praxis- und sozialwissenschaftlich orientierte Darstellung, 9. Auflage, Neuwied 2020.
Schleicher, Hans/Küppers, Dieter u. a.: Jugend- und Familienrecht, 15. Auflage, C. H. Beck Verlag, München 2020.
Schmidt, Christopher: Kinder- und Jugendhilferecht. Lehr- und Praxisbuch, 2. Auflage, Weinheim 2021.
Wabnitz, Reinhard J.: Grundkurs Kinder- und Jugendhilferecht für die Soziale Arbeit, 7. Auflage, München 2021.
Wiesner, Reinhard / Wapler, Friederike (Hrsg.): SGB VIII Kinder- und Jugendhilfe, 7. Auflage, München 2025.

# Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II (S4_SA13)

## Legal foundations of social work II

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA13 | 2. Semester | 1 | Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Peter Baumeister, Prof. Dr. iur. Boris Duru | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden können die Bedeutung des Rechts für professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit erläutern und rechtliche Problemsituationen mit und an ausgewählten Beispielen benennen.
• Die Studierenden können zentrale Vorschriften des SGB auf ausgewählte Fallgestaltungen anwenden. Sie können rechtliche Lösungen zu einfachen Fallgestaltungen im Sozialrecht entwickeln.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden können die ethischen Anforderungen in der Gesellschaft, die berufsethischen Maßstäbe und persönlichen ethischen Ansprüche identifizieren und mit rechtlichen Maßstäben in Beziehung setzen.
• Die Studierenden hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
• Die Studierenden wissen um die Notwendigkeit ethischer Bewertungen, deren sozialer Relevanz und können in diesem Zusammenhang die Funktion des Rechts kritisch betrachten.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden können die juristische Falllösungstechnik in Bezug auf sozialrechtliche Normen mit Tatbestand und Rechtsfolge einsetzen.
• Die Studierenden verstehen die Differenz und die Zusammenhänge zwischen materiellem und formellem Recht.

#### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden kennen die im Sozialrecht zentralen Regelungen des Sozialgesetzbuchs.
• Die Studierenden kennen die rechtlichen Fragestellungen im Zusammenhang mit der Sicherung einer menschenwürdigen Existenzgrundlage.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in das Sozialrecht | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Existenzsicherungsrecht | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Sozialverwaltungsrecht | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung in das Sozialrecht
- Die Bereiche des Sozialrechts (Soziale Vorsorge, Soziale Entschädigung, Soziale Hilfe und Soziale Förderung) im Überblick
- Praktische Bedeutung und Finanzierungsgrundlagen
- Sozialversicherungen (Grundlagen, Versicherte, Versicherungsfälle, Leistungen)
- Grundlagen des Leistungserbringungsrechts, sozialrechtliches Leistungsdreieck

Exsistenzsicherungrecht
- Verfassungsrechtliche Grundlagen der Existenzsicherung
- Im Überblick: Grundsicherung (SGB II), Grundsicherung im Alter und bei Erwerbsminderung (SGB XII), Hilfe zum Lebensunterhalt (SGB XII), Asylbewerberleistungen (AsylbLG)
- Grundsicherung in der Rechtsanwendung

Sozialverwaltungsrecht
- Grundlagen des Sozialverwaltungsrechts (Organisation und Träger der Sozialverwaltung, Handlungsformen der Verwaltung, Rechtsbindung der Verwaltung und fehlerhaftes Verwaltungshandeln, behördliche Korrektur rechtswidriger Verwaltungsakte und Rechtsschutz)
- Sozialdatenschutz

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Einführung in das Sozialrecht:
Beyer, Thomas: Recht für die Soziale Arbeit, 3. Auflage, Baden-Baden 2022.
Falterbaum, Johannes: Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit. Eine praxisorientierte Einführung, 6. Auflage, Stuttgart 2024.
Frings, Dorothee: Sozialrecht für die Soziale Arbeit, 5. Auflage, Stuttgart 2021.
Grühn, Corinna: Einführung in das Sozialrecht, 11. Auflage, 2024.
Grühn, Corinna (Hrsg.): Fälle zum Sozialrecht, 2. Auflage, UTB, Opladen und Toronto 2022.
Kokemoor, Axel, Sozialrecht, 11. Auflage, München 2024.
Stock, Christoph/ Schermaier-Stöckl, Barbara/Klomann, Verena u. a.: Soziale Arbeit und Recht, 3. Auflage, Baden-Baden 2024.
Trenczek, Thomas / Tammen, Britta u. a.: Grundzüge des Rechts. Studienbuch für soziale Berufe, 6. Auflage, München 2024.
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit, UTB, 6. Auflage, München und Basel 2021.

Existenzsicherungsrecht:
Sauer, Jürgen/ Wabnitz, Reinhard/ Fischer, Markus: Grundkurs Existenzsicherungsrecht für die Soziale Arbeit, UTB, 2. Auflage, München 2021.
Gerloff, Volker: Das Asylbewerberleistungsgesetz für die Soziale Arbeit, Baden-Baden 2022.
Homann, Carsten/ Poppe, Malte: Schuldnerberatung für die Soziale Arbeit, Baden-Baden 2022.

Sozialverwaltungsrecht:
Patjens, Rainer/ Patjens, Tina: Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit, 3. Auflage, Baden-Baden 2022.
Papenheim, Heinz-Gert u.a.: Verwaltungsrecht für die soziale Praxis, 28. Auflage, Idstein 2024.
Reinhardt, Jörg: Grundkurs Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit, 3. Auflage, München, 2023.
Sommer, Irene: Lehrbuch Sozialverwaltungsrecht, 3. Auflage, Weinheim 2025.

# Fallseminar Recht (S4_SA14)

## Legal case seminar

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA14 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Peter Baumeister, Prof. Dr. iur. Boris Duru, Prof. Dr. Johannes Falterbaum | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Hausarbeit | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 26 | 84 | 30 | 10 | 5 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können soziale Sachverhalte rechtlich analysieren, strukturieren und lösen, indem sie die rechtwissenschaftliche Arbeitsweise in ausgewählten Bereichen vertieft haben.
• Die Studierenden können aktuelle Rechtsentwicklungen verstehen und in die soziale Praxis übertragen. Dabei haben sie ein Verständnis zu übergreifenden Zusammenhängen für die Soziale Arbeit.
• Die Studierenden können im Kontext ihres sozialarbeiterischen Handelns anwaltschaftlich für die Rechtsinteressen ihrer Adressat*innen eintreten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren kritisch die Integration des Rechts in die Soziale Arbeit und das sich daraus ergebende Zusammenspiel. Sie hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
• Die Studierenden reflektieren Chancen und Risiken der Anwendung des Rechts in Bezug auf ihre Adressat*innen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden verstehen Recht als Reduktion von Komplexität.
• Die Studierenden können eigenständig angemessene rechtliche Lösungen für soziale Sachverhalte suchen und dabei auch neue Rechtsentwicklungen einbeziehen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben Kenntnisse in ausgewählten relevanten Rechtsgebieten für die Soziale Arbeit vertieft und kennen die maßgeblichen rechtlichen Rahmenbedingungen ihrer Arbeitsfelder.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Fallseminar Recht | 26 | 84 | 30 | 10 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Die Inhalte der rechtlichen Fallseminare orientieren sich an den Themen der Studienschwerpunkte und an aktuellen Rechtsentwicklungen. Es werden sowohl Vertiefungen in bestimmten Rechtsgebieten als auch weitere für die Soziale Arbeit relevante Rechtsthemen angeboten; zum Beispiel in den Bereichen Gesundheit, Alter und Pflege und Recht / Behinderungen und Recht / Migration und Recht / Kinderrechte und Kinder- und Jugendhilferecht / Kriminalität und Recht / Datenschutzrecht und Schweigepflicht / besondere soziale Problemlagen wie Wohnungslosigkeit, Sucht, psychische Erkrankungen und Recht.

## BESONDERHEITEN

Wahlpflichtseminar; den Studierenden werden verschiedene Seminarangebote zur Wahl gestellt.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Beyer, Thomas: Recht für die Soziale Arbeit, 3. Auflage, Baden-Baden 2022.
Falterbaum, Johannes: Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit. Eine praxisorientierte Einführung, 6. Auflage, Stuttgart 2024.
Stock, Christoph/ Schermaier-Stöckl, Barbara/Klomann, Verena u. a.: Soziale Arbeit und Recht, 3. Auflage, Baden-Baden 2024.
Trenczek, Thomas / Tammen, Britta u. a.: Grundzüge des Rechts. Studienbuch für soziale Berufe, 6. Auflage, München 2024.
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit, UTB, 6. Auflage, München und Basel 2021

# Studienschwerpunkt II: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien (S4_SA15.01)

## Major field of study II: Social work with children, young people and families

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA15.01 | 3. Semester | 1 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio oder Kombinierte Prüfungsleistung | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 330 | 88 | 160 | 40 | 42 | 11 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden sind in der Lage, Fälle bzw. Situationen der eigenen Praxis zu analysieren, entsprechende Handlungsalternativen zu entwickeln sowie geeignete Handlungsschritte zu planen, durchzuführen und zu bewerten.
• Sie können Fälle bzw. Situationen für die Bearbeitung in der Hilfe-/Teilhabeplanung sowie in der kollegialen Beratung oder Supervision aufbereiten.
• Sie können ihr Handeln in der Praxis fachlich begründen und Bezüge zu Theorien und Methoden Sozialer Arbeit herstellen.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage,
• komplexere Praxissituationen im Spannungsfeld institutioneller, rechtlicher und professioneller Anforderungen zu analysieren,
• handlungsleitende Theorien und Konzepte gezielt auf Fallkonstellationen und organisationsbezogene Herausforderungen anzuwenden,
• eigene Praxiserfahrungen systematisch zu reflektieren und in Beratungs-, Planungs- oder Supervisionsprozesse einzubringen.

### SELBSTKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden sind befähigt, das eigene Wertesystem zu reflektieren und in einen Zusammenhang zu ihrem beruflichen Handeln zu stellen.
• Die Studierenden reflektieren die ethischen Grundfragen, die mit dem Handeln im Arbeitsfeld einhergehen (z.B. das Spannungsfeld von Hilfe und Kontrolle oder Prozesse des „Labeling" in der Fall- und Situationsanalyse).
• Die Studierenden achten die Rechte der Adressat*innen hinsichtlich breiter Möglichkeiten der Selbst- und Mitbestimmung.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden können,
• ethische Fragestellungen und Spannungsfelder (z.B. Hilfe/Kontrolle, Nähe/Distanz, Zuschreibungen) auf Fall- und Organisationsebene erkennen und diskutieren,
• sozialstaatliche Rahmenbedingungen auf ihre Auswirkungen auf Adressat*innen und Fachkräfte hin analysieren,
• Partizipation und soziale Gerechtigkeit als handlungsleitende Prinzipien einordnen und begründet vertreten.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden sind befähigt, einen professionellen Umgang mit Nähe und Distanz in der Arbeit mit den Adressat*innen zu gestalten.
• Sie können ihre Handlungsspielräume im Arbeitsfeld einschätzen und entwickeln eine angemessene Balance zwischen beruflichem Engagement und notwendiger individueller Abgrenzung.
• Studierende können sich selbst als Bestandteil des Fallgeschehens bzw. von Situationen begreifen und selbstkritisch reflektieren.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit,
• in professionellen Rollenverhältnissen situationssensibel und selbstverantwortlich zu agieren,
• persönliche Werte und Handlungsmuster im Kontext sozialpädagogischer Anforderungen kritisch zu hinterfragen,
• eigene Positionen im Team und gegenüber Kooperationspartner*innen reflektiert zu vertreten.

### WISSENSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden wissen um die Bedeutung einer interdisziplinären und multiperspektivischen Herangehensweise für die Soziale Arbeit.
• Sie sind mit unterschiedlichen Konzepten des Fallverstehens, der Fallarbeit sowie der Situationsanalyse vertraut.
• Sie können Soziale Arbeit mit ihren spezifischen Aufgaben und Herangehensweisen gegenüber anderen Professionen abgrenzen und kennen die berufsethischen Prinzipien der Sozialen Arbeit.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage,
• theoretisch und methodisch fundierte Deutungsangebote für komplexe soziale Situationen zu entwickeln,
• verschiedene Perspektiven (z.B. systemisch, lebensweltorientiert, diagnostisch) zu integrieren,
• professionsübergreifende Verständigungsprozesse mitzugestalten und kritisch zu reflektieren.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Fallverstehen, Fallarbeit und Situationsanalyse | 88 | 154 | 40 | 16 |
| Transfer | 0 | 6 | 0 | 26 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Modulspezifische Inhalte:

• In diesem Modul stehen der konkrete Theorie-Praxis-Transfer, die Reflexion des eigenen Handelns sowie Fragen der Anleitungspraxis im Vordergrund.

Zentrale Lern- und Reflexionsinhalte:

• Wurzeln der Fallarbeit und Situationsanalyse in der Sozialen Arbeit
• Dimensionen sozialpädagogischer Fälle und Situationen: Strukturdimension, Subjektdimension, Zeit- und Prozessdimension, Interaktive Dimension etc.
• Methodische Zugänge: Multiperspektivische Fallarbeit, Sozialpädagogische Diagnosen, Ethnografische Fallarbeit, Arbeit mit Schlüsselsituationen, systemisch-konstruktivistische Hypothesenbildung etc.
• Techniken der Fallarbeit und Situationsanalyse: Genogramm, Fall- bzw. Situationsaufstellungen, Familienbrett, Timeline etc.
• Fallberichte bzw. Situationsberichte schreiben.
• Beurteilung sozialpädagogischer Praxisfälle auf der Grundlage der Ethikcodes Sozialer Arbeit.
• Herausforderungen in der Fallarbeit bzw. Situationsanalyse: pädagogische Ungewissheit, sozialpädagogische Deutungen und Zuschreibungen, Nähe und Distanz, Diskriminierungssensibilität etc.
• Theoretisches und methodisches Erklärungswissen für Fallverstehen und Situationsanalyse, z.B. Gruppenprozesse und -dynamik, Entwicklungspsychologie und Entwicklungsaufgaben, Soziologie der Lebensalter.

## BESONDERHEITEN

Bei den Ausführungen zu Lehrinhalten in den Modulen 9, 15, 18 und 23 dieser Studienrichtung ist zu berücksichtigen, dass es zwischen den in den Modulen verhandelten Themen durchaus Überschneidungen geben kann. Diese hängen mit den Bedarfsanzeigen der Studierenden und der ausbildenden Einrichtungen zusammen. Manche Themen müssen – gerade im ersten Studienjahr – vor dem Hintergrund entsprechender Praxiserfahrungen der Studierenden zeitnah bearbeitet werden.
Werden solche Themen in einem späteren Semester erneut aufgegriffen, erfolgt eine Bearbeitung dann angesichts des Lern- und Erfahrungsfortschritts der Studierenden über die drei Jahre Studium hinweg auf einem deutlich höheren Niveau und ist insofern nicht als überflüssige Doppelung, sondern in aller Regel als eine Vertiefung früherer Lernerfahrungen zu werten.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Braun, A. & Graßhoff, G. & Schweppe, C. (2024). Sozialpädagogische Fallarbeit. Reinhardt.
Buttner, P. & Gahleitner, S. B. & Hochuli Freund, U. & Röh, D. (Hrsg.). (2018). Handbuch Soziale Diagnose. Perspektiven und Konzepte für die Soziale Arbeit. Lambertus.
Ecarius, J. & Schierbaum, A. (Hrsg.). (2022). Handbuch Familie. Band I: Gesellschaft, Familienbeziehungen und differenzielle Felder. 2. Auflage. Springer.
Hochuli Freund, U. & Stotz, W. (2021). Kooperative Prozessgestaltung in der Sozialen Arbeit. Ein methodenintegratives Lehrbuch. Kohlhammer.
Kohlfürst, I. & Kulke, D. & Leupold, M. & Como-Zipfel, F. (Hrsg.). (2023). Ethische Fallreflexion für die Praxis sozialer Berufe. Lambertus.
Kompetenzteam Wissenschaft des Bundesprogramms „Elternchance ist Kinderchance" & Correll, L. & Lepperhoff, J. (Hrsg.). (2013). Frühe Bildung in der Familie. Perspektiven der Familienbildung. Beltz Juventa.
Rießmann, M. (Hrsg.). (2018). Didaktik in der Kindheitspädagogik. Grundlagen der Frühpädagogik. Band 3. Carl Link.
Merchel, J. (Hrsg.). (2023). Handbuch Allgemeiner Sozialer Dienst (ASD). Reinhard.
Meyer, T. & Patjens, R. (Hrsg.). (2020). Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
Michel-Schwartze, B. (2016). Sozialarbeitswissenschaftliche Fallarbeit: Zugänge unter Einbeziehung bezugswissenschaftlichen Wissens. In Michel-Schwartze, B. (Hrsg.). Der Zugang zum Fall. Beobachtungen, Deutungen, Interventionsansätze (S. 243-286). Springer VS.
Müller, B. (2019). Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Lambertus.
Ritscher, W. (2025). Systemische Modelle für die Soziale Arbeit: Ein integratives Lehrbuch für Theorie und Praxis. Carl Auer.
Thole, W. & Pothmann, J. & Lindner, W. (2022). Die Kinder- und Jugendarbeit. Einblick in ein Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Bildung. Beltz Juventa.
Tov, E. & Kunz, R. & Stämpfl, A. (2016). Schlüsselsituationen der Sozialen Arbeit. Professionalität durch Wissen, Reflexion und Diskurs in Communities of Practice. Hep.
Uhlendorff, U. (2024). Theorie und Praxis Sozialpädagogischer Fallarbeit. Ein Lehrbuch. Beltz Juventa.

# Forschung in der Sozialen Arbeit (S4_SA16)

## Social work research

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA16 | 4./5. Semester | 2 | Prof. Dr. Martina Wanner, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. René Gründer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Tutorien (T), Supervisionen (SU), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Forschungsbericht | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, empirische Daten zu bestimmen und Fragestellungen in ihrem Handlungsfeld themen- und problemadäquat fachgerecht zu erheben, auszuwerten und zu interpretieren.
- Die Studierenden können ihr Vorgehen bei Datenerhebung, -auswertung und -interpretation in einem Forschungsbericht zusammenfassen.
- Es gelingt den Studierenden, die Erkenntnisse empirischer Studien auf Zielgruppen, Handlungsfelder, Einrichtungen und Institutionen Sozialer Arbeit zu übertragen und diese als Basis für ihr Handeln nutzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden reflektieren die ethischen Grundfragen, die mit empirischen Forschungsvorhaben einher gehen.
- Die Studierenden beachten bei der Durchführung eines Forschungsprojekts die Integrität und Selbstbestimmung derjenigen, die sie einbeziehen.
- Die Studierenden hinterfragen die methodische Vorgehensweise während des gesamten Forschungsprozesses.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Den Studierenden ist die Subjektivität ihrer eigenen Erkenntnisse bewusst und sie können Verfahren identifizieren und anwenden, um diese zu relativieren.
- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Rolle als Forschende
- Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zum Austausch im wissenschaftlichen Diskurs.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen die Grundlagen der empirischen Sozialforschung sowie deren methodologischen und methodischen Zugänge.
- Die Studierenden sind in der Lage, Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen und einzuordnen, sie können Aufbau und Inhalte von Untersuchungsplänen und Forschungsberichten diskutieren.
- Die Verfahren der quantitativen und qualitativen Sozialforschung sind den Studierenden bekannt, sie verfügen über ein Wissen entsprechender Verfahren der Datenerhebung und -auswertung.
- Den Studierenden ist die Charakteristik von Forschung in der Sozialen Arbeit als Handlungswissenschaft bekannt.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit I | 32 | 42 | 10 | 6 |
| Empirische Forschung in der Sozialen Arbeit II | 34 | 20 | 30 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

- Grundlagen der empirischen Sozialforschung, methodologische und methodische Zugänge
- Charakteristika von Forschung in der Sozialen Arbeit (Praxisforschung, partizipative Forschung)
- Qualitative Sozialforschung
- Entwicklung einer empirischen Fragestellung
- Entwicklung eines Forschungsdesigns
- Erlernen, wie empirische Daten erhoben, auswertet und interpritiert werden
- Vertiefung der Forschungsethik
- Erstellung eines Forschungsberichts und Reflexion des Vorgehens

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Braunecker, C. (2022). How to do empirische Sozialforschung. Eine Gebrauchsanleitung. 2. Aufl., facultas Verlag
Döring, N. (2023). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. 6. Aufl., Springer Nature
Flick, U. (2009). Sozialforschung. Methoden und Anwendungen. Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Rowohlt
Flick, U. (2021). Doing Interview Research: The Essential How To Guide. Sage
Flick, U. (2022). An Introduction to Qualitative Research. Sage
Helfferich, C. (2011). Die Qualität qualitativer Daten. Manual für die Durchführung qualitativer Interviews. 3. Aufl., Springer VS
Kuckartz, U. & Rädiker, S. (2024). Qualitative Inhaltsanalyse. Methoden, Praxis, Umsetzung mit Software und künstlicher Intelligenz. 6. Aufl., Beltz Verlag
Mayring, P. (2022). Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken. 13. Aufl., Beltz Verlag
Mayring, P. (2023). Einführung in die qualitative Sozialforschung. 7. Aufl., Beltz Verlag
Mayring, P. & Gläser-Zikuda, M. (2023). Die Praxis der qualitativen Inhaltsanalyse. Weinheim: 2. Aufl., Beltz Verlag
Sektion Forschung der DGSA (2015). Positionspapier Forschung in der Sozialen Arbeit. In: Schneider, A. & Ko¨ttig, M. & Molnar, D. (Hrsg.): Forschung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen - Konzepte – Perspektiven. Barbara Budrich: S. 39-43
Deutsche Gesellschaft für Soziale Arbeit (Hrsg.) (2020). Forschungsethische Prinzipien und wissenschaftliche Standards fu¨r Forschung der Sozialen Arbeit. https://www.dgsa.de/fileadmin/Dokumente/Service/Forschungsethikkodex_DGSA.pdf (24.02.2025)
Schneider, A. & Köttig, M. & Molnar, D. (Hrsg.) (2015). Forschung in der Sozialen Arbeit. Grundlagen - Konzepte – Perspektiven. Barbara Budrich
Schnell, R.& Hill, P. B.& Esser, Elke (2023). Methoden der empirischen Sozialforschung. de Gruyter

# Soziale Arbeit und Politik (S4_SA17)

## Social work and politics

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA17 | 5. Semester | 1 | Prof. Dr. Ursula Weber, Prof. Dr. phil. Marcel Will, Prof. Dr. Andrea Helmer-Denzel | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Gruppenreferat | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 56 | 54 | 30 | 10 | 5 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden können ihre jeweilige Praxis in den Gesamtzusammenhang des Wohlfahrtsstaates einordnen und die Relevanz sozialpolitischer Entscheidungen für ihren Handlungsbereich beurteilen.
• Die Studierenden sind in der Lage, politisches Arbeiten ihrer Träger und Einrichtungen zu erkennen und einzuordnen.
• Die Studierenden können sich an politischen Diskursen beteiligen und als Multiplikator*innen fungieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden realisieren die Bedeutung des Sozialstaatsprinzips. Sie erarbeiten sich Maßstäbe zur Beurteilung sozialpolitischer Entscheidungen und erkennen politischen Handlungsbedarf.
• Die Studierenden können politische Entscheidungen ethisch und besonders menschenrechtlich einordnen sowie kritisch hinterfragen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden erkennen die Bedeutung des eigenen politischen Engagements in der Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden erarbeiten sich eine Position als (sozial-)politisch mündige Bürger*innen.

#### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden kennen das Demokratiemodell der BRD.
• Die Studierenden haben Kenntnis zur Interessen- und Politikvermittlung in der Demokratie.
• Die Studierenden skizzieren Institutionen und Akteur*innen der nationalen und internationalen Ebenen der Sozialpolitik.
• Die Studierenden sind in der Lage, das demokratische Mehrebenensystem in Deutschland und Europa zu verstehen und zu analysieren.
• Die Studierenden erkennen europäische und internationale Zusammenhänge sozialer Arbeit.
• Die Studierenden können die grundlegenden (sozial-)politischen Positionen und Begründungszusammenhänge mit Blick auf die Entwicklungsbedingungen und Konfliktlagen moderner Wohlfahrtsstaatlichkeit reflektieren.
• Die Studierenden verstehen Soziale Arbeit als politischen Akteur, können die politischen Dimensionen Sozialer Arbeit begründen und kennen Methoden und Techniken politischer Intervention.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Soziale Arbeit und Politik | 36 | 34 | 20 | 6 |
| Ausgewählte Themen der Politik | 20 | 20 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Soziale Arbeit und Politik
• Das politische Mandat in der Sozialen Arbeit
• Theorie des Wohlfahrtstaats
• Ebenen der Sozialpolitik (Institutionen, Politikprozess und Aufgabenschwerpunkte: EU, Bund, Länder, Kommune)
• Grundlagen der nationalen und europäischen Sozialsysteme
• Sozialpolitik im europäischen und internationalen Vergleich
• Kommunale (Sozial)Politik
Methodische Aspekte und vertiefende Themenfelder
• Methodische Aspekte politischen Handelns:
(Gremien- und Öffentlichkeitsarbeit, Lobbyarbeit, Gutachten, Demonstration; ziviler Ungehorsam, Community Organizing, Sozial- und Jugendhilfeplanung als politischer Prozess)
• Akteure der Sozialpolitik (Wohlfahrtsverbände, Berufsverbände, Bundesarbeitsgemeinschaften u.a.)
• Ausgewählte Themen zur Diskussion um die „Krise des Sozialstaats“ (Rente/Gesundheit/Soziale Sicherung, demographischer Wandel; Migrationspolitik; Familienpolitik; Armutspolitik; Arbeitsmarktpolitik, soziale gerechte Nachhaltigkeit).
• Historische und international vergleichende Untersuchung zum Verhältnis von Sozialer Arbeit und Politik (Bürgerrechtsbewegung; Radical Social Work, Heimkampagne; AntiPsychatriebewegung; Neue Soziale Bewegungen/Selbsthilfebewegung, Social Governance usw.)
• Partizipation der Klient*nnen
• Berufsverbände und Interessenvertretungen Sozialer Arbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Althammer, Jörg et al. (2021): Lehrbuch der Sozialpolitik. Berlin/Heidelberg: Springer Gabler.
Benz, Benjamin/Rieger, Günter (2015): Politikwissenschaft für die Soziale Arbeit. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
Benz, Benjamin/Rieger, Günter/Schönig, Werner u.a. (Hrsg.) (2014): Politik Sozialer Arbeit. Bd. 2: Akteure, Handlungsfelder und Methoden. Basel/Weinheim: Beltz Juventa.
Benz, Benjamin/Rieger, Günter/Schönig, Werner u.a. (Hrsg.) (2013): Politik Sozialer Arbeit. Bd. 1: Grundlagen, theoretische Perspektiven und Diskurse. Basel/Weinheim: Beltz Juventa.
Boeckh, Jürgen/Huster, Ernst-Ulrich/Benz, Benjamin (2011): Sozialpolitik in Deutschland. Eine systematische Einführung.3. grundlegend überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Böhnisch, Lothar/Schröer, Wolfgang (2012): Sozialpolitik und Soziale Arbeit. Eine Einführung. Basel, Weinheim: Beltz Juventa.
Böhnke, Petra et al. (Hrsg.) (2018): Handbuch Armut. Ursachen, Trends, Maßnahmen. Opladen: Verlag Barbara Budrich.
Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2009): Politikfeldanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Dahme, Heinz-Jürgen/Wohlfahrt, Norbert (Hrsg.) (2011): Handbuch Kommunale Sozialpolitik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Fehmel, Thilo (2019): Sozialpolitik für die Soziale Arbeit. Baden-Baden: Nomos.
Merten, Roland (2001): Soziale Arbeit im Strudel ihres (politischen) Selbstverständnisses? Eine Einleitung. In: Merten, Roland (Hrsg.): Hat Soziale Arbeit ein politisches
Mandat? Positionen zu einem strittigen Thema. Opladen, S.7-12.
Möhle, Marion (2020): Europäische Sozialpolitik. Eine Einführung. München: Springer VS.
Rieger, Günter (2012): Schwache Interessen in Governanceprozessen. In: Effinger, Herbert u.a. (Hrsg.): Diversität und soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin: Budrich, S. 193-203
Windwehr, Jana (2022): Sozialpolitik im EU-Mehrebenensystem. Europäisierung einer nationalen Domäne? Opladen: Verlag Barbara Budrich.

# Studienschwerpunkt III: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien (S4_SA18.01)

## Major field of study III: Social work with children, young people and families

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA18.01 | 4./5. Semester | 2 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert, Prof. Dr. Johannes Falterbaum | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektarbeit oder Kombinierte Prüfungsleistung | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 720 | 98 | 216 | 40 | 366 | 24 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden können aus der Kenntnis der Lebenslagen ihrer Adressat*innen methodisch begründete Vorgehensweisen ableiten.
• Die Studierenden können praktische Projekte planen, umsetzen und evaluieren.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden sind befähigt,
• theoretisch und empirisch fundierte Handlungsansätze in komplexe berufliche Situationen zu übertragen,
• Veränderungsprozesse in Organisationen fachlich zu begleiten und mitzugestalten,
• innovative Konzepte und Best-Practice-Beispiele kritisch zu prüfen und weiterzuentwickeln.

### SELBSTKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden kennen die theoretischen Konzepte und methodischen Ansätze des Handlungsfeldes.
• Die Studierenden kennen die verschiedenen Anforderungen ihres Arbeitsfeldes und können die verschiedenen Lebenslagen von Adressat*innen theoretisch einordnen.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden können
• ethische, ökologische, ökonomische und kulturelle Aspekte sozialer Arbeit differenziert miteinander in Beziehung setzen,
• gesellschaftliche Exklusionsmechanismen erkennen und handlungsbezogen adressieren,
• die Praxis ethisch begründeten professionellen Handelns weiterentwickeln.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden erkennen typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien der Sozialen Arbeit und können ihre Handlungsspielräume einschätzen.
• Die Studierenden sind in der Lage, mit Dilemmata in der Praxis umzugehen und begründet fachliche Handlungsoptionen zu entwickeln.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden reflektieren,
• ihre professionelle Rolle im Spannungsfeld von Praxis, Theorie und gesellschaftlichem Wandel,
• ihre Haltung im Umgang mit Unsicherheit, Wandel und Zielkonflikten,
• ihre Verantwortung als (zukünftige) Fachkräfte innerhalb professioneller und gesellschaftlicher Kontexte.

### WISSENSKOMPETENZ

Modulspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
• Die Studierenden kennen die theoretischen Konzepte und methodischen Ansätze des Handlungsfeldes.
• Die Studierenden kennen die verschiedenen Anforderungen ihres Arbeitsfeldes und können die verschiedenen Lebenslagen von Adressat*innen theoretisch einordnen.

Transferspezifische Qualifikationsziele und Kompetenzen:
Die Studierenden sind in der Lage,
• Transferprozesse theoriegeleitet zu analysieren und zu gestalten,
• disziplinäre und professionsbezogene Entwicklungen einzuordnen und zur Innovation beizutragen,
• kreative und interdisziplinäre Zugänge zur Weiterentwicklung professioneller Praxis zu nutzen.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes I | 48 | 100 | 20 | 9 |
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes II | 50 | 104 | 20 | 9 |
| Transfer I | 0 | 6 | 0 | 147 |
| Transfer II | 0 | 6 | 0 | 201 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Modulspezifische Inhalte:

In diesem Modul stehen ausgewählte Themen des Handlungsfeldes sowie berufsethische Fragen und die diesbezügliche Reflexion des eigenen Handelns im Fokus. Zudem werden ausgewählte Arbeitsfelder der Kinder-, Jugend-, Familien- und Sozialhilfe vertiefend behandelt und ein Blick auf benachbarte Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit eröffnet.

Zentrale Lern- und Reflexionsinhalte:

• Aktuelle Anforderungen der Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe, insbesondere der Arbeitsfelder des jeweiligen Studienschwerpunkts. Fragerichtung: Welche Anforderungen bestehen in der Kinder- und Jugendhilfe/Familienhilfe/Sozialhilfe und den verschiedenen Arbeitsfeldern?
• Kooperationspartner*innen und Akteur*innen der Arbeitsfelder des jeweiligen Studienschwerpunkts. Fragerichtung: Welche Herausforderungen bestehen durch Kooperation, Konkurrenz und Zusammenschluss? Welche Handlungsmöglichkeiten und positiven Effekte für die Adressat*innen ergeben sich durch gelingende Kooperationen mit anderen Institutionen in und außerhalb des Handlungsfeldes?
• Innovative Konzepte des Arbeitsfeldes. Fragerichtung: Welche neuen Ideen und Entwicklungen finden Anwendung im jeweiligen Arbeitsfeld? Wie lassen sich Veränderungen gestalten?
• Vertiefter Transfer zwischen Praxiserfahrungen und theoretischen Inhalten der Lehre: Fragerichtung: Wo stoßen Innovationen auf Hindernisse und wie kann damit umgegangen werden? Welche Beispiele von Best Practice und gelungenen Innovationen gibt es?
• (Selbst)Reflexion und Verarbeitung von Veränderungsprozessen. Fragerichtung: Wie werden konkrete Erfahrungen vor dem Hintergrund sozialstaatlicher Widersprüche bewertet? Welche Rolle spielen Praxisanleitung, kollegiale Beratung und Supervision bei der Reflexion und Verarbeitung von Praxiserfahrungen?

## BESONDERHEITEN

Bei den Ausführungen zu Lehrinhalten in den Modulen 9, 15, 18 und 23 dieser Studienrichtung ist zu berücksichtigen, dass es zwischen den in den Modulen verhandelten Themen durchaus Überschneidungen geben kann. Diese hängen mit den Bedarfsanzeigen der Studierenden und der ausbildenden Einrichtungen zusammen. Manche Themen müssen – gerade im ersten Studienjahr – vor dem Hintergrund entsprechender Praxiserfahrungen der Studierenden zeitnah bearbeitet werden.
Werden solche Themen in einem späteren Semester erneut aufgegriffen, erfolgt eine Bearbeitung dann angesichts des Lern- und Erfahrungsfortschritts der Studierenden über die drei Jahre Studium hinweg auf einem deutlich höheren Niveau und ist insofern nicht als überflüssige Doppelung, sondern in aller Regel als eine Vertiefung früherer Lernerfahrungen zu werten.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Biesel, K. & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Juventa.
Dellemann, S. & Kaya, T. & Ramsauer, E. (Hrsg.). (2022). Praxishandbuch Biografiearbeit Online. Lebensgeschichten digital begegnen. Beltz Juventa.
Günder, R. & Nowacki, K. (2020). Praxis und Methoden der Heimerziehung. 6. Auflage. Lambertus.
Gut, A. & Langness, A. & Ley, T. & Pothmann, J. (Hrsg.). (2022). Aufsuchende sozialpädagogische Familienhilfen. Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge.
Huxoll, M. & Kotthaus, J. (2012). Macht und Zwang in der Kinder- und Jugendhilfe. Beltz Juventa.
Internationale Gesellschaft für erzieherische Hilfen (2022). Rassismus in den Erziehungshilfen: (Un)Sichtbarkeiten und Verflechtungen. Forum Erziehungshilfen. Beltz Juventa.
Kieslinger, D. & Dressel, M. & Haar, R. (2021). Systemsprenger*Innen. Ressourcenorientierte Ansätze zu einer defizitären Begrifflichkeit. Lambertus.
Kieslinger, D. & Owsianowski, J. (Hrsg.). (2023). Inklusive Kinder- und Jugendhilfe. Finanzierung, Organisationsentwicklung, Qualität. Bd. 5. Beiträge zur Inklusion in den Erziehungshilfen. Lambertus Verlag.
Lambers, H. (2020). Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. 5. überarbeitete Auflage. utb.
Meyer, T. & Patjens, R. (Hrsg.). (2020). Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
Pötter, N. (2024). Schulsozialarbeit. 3. Auflage. Lambertus.
Schleiffer, R. (2014). Der heimliche Wunsch nach Nähe. Bindungstheorie und Heimerziehung. Beltz Juventa.
Seiffge-Krenke, I. (2021). Die Jugendlichen und ihre Suche nach dem neuen Ich. Identitätsentwicklung in der Adoleszenz. Kohlhammer.
Winkelmann, I. (2014). Systemisch-ressourcenorientiertes Arbeiten in der Jugendhilfe. Carl Auer.
Wolf, K. (2022). Pflegekinderhilfe in der Sozialen Arbeit. Nomos.

# Ökonomie und Management Sozialer Arbeit (S4_SA19)

## Economy and management of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA19 | 4. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz, Prof. Dr. phil. Marcel Will, Prof. Dr. Monika Sagmeister | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können Konzepte des Managements im sozialen Bereich nachvollziehen und im Interesse der Adressat*innen positiv auf die Organisationsgestaltung einwirken.
• Die Studierenden können ausgewählte Aspekte des Sozialmanagements umsetzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind befähigt, das Spannungsfeld zwischen ökonomischen Fragestellungen und Fragen der sozialpädagogischen Fachlichkeit mit ihren impliziten sozial-ethischen Prämissen kritisch zu reflektieren.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene berufliche Positionierung im organisationalen und sozioökonomischen Kontext einzuschätzen.
• Die Studierenden sind in der Lage, Dilemmata zwischen Anforderungen der Adressat*innen, persönlichen Bedürfnissen und ökonomischen Anforderungen nachzuvollziehen, einzuordnen und eine eigene berufliche Position zu beziehen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verstehen ökonomische Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit.
• Die Studierenden sind mit der Ökonomik personenbezogener sozialer Dienstleistung im Kontext Sozialer Arbeit vertraut.
• Die Studierenden differenzieren die betriebswirtschaftlichen Strukturen und Managementprozesse, die Unternehmensentscheidungen in der Sozialen Arbeit zu Grunde liegen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Volkswirtschaftliches Denken und Handeln (in der Sozialen Arbeit) | 22 | 22 | 15 | 4 |
| Betriebswirtschaftliches Denken und Handeln (in der Sozialen Arbeit) | 22 | 22 | 15 | 4 |
| Ausgewählte Themen des Managements Sozialer Arbeit | 22 | 18 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Volkswirtschaftliches Denken und Handeln
- Wirtschaftskreislauf mit z.B. Konjunkturzyklen, Arbeitslosigkeit, Inflation Ökonomisches Prinzip Güter
- Markt: z.B. Analyse von Märkten, Angebot und Nachfrage, Preisbildung Dienstleistungsökonomie
- Entwicklung des Dritten Sektors (u.a. Merkmale (frei-)gemeinwirtschaftlicher Unternehmen) Bruttoinlandsprodukt (BIP), Wirtschaftswachstum, Außenhandel
- Arbeitsmarkt und Beschäftigung Nachhaltige Ökonomie

Betriebswirtschaftliches Denken und Handeln/Ausgewählte Themen des Managements Sozialer Arbeit
- Fragen der Steuerung sozialwirtschaftlicher Organisationen
- Finanzierung: Mischfinanzierung, Refinanzierung, Entgelt(-bestandteile), Abrechnung etc.
- Trägerformen in der Sozialwirtschaft und Ihre Besonderheiten
- Management und Führung
- Unternehmenskultur
- Organisation: Ablauf- und Aufbauorganisation
- Projektmanagement
- Controlling
- Marketing
- Digitalisierung
- Einführung in das Arbeitsrecht
- Personalmanagement
- Qualitätsmanagement und Evaluation
- Nachhaltigkeitsmanagement
- Soziale Innovation und Veränderungsmanagement
- Organisationspsychologie
- Soziales Unternehmertum (SE)

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Grillitsch, W., & Felscher, S. (2024). Qualitätsmanagement in Organisationen der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-40202-0
Grillitsch, W., & Sagmeister, M. (2021). Projektmanagement in Organisationen der Sozialwirtschaft. Eine Einführung. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33945-6
Grunwald, K., Langer, A., & Sagmeister, M. (Hrsg.) (2024). Handbuch der Sozialwirtschaft. 2.überarb. und erweiterte Auflage. Nomos.
Holtkam, C., & Schellberg, K.-U. (2023). Finanzierung von Organisationen der Sozialwirtschaft. Finanzierungsströme- Finanzgeber – Verhandlungsstrategien. 2. aktualisierte Auflage. Walhalla.
Schellberg, K. (2017). Betriebswirtschaftslehre für Sozialunternehmen. BWL-Grundwissen für Studium, Fortbildung und Praxis. 6.aktualisierte Aufl. Walhalla.
Unger, F., Sann, U., & Martin, C. (2022). Personalführung in Organisation der Sozialwirtschaft. Ein Studienbuch. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-36119-8

# Inklusion und Exklusion (S4_SA20)

## Inclusion and exclusion processes

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA20 | 5./6. Semester | 2 | Prof. Dr. Karin E. Sauer, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Stephanie Höger | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Testat | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 210 | 76 | 80 | 40 | 14 | 7 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zum professionellen Umgang mit Vielfalt und Differenz, in Bezug auf Haltung und Handlung.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Prozesse gesellschaftlicher Inklusion anzustoßen und zu begleiten.
- Die Studierenden kennen Handlungskonzepte zur Bearbeitung sozialer Ungleichheit im Sozialraum, auf institutioneller wie auch gesellschaftlicher Ebene.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein für die Realität gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse.
- Die Studierenden sind sich der potenziellen Exklusion verstärkenden Wirkungen der Sozialen Arbeit bewusst und entwickeln Strategien, um dieser entgegenzuwirken.
- Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Gesellschaftsentwürfe zu reflektieren und eine professionelle Position bezüglich Gerechtigkeit zu bilden.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben die Fähigkeit, sich in ihnen fremde Vorstellungswelten und Handlungsmuster hineinzuversetzen und sich zu ihnen zu verhalten.
- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zur kritischen Reflexion des eigenen Wertesystems und eigener Vorurteilsstrukturen.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen sozial(arbeits)wissenschaftliche Theorien zur Analyse und Erklärung gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse, sozialer Ungleichheit und Normalitätskonstruktionen.
- Die Studierenden kennen Bedingungen gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse und Bedeutungen sozialarbeiterischer Vorgehensweisen.
- Die Studierenden können Prozesse der Diskriminierung und der fachlichen Gegenstrategien analysieren und Gegenstrategien entwickeln.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Konstruierte Normalitäten | 22 | 17 | 15 | 6 |
| Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft | 27 | 33 | 15 | 4 |
| Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten Sozialer Arbeit | 27 | 30 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Soziale Konstruktionen von Normalität und Abweichung
• Theoretische Grundlagen (z.B. Stigma-/Labeling-/Othering-Theorien, Biopolitik/Normalisierung, Agency-/Capability-/Soziale Resilienz-Ansatz, Intersektionalität, Diskriminierungen)
• Exemplarische Praxis- und Forschungsfelder (z.B. Gender, Sexualität, Disability, Körper, Kriminalität, Gesundheit, ‚Race', Klasse, Ökologie und Klimagerechtigkeit)
• Orientierungen Sozialer Arbeit bezüglich Inklusion und Exklusion, z.B. Konstruktionen von Differenz und deren DeKonstruktion in Richtung diversitätsbewusster Sozialer Arbeit u.a. Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft
• Handlungstheorien und Methoden der Sozialen Arbeit in der Migrationsgesellschaft (interkulturelle Öffnung, antirassistische und rassismuskritische Soziale Arbeit, Diversity Management, sozialökologische Transformation)
• Cultural Studies – Repräsentations- und Zugehörigkeitsverhältnisse in der Migrationsgesellschaft, (sozial-)rechtliche Theorien zur Erklärung von Migration, Integration, Assimilation, Transnationalität, Inklusion/Exklusion u.a.
• Migration als geschichtlicher „Normalfall", Migrationsgesellschaft und post-migrantische Gesellschaft, postkoloniale und (sozial-)wirtschaftliche Realitäten
• Kulturbegriffe in der Sozialen Arbeit und koloniale Kontinuitäten
• Soziale Konstruktion von (Nicht-)Zugehörigkeit: (Alltags-)Rassismus, Bewältigungs- und Handlungsperspektiven von BIPoC*
• Vorurteile und Diskriminierung, Rassismuskritik, Dekolonisierung Sozialer Arbeit, lokale postkoloniale Konzepte Sozialer Arbeit
• Rechtspopulismus und Rechtsextremismus u.a.
Soziale Ungleichheit und Handlungsmöglichkeiten Sozialer Arbeit
• Theorien sozialer Ungleichheit, z.B. Sozialstrukturanalyse, Klassismus, Ausbeutung und kulturelle Aneignung
• Umgang mit Ungleichheit und Differenz und Gleichheitsansprüchen in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
• Inklusion und Exklusion aus globaler Perspektive: Powersharing, Allyship, Critical Whiteness
• Internationale intersektionale Perspektiven
• Einflussmöglichkeiten auf Ungleichheitsverhältnisse zur Förderung sozialer Gerechtigkeit in Bildungs-, Erziehungs- und Unterstützungsverhältnissen sowie über fach- und sozialpolitische Arbeit u.a.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Anhorn, R. & Stehr, J. (2021). Handbuch Soziale Ausschließung und Soziale Arbeit. VS.
Blank, B., Gögercin, S., Sauer, K. E., & Schramkowski, B. (Hrsg.). (2018). Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen, Konzepte, Handlungsfelder. VS.
Burzan, N. (2012). Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien (4. überarbeitete Aufl.). VS.
Castro Varela, M. & Dhawan, N. (2020). Postkoloniale Theorie. Eine kritische Einführung. UTB.
Gille, C., Jagusch, B., & Chehata, Y. (Hrsg.). (2022). Die extreme Rechte in der Sozialen Arbeit. Grundlagen – Arbeitsfelder – Handlungsmöglichkeiten. Beltz Juventa.
Goffman, E. (2016). Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität (23. Aufl.). Suhrkamp.
Lamnek, S. (2021). Theorien abweichenden Verhaltens I – "Klassische Ansätze" (11. durchgesehene Aufl.). Fink.
Leiprecht, R. (Hrsg.). (2022). Diversitätsbewusste Soziale Arbeit. Wochenschau Verlag.
Melter, C. (Hrsg.). (2021). Diskriminierungs- und rassismuskritische Soziale Arbeit und Bildung. Praktische Herausforderungen, Rahmungen und Reflexionen. Mit Online- Material. (2. Aufl.). Beltz Juventa.
Mendívil, E. R. & Sarbo, B. (Hrsg.). (2023). Die Diversität der Ausbeutung. Zur Kritik des herrschenden Antirassismus. Dietz.
Pfaff, T., Schramkowski, B., & Lutz, R. (Hrsg.). (2022). Klimakrise, Sozialökologischer Kollaps und Klimagerechtigkeit. Spannungsfelder für Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Plankensteiner, A. (2024). Gesellschaftliche Verhältnisse Verstehen. Soziale Ungleichheit – ein Strukturmerkmal der Gesellschaft. http://hdl.handle.net/10900.3/OER_AXXOGEZF
Riegel, C. (2016). Bildung – Intersektionalität – Othering. Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen. transcript.
Sauer, K. E., Brandes, D., Uwimbabazi, P., Nzambimana, O., & Ndemo, M. M. (Hrsg.). (2024). Healing through Remembering. Sharing Grassroots Experiences of Peace, Reconciliation and Healing in the Great Lakes Region of Africa. VS.
Steckelberg, C. (2025). Klassismus, Wohnungslosigkeit und Soziale Arbeit. In F. Seeck & C. Steckelberg (Hrsg.), Klassismuskritik und Soziale Arbeit. Analysen, Reflexionen und Denkanstöße (S. 166–180). Beltz Juventa.

# Ethik und professionelles Handeln (S4_SA21)

## Professional ethics

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA21 | 5./6. Semester | 2 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi, Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Dr. Sven Meegen | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Tutorien (T), Supervisionen (SU), Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio oder Klausur | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, berufliches Handeln mit Hilfe moralischer Maximen und ethischer Postulate zu überprüfen.
- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-moralischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich vielfältiger ethischer Problemstellungen der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im beruflichen Handeln Sicherheit und können ihr Verhalten besser begründen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden verstärken durch die Weiterentwicklung ethisch-moralischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden unterscheiden relevante philosophische Begriffe, Positionen und Theorien zur Beschreibung menschlicher Existenz und zur Sozialität der Menschen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Allgemeine Ethik | 22 | 18 | 16 | 4 |
| Berufsethik | 22 | 22 | 16 | 4 |
| Ausgewählte Themen | 22 | 22 | 8 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

In diesem Modul geht es um die ethische Bewertung sowie gegebenenfalls Veränderung von Sachverhalten, die im Berufskontext aufscheinen (siehe Kerncurriculum DGSA). Außerdem ist die Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft auf normative Annahmen und deren Reflexion angewiesen (siehe Kerncurriculum DGSA). Die Auseinandersetzung mit ethischen Fragestellungen schult Reflexionskompetenz, Perspektivenwechsel und Urteilskraft. Begriffe wie Gerechtigkeit, Solidarität, Selbstsorge und die Sorge für andere, Wahrhaftigkeit, Achtsamkeit und Verantwortung, Autonomie und Gleichheit, aber auch gelingendes und misslingendes Handeln spielen dabei eine Rolle. Es geht um Universalisierung versus kontextuelle Pluralisierung; Diversität; Begründungsansätze sowie individual-, sozial- und institutionenethische Dilemmata. Fokussiert werden:

Allgemeine Ethik

- Positionen allgemeiner Ethik
- Ethische Maximen der Gegenwart und Vergangenheit
- Sozialprinzipien
- Individualethik und kollektives Gutes
- Gesinnungs- und Verantwortungsethik

Berufsethik

- Aufgabengebiet der Ethik und berufliches Handeln als sozial verantwortbares Tun
- Grenzziehung zwischen beruflichem und außerberuflichem Handeln
- Ist Ethik von der berufstätigen Person oder der sozialen Einrichtung her zu denken?

Ausgewählte Themen

- Arbeitsfeldbezogene ethische Fragestellungen: abstrakt und vor allem auch sehr konkret
- Möglichkeiten der ethischen Fallreflexion (ethical reasoning nach Großmaß/ Perko)
- Mensch-Natur-Beziehung

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Aristoteles: Die Nikomachische Ethik. Übersetzt und herausgegeben von Olof Gigon. München: dtv 2006.
Elisabeth Conradi, Frans Vosman (Hg.): Praxis der Achtsamkeit. Schlüsselbegriffe der Care-Ethik. Frankfurt: Campus 2016.
Martin Hartmann, Claus Offe (Hg.) Vertrauen. Die Grundlage des sozialen Zusammenhalts. Frankfurt am Main: Campus 2001.
Ruth Großmaß, Gudrun Perko: Ethik für Soziale Berufe. Paderborn: Schöningh 2011.
Ueli Merten, Peter Zängel (Hg.): Ethik und Moral in der Sozialen Arbeit. Opladen: Barbara Budrich 2016.
Immanuel Kant: Grundlegung der Metaphysik der Sitten. Werke in zehn Bänden, Bd 6, hg. v. Wilhelm Weischedel. Darmstadt: WB 1983.
Sven van Meegen, Otto Wahl (Hg): Soziale Visionen. Münster 2020.
Gunzelin Schmid Noerr: Ethische Zielkonflikte in der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer 2022.
Martha Nussbaum: Gerechtigkeit oder Das gute Leben. Hg. v. Herlinde Pauer-Studer. Frankfurt: Suhrkamp 1999.
Annedore Prengel: Ethische Pädagogik in Kitas und Schulen. Weinheim: Beltz 2020.
Annette Riedel; Sonja Lehmeyer: Ethik im Gesundheitswesen. Berlin, Heidelberg 2020.
Eberhard Schockenhoff: Grundlegung der Ethik. Freiburg 2007.
Max Weber: Politik als Beruf. In: Max Weber. Gesammelte Politische Schriften. Hg. v. Johannes Winckelmann. Tübingen: Mohr, 5. Aufl. 1988. S. 505-560.

# Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum (S4_SA22)

## Concepts and methods in the social environment

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA22 | 5. Semester | 1 | Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer, Prof. Dr. Daniela Steenkamp, Prof. Dr. René Gründer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Gruppenreferat | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 210 | 76 | 80 | 40 | 14 | 7 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, soziale Räume in ihren Grundstrukturen zu analysieren.
- Die Studierenden können Strategien sozialräumlicher Interventionen entwickeln und diese partizipativ, diversitäts- und diskriminierungssensibel umsetzen.
- Die Studierenden sind befähigt zu institutioneller Vernetzungsarbeit im Sozialraum.
- Die Studierenden sind in der Lage, aktivierende und beteiligungsorientierte Methoden gezielt einzusetzen.
- Die Studierenden können verschiedene Ansätze in der sozialraumbezogenen Arbeit umsetzen, wie das Fachkonzept Sozialraumorientierung oder das SONI-Modell.
- Die Studierenden kennen die grundlegenden Ansätze kommunaler Sozialplanung und können diese zur Entwicklung fallunspezifischer Hilfesettings im Sozialraum nutzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden entwickeln Sensibilität sowohl für Exklusionsphänomene als auch für Inklusionspotentiale in sozialen Räumen.
- Die Studierenden verstehen es als Aufgabe Sozialer Arbeit, die Teilhabechancen von Personen(gruppen) mit Exklusionsrisiken im Sozialraum zu verbessern.
- Die Studierenden erkennen den Beitrag Sozialer Arbeit zur Entwicklung und Gestaltung einer lebendigen demokratischen Kultur im Gemeinwesen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene sozio-kulturelle Prägung durch und in sozialen Räumen zu reflektieren.
- Die Studierenden reflektieren ihr berufliches Selbstkonzept mit Blick auf ihre Rolle als „öffentliche Person“ sowie als Netzwerkakteur*innen in multiprofessionellen Arbeitszusammenhängen im Sozialraum.
- Die Studierenden begreifen die partizipationsorientierte Mitgestaltung des Gemeinwesens als Bestandteil ihres professionellen Auftrags.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind mit wissenschaftlichen Theorien zur Konstituierung sozialer Räume sowie deren Beeinflussung durch ökonomische und politische Steuerungsimpulse vertraut.
- Die Studierenden verstehen die Ansätze von Gemeinwesenarbeit, ihre Entwicklung sowie aktuelle Umsetzungsformen wie Community Organizing.
- Die Studierenden kennen und analysieren Konzepte der Sozialraumorientierung sowie deren Konkretisierungen in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden wissen um aktuelle Strategien der sozialen Stadtentwicklung und Quartiersarbeit sowie die damit verbundenen Gestaltungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführende Vorlesung | 26 | 27 | 15 | 5 |
| Methodische und konzeptionelle Zugänge 1: Sozialraum analysieren | 26 | 26 | 15 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Methodische und konzeptionelle Zugänge 2: Sozialraum gestalten | 24 | 27 | 10 | 4 |

### INHALTE

Einführung
- Sozialwissenschaftliche Raumtheorien
- Inklusion und Exklusion im Sozialraum
- Geschichte sozialräumlicher (fallunspezifischer) Hilfen in der Sozialen Arbeit
- Konzeptuelle Entwicklung, Ansätze, Ziele und Partner*innen von Sozialraumorientierung und Gemeinwesenarbeit
- Aktuelle Ansätze der Quartiersarbeit und des Quartiersmanagements
- Verhältnis von Sozialraumorientierung, Gemeinwesenarbeit und Sozialplanung
- Sozialraumorientierung als generalistisches Arbeitsprinzip
- Das Fachkonzept Sozialraumorientierung
- Partizipationsmodelle
- Konzeptentwicklung und kulturelle Aspekte der Sozialraumorientierung
- Geschichte, Strategien und innovative Formen kommunaler Sozialplanung
- Bürgerschaftliches Engagement: Motivationen, Formen und Förderungsansätze
- Gesundheitsförderliche Architektur und gebaute Umwelt
- Konzepte nachhaltiger Stadt- und Quartiersentwicklung

Sozialraum analysieren
- Ansätze und Methoden der Sozialraumanalyse (qualitativ und quantitativ)
- Quellen und Auswertung von Kommunalstatistik
- Strukturierte Begehungen und Beobachtungen
- aktuelle Ansätze partizipativer Sozialraumanalyse (subjektive Landkarten, digitale Verfahren usw.)
- Umsetzungsformen der Sozialraumorientierung als Arbeitsprinzip in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialarbeit
- partizipativ-aktivierende Methoden der Bürgerbeteiligung
- Bürgerschaftliche Beteiligung und lokale Politik (Einmischungsstrategie)
- Arbeitsformen im Sozialraum (Netzwerkarbeit, Stadtteilarbeit, Quartiersarbeit und Quartiersmanagement).

## BESONDERHEITEN

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der Adressat*innen sowie der Strukturen wirksam.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Becker, M. (Hrsg.). (2020). Handbuch Sozialraumorientierung (1. Auflage). Verlag W. Kohlhammer.
Brown, M. E., & Stalker, K. (2022). Social Work Skills for Community Practice: Applied Macro Social Work. Springer Publishing Company. https://doi.org/10.1891/9780826158352
Deinet, U. (Hrsg.). (2009). Lehrbuch. Methodenbuch Sozialraum (1. Auflage). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
Fürst, R. & Hinte, W. (2020). Sozialraumorientierung 4.0. utb GmbH. https://doi.org/10.36198/9783838555157
Gründer, R. (2022). Quartiersentwicklung in ländlichen Kommunen: Möglichkeiten und Grenzen Organisierter Dorfgemeinschaft (1st ed.). Edition Centaurus - Perspektiven Sozialer Arbeit in Theorie und Praxis Series. Springer Vieweg. in Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH. https://ebookcentral.proquest.com/lib/kxp/detail.action?docID=7025313
Hartnuß, B. (2023). Gemeinsam gestalten: Soziale Arbeit und bürgerschaftliches Engagement: Das Handbuch für Studium und Praxis. Studienbücher: Bd. 5. APOLLON University Press. https://www.nomos-elibrary.de/10.5771/9783748950059 https://doi.org/10.5771/9783748950059
Heinrich, A. J., Marguin, S., Million, A. & Stollmann, J. (Hrsg.). (2021). utb Soziologie, Architektur, Geowissenschaften: Bd. 5582. Handbuch qualitative und visuelle Methoden der Raumforschung. transcript Verlag.
Koppen; (2023): Architektur als zweiter Körper : eine Entwurfslehre für den evidenzbasierten Gesundheitsbau. Berlin: Gebr. Mann Verlag.
Löw, M. (2023). Raumsoziologie (Erste Auflage, Jubiläumsausgabe). Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft: Bd. 2425. Suhrkamp.
Nutz, A. & Schubert, H. (Hrsg.). (2020). Fokus Verwaltung. Integrierte Sozialplanung in Landkreisen und Kommunen: Handbuch (1. Auflage). Deutscher Gemeindeverlag; Kohlhammer. http://www.kohlhammer.de/wms/instances/KOB/appDE/nav_product.php?product=978-3-555-02097-6
Oehler, P., Janett, S., Guhl, J., Fabian, C. & Michon, B. (Hrsg.). (2023). Research. Marginalisierung, Stadt und Soziale Arbeit: Soziale Arbeit im Spannungsfeld von Politik, Quartierbevölkerung und professionellem Selbstverständnis. Springer VS. http://www.springer.com/
Rund, M. & Peters, F. (Hrsg.). (2022). Sozialraumforschung und Sozialraumarbeit: Band 23. Schlüsselbegriffe der Sozialplanung und ihre Kritik. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-38399-2
Schroer, M. (2019). Räume der Gesellschaft: Soziologische Studien. Springer eBook Collection. Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-21964-2
Spatscheck, C. & Wolf-Ostermann, K. (2023). Sozialraumanalysen: Ein Arbeitsbuch für soziale gesundheits- und bildungsbezogene Dienste (2., durchgesehene und aktualisierte Auflage). utb-studi-e-book: Bd. 4580. Verlag Barbara Budrich; utb GmbH. https://elibrary.utb.de/doi/book/10.36198/9783838560762
Wendt, P.U. (2024): Lehrbuch Soziale Arbeit im Gemeinwesen. Beltz Juventa. http://ebooks.ciando.com/book/index.cfm/bok_id/3385044.

# Studienschwerpunkt IV: Soziale Arbeit mit Kindern, Jugendlichen und Familien (S4_SA23.01)

## Major field of study IV: Social work with children, young people and families

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA23.01 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Thomas Meyer, Prof. Dr. Johannes Falterbaum, Prof. Dr. iur. Rainer Patjens, Prof.Dr. Jürgen Burmeister, Prof. Dr. Ute Koch, Prof. Dr. Rahel Gugel, Prof. Dr. Andreas Gut, Prof. Dr. Barbara Schramkowski, Prof. Dr. Margarete Finkel, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß, Prof. Dr. phil. Bärbel Amerein, Prof. Dr. Lucie Kluge, Prof. Dr. Anja Teubert | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Mündliche Prüfung | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 240 | 86 | 98 | 40 | 16 | 8 |

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden sind in der Lage, aktuelle Entwicklungen im Handlungsfeld zu erkennen,ihr Handeln danach auszurichten und kritisch zu hinterfragen.
• Die Studierenden besitzen ein methodisches Repertoire, das durch die Auseinandersetzung mit aktuellen Entwicklungen in Theorie und Praxis vertieft wird.
• Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, von den exemplarischen Erfahrungen im Einzelfall zu abstrahieren und fachliches Handeln situations- und fallangepasst zu planen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren.

### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden können aktuelle fachliche Diskurse aus einer ethischen Perspektive kritisch hinterfragen
• Die Studierenden können aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen mit den ethischen Standards Sozialer Arbeit in Beziehung setzen und eine eigenständige fachliche Position entwickeln, begründen und vertreten.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden können typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien im Handlungsfeld wahrnehmen und damit professionell reflexiv umgehen.
• Die Studierenden sind in der Lage, sich neue fachliche Entwicklungen im Handlungsfeld anzueignen und sich mit ihnen kritisch auseinanderzusetzen.

### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden kennen die aktuellen fachlichen Entwicklungen in Theorie und Praxis und setzen sich damit kritisch auseinander
• Die Studierenden differenzieren die für ihr Arbeitsfeld relevanten theoretischen Konzepte und methodischen Ansätze vor dem Hintergrund aktueller Herausforderungen
• Die Studierenden können die besonderen strukturellen, organisatorischen und gesellschaftlichen Bedingungen, unter denen Soziale Arbeit im Handlungsfeld geleistet wird, analysieren und daraus Schlussfolgerungen für ihr fachliches Handeln ziehen.
• Die Studierenden sind befähigt, die spezifischen Aufgaben im jeweiligen Arbeitsfeld differenziert zu erkennen und hinsichtlich des interdisziplinären, professionellen und institutionellen Wissens einzuordnen.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ausgewählte Themen des Handlungsfeldes III | 86 | 98 | 40 | 16 |

### INHALTE

In diesem Modul werden Themen aus den bisherigen Schwerpunktmodulen vertieft und aktuelle Entwicklungen im Handlungsfeld der Kinder-, Jugend-, Familien- und Sozialhilfe aufgegriffen und fachlich reflektiert.
Vertiefungsthemen sind z.B:
• Partizipation, Beteiligungsformen
• Ombudschaft, Beschwerdeverfahren und Schutzkonzepte
• Gestaltung von Übergängen (z.B. Leaving Care)
• Kooperationen, institutionelle Vernetzung und kooperationsnahe Arbeitsfelder
• Vertiefung Kinderschutz: Ausgewählte Themen (z.B. häusliche Gewalt)
• Gender*spezifische Thematiken
• Kinder- und Jugendhilfeplanung
• Zusammenarbeit mit Familien
• Ausgewählte Praxisansätze wie Sexualpädagogik, Erlebnispädagogik, Medienpädagogik, Traumapädagogik
• Angebotsformen der Kinder- und Jugendkulturarbeit
• Umgang mit spezifischen Lebenssituationen wie Verlust und Trauer, psychische Erkrankungen, Sucht
• Leitungsaufgaben und Leitungskompetenzen
• Spezifische Fragen der Professionsentwicklung
Aktuelle Entwicklungen im Handlungsfeld sind beispielsweise:
• Ökologische Nachhaltigkeit in Einrichtungen der Kinder-, Jugend-, Familien- und Sozialhilfe
• Inklusion in der Kinder-, Jugend-, Familie- und Sozialhilfe, inklusiver Kinderschutz
• Geschlechtliche und sexuelle Vielfalt
• Digitalisierung und Künstliche Intelligenz
• Kinderrechte
• Lebenslagen im Kontext von Migration und Armut
• Lebenslagen im Kontext von Klassismus, Rassismus, Adultismus und Sexismus
• Neue rechtliche Entwicklungen im Bereich Gewaltschutz, Familienrecht u.a.
• Fachpolitische Entwicklungen und Positionen im Kontext der Kinder-, Jugend-, Familien- und Sozialhilfe

## BESONDERHEITEN

Bei den Ausführungen zu Lehrinhalten in den Modulen 9, 15, 18 und 23 dieser Studienrichtung ist zu berücksichtigen, dass es zwischen den in den Modulen verhandelten Themen durchaus Überschneidungen geben kann. Diese hängen mit den Bedarfsanzeigen der Studierenden und der ausbildenden Einrichtungen zusammen. Manche Themen müssen – gerade im ersten Studienjahr – vor dem Hintergrund entsprechender Praxiserfahrungen der Studierenden zeitnah bearbeitet werden.
Werden solche Themen in einem späteren Semester erneut aufgegriffen, erfolgt eine Bearbeitung dann angesichts des Lern- und Erfahrungsfortschritts der Studierenden über die drei Jahre Studium hinweg auf einem deutlich höheren Niveau und ist insofern nicht als überflüssige Doppelung, sondern in aller Regel als eine Vertiefung früherer Lernerfahrungen zu werten.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR


Biesel, K. & Urban-Stahl, U.(2018). Lehrbuch Kinderschutz. Studienmodule Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Brinks, S. (2023). Handbuch Inobhutnahme. Grundlagen – Praxis und Methoden – Spannungsfelder. 2. Auflage. Walhalla und Praetoria Verlag GmbH & Co. KG.
Hartmann, N. & Kluge, L.(Hrsg.). (2024). Armutsbetroffenheit in Kinder- und Familienzentren sozialarbeiterisch begegnen. Beltz Juventa.
Klein, J. & Macsenaere, M. & Hiller, S. (2021). Care Leaver. Stationäre Jugendhilfe und ihre Nachhaltigkeit. Lambertus.
Kostka, K. (2023). Arbeit mit Eltern in den Hilfen zur Erziehung. Grundlagen, Handlungsformen, Herausforderungen und Weiterentwicklungsbedarfe. Beltz Juventa.
Lenz, A. & Wiegand-Grefe, S. (2017). Kinder psychisch kranker Eltern. Hogrefe.
Merchel, J. (2015). Jugendhilfeplanung. Anforderung, Profil, Umsetzung. Ernst Reinhardt.
Meyer, T. & Patjens, R. (Hrsg.). (2020). Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
Müller-Giebeler, U. & Zufacher, M. (Hrsg.). (2022). Familienbildung – praxisbezogene, empirische und theoretische Perspektiven. Beltz Juventa.
Oerter, R.& Montada, L. (Hrsg.). (2012). Entwicklungspsychologie. 7., vollständig überarbeitete Auflage. Beltz Juventa.
Peyerl, K. & Züchner, I. (Hrsg.). (2022). Partizipation in der Kinder- und Jugendhilfe. Beltz Juventa.
Röseberg, F. & Müller, M. (2014). Handbuch Kindertrauer. Die Begleitung von Kindern, Jugendlichen und ihren Familien. Vandenhoeck & Ruprecht.
Schone, R. & Tenhaken, W. (Hrsg.). (2015). Kinderschutz in Einrichtungen und Diensten der Jugendhilfe. Ein Lehr- und Praxisbuch zum Umgang mit Fragen der Kindeswohlgefährdung. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Beltz Juventa.
Schramkowski, B. (2024). Klimaschutz ist Kinderschutz. Ökologische Kinderrechte als Transformationsauftrag für die Kinder- und Jugendhilfe. DVSG-Fachzeitschrift FORUM sozialarbeit+gesundheit, Schwerpunkt: Klimawandel, Gesundheit und Soziale Arbeit 24(4), 32-35.
Schramkowski, B. & Fast, M. & Dohm, L. (2025). Klimaschutz ist Kinderschutz: Kinder- und Jugendgesundheit in der ökologischen Krise. In Kieslinger, D. & Hiller, S. (Hrsg.). Schnittstelle Gesundheitswesen und inklusive Kinder- und Jugendhilfe. Medizinische, psychologische und psychiatrische Versorgung (S. 25-38). Lambertus.
Thole, W. & Pothmann, J. & Lindner, W. (2022). Die Kinder- und Jugendarbeit. Einblick in ein Arbeitsfeld der sozialpädagogischen Bildung. Beltz Juventa.
Weiß, W. & Kessler, T. & Gahleitner, S. B. (2025). Handbuch Traumapädagogik. 2. Auflage. Beltz.

# Wahlmodul 2: Demokratiebildung (S4_SA24.01)

## Optional subject 2: Democracy education

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.01 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden erwerben konkrete methodische Kompetenzen zur Demokratieförderung und Radikalisierungsprävention. Sie lernen, diese Methoden eigenständig und kontextsensibel in verschiedenen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit einzusetzen. Zugleich entwickeln sie ein Bewusstsein für die Grenzen und Möglichkeiten politischen Handelns im professionellen Rahmen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden entwickeln ein reflektiertes Verständnis für ihre Rolle in demokratietheoretischen Aushandlungen und Diskursen. Sie erproben unterschiedliche methodische Zugänge zur Demokratieförderung und lernen, sich darin selbstwirksam zu positionieren. Dabei wird insbesondere die politische Dimension sozialarbeiterischer Handlungsfelder sichtbar gemacht – etwa im Rahmen anwaltlicher Vertretung oder der Arbeit im Gemeinwesen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden stärken ihre Fähigkeit, sich politisch zu verorten und ihr eigenes professionelles Selbstverständnis in Bezug auf Demokratiebildung zu klären. Sie erleben politische Bildung als Praxis der Selbstreflexion und Auseinandersetzung mit Macht, Haltung und Verantwortung in der Sozialen Arbeit.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden setzen sich theoretisch mit dem Bildungsverständnis der Sozialen Arbeit auseinander. Sie reflektieren den Bildungsbegriff als Befähigung zur gesellschaftlichen Teilhabe und erschließen auf dieser Grundlage die Verknüpfung von Sozialer Arbeit und politischer Bildung. Sie gewinnen einen Überblick über zentrale theoretische Diskurse zum Verhältnis von Sozialer Arbeit, Bildung und Demokratie sowie zu Aufgabenabgrenzungen und -überschneidungen beider Felder.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung & Theoriediskurse | 8 | 8 | 2 | 1 |
| Methodenwerkstätten | 40 | 37 | 20 | 7 |
| Reflexion und Transfer | 10 | 9 | 8 | 2 |
| Evaluation & Weiterentwicklung | 8 | 8 | 10 | 2 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung & Theoriediskurse
•Einf ührung in Bildungs- und Demokratieverständnisse innerhalb der Sozialen Arbeit
• Theoretische Verortung politischer Bildung im professionsbezogenen Diskurs
• Reflexion des Verhältnisses von Sozialer Arbeit, Teilhabe und gesellschaftlicher Verantwortung
Methodenwerkstätten
• Kennenlernen und Erproben vielfältiger Methoden zur politischen Bildung und Prävention
• Thematische Schwerpunkte u.?a.: Alltagsrassismus, Hate Speech, Fake News, antimuslimischer Rassismus, Antisemitismus, Benachteiligung und Diskriminierung, Gruppendynamiken
• Reflexion der Einsatzmöglichkeiten in verschiedenen Praxisfeldern
Reflexion & Transfer
• Reflexion der im Modul erworbenen Erfahrungen und Erkenntnisse
• Diskussion von Herausforderungen und Gelingensbedingungen politischer Bildung in der Praxis
• Entwicklung erster Anwendungsideen für die eigene Berufspraxis
Evaluation & Weiterentwicklung
• Systematische Evaluation des Moduls durch die Teilnehmenden
• Feedbackbasierte Weiterentwicklung der Inhalte und Methoden
• Beteiligung an einem hochschulischen Forschungsprozess zur Demokratieförderung in der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Für die erfolgreiche Teilnahme am Modul wird die Bereitschaft vorausgesetzt, sich aktiv in theoretische Diskurse und praxisorientierte Methoden der politischen Bildung und Demokratieförderung einzubringen. Die Prüfungsleistung besteht in der Anwendung ausgewählter Methoden im Feld der Sozialen Arbeit sowie der Erstellung eines darauf basierenden Praxisberichts.

## LITERATUR


Balzter, N.; Ristau, Y.; Schröder, A. (2014): Wie politische Bildung wirkt. Wirkungsstudie zur biographischen Nachhaltigkeit politischer Jugendbildung. Wochenschau Verlag.
Görtler, Michael; Schäfer, Stefan (Hrsg.) (2025): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
Schmidbauer, Simon; Kachel, Matthias (2023): Politische Bildung im Studiengang Soziale Arbeit. In: Soziale Arbeit, 72(2), S. 52-58.
Hirschfeld, Uwe (2024): Beiträge zur politischen Theorie Sozialer Arbeit. Argument Verlag.
Hirschfeld, Uwe (2023): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit als Förderung einer kritischen Kohärenz des Alltagsverstandes. In: Görtler, Michael; Schäfer, Stefan (Hrsg.): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
Kirschner, Sabrina et al. (2023): Speak Up! – Zum Umgang mit Fake News und Hate Speech.
Müller, Carsten; Reinisch, Konrad (2025): Die Nacht der Sozialarbeitenden: Zur demokratischen (Selbst-)Bildung in und durch Soziale Arbeit. In: Görtler, Michael; Schäfer, Stefan (Hrsg.): Politische Bildung in der Sozialen Arbeit. Wochenschau Verlag.
Seeck, Francis (2022): Zugang verwehrt: Keine Chance in der Klassengesellschaft: wie Klassismus soziale Ungleichheit fördert. Atrium Verlag.
Stiftung gegen Rassismus (2023): MISCH DICH EIN – Impulse gegen Rassismus.
Dieses Dokument bietet kreative Ansätze und Strategien zur Bekämpfung von Rassismus
Naddaf, Zijad; Thimmel, Andreas (2021): Kritische politische Bildung in der Jugendsozialarbeit. In: DREIZEHN – Zeitschrift für Jugendsozialarbeit, Ausgabe 26, S. 23-26.

# Wahlmodul 2: Einführung in die Logotherapie (S4_SA24.02)

## Optional subject 2: Introduction to logotherapy

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.02 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können logotherapeutische Methoden in der Praxis der Sozialen Arbeit anwenden.
- Die Studierenden sind in der Lage, Sinnorientierung als Ressource in der Beratung und Begleitung zu verstehen und zu nutzen.
- Die Studierenden können logotherapeutische Konzepte praxisnah auf verschiedene Zielgruppen und Handlungsfelder übertragen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden reflektieren und berücksichtigen logotherapeutische Ansätze zur Förderung von Verantwortung und Sinnverwirklichung.
- Die Studierenden erkennen die Bedeutung von Freiheit und Verantwortlichkeit im Umgang mit Menschen in herausfordernden Lebenssituationen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden reflektieren die eigene Haltung zu Sinnfragen und übertragen diese Erkenntnisse in ihr berufliches Handeln.
- Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zur Selbstreflexion und zur Anwendung logotherapeutischer Prinzipien in herausfordernden Lebens- und Arbeitssituationen.
- Die Studierenden stärken ihre Fähigkeit zur Selbstgestaltung durch die Auseinandersetzung mit logotherapeutischen Prinzipien.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen, Hintergründe und anthropologischen Annahmen der Logotherapie.
- Die Studierenden kennen originäre und neuere methodische Ansätze der Logotherapie sowie Ansätze zu deren Anwendung in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen aktuelle Weiterentwicklungen der Logotherapie.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Logotherapie | 40 | 38 | 25 | 7 |
| Übung | 26 | 24 | 15 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen der Logotherapie
- Grundlagen, Einordnung und Hintergründe der Logotherapie
- Das menschliche Streben nach Sinn
- Anthropologische Grundannahmen der Logotherapie
- Grundlagen der Neurosenlehre der Logotherapie
- Originäre Methoden der Logotherapie und neuer methodischer Ansätze
- Logotherapie und Resilienz
- Weiterentwicklungen der Logotherapie

Übung
- Ausgewählte Themen
- Logotherapie in der Praxis der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Batz, M. (2023). Logotherapie und Soziale Arbeit. Einführung in Theorie und Praxis. Beltz Juventa.
Frankl, V. E. (1998). ... trotzdem Ja zum Leben sagen. Ein Psychologie überlebt das Konzentrationslager. dtv.
Frankl, V. E. (2005). Der leidende Mensch. Anthropologische Grundlagen der Psychotherapie (3. Aufl.). Hans Huber.
Frankl, V. E. (2017). Wer ein Warum zu leben hat. Lebenssinn und Resilienz. Beltz.
Frankl, V. E. (2020). Ärztliche Seelsorge. Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse (10. Aufl.). dtv.
Hillmann, M. (2011). Sinnerleben und Sinnorientierung: Logotherapie für die Soziale Arbeit. In V. Begemann & S. Rietmann (Hrsg.), Soziale Praxis gestalten. Orientierungen für ein gelingendes Handeln (S. 232–244). W. Kohlhammer.
Lukas, E. (1995). Sinn in der Familie. Logotherapeutische Hilfen für das Zusammenleben. Herder.
Lukas, E. (2014). Lehrbuch der Logotherapie. Menschenbild und Methoden. Profil.
Martinez, H. (2021). Praxisbuch Motivierende und sinnorientierte Beratung in der Wohnungslosenhilfe. Beltz Juventa.
Nathschläger, J. (2012). Sucht und Sinn. Logotherapeutische Anwendungen in der Praxis der Suchthilfe. Existenz und Logos. Zeitschrift für sinnzentrierte Therapie, Beratung, Bildung, 20 (20), 13–29.
Riemeyer, J. (2007). Die Logtherapie Viktor Frankls und ihre Weiterentwicklungen. Eine Einführung in die sinnorientierte Psychotherapie. Hans Huber, Hogrefe.

# Wahlmodul 2: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral" – Ernährung und Soziale Arbeit (S4_SA24.03)

## "Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral" – Food and social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.03 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. phil. Robin Bauer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden sind in der Lage, die Selbstbestimmung der Klient*innen in Bezug auf Ernährung anzuerkennen und im Umgang mit ihren Adressat*innen wertschätzend zu berücksichtigen.
• Die Studierenden eignen sich eine Haltung an, die Selbstbestimmung auch im Bereich der Ernährung für Klient*innen in den Mittelpunkt stellt und Klient*innen dazu befähigt, geeignete Entscheidungen im Hinblick auf Ernährung zu treffen, die der Komplexität des Themas gerecht wird (Gesundheit, Umwelt, persönliches Wohlbefinden usw.)
• Die Studierenden sind in der Lage, für ihre Praxisfelder geeignete Maßnahmen zu einem zeitgemäßen, z.B. nachhaltigen und auf Selbstbestimmung basierten Umgang mit Fragen von Ernährung umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden setzen sich mit ethischen Fragen in Bezug auf Ernährung, auch in globaler Hinsicht, wie Auswirkungen von Fleischkonsum in Industrieländern auf den globalen Süden oder das Tierwohl auseinander.
• Die Studierenden erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von sozialer Ungleichheit, Vorurteilen und Stigmatisierung in Bezug auf Ernährung.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen Biographie in Bezug auf Ernährungsgewohnheiten, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierungen.
• Die Studierenden sind in der Lage, eigene Entscheidungen in Bezug auf ihre Ernährung hinsichtlich ihrer Auswirkungen (z.B. auf die Umwelt, die Gesundheit usw.) zu reflektieren.

#### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien bzw. Hintergründe zum Thema Ernährung.
• Die Studierenden wissen um die Bedeutung von Ernährung für Menschen in jeder Lebenslage bzw. für Communitys/Gemeinwesen und in den verschiedenen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden kennen Ansätze und Methoden, nachhaltige und sozial gerechte Ernährungsweisen und Nahrungsmittelproduktion.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in Theorien und Rahmenbedingungen | 24 | 23 | 15 | 4 |
| Vertiefung: Wahlthemen und Praxisbeispiele | 42 | 39 | 25 | 8 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Theoretische Grundlagen zu Ernährung und sozialer Ungleichheit, u.a. Habitustheorie nach Bourdieu, Essen und Kultur/Gemeinschaft, Tierethik, globale Zusammenhänge von Ernährung, Nahrungsmittelproduktion sowie Konsum und deren Auswirkung auf Fragen von Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit usw.,
Vertiefung anhand ausgewählter Themen, z.B. Geschlecht und Ernährung, Rassismus/Kolonialismus und Ernährung, Bedeutung von sozialen Bewegungen in dem Bereich (Food Justice, Urban Gardening, Volksküchen, Fat Activism usw.), Bedeutung von Ernährung und Selbstbestimmung in Einrichtungen der Sozialen Arbeit, Beispiele aus Praxisfeldern der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Barlösius, E. (2016). Soziologie des Essens: Eine sozial- und kulturwissenschaftliche Einführung in die Ernährungsforschung. (3., durchgesehene Auflage). Beltz Juventa.
Bourdieu, P. (2023). Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft. (29. Auflage). Suhrkamp.
Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.) (2020). Iss was?! Tiere, Fleisch & ich. (9., aktualisierte Auflage). Eigenverlag.
Hirschfelder, G. u.a. (Hrsg.). (2015). Was der Mensch essen darf. Ökonomischer Zwang, ökologisches Gewissen und globale Konflikte. VS Verlag.
Hope, A. A. & Agyeman, J. (Hrsg.). (2010). Cultivating food justice. Race, class, and sustainability. MIT Press.
Joy, M. (2015). Warum wir Hunde lieben, Schweine essen und Kühe anziehen. Karnismus – Eine Einführung. (5. Auflage). Compassion Media.
Meyer, C. (2018). Essen und Soziale Arbeit. Eine Einführung. Springer VS.
Reitmeier, S. (2013). Warum wir mögen, was wir essen. Eine Studie zur Sozialisation der Ernährung. Transkript.
Rose, L. & Schorb, F. (Hrsg.). (2017). Fat Studies in Deutschland. Hohes Körpergewicht zwischen Diskriminierung und Anerkennung. Beltz Juventa.
Rose, L. & Sturzenhecker, B. (Hrsg.). (2009). „Erst kommt das Fressen…!" – Über Essen und Kochen in der sozialen Arbeit. VS Verlag.
Simmel, G. (1910, 10. Oktober). Soziologie der Mahlzeit. Der Zeitgeist, Beiblatt zum Berliner Tageblatt (41), S. 1-2.
SODI (Hrsg.) (2018). Hi[story] of Food. Unsere Nahrung und ihre globalen Wurzeln.
https://www.sodi.de/fileadmin/sodi_files/globales_lernen_projekte/history_of_food/Unterrichtsmaterial-History-of-Food_Webversion_SODI.pdf.

# Wahlmodul 2: Internationale Soziale Arbeit (S4_SA24.04)

## International social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.04 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Claudia Mayer | Deutsch/Englisch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, nationale und internationale Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit und sozialökonomischer Systeme zu benennen, zu analysieren und zu bewerten.
• Die Studierenden vergleichen ausgewählte internationale Konzepte, Methoden und Handlungsansätze Sozialer Arbeit vor dem Hintergrund rechtlicher, gesellschaftlicher, ökonomischer, politischer und struktureller Voraussetzungen diverser Wohlfahrtssysteme.
• Die Studierenden entwickeln ein Verständnis, der Chancen und Herausforderungen, Kooperationen mit internationalen Organisationen, NGOs und staatlichen Akteuren im Bereich globaler Sozialer Arbeit zu initiieren.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden erkennen Menschenrechte als ethische und berufliche Grundlage internationaler Sozialer Arbeit und setzen sich aktiv für deren Umsetzung ein.
• Die Studierenden handeln sensibel im Spannungsfeld zwischen universellen ethischen Prinzipien und kultureller Vielfalt und setzen sich für eine machtkritische und diskriminierungsfreie Praxis ein.
• Die Studierenden reflektieren ökonomische Aspekte Sozialer Arbeit und die damit verbundenen Diskurse um Macht, Neoliberalismus, Eurozentrismus und hegemonialer Vereinnahmung.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren ihre eigene sozio-kulturelle Prägung und ihre Haltung gegenüber globalen sozialen Ungleichheiten und stärken ihre Fähigkeit zum Perspektivwechsel.
• Die Studierenden entwickeln Resilienz und Offenheit im Umgang mit komplexen, mehrdeutigen und herausfordernden internationalen und interkulturellen Sozialarbeitskontexten.
• Die Studierenden fördern ihre Eigenverantwortung und ihr Engagement für globale soziale Gerechtigkeit sowie ihre Bereitschaft, sich interkulturell weiterzubilden.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über Kenntnisse zu Theorien, Modellen und internationalen Standards Sozialer Arbeit (z. B. IFSW, IASSW) sowie über globale soziale Problemfelder (z. B. Armut, Flucht, Kinderrechte).
• Die Studierenden kennen internationale Strukturen, Organisationen und Programme (z. B. UNHCR, UNICEF, WHO) sowie die Rolle staatlicher und zivilgesellschaftlicher Akteur*innen in der globalen Sozialen Arbeit.
• Die Studierenden kennen ausgewählte Theorien der Sozialökonomie, rechtliche Rahmenbedingungen und Finanzierungsmodelle auf internationaler Ebene.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Internationale Soziale Arbeit | 33 | 31 | 20 | 6 |
| Ausgewählte Sozialökonomien im Vergleich | 33 | 31 | 20 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Internationale Soziale Arbeit
- Grundlagen der Internationalen Sozialen Arbeit, ihre Entwicklung und ihre disziplinäre Einordnung
- Menschenrechtsarbeit als zentraler Bestandteil Internationaler Sozialer Arbeit
- Ausgewählte Themenfelder: Schutz der Menschenrechte, Migration, Flucht, Entwicklungszusammenarbeit, Bildungsarbeit, Demokratieförderung, Interkulturalität etc.
- Ausgewählte Spannungsfelder: bspw. Postkolonialismus, Neoimperialismus, Eurozentrismus, Post-Development

Ausgewählte Sozialökonomien im Vergleich
- Sozialökonomisches Handeln international
- Zusammenhang von wirtschaftlichem Denken und sozialem Tun
- Analyse von internationalen Handelspolitiken und -akteur*innen sowie Finanzsystemen
- Sozialökonomische Modelle (bspw. Capability Approach – Sen/Nussbaum)
- Ausgewählte Themenfelder: globale Ungleichheit, soziale Nachhaltigkeit, Armut, Migration etc.
- Alternativkonzepte zu liberalen Wirtschaftssystemen & globale Soziale Arbeit als Wirtschaftsfaktor
- Transnationale Projektfinanzierung

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Bähr, C., Homfeldt, H. G., Schröder, C., Schröer, W. & Schweppe, C. (2014). Weltaltlas Soziale Arbeit. Jenseits aller Vermessungen. Beltz Juventa.
Frampton, M. (2019). European and International Social Work. Ein Lehrbuch. Beltz Juventa.
Graßhoff, G., Homfeldt, H. G. & Schröer, W. (2016). Internationale Soziale Arbeit. Grenzüberschreitende Verflechtungen, globale Herausforderungen und transnationale Perspektiven. Beltz Juventa.
Heuser, M. & Abdelalem, T. (Hrsg.). (2021). Internationale Herausforderungen humanitärer NGOs: Verbindung von Mission und modernem Management. Springer Gabler.
Lester, S. M. & Anheier, H. K. (1999). Der Dritte Sektor. Aktuelle internationale Trends. Eine Zusammenfassung. Bertelsmann-Stiftung.
Missoni, E. & Alesani, D. (2023). Management of International Institutions and NGOs: Insights for Global Leaders (2. Auf.). Routledge.
Schubert, K., Hegelich, S. & Bazant, U. (2008). Europäische Wohlfahrtssysteme. Ein Handbuch. VS.
Wagner, L., Lutz, R., Rehklau, C. & Ross, F. (Hrsg.). Handbuch internationale soziale Arbeit. Dimensionen – Konflikte – Positionen. Beltz Juventa.

# Wahlmodul 2: Kinderschutz (S4_SA24.05)

## Child protection

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.05 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Ute Koch | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Erkennen von wirksamen Mechanismen, um präventive Kinderschutzmaßnahmen in Institutionen umsetzen
- Beurteilen von gewichtigen Anhaltspunkten einer möglichen Kindeswohlgefährdung
- Bewusstsein der eigenen Rolle im multiprofessionellen Kontext
- Anwenden von erlernten Maßnahmen zur Entwicklung einer fachlichen Interventionsstrategie
- Erlangen von Sicherheit in der Gesprächsführung

**SELBSTKOMPETENZ**

- Arbeiten im Spannungsfeld zwischen Hilfe und Kontrolle
- Wissen um die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen auch im Hinblick auf besondere Lebenslagen

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Bewusstsein von beruflicher Verantwortung
- Betrachtung und Weiterentwicklung der eigenen Haltung
- Umgang mit persönlichen Belastungen

**WISSENSKOMPETENZ**

- Rechtliche Grundlagen im Kinderschutzverfahren
- Kenntnis über die verschiedenen Arten von Kindeswohlgefährdung
- Kindeswohlgefährdung in Abgrenzung zur schicksalhaften Einbettung
- Wo beginnt Kinderschutz?

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen Kindeswohlgefährdung | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Fallarbeit - Prävention und Intervention | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Rolle, Haltung und Gesprächsführung | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen Kindeswohlgefährdung:
- Erkennen gewichtiger Anhaltspunkte
- Formen der Kindeswohlgefährdung
- Schutz und Risikofaktoren
- Rechtliche Grundlagen

Fallarbeit, Prävention und Intervention
- Fallarbeit, Fallrekonstruktionen, Planspiel
- Prävention und Intervention in unterschiedlichen Arbeitskontexten
- Schutzkonzepte und institutionelle Verfahren

Rolle, Haltung und Gesprächsführung
- Reflexion der Rolle und Verantwortung als Fachkraft im Kinderschutz
- Professionelle Haltung im Umgang mit Gefährdungslagen
- Gesprächsführung im Kinderschutz (mit Kindern, Eltern, Kooperationspartner*innen)

## BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Alle, F. (2017). Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch. Lambertus Verlag.
Biesel, K. & Urban-Stahl, U. (2018). Lehrbuch Kinderschutz. Beltz Juventa.
Bücken, M. & Fliegenbaum, D. (2019). Es geht nur gemeinsam – Kooperation im Kinderschutz. In S. Bathke, S. Bücken, M. & Fliegenbaum, D. (Hrsg.), Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. Wie die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gelingen kann (S. 107-126). Springer VS.
Böwer, M. & Kotthaus, J. (2018). Praxisbuch Kinderschutz – Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Juventa.
Biesel, K. & Reinhard, W. (2014). Aus Kinderschutzfehlern lernen. Eine dialogisch-systemische Rekonstruktion des Falles Lea-Sophie. transcript Verlag.

# Wahlmodul 2: Körperarbeit als „embodied reflexive practice“ (S4_SA24.06)

## Bodywork as ‘embodied reflexive practice’

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.06 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Margarete Finkel | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Planung und Durchführung körperbasierter Interventionen in der Sozialen Arbeit
- Anwendung von Methoden der Körper- und Bewegungsarbeit in diversen Praxisfeldern
- Situationsbezogener Einsatz körperbasierter Zugänge zur Förderung von Selbstwahrnehmung, Beziehungsfähigkeit und Grenzbewusstsein

**SELBSTKOMPETENZ**

- Sensibilisierung für körperbezogene Diskriminierungsformen (z.?B. Ableismus, Bodyshaming)
- Fähigkeit zur Gestaltung sicherer, respektvoller Begegnungsräume
- Reflexion von Machtverhältnissen im Kontext körperbezogener Arbeit

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Vertiefung der individuellen Körperwahrnehmung
- Entwicklung eines verkörperten Selbstverständnisses in der eigenen professionellen Rolle
- Aufbau eines achtsamen und selbstfürsorglichen Umgangs mit dem eigenen Körper

**WISSENSKOMPETENZ**

- Theorie der Bewegungsanalyse
- Ansätze und Methoden des körperlichen Empowerments
- Einblick in somatische Ansätze und spielerisch-explorative Methoden
- Theoretische Einordnung des Körpers als Medium von Wahrnehmung, Aneignung und sozialer Interaktion

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Embodiment, Kreativität und Selbstwahrnehmumg | 33 | 31 | 20 | 6 |
| Community Building & Autonomie und Anwendung in der sozialen Praxis | 33 | 31 | 20 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Embodiment, Kreativität und Selbstwahrnehmung:
• Einstieg: Körperarbeit als embodied reflexive practice
• Körper als Quelle individuellen Erfahrungswissens: Studierende als Expert*innen ihrer eigenen Körper
• Diversität als Grundhaltung kreativer Körperarbeit: Anerkennung unterschiedlicher Körper, Wahrnehmungen und Ausdrucksweisen
• Körperarbeit als Zugang zu Selbstwahrnehmung, Reflexion und verkörpertem Wissen
• Kreative und spielerische Exploration als zentrales Lernprinzip (Improvisation, Bewegungsspiele, experimentelles Forschen)
• Körper als Erfahrungs- und Ausdrucksraum (Körperbiografie, Körperskizzen, nonverbale Ausdrucksformen)
• Improvisation als Methode der Selbst- und Welterkundung (Intuition, Offenheit, Nicht-Wissen)
• Somatische Ansätze: Wahrnehmung, Atem, Präsenz und innere Orientierung
• Embodiment: Zusammenhang von Körper, Emotion und Ausdruck
• Körper als Ressource für Selbstregulation, Selbstfürsorge und Präsenz
Communitybuilding, Autonomie und Anwendung in der sozialen Praxis
• Körper & Raum: Bewegung, Begegnung und Wirkung im sozialen Kontext
• Kontakt und Beziehung gestalten: Nähe, Distanz, Berührung und Consent
• Kreative Bewegung als Mittel für soziale Aushandlung und Gruppenprozesse
• Community Building durch gemeinsame körperliche Praxis und Improvisation
• Autonomie im Gruppenkontext reflektieren und stärken
• Körperbilder, gesellschaftliche Normen und Machtverhältnisse erfahrbar machen
• Diversität in Gruppenprozessen: unterschiedliche Körperlichkeiten als Ressource
• Entwicklung und Anpassung körperbasierter Methoden für Kinder, Jugendliche, Erwachsene und inklusive Settings
• Integration der eigenen Lernprozesse, Präsentation eigener Praxisideen und Transfer in berufliche Kontexte

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Offenheit für körperbasierte Selbsterfahrung, Bereitschaft zur aktiven Bewegung sowie zur Reflexion in Gruppenprozessen werden vorausgesetzt. Bewegungskleidung ist für alle Termine mitzubringen.

## LITERATUR

Wendler, M., & Huster, E.-E. (2015). Der Körper als Ressource der Sozialen Arbeit. Grundlegungen zur Selbstwirksamkeitserfahrung und Persönlichkeitsbildung. VS Verlag für Sozialwissenschaften
Stiglegger, M. (2024): Body Politics! Körperkult, Queerness und Post-Modern Primitivism. Martin Schmitz Verlag

# Wahlmodul 2: Kreative Pädagogik (S4_SA24.07)

## Creative pedagogy

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.07 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Ute Koch | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Umgang mit pädagogisch einsetzbaren Instrumenten erlernen
- Fähigkeit zur Anleitung musikalischer Projekte mit verschiedenen Altersgruppen entwickeln und ausbauen.
- Gestaltung von Musikangeboten professionalisieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

Formen und Bedeutung der sozialen Gruppenarbeit im musikalischen Bereich erarbeiten
- Kompetenz bei der Integration Einzelner ins Gruppengeschehen erweitern
- Fähigkeit emotionale und soziale Entwicklung von Individuen mittels Musik zu fördern

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- musikalische Fertigkeiten entwickeln und erweitern
- Kreativität im musikalischen Handeln und deren Übertragung auf die persönliche Kompetenz in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern fördern
- Fähigkeit, eigene musikalische Ideen zu entwickeln

#### WISSENSKOMPETENZ

Bedeutung der Wirkungen von Musik kennenlernen
- Kenntnisse über theoretische Inhalte (Notenwerte, Scalen, Harmonien) und deren Zusammenwirkung im musikalischen Arrangement erarbeiten

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theoretische Grundlagen | 22 | 20 | 13 | 4 |
| Improvisation und Rhytmus | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Sozialpädagogische Praxis | 22 | 21 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Musikalische Grundlagen und Liedbegleitung
- Rhythmus
- Liedbegleitung
- Tonlehre
- praktische Erprobung

Kreative musikalische Gestaltung und Improvisation
- Improvisation
- Drumcircle
- Body- und Vokalpercussion
- Rhythmus mit Alltagsgegenständen
- Liedbegleitung mit Rhythmusinstrumenten, Orffinstrumenten, Gitarre
- Arrangements von Popsongs, Hip-Hop usw.

Musik in der sozialpädagogischen Praxis
- didaktisch-methodischen Grundlagen zur professionellen Gestaltung von Musikangeboten
- musiktherapeutischen Ansätze in sozial-pädagogischen Arbeitsfeldern
- Wirkungen von Musik auf die jeweiligen Zielgruppen.

## BESONDERHEITEN

Modul 24 ist ein standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Für die Teilnahme an diesem Seminar stehen das Interesse und die Freude an der Musik im Vordergrund, deshalb sind musikalische Vorkenntnisse nicht notwendig. Studierende mit musikalischen Vorkenntnissen lernen, wie sie ihre Erfahrungen zielgruppenorientiert nutzen können. Teilnehmer*innen ohne Vorkenntnisse sammeln Grunderfahrungen mit Instrumenten, wie Gitarre, Percussion und Stabspielen. Darüber hinaus lernen sie, wie sie mit einfachen Mitteln musikalische Projekte anleiten können.

## LITERATUR


Adamek, K. (2008). Singen als Lebenshilfe. Zu Empirie und Theorie von Alltagsbewältigung. Waxmann.
Altenmüller, E. (2018). Vom Neandertal in die Philharmonie. Warum der Mensch ohne Musik nicht leben kann. Springer.
Bruhn, H. (2000): Musiktherapie, Geschichte – Theorie – Methoden. Hofgrefe.
Burkhard, H. & Hosties, E. (2007). Jugend, Musik und soziale Arbeit. Juventa.
Filz, R. (2008). Rhythm: Mix 1 (CD, DVD). Helbling.
Gruhn, W. (2013). Kinder brauchen Musik: Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und Fördern (Beltz Ratgeber, 867). Beltz.
Hartogh T. & Wickel H. (Hrsg.) (2019). Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. Neuausgabe. Juventa.
Hirler, S. (2020). Handbuch Rhythmik und Musik. Theorie und Praxis für die Arbeit in der Kita. Herder.
Kalani (2007). Together in Rythm. Ein Leitfaden für Drum Circle-Moderatoren (Buch & CD). Alfred.
Moritz, U./ & Staffa, K. (2008). Trommeln ist Klasse! Band 1 für Einsteiger. Musik mit Körper und Stimme, Trommeln, Fässern, Rohren und Flaschen (DVD). Helbling.
Neumann, F. (2006). Rhythm in the classroom. Schott Music.
Stiftung „Singen mit Kindern“ (2007). Singen im Kindergarten. 111 Lieder mit Gestaltungsideen zum Singen, Spielen, Bewegen (Handbuch). Helbling.
Vahle, F. (1995). Hupp Tsching Pau! Bewegungslieder. Fischer Sauerländer.
Vollmann, R. (2004). Musikspiele. Scherenberg.
Zimmer, R. (2020). Handbuch der Bewegungserziehung. Grundlagen für Ausbildung und pädagogische Praxis. Herder.

# Wahlmodul 2: Data Science Basic (S4_SA24.08)

## Optional subject 2: Data science basic

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.08 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden verstehen grundlegende Konzepte der Data Science und können deren Bedeutung für die Soziale Arbeit einordnen.
- Die Studierenden können Datenarten, Datenquellen und deren Qualität unterscheiden und im Hinblick auf ihre Aussagekraft bewerten.
- Die Studierenden sind in der Lage, einfache Datensätze aufzubereiten, auszuwerten und die Ergebnisse angemessen zu interpretieren.
- Die Studierenden können Daten adressat*innengerecht visualisieren und deren Aussage kritisch reflektieren.
- Die Studierenden reflektieren die Chancen, Grenzen und ethischen Herausforderungen (z. B. Datenschutz, Bias) datenbasierter Anwendungen sowie grundlegende Ansätze des maschinellen Lernens im Kontext der Sozialen Arbeit.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, die Auswirkungen datenbasierter Entscheidungen auf Klient*innen kritisch zu reflektieren und mögliche Benachteiligungen zu erkennen.
- Die Studierenden berücksichtigen ethische Prinzipien sowie Anforderungen des Datenschutzes in der Nutzung und Bewertung von Daten im Kontext der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden können datenbasierte Ergebnisse im professionellen Austausch adressat*innengerecht kommunizieren und unterschiedliche Perspektiven in Entscheidungsprozesse einbeziehen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung gegenüber der Nutzung von Daten und digitalen Technologien in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden sind in der Lage, Unsicherheiten im Umgang mit Daten einzuordnen und verantwortungsbewusst mit begrenzten oder unvollständigen Informationen umzugehen.
- Die Studierenden verfügen über ein Bewusstsein für die eigene professionelle Verantwortung im Spannungsfeld von Datenanalyse, Ethik und Datenschutz.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden verstehen grundlegende Begriffe, Methoden und Anwendungsfelder der Data Science.
- Die Studierenden kennen unterschiedliche Datenarten, Datenquellen sowie zentrale Aspekte der Datenqualität und können diese einordnen.
- Die Studierenden verstehen grundlegende Verfahren der Datenaufbereitung, der deskriptiven Statistik sowie der Datenanalyse.
- Die Studierenden kennen grundlegende Prinzipien der Datenvisualisierung und können geeignete Darstellungsformen auswählen und interpretieren.
- Die Studierenden verstehen grundlegende Konzepte des maschinellen Lernens sowie ethische und rechtliche Rahmenbedingungen (insbesondere Datenschutz) im Umgang mit Daten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Data Science | 40 | 38 | 24 | 7 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Anwendung von Data Science in der Sozialen Arbeit | 26 | 24 | 16 | 5 |

### INHALTE

Grundlagen der Data Science
- Einführung in Data Science
- Bedeutung von Daten in der Sozialen Arbeit, Rolle datenbasierter Entscheidungen in Organisationen
- Datenarten und Datenquellen
- Grundlagen der Datenaufbereitung
- Deskriptive Statistik und Datenanalyse
- Datenvisualisierung

Anwendung von Data Science in der Sozialen Arbeit
- Einführung in maschinelles Lernen
- Datenbasierte Praxis in der Sozialen Arbeit
- Datenschutz und Ethik

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann & A., Zorn, I. (Hrsg.). (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Hummel, O., Kessel, M., Navarro, B. & Butscher, R. (2026). Data science mit Big Data: Techniken, Werkzeuge und Algorithmen zur Analyse großer Datenmengen. Carl Hanser.
Hilbert, S., Kraus, E. & Lindl, A. (2025). Machine Learning: Eine Einführung für Psychologie, Geistes- und Sozialwissenschaften. Springer Fachmedien.
Mielebacher, J. (2024). Datenbanken für Nichtinformatiker: Eine praxisnahe Einführung. Springer Vieweg.
Selle, S. (2024). Data Science Training - Supervised Learning: Ein praktischer Einstieg ins überwachte maschinelle Lernen. Springer Vieweg.
Behr, A. (2023). Grundwissen Deskriptive Statistik. Mit Aufgaben, Klausuren und Lösungen (3. Aufl.). UVK.

# Wahlmodul 2: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen (S4_SA24.09)

## Mindfulness and meditation

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.09 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, zwischen der Achtsamkeit nach außen und der Achtsamkeit nach innen zu unterscheiden und haben sich in einer damit verbesserten Selbstfürsorge und der Verbesserung der Beziehung zu anderen Personen geübt. Sie sind in der Lage, reflexiv und gelassener auch mit herausfordernden Situationen umzugehen. Die Studierenden haben sich darin geübt, verschiedene Formen der Achtsamkeitspraxis auf ihre Umsetzbarkeit in Hinblick auf ihre berufliche Praxis zu prüfen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen die hilfreichen Auswirkungen einer achtsamen Kommunikation im Kontakt mit Klient*innen und Kolleg*innen. Die Studierenden besitzen die Fähigkeit klar zu erkennen, wann die Selbstfürsorge vor der Fürsorge für andere steht und sind in der Lage danach zu handeln.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über Erfahrungen achtsamer Selbstwahrnehmung. Sie haben sich in mitfühlendem Umgang mit sich selbst wie auch mit anderen geübt. Über die Stärkung der Empathiefähigkeiten hinaus haben die Studierenden die Fähigkeiten gestärkt, positive Qualitäten z.B. von Lebensfreude, Dankbarkeit, Optimismus zu stärken. Sie erleben die stressreduzierende und resilienzfördernde Wirkung der Achtsamkeitspraxis für ihren eigenen beruflichen Alltag

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen unterschiedliche theoretischen Grundlagen und theoretische Bezüge von Achtsamkeit, Praktiken der Achtsamkeit und Meditation sowie achtsamer Kommunikation und Elementen des Yoga.  Ebenso erwerben die Studierenden Wissen zu Techniken achtsamer Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Mediation | 20 | 20 | 10 | 3 |
| Einführung in die Achtsamkeit | 20 | 20 | 15 | 3 |
| Übungen und Selbsterfahrung | 26 | 22 | 15 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen der Mediation
Theoretische Einführung in folgende Themen:
Einführung in verschiedene Meditationstechniken
Umgang mit schwierigen Emotionen und störenden Gedanken in der Meditation
Mitgefühl und Selbstmitgefühl
Freude und Mitfreude, Gelassenheit
Einführung in die Achtsamkeitspraxis
Einführung in Theorie und Praxis der Achtsamkeit
Grundlagen der Achtsamkeit (Körper, Gefühle, Geist, Inhalte des Denkens)
Vertiefung der Achtsamkeit auf den Körper durch achtsame Körperübungen aus dem Yoga
Achtsame Kommunikation
Einbindung der Achtsamkeit in den Alltag
Hindernisse auf dem Weg zur Achtsamkeit und ausgleichende Faktoren
Übungen und Selbsterfahrung
Anleitung zu exemplarisch ausgewählten Übungen der Meditations- und Achtsamkeitspraxis sowie deren Reflexion

## BESONDERHEITEN

Die Bereitschaft, sich auf die verschiedenen Methoden einzulassen, Achtsamkeitsübungen in den Alltag einfließen zu lassen, die eigenen Erfahrungen zu reflektieren und in der Gruppe in den Austausch zu gehen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Khema, A. (2011). *Meditation ohne Geheimnis*. Jhana Verlag.
Analayo, B. (2009). *Der direkte Weg – Satipatthana*. Beyerlein & Steinschulte.
Germer, C. (2015). *Der achtsame Weg zum Selbstmitgefühl*. Arbor Verlag.
Kabat-Zinn, J. (2019). *Gesund durch Meditation*. Droemer Knaur.
Kornfield, J. (2017). *Frag den Buddha und geh den Weg des Herzens*. Kösel Verlag.
Mannschatz, M. (2020). *Lieben und Loslassen*. Kamphausen/Theseus.
Mannschatz, M. (2016). *Buddhas Anleitung zum Glücklichsein*. Gräfe & Unzer.
Mannschatz, M. (2015). *Meditation*. Gräfe & Unzer.
Nyanaponika, M. (1996). *Geistestraining durch Achtsamkeit*. Beyerlein & Steinschulte.
van den Brink, E., & Koster, F. (2013). *Mitfühlend leben*. Kösel Verlag.

# Wahlmodul 2: Psychologie und Neurowissenschaften (S4_SA24.10)

## Optional subject 2: Psychology and neurosciences

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.10 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Stefan Krause | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Referat | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die eigene Funktionsweise kann hinsichtlich ihrer Wechselwirkungen mit dem Verhalten von Klienten kritischer hinterfragt und eigene Reaktionen besser moduliert werden.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Grenzen- und Möglichkeiten der Veränderbarkeit von Klient*innen können durch Studierende besser eingeschätzt werden, wodurch es zu weniger Über- bzw. Unterforderung des Klient*innen in der sozialpädagogischen Intervention kommt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden verstehen in einem Wandel des Selbstbildes zunehmend, eigene Denk- und Verhaltensweisen zu hinterfragen und sind in der Lage, die eigene Selbstreflexionsfähigkeit realistischer einzuschätzen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierende sind mit dem jeweilig aktuellen Erkenntnisstand bzgl. der Arbeitsweise von Gehirn und Organismus mit den neurowissenschaftlichen Implikationen für Menschenbild und Gesellschaft vertraut.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Vertiefung I | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Vertiefung II | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung:
Wie sehr kann sich ein Mensch verändern? Professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit braucht vertieftes Hintergrundwissen über die Funktionsweisen des Menschen, seine Möglichkeiten zur Veränderung und die Möglichkeiten und Grenzen, andere Menschen zu beeinflussen. Dieses Hintergrundwissen können eine Kombination aus Psychologie und Neurowissenschaften liefern Hierzu werden grundlegende Paradigmen eingeführt und diskutiert.
Vertiefung:
Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten - moderne Hirnforschung und Psychologie versuchen zunehmend, die Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens zu ergründen. Eher naturwissenschaftlich orientiert, aber im Menschenbild nicht auf biologische Vorgänge reduziert, werden so Antworten auch auf zentrale Fragen der Sozialen Arbeit möglich. Des Weiteren sind Grundlagen von Selbst und Selbstkonzept sowie Überlegungen zur Willensfreiheit, Moral und Verantwortung zentrale Bestandteile dieser Vertiefung.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Roth, G. (2021): Über den Menschen. Suhrkamp.
Roth, G., Heinz, A. & Walter, H. (Hrsg., 2020). Psychoneurowissenschaften. Springer.
Singer, W. (2006). Gekränkte Freiheit. Interview mit Wolf Singer. In G. Roth & K.-J. Grün (Hrsg.), Das Gehirn und seine Freiheit. Beiträge zur neurowissenschaftlichen Grundlegung der Philosophie (S. 83–87). Vandenhoeck & Ruprecht.Roth, G. (ab 2019). Warum es so schwierig ist, sich und andere zu ändern. Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten. Klett-Cotta.
Helmut Fink /Rainer Rosenzweig (Hrsg., 2012) Verantwortung als Illusion? Mentis.

# Wahlmodul 2: Digitalität und Soziale Arbeit (S4_SA24.11)

## Optional subject 2: Digital transformation and social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.11 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können Auswirkungen digitaler Technologien auf der Handlungsebene in ihrer Praxisstelle erkennen.
- Die Studierenden können auf Grundlage einer professionellen Haltung digitale Transformationsprozesse in ihrer Praxisstelle beurteilen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, Nutzen und Risiken digitaler Technologien auf ihre eigene Haltung, Kenntnisse und Fähigkeiten als Angehörige der Profession Soziale Arbeit zu reflektieren.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden können ethische Fragen in der Anwendung digitaler Technologien für die Akteur*innen Sozialer Arbeit, insbesondere die Adressat*innen, benennen und diskutieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können die verschiedenen Berührungspunkte von Digitalisierung und Sozialer Arbeit einordnen, analysieren und beurteilen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in Digitalität und Digitalisierung | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Digitalität & Adressat*innen Sozialer Arbeit | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Digitalität & Fachkräfte/Organisationen Sozialer Arbeit | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Digitale Technologien durchdringen unseren Alltag und verändern die Art und Weise, wie wir kommunizieren, arbeiten und leben. Auch in der Sozialen Arbeit eröffnen sich durch das Digitale neue Chancen, gleichzeitig stellen sich jedoch drängende Fragen nach Herausforderungen und Risiken für alle Interessensgruppen. Wie verändert sich das Verhältnis zwischen Fachkräften und Adressat*innen, wie das Verhältnis von Leistungsträgern und Leistungserbringern? Welche neuen Möglichkeiten für Hilfeprozesse und Empowerment entstehen, aber auch welche ethischen und strukturellen Probleme werden durch digitale Prozesse ausgelöst oder sichtbar?
Die Adressat*innen Sozialer Arbeit machen auf unterschiedlichen Ebenen Erfahrungen mit Digitalisierungsprozessen. So sind einige in ihren Lebenslagen betroffen, z. B. durch neue Berufsbilder und Dequalifikation – oder erwarten, betroffen sein zu werden. Die Adressat*innen verändern auf Grundlage digitaler Technologien ihre eigenen Lebenswelten und finden sich in veränderten Lebenswelten wieder, u. a. durch andere Formen der medialen Kommunikation und neue nicht-menschliche Akteure wie Chatbots. Schließlich sind sie mit neuen Risiko- und Förderungsfaktoren konfrontiert, wie durch das Potenzial neuer Süchte oder innovative technologische Hilfsmittel, genauso wie mit neuen Formen von Exklusion.
Aus Perspektive der Sozialen Arbeit werden mit der Anwendung digitaler Technologien mannigfaltige Verbesserungen in Aussicht gestellt. Mit digitalen Tools zur Kommunikation und Dokumentation geht das Versprechen effizienterer Verwaltungsarbeit und besserem Kontakt mit den Adressat*innen einher. Neue Interaktionsmöglichkeiten wie OnlineBeratungsangebote oder Chatbots sollen niedrigschwellige Zugänge zu professionellen Unterstützungsangeboten bieten. KI und Big Data-Analysen werden mit Möglichkeiten einer zielgenaueren Bedarfsermittlung verknüpft. Mit den Potenzialen des Einsatzes digitaler Technologie werden auf der anderen Seite spezifische Schranken und Risiken verbunden, wie eine zu große Abhängigkeit von Technologien im Arbeitsalltag, Gefahren einer De-Professionalisierung sowie die Ausrichtung auf ein dem Bedarf der Adressat*innen nicht angemessenes Verständnis von Effizienz.
Die Veranstaltung bietet eine kritische Auseinandersetzung mit den Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Arbeit. Basierend auf wissenschaftlichen Erkenntnissen werden innovative Entwicklungen und deren Auswirkungen auf die Praxis reflektiert und diskutiert. Technische Vorkenntnisse sind nicht erforderlich.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Interesse am Gegenstand, Engagement während der Sitzungen, Bereitschaft zur Vorbereitung. Keine technischen Vorkenntnisse erforderlich.

## LITERATUR


Beranek, A. (2021). Soziale Arbeit im Digitalzeitalter: Eine Profession und ihre Theorien im Kontext digitaler Transformation. Beltz Juventa.
Botzum, E., Dörr, M., Neumaier, S., (Hg.) (2024). Praxishandbuch Digitale Projekte in der Sozialen Arbeit. Beltz Juventa.
Hemminger, E., Heyken, C., Prinz, M., Trebing, J. (2025). Social Media, Gaming & Digital Streetwork: Pädagogische Arbeit in Online-Communitys. Ein Lehrbuch für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Hörmann, M., Tschopp, D. & Wenzel, J. (Hg.). (2023). Soziale Arbeit – kompakt & direkt. Digitale Beratung in der Sozialen Arbeit. W. Kohlhammer.
Kreidenweis, H. (2023). Stand, neuere Entwicklungen und Zukunft der Digitalisierung in der Sozialwirtschaft. Sozialer Fortschritt, 72(11), 811–828. https://doi.org/10.3790/sfo.72.11.811
Kreidenweis, H. (Hg.) (2024). KI in der Sozialwirtschaft: Eine Orientierungshilfe für die Praxis. Nomos.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hg.). (im Erscheinen). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. 2. Auflage. Beltz Juventa.
Kutscher, N. (2024). Digitalität und Digitalisierung als Gegenstand der Sozialen Arbeit. In T. Kurtz, D. M. Meister, & U. Sander (Hg.), Digitale Medien und die Produktion von Wissenschaft: Wissenschaftliches Forschen, Schreiben und Publizieren in den Geistes- und Sozialwissenschaften unter den Bedingungen des digitalen Wandels (S. 121–144). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-42542-5_8
Linnemann, G. A., Löhe, J., Rottkemper, B. (2023). Bedeutung von Künstlicher Intelligenz in der Sozialen Arbeit. In Soziale Passagen. 15. Jg. (1). S. 197–211.
López Peláez, A. & Kirwan, G. (Hg.). (2023). Routledge international handbooks. The Routledge handbook of digital social work. Routledge.
Macsenaere, M. (Hg.) (2024). Künstliche Intelligenz in der Kinder- und Jugendhilfe. Aufl. Ernst Reinhardt.
Mittmann, M., & Radeiski, B. (Hg.). (2024). Digitale Soziale Arbeit studieren: Leitfaden des Departments Soziale Arbeit (HAW Hamburg) – Studium Soziale Arbeit trifft Digitalisierung. HAW Hamburg. https://doi.org/10.48441/4427.1604
Wunder, M. (Hg.). (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit: Transformationen und Herausforderungen. Julius Klinkhardt.

# Wahlmodul 2: Sexualität und Behinderung: Theoretische Perspektiven und Sexualpädagogische Methoden (S4_SA24.12)

## Optional subject 2: Sexuality and disability: Theoretical perspectives and sex-pedagogical methods

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.12 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. phil. Robin Bauer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Studierende eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität mit Menschen mit kognitiven und seelischen Beeinträchtigungen professionell zu kommunizieren.
• Studierende sind in der Lage, Sexualität als Querschnittsthema in ihren Arbeitsfeldern zu berücksichtigen, z.B. wenn es um Konzepte von Einrichtungen geht.
• Studierende sind in der Lage, Hinweise auf sexualisierte Gewalt und andere Verletzungen der Selbstbestimmung von Menschen mit diversen Behinderungen zu erkennen.
• Studierende können sexualpädagogische Methoden auf die Zielgruppe Menschen mit Behinderungen anpassen und durchführen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierende handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Sozialisation, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung.
• Studierende sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren Klient*innen wertschätzend zu berücksichtigen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander.
• Studierende erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Ableism und konkret Diskriminierung, Aussonderung und Entmündigung von Menschen mit Behinderungen in Bezug auf deren sexuelle Selbstbestimmung.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Studierende kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien zu Sexualität und Behinderung.
• Studierende wissen um die Bedeutung von Sexualität und sexueller Selbstbestimmung für Menschen mit Behinderung.
• Studierende kennen sexualpädagogische Methoden und Konzepte für die Arbeit mit Menschen mit Behinderung.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theoretische Grundlagen I | 21 | 20 | 13 | 4 |
| Theoretische Grundlagen II | 21 | 20 | 13 | 4 |
| Sexualpädagogik in der Praxis | 24 | 22 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Theoretische Grundlagen zu: Sexualität, Geschlecht und Zweigeschlechtlichkeit, sexueller Vielfalt, sexuelle Ethik, Beziehungen.
Theoretische Grundlagen zu: Disability Studies, Ableism, Mad Studies, Sanism, sexuelle Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen.
Sexualpädagogik für Menschen mit Behinderungen, Entwicklung und Test in der Praxis von zielgruppenspezifischen Methoden.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR


Bauer, R. (2020). Sexualpädagogik der Vielfalt in der Kinder- und Jugendarbeit. In: T. Meyer & R. Patjens (Hrsg.), Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Lehrbuch. (S. 565-592). Springer VS.
Campbell, F. K. (2009). Contours of ableism. The production of disability and abledness. Palgrave.
Debus, K. (2017). Nicht-diskriminierende Sexualpädagogik. In: A. Scherr u.a. (Hrsg.), Handbuch Diskriminierung. (S. 811-834). Springer VS.
Foucault, M. (1977). Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit, Bd. 1. Suhrkamp.
Höblich, D. & Manthey, D. (Hrsg.). (2023). Handbuch Sexualität und Soziale Arbeit. Beltz Juventa.
Ortland, B. (2020). Behinderung und Sexualität. Grundlagen einer behinderungsspezifischen Sexualpädagogik, 2., erweiterte und überarbeitete Auflage. Kohlhammer.
Poole, J. M. u.a. (2012). Sanism, 'Mental Health', and Social Work/Education: A Review and Call to Action. Intersectionalities: A Global Journal of Social Work Analysis, Research, Polity, and Practice (1), 20-36.
Schmidt, R.-B. & Sielert, U. (Hrsg.). (2013). Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. (2., erweiterte und überarbeitete Auflage). Beltz Juventa.
Selbstlaut (2017). Ganz schön intim. Sexualerziehung für 6-12 Jährige. Unterrichtsmaterialien zum Download, überarbeitete Fassung. http://selbstlaut.org/wp-content/uploads/2017/01/ganz_schoen_intim_2017_WEB_korr.pdf.
Tuider, E. u.a. (Hrsg.). (2012). Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit. (2., überarbeitete Auflage). Beltz Juventa.
Waldschmidt, A. (Hrsg.). (2022). Handbuch Disability Studies. Springer VS.
Walter, J. (2008). Selbstbestimmte Sexualität als Menschenrecht. Standards im Umgang mit der Sexualität behinderter Menschen. In: Ders. (Hrsg.), Sexualbegleitung und Sexualassistenz bei Menschen mit Behinderungen. (2. Auflage). (S. 15-30). Winter.

# Wahlmodul 2: „Alles was schwindelig macht“ - Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart (S4_SA24.13)

## Optional subject 2: „Everything that makes you dizzy“. The consultation and treatment of people with substance abuse disorder in Stuttgart

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.13 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Lucie Kluge | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen einzelne Methoden kennen, um mit suchtkranken Menschen arbeiten zu können.
- Die Studierenden lernen anhand von praktischen Fällen aufgabengerecht, zielgerichtet und verantwortungsbewusst zu arbeiten und zu handeln.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen, in der Arbeit mit suchtkranken Menschen die Folgen ihres Handels abzuschätzen.
- Die Studierenden erwerben Fähigkeiten der Perspektivübernahme und Empathiefähigkeit in der Arbeit mit suchtkranken Menschen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden lernen anhand eigener Selbstreflexion und der Diskussion über praktische Fälle die eigene Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns kennen
.• Die Studierenden können die Notwendigkeiten der Thematiken von Suchterkrankungen auf ihr Handlungsfeld übertragen.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden erwerben ein spezifisches Fachwissen, um in dem genannten Arbeitsgebiet Probleme und Aufgaben zu lösen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 20 | 13 | 4 |
| Einführung in das Suchthilfesystem | 22 | 21 | 13 | 4 |
| „Ansätze und Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen“ | 22 | 21 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

Einführung in das Suchthilfesystem“:

• Kennenlernen der Organisation und Ausgestaltung des Stuttgarter Suchthilfesytems
• Einführung zur Diagnostik von Sucht (ICD 10, DSM 5) und zum ICF-Modell (international Classification of Functioning, Disability and Health)
• Vorstellung ausgewählter rechtlicher Paragraphen einzelner Sozialgesetzbücher V, VI und IX im Rahmen einer medizinischen Rehabilitation
• Kennenlernen der dazugehörigen Formulare zur Beantragung einer Entwöhnungsbehandlung
• Gemeinsame Erstellung eines Sozialberichts und der exemplarischen Antragsstellung für eine Entwöhnungsbehandlung
• Diskussion über einzelne Paragraphen aus dem Betäubungsmittelgesetz (z.B. „Therapie statt Strafe”), dem aktuellen „Neue psychoaktive Stoffe Gesetz” (NpSG) und dem Konsumcannabisgesetz (KCanG)
• Erwerb von Kenntnissen über verschiedene psychoaktive Substanzen und Verhaltenssüchte

„Ansätze und Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen“:

• Kennenlernen verschiedener Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen
• Eingehen auf aktuelle Ansätze (z.B. Zieloffenes Arbeiten, Konsumreduktionsprogramme)
• Einladung verschiedener Gastdozent:innen u.a. zu den Themen:
• Behandlung von Menschen mit Essstörungen
• ADHS und Borderline Erkrankung, Störungsbilder und Behandlungsmöglichkeiten
• Medienabhängigkeit und Digitalisierung in der Suchthilfe
• Behandlung bei Medikamentenabhängigkeit und Doppeldiagnosepatient:innen

„Übungen“:

• Exkursionen zu verschiedenen Stuttgarter Suchthilfeeinrichtungen
• Ausgewählte Themen zu „Kinder suchtkranker Eltern”, „Sucht im Alter” und „substanzbezogene Störungen am Arbeitsplatz”

## BESONDERHEITEN

Besondere Theorie-Praxisverzahnung durch umfassende Exkursionen und Theorie- und Fallbearbeitungen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Kanfer, F.H./ Reinecker H./ Schmelzer D. 2000: Selbstmanagement Therapie - Ein Lehrbuch für die klinische Praxis, 3. Aufl. Springer
Körkel, J./ Schindler C. 2003: Rückfallprävention mit Alkoholabhängigen das strukturierte Trainingsprogramm S.T.A.R., Springer
Laging, M., 2018: Soziale Arbeit in der Suchthilfe Grundlagen, Konzepte, Methoden, Kohlhammer
Schneider, R. 2017: Die Suchtfibel, Wie Abhängigkeit entsteht und wie man sich daraus befreit, 19. Aufl. Schneider Verlag Hohengehren GmbH

# Wahlmodul 2: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen (S4_SA24.14)

## Optional subject 2: Feelings under control?! – Emotion regulation in mental disorders

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.14 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Tobias Staiger | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Grundlegende Fähigkeiten zur Rolle von Emotionen beim Auftreten und der Aufrechterhaltung unterschiedlicher psychischer Störungen im Erwachsenen- und im Jugendalter
- Grundlegende Fähigkeiten zur Emotionsregulation in unterschiedlichen Kontexten (Beruf, Partnerschaften, im Umgang mit Klient*innen)

**SELBSTKOMPETENZ**

- Erkennen der eigenen Emotionen und der Wirkung auf Klient*innen
- Einsicht in die Regulation der eigenen Emotionen zur Bewältigung unterschiedlicher emotionaler Herausforderungen

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Bewältigung von hoch emotionalen Situationen
- Verbesserung der Emotionserkennung und der Achtsamkeit sowie der Emotionsregulation
- Hohe Reflexionsfähigkeit

**WISSENSKOMPETENZ**

- Wissen zur Rolle der Emotionen bei psychischen Störungen
- Emotionsregulationstraining zum Einsatz im Berufsalltag
- Vermittlung emotionaler Kompetenzen im Umgang mit Klient*innen

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung | 22 | 22 | 20 | 4 |
| Emotionen und psychische Störung | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Strategien der Emotionsregulation | 22 | 20 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Das Seminar „Gefühle im Griff?!“ gliedert sich in drei Abschnitten:
Einführung
Im ersten Teil geht es um eine generelle Einführung in die Welt der Emotionen und soll folgende Fragen beantworten:
• Was sind Emotionen?
• Wie kommen diese zustande?
• Welche Funktionen erfüllen Emotionen?
Emotionen und psychische Störungen
Im zweiten Teil des Seminars geht es um Emotionen und deren Zusammenhang mit unterschiedlichen psychischen Störungen. Hierbei werden wir ausgewählte Störungen näher betrachten, z.B. Emotionsregulation bei Autismus-Spektrum-Störungen, Emotionswahrnehmung bei Störungen des Sozialverhaltens, Traumafolgestörungen und die Rolle von Emotionen sowie die Borderline-Persönlichkeitsstörung. Hierbei geht es vor allem um die Entstehung maladaptiver Emotionen sowie deren Rolle bei der Aufrechterhaltung unterschiedlicher Störungsbilder.
Strategien der Emotionsregulation
Im letzten Teil geht es im Rahmen eines Emotionsregulationstrainings darum, Strategien zu entwickeln, um eigene Emotionen im Berufskontext zu regulieren und somit den Erhalt der psychischen Gesundheit sicherzustellen. Dem Methodenrepertoire des Trainings liegt dabei ein verhaltenstherapeutisch ressourcenorientierter Ansatz zugrunde. Zudem sind Elemente der achtsamkeitsbasierten Therapie integriert. In mehreren Sitzungen werden Sie Einblicke in Ihre Gefühlswelt erlangen und lernen, wie Sie mit Gefühlen unterschiedlicher Art adaptiv umgehen.
Konkrete Methoden:
Analyse von Fallbeispielen, Erproben eigener Übungen, Biographiearbeit im Kontext der sozialen Arbeit und Training sozialer Kompetenzen.
Lernziele:
Am Ende des Seminars können die Teilnehmer*innen unterschiedliche soziale und emotionale Situationen in ihrem Arbeitsalltag adäquat erkennen. Sie erkennen, wie sie durch ihr Handeln Menschen mit psychischen Erkrankungen emotional begleiten können und entwickeln eigene Strategien für den Umgang mit herausfordernden Situationen.

## BESONDERHEITEN

Besondere Reflexion des sozialarbeiterischen Handelns durch eine enge Theorie-Praxisverzahnung. Umfassende Fallbeispiele und Analyse entsprechender Situationen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Barnow, S. (2020). Handbuch Emotionsregulation: Zwischen psychischer Gesundheit und Psychopathologie. Springer.
Barnow, S., Reinelt, E., & Sauer, C. (2016). Emotionsregulation: Manual und Materialien für Trainer und Therapeuten. Springer.
Berking, M. (2017). Training emotionaler Kompetenzen (4. Aufl.). Springer.
In-Albon, T. (Hrsg.). (2023). Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Grundlagen, Forschung und Behandlungsansätze (2. Aufl.). Kohlhammer.
Brandstätter, V., Schüler, J., Puca, R.M., & Lozo, L. (2018). Motivation und Emotion (2. Aufl.). Springer.

# Wahlmodul 2: Social Entrepreneurship (S4_SA24.15)

## Optional subject 2: Social entrpreneurship

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.15 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. iur. Rainer Patjens | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage unternehmerische und innovative Projekte anzupacken.
- Die Studierenden können unternehmerische Konzepte umsetzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind sensibilisiert für globale und regionale soziale Herausforderungen.
- Die Studierenden sehen die Notwendigkeit für soziale Innovation und Verantwortung in Gesellschaft und Wirtschaft. Sie sind inspiriert selbst diese Veränderung zu sein

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden begreifen die Notwendigkeit von Innovationen
- Die Studierenden entwickeln einen unternehmerischen Geist und Denkweise.
- Die Studierenden werden sensibilisiert für unternehmerisches Handeln im sozialen Kontext und erkennen die soziale Verantwortung (Social Responsibility) von Organisationen und Individuen.
- Die Studierenden lernen ihre Stärken und Schwächen kennen und Kritik zu schätzen.
- Die Studierenden trauen sich selbst unternehmerisches Handeln zu und sind in der Lage diese eigenständig umzusetzen bzw. anzugehen.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen die Begriffe und Definitionen rund um Social Entrepreneurship und Innovation.
- Die Studierenden verfügen über wesentliche Theorien zu Soziales Unternehmertum, sowie Methoden und Tools für die praktische Umsetzung.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Einführung in Social Entrepreneurship | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Social Innovation | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Social Unternehmertum | 22 | 20 | 14 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung
· Einführung in Social Entrepreneurship
· Einführung Social Innovation
· Unternehmertum vs. Management
· Intra-/Entrepreneurship
· Teamentwicklung und LeadershipStand
Social Innovation
· Ideenentwicklung und Unternehmensgrundlagen
· Vision und Konzeptentwicklung
· Design Thinking
· Kommunikation, Pitching and Storytelling
Social Unternehmertum
· Geschäftsmodelle, Projektmanagement und Startups
· Finanzierung und Marketing für Kleinunternehmer
· Projektmanagement, praktische Tools & Workflow
· Praktische Business Tools
· Stakeholder Management
· Geschäftsmodelle & Business Modelling
· Impact measurement und Organisationsentwicklung
· Business Modelling

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Faltin, G. (2013): Kopf schlägt Kapital. Die ganz andere Art, ein Unternehmen zu gründen. 3. Auflage. München, Carl Hanser Verlag.
Hackenberg, H. und Empter, S. (Hrsg.) (2011) Social Entreprenership – Social Business: Für die Gesellschaft unternehmen. 1. Auflage, Wiesbaden, Springer Verlag.
Köppel, M. (2008). Existenzgründung in der Sozialen Arbeit. Soziale Arbeit als selbstständiger Leistungserbringer. Ein einführender Leitfaden zur Firmen- und Praxisgründung. Lage, Jacobs-Verlag.
Kotler, P. und Trias de Bes, F. (2003). Laterales Marketing für echte Innovationen. Auf Abwegen zum Erfolg. Frankfurt, Campus Verlag.
Osterwalder, A. und Pigneur, Y. (2011). Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Frankfurt, Campus Verlag.
Rummel, M. (2011): Wer sind Social Entrepreneurs in Deutschland? Soziologischer Versuch einer Profilschärfung. 1. Auflage. Wiesbaden, Springer Verlag.
Wendt, W. (2005). Innovation in der sozialen Praxis. 1. Auflage. Nomos, Baden-Baden.

# Wahlmodul 2: Sozialmanagement Intensiv (S4_SA24.16)

## Optional subject 2: Social management intensive

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.16 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden analysieren und entwickeln unternehmensspezifische Strategien zur Steuerung sozialwirtschaftlicher Organisationen.
• Die Studierenden bewerten und optimieren Unternehmensprozesse unter Berücksichtigung rechtlicher, normativer und finanzwirtschaftlicher Rahmenbedingungen.
• Die Studierenden gestalten effiziente Organisationsstrukturen und steuern nationale sowie internationale Leistungsprozesse zur Sicherstellung der Unternehmensziele.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden bewerten ethische, normative und gesellschaftliche Rahmenbedingungen kritisch und integrieren diese in ihr Managementhandeln.
• Die Studierenden reflektieren die Auswirkungen von Managemententscheidungen auf verschiedene Anspruchsgruppen und entwickeln Strategien zur verantwortungsvollen und nachhaltigen Unternehmensführung.
• Die Studierenden fördern eine werteorientierte Organisationskultur und stärken ihre Fähigkeit, soziale und ethische Herausforderungen im Führungsalltag kompetent zu bewältigen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden analysieren und entwickeln unternehmensspezifische Strategien zur Steuerung sozialwirtschaftlicher Organisationen.
• Die Studierenden bewerten und optimieren Unternehmensprozesse unter Berücksichtigung rechtlicher, normativer und finanzwirtschaftlicher Rahmenbedingungen.
• Die Studierenden gestalten effiziente Organisationsstrukturen und steuern nationale sowie internationale Leistungsprozesse zur Sicherstellung der Unternehmensziele.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden erweitern ihr Fachwissen zu rechtlichen, finanzwirtschaftlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen und wenden dieses gezielt in der Praxis an. Die Studierenden nutzen wissenschaftliche Methoden zur Analyse und Bewertung komplexer Unternehmensprozesse.
• Die Studierenden verknüpfen theoretische Modelle mit praktischen Herausforderungen und entwickeln innovative Lösungsansätze für das Sozialmanagement.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Strategie und Marketing in der Sozialwirtschaft | 40 | 38 | 24 | 7 |
| Steuerung und Organisation in der Sozialwirtschaft | 26 | 24 | 16 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Strategie und Marketing in der Sozialwirtschaft
- Analyse und Entwicklung unternehmensspezifischer Strategien (Vertiefung)
- Bewertung nationaler und internationaler Marktmechanismen und Zielgruppenstrategien (Vertiefung)
- Entwicklung und Steuerung nachhaltiger Marketingstrategien im Sozialmanagement (Vertiefung)
- Analyse und Bewertung nachhaltiger Geschäftsstrategien im Sozialmanagement (Vertiefung).
- Entwicklung und Implementierung umwelt- und sozialverträglicher Unternehmensprozesse (Vertiefung)

Steuerung und Organisation in der Sozialwirtschaft
- Bewertung und Steuerung rechtlicher, normativer und finanzwirtschaftlicher Rahmenbedingungen (Vertiefung)
- Organisation und Steuerung nationaler und internationaler Leistungsprozesse (Vertiefung)
- Gestaltung effizienter Organisationsstrukturen (Vertiefung)
- Planung, Steuerung und Überwachung von Unternehmensabläufen zur Sicherstellung der Zielerreichung (Vertiefung)
- Bearbeitung von Situationsaufgaben und Fallstudien

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Hungenberg, H. & Wulf, T. (2015). Grundlagen der Unternehmensführung. Einführung für Bachelorstudierende. Springer Gabler.
Kortendieck, G. (2017). Strategisches Management im Sozialen Bereich. Analyseinstrumente, Strategien, Planungshilfen. Walhalla.
Mintzberg, H., Alhstrand, B. & Lampel, J. (1999). Strategy Safari. Eine Reise durch die Wildnis des strategischen Managements. Ueberreuter.
Scherm, E. & Julmi, C. (2019). Strategisches Management. Theorie, Entscheidung, Reflexion. Walter de Gruyter.
Schneider, A. (2023). Nachhaltiger Führen und Managen. Praxishandbuch für mehr ökologische und gesellschaftliche Wirkung. Walhalla.
Sternad, D. (2015). Strategieentwicklung kompakt. Eine praxisorientierte Einführung. Springer Gabler.

# Wahlmodul 2: Sozialpädagogische Erkundungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen (S4_SA24.17)

## Optional subject 2: Exploring social paedagogy – an analysis of social work institutions

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.17 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden haben sich ihre eigenen für das sozialpädagogische Denken und Handeln relevanten Anschauungen vergegenwärtigt und diese mit anderen sowie Aspekten theoretischer Entwürfe auch in Hinblick auf die Fragen des methodisch geleiteten Handelns hin reflektiert und sind zu einer selbst-reflexiven und kritischen Perspektive gelangt, so dass Sie geübt haben, eine eigene und bewusste professionelle Haltung zu entwickeln.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden können sozial-ethische Implikationen und Sollbruchstellen in der Ausgestaltung der sozialpädagogischen Praxis, ihrer Institutionen und Akteur*innen wahrnehmen, benennen und sind in der Lage, Momente einer gelingenderen und menschenfreundlicheren sozialpädagogischen Praxis als Ausgangspunkt einer Konzeption und Handlungspraxis zu Grunde zu legen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden haben sich ihre eigenen für das sozialpädagogische Denken und Handeln relevanten Anschauungen vergegenwärtigt und diese mit anderen sowie Aspekten theoretischer Entwürfe auch in Hinblick auf die Fragen des methodisch geleiteten Handelns hin reflektiert und sind zu einer selbst-reflexiven und kritischen Perspektive gelangt, so dass Sie geübt haben, eine eigene und bewusste professionelle Haltung zu entwickeln.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen ausgewählter Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns in der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Theorie der Sozialen Arbeit | 14 | 18 | 10 | 2 |
| Analyse I | 19 | 13 | 10 | 4 |
| Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit | 14 | 18 | 10 | 2 |
| Analyse II | 19 | 13 | 10 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Theorien der Sozialen Arbeit
Ausgewählte Aspekte aus Theorien der Sozialpädagogik (z.B. Subjekt- und diskursanalytische sowie lebenswelt- und lebensbewältigungsorientierte Ansätze) werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.
Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit
Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit und Formen methodisch geleiteten Handelns werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.
Analyse I
Zur Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken wird gemeinsam eine Übersicht erarbeitet, die als analytisches Manual dient.
Analyse II
Das gemeinsam erarbeitete analytische Manual wird in der exemplarischen Analyse erprobt. Analysiert werden Institutionen und Handlungspraktiken, die die Studierenden im Rahmen der Veranstaltung durch Exkursionen; Sozialpädagogik im Film sowie sozialpädagogischen Themen in der Literatur kennenlernen.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Bereitschaft, die Vielfalt sozialpädagogischer Fragen und Themen in unterschiedlichen Erscheinungsformen der Praxis (beobachtbare institutionelle Praxis in Institutionen, dargestellte Lebenspraxis im Film, erzähltes Leben in der Literatur) zu betrachten, Interesse an der Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken und die Bereitschaft, sich hierbei auch mit Aspekten theoretischer Entwürfe und Fragen methodisch geleiteten Handelns auseinanderzusetzen. Neugier auf die eigene Entwicklung von Analyseinstrumenten und deren Erprobung.

## LITERATUR

Blaha, K., Meyer, C., Colla, H., & Müller-Teusler, S. (Hrsg.). (2013). Die Person als Organon in der Sozialen Arbeit. Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-94216-2
Böhnisch, L. (2018). Lebensbewältigung. Beltz Juventa.
Corleis, T. (2012). Nicht vom Brot allein: Der Capabilities Approach als philosophische Erweiterung einer Theorie der Sozialpädagogik. Schneider Verlag Hohengehren.
Füssenhäuser, C. (2018). Theoriekonstruktion und Positionen in der Sozialen Arbeit. In H.-U. Otto & H. Thiersch (Hrsg.), Handbuch Soziale Arbeit (S. 1734–1747). Ernst Reinhardt Verlag.
Stimmer, F. (2020). Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit (4. Aufl.). Kohlhammer. https://doi.org/10.17433/978-3-17-035929-1
Thiersch, H. (2015). Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung. Band 1 & 2. Beltz Juventa.
Winkler, M. (1995). Bemerkungen zur Theorie der Sozialpädagogik. In H. Sünker (Hrsg.), Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit (S. 102–119). Kleine Verlag.
Winkler, M. (2021). Eine Theorie der Sozialpädagogik (Neuausgabe mit Nachwort). Beltz Juventa.

# Wahlmodul 2: Psychische Traumatisierungen und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit (S4_SA24.18)

## Optional subject 2: Psychic trauma and social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.18 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden werden befähigt psychische Traumatisierungen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen. Außerdem werden theoretische und methodische Grundlagen zur sozialpädagogischen Begleitung von Menschen mit psychischen Traumatisierungen vermittelt sowie Grundlagen der Traumapädagogik und der Selbstfürsorge.

**SELBSTKOMPETENZ**

•Es soll ein reflexiver Blick auf den Umgang mit traumatisierten Klient *innen vermittelt werden, der auch ein kritisches Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen einschließt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit traumatisierten Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit dieser Klientel.

**WISSENSKOMPETENZ**

•Es werden theoretische Grundlagen der Psychotraumatologie, der Psychologie, der Sozialpädagogik und der Traumapädagogik vermittelt, die für die Arbeit mit psychisch traumatisierten Menschen notwendig sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Psychotraumatologie | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Traumapädagogik | 28 | 26 | 15 | 5 |
| Übungen, Selbsterfahrung und Praxisreflexion | 16 | 15 | 10 | 3 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Psychotraumatologie
Grundlagen der Psychotraumatologie werden vermittelt. Dazu gehört eine Auseinandersetzung mit den Funktionen einer gesunden Psyche, in Abgrenzung zu den möglichen Auswirkungen einer Traumatisierung. Es werden Verlaufs- und Spaltungsmodelle der psychischen Traumatisierung vermittelt. Definitionen von Trauma werden besprochen.
Schwerpunktthemen wie Bindung und Trauma, Flucht und Trauma, Täter-Opfer-Spaltung, politische Dimensionen der Traumabehandlung werden vertieft.
Traumapädagogik
Traumapädagogische Grundlagen wie der sichere Ort, die Annahme des guten Grundes werden diskutiert, außerdem werden traumapädagogische Handlungsgrundlagen vermittelt.
Übungen, Selbsterfahrung und Praxisreflexion
Für die Psychotraumatologie und Traumapädagogik erarbeitet Grundlagen werden exemplarisch für die Praxisfelder diskutiert. Erarbeitete Wissensbestände werden u.a. anhand von Modellen handlungspraktisch erfahrbar; ausgewählte Handlungstechniken werden in Übungen erfahrbar.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinander setzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

## LITERATUR


Becker, D. (2000). Prüfstempel PTSD – Einwände gegen das herrschende Trauma-Konzept. In medico international (Hg.), Schnelle Eingreiftruppe 'Seele'. Frankfurt/Main: Medico International, 25–48.
Brisch, K. H. (2013). Bindungsstörungen (12. Aufl.). Klett-Cotta.
Fischer, G., & Riedesser, P. (2009). Lehrbuch der Psychotraumatologie (4. Aufl.). Reinhardt.
Gahleitner, S., Kühn, M., & Schmid, M. (2014). Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Vandenhoeck & Ruprecht.
Gahleitner, S. B. (2013). Das Therapeutische Milieu in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen (3. Aufl.). Psychiatrie-Verlag.
Garbe, E. (2015). Das kindliche Entwicklungstrauma. Klett-Cotta.
Korittko, A., & Pleyer, K. H. (2013). Traumatischer Stress in der Familie (3. Aufl.). Vandenhoeck & Ruprecht.
Kühn, M., & Bialek, J. (2017). Fremd und kein Zuhause. Vandenhoeck & Ruprecht.
Lang, B., Schirmer, C., Lang, T., et al. (2013). Traumapädagogische Standards. Beltz Juventa.
Lengning, A., & Lüpschen, N. (2012). Bindung. Reinhardt.
Özkan, I., Sachsse, U., & Streek-Fischer, A. (2012). Zeit heilt nicht alle Wunden. Vandenhoeck & Ruprecht.
Ruppert, F. (2012). Trauma, Angst und Liebe. Kösel.
Ruppert, F. (Hrsg.). (2014). Frühes Trauma. Klett-Cotta.
Scherwath, C., & Friedrich, S. (2012). Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. Ernst Reinhardt.
Schreiber, V., Iskenius, E.-L., Bittenbinder, E., Brünner, G., & Regner, F. (2006). Exil in Deutschland als traumatische Sequenz. Zeitschrift für Politische Psychologie, 1–2, 273–293.
Shah, H., & Weber, T. (2013). Trauer und Trauma. Asanger.
Weiß, W. (2013). Philipp sucht sein Ich (7. Aufl.). Beltz Juventa.

# Wahlmodul 2: Unternehmensführung (S4_SA24.19)

## Optional subject 2: Corporate management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.19 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden können normative Elemente und Strategien für die Führung sozialer Organisationen entwickeln.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Umsetzung von Strategien zu steuern und dabei geeignete Instrumente anzuwenden.
- Die Studierenden können unternehmerische Entscheidungen im Einklang mit der strategischen Ausrichtung und den Zielen der Organisation treffen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden reflektieren die soziale Verantwortung von Unternehmen und deren Bedeutung für die Gesellschaft.
- Die Studierenden integrieren ethische Fragestellungen in den Strategieprozess und die Unternehmensgestaltung.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden entwickeln die Fähigkeit zur selbstständigen strategischen Planung und Reflexion im unternehmerischen Kontext.
- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Rolle und Verantwortung als Führungskraft in der Sozialwirtschaft.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden kennen die grundlegenden Konzepte der Unternehmensführung.
- Die Studierenden verstehen normative Ansätze der Unternehmensführung und deren Bedeutung für Führungshandeln.
- Die Studierenden sind mit verschiedenen Strategiekonzepten vertraut und kennen Methoden der Strategieentwicklung.
- Die Studierenden besitzen Wissen über die Steuerung und Umsetzung von Unternehmensstrategien.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen der Unternehmensführung | 40 | 38 | 25 | 7 |
| Übung | 26 | 24 | 15 | 5 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen der Unternehmensführung
- Grundlagen und Einordnung der Unternehmensführung
- Normative Unternehmensführung
- Strategiekonzepte
- Strategieentwicklung
- Steuerung der Strategieumsetzung
- Strategieorientierte Unternehmenssteuerung

Übung
- Ausgewählte Themen
- Simulations- / Planspiel zur Unternehmensführung

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Kortendieck, G. (2017). Strategisches Management im Sozialen Bereich. Analyseinstrumente, Strategien, Planungshilfen. Walhalla.
Hungenberg, H. & Wulf, T. (2015). Grundlagen der Unternehmensführung. Einführung für Bachelorstudierende. Springer Gabler.
Mintzberg, H., Alhstrand, B. & Lampel, J. (1999). Strategy Safari. Eine Reise durch die Wildnis des strategischen Managements. Ueberreuter.
Scherm, E. & Julmi, C. (2019). Strategisches Management. Theorie, Entscheidung, Reflexion. Walter de Gruyter.
Schneider, A. (2023). Nachhaltiger Führen und Managen. Praxishandbuch für mehr ökologische und gesellschaftliche Wirkung. Walhalla.
Sternad, D. (2015). Strategieentwicklung kompakt. Eine praxisorientierte Einführung. Springer Gabler.

# Wahlmodul 2: Anwendung und Gestaltung digitaler und KI-gestützter Praxis in der Sozialen Arbeit (S4_SA24.20)

## Optional subject 2: Application and design of digital and AI-supported practice in social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.20 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Michael Batz | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können digitale und KI-gestützte Anwendungen in der Sozialen Arbeit analysieren und deren Einsatz in unterschiedlichen Praxisfeldern einordnen.
• Die Studierenden sind in der Lage, digitale Systeme und Fachsoftware in Bezug auf ihre Funktionsweise, Einsatzmöglichkeiten und Grenzen kritisch zu beurteilen.
• Die Studierenden können den Einsatz von Künstlicher Intelligenz in sozialen Kontexten bewerten und Auswirkungen auf professionelle Entscheidungsprozesse reflektieren.
• Die Studierenden sind in der Lage, digitale und KI-gestützte Prozesse unter Berücksichtigung ethischer, rechtlicher und fachlicher Anforderungen mitzugestalten und zu begründen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, die Auswirkungen digitaler und KI-gestützter Systeme auf Klient*innen kritisch zu analysieren und mögliche Risiken wie Diskriminierung, Intransparenz oder Benachteiligung zu erkennen.
• Die Studierenden berücksichtigen ethische Prinzipien, Datenschutzanforderungen und professionelle Standards bei der Anwendung digitaler Technologien sowie bei der Einschätzung von KI-basierten Systemen.
• Die Studierenden können digitale und KI-gestützte Prozesse im interdisziplinären und organisationalen Kontext verantwortungsvoll kommunizieren, begründen und in Entscheidungsprozesse einbringen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren ihre eigene Rolle und Haltung im Umgang mit digitalen Technologien und KI in der Sozialen Arbeit und entwickeln ein professionelles Selbstverständnis in digitalen Kontexten.
• Die Studierenden sind in der Lage, eigene Wissenslücken im Bereich digitaler und KI-gestützter Systeme zu erkennen und eigenständig geeignete Strategien zum Kompetenzerwerb zu entwickeln.
• Die Studierenden entwickeln ein kritisches Bewusstsein für die eigene Nutzung digitaler Werkzeuge und können deren Einsatz im Hinblick auf Qualität, Verantwortung und Zielorientierung reflektieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verstehen zentrale Konzepte und Anwendungsfelder digitaler Technologien und können diese in Kontexte der Sozialen Arbeit einordnen.
• Die Studierenden kennen verschiedene digitale Formen sozialer Dienstleistungen sowie deren Einsatzmöglichkeiten und Grenzen.
• Die Studierenden verstehen die grundlegenden Komponenten und Funktionsweisen von IT-Infrastrukturen, kennen relevante Fachsoftware sozialer Organisationen und können diese situationsgerecht auswählen und einsetzen.
• Die Studierenden kennen zentrale Anwendungsfelder und Funktionsweisen von Künstlicher Intelligenz in der Sozialen Arbeit und können deren Einsatzmöglichkeiten beschreiben.
• Die Studierenden verstehen rechtliche und ethische Rahmenbedingungen der Digitalisierung (insbesondere Datenschutz, Datensicherheit und professionelle Verantwortung) und können diese erläutern.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Digitale Praxis und Technologien in der Sozialen Arbeit | 40 | 38 | 24 | 7 |
| Gestaltung, Reflexion und Verantwortung digitaler Praxis | 26 | 24 | 16 | 5 |

### INHALTE

Digitale Praxis und Technologien in der Sozialen Arbeit
- Digitalisierte Formen sozialer Dienstleistungen
- Digitalisierung in verschiedenen Handlungsfeldern: z. B. Jugendhilfe, Sozialpsychiatrie, Altenhilfe, Migration und Integration
- Digitalisierung und Profession
- IT-Infrastruktur in sozialen Organisationen: Grundlagen von Netzwerken, Servern, Cloud-Lösungen und Datenflüssen
- Fachsoftware in der Sozialen Arbeit: Dokumentationssysteme, Fallmanagement, digitale Aktenführung

Gestaltung, Reflexion und Verantwortung digitaler Praxis
- Einsatz und Bewertung digitaler und KI-gestützter Anwendungen in der Praxis
- Chancen und Risiken digitaler Technologien
- Datenschutz und Datensicherheit in der Anwendung
- Ethische Fragestellungen im Umgang mit digitalen Technologien
- Digitale Teilhabe und soziale Ungleichheit
- Gestaltung und Veränderung digitaler Prozesse in Organisationen
- Kritische Reflexion von Digitalisierung und KI in der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

Bertsche, O. & Como-Zipfel, F. (2023). Digitalisierung: Herausforderungen und Handlungsansätze für die Soziale Arbeit. W. Kohlhammer.
Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann & A., Zorn, I. (Hrsg.) (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Stüwe, G. & Ermel, N. (2019). Lehrbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.
Voigt, D. (2022). Digitalisierung im Sozial- und Gesundheitswesen: Zukunftsnavigator für Sozial- und Gesundheitswesen. Springer VS.
Wunder, M. (Hrsg.) (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit. Transformationen und Herausforderungen. Julius Klinkhardt.

# Wahlmodul 2: So wird Mehrsprachigkeit für Sozialarbeitende zu einer Ressource der sozialen Arbeit (S4_SA24.21)

## Optional subject 2: How multilingualism becomes a resource for social workers

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.21 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden beherrschen multilinguale Technologien, mit denen sie die Qualität ihrer sozialen Praxisarbeit erhöhen.
- Digitale Mittel zur Erleichterung mehrsprachiger Kommunikation kennen und beherrschen sie.
- Sie kennen verschiedene Kommunikationsmethoden in mehrsprachigen Kontexten und können diese gezielt in der sozialen Arbeit anwenden.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden engagieren sich für eine inklusive und stabile multikulturelle Gesellschaft.
- Ihre interkulturelle Kompetenz und Empathie wachsen.
- Sie erwerben eine offene und wertschätzende Haltung gegenüber Mehrsprachigkeit.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- In der Kommunikation mit nicht deutschsprachigen Klient:innen bauen die Studierenden Hemmungen ab und lernen, wie sie innere Blockaden ihrer Bezugspersonen lösen können
- Ihr Interesse und die Akzeptanz in Bezug auf einen multikulturellen Hintergrund anderer Personen steigt.
- Die Anpassungskompetenz an andere Kulturen erreicht ein höheres Niveau.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden wissen, wie man Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen fördert und konstruktiv nutzt.
- Sie kennen und beherrschen die entsprechenden digitalen Hilfsmittel.
- Die angehenden Sozialarbeiter kennen die einschlägige Literatur zum Thema Mehrsprachigkeit in der sozialen Arbeit.
- Sie verfügen über theoretische Kenntnisse zu den Themen Spracherwerb, Multi- und Polylingualität, gesellschaftliche Ein- und Mehrsprachigkeit sowie den verschiedenen Bildungsansätzen in diesem Bereich.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundbegriffe der mehrsprachigen Gesellschaft | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Digitale & analoge Instrumente für die mehrsprachige Kommunikation und Dienstleistung | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Förderung von Multilingualismus in allen Altersstufen, Lerntools & -spiele | 22 | 21 | 15 | 4 |

### INHALTE

Grundbegriffe der mehrsprachigen Gesellschaft: Ein versierter Umgang mit Mehrsprachigkeit und mehrsprachiges Handeln sind in der sozialen Arbeit von essentieller Bedeutung für die erfolgreiche Kommunikation mit den Klient:innen. In unserer vielfältigen Gesellschaft ist Multilingualismus allgegenwärtig, wird aber als kulturelle Bereicherung und wertvolles Bildungselement oft unterschätzt und zu wenig genutzt. Für die soziale Arbeit werden in diesem Kurs daher Kompetenzen und Haltungen erworben, die das weite Feld der Möglichkeiten erschließen, das sich durch Vielsprachigkeit eröffnet.
Digitale und analoge Instrumente: Sowohl für die Krippe und Kita als auch für die Schule stehen viele analoge und digitale Lerntools und -spiele zur Verfügung, die in diesem Kurs vorgestellt und erläutert werden. Der Einsatz digitaler Übersetzer- und Dolmetscher-Apps in Beratungsstellen und sozialen Institutionen wie etwa der Suchthilfe, die Gestaltung von multilingualen Websites und Broschüren sowie die regelmäßige Evaluierung der mehrsprachigen Dienstleistungen und Projekte sind ebenfalls Thema.
Förderung von Multilingualismus: Die Studierenden erhalten Wissen und Fertigkeiten für den Umgang mit mehrsprachigen Klient:innen und zwar bezogen auf die unterschiedlichen Bereiche der Sozialen Arbeit: Auf dem Gebiet der Pädagogik geht es um die neuesten Erkenntnisse und besten Methoden zur frühen Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit – und das auch, wenn man als Erzieher:in oder Sozialarbeiter:in die jeweiligen Fremdsprachen nicht beherrscht.
Querthemen sind: KI, Digitalisiertes Lernen, multikulturelle Gesellschaft, Integration und Inklusion, Akzeptanz sprachlicher Diversität. Der positive und konstruktive Bezug zur Mehrsprachigkeit soll die Studierenden im unterkulturellen Dialog, in der Qualität der Leistungserbringung sowie bei der Entwicklung einer stabilen multikulturellen Gesellschaft unterstützen.

## BESONDERHEITEN

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

## LITERATUR


Busch, F. (2024). Chronotopische Identitäten in Smartphone-basierten Interaktionen. Biografie, Repertoire und mehrsprachige Praktiken im digitalen Alltag. Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 54, (pp. 465–493). https://doi.org/10.1007/s41244-024-00346-1
Eichinger, L. (1990). Sprachliche Kosten-Nutzen-Rechnung und die Stabilität mehrsprachiger Gemeinschaften. In: U. Helfrich & C. M. Riehl (Hrsg.), Mehrsprachigkeit in Europa – Hindernis oder Chance? (pp. 31–54). Pro Lingua, 24, Gottfried Egert Verlag.
David-Erb, M., Putjata, G. (2023). Der Translanguaging-Ansatz als Bezugspunkt für einen pragmatischen Umgang mit Mehrsprachigkeit. Beitrag zur Debatte des Rats für Migration. Aufgerufen November 18, 2025 unter https://rat-fuer-migration.de/2023/09/28/der-translanguaging-ansatz-als-bezugspunkt-fuer-einen-pragmatischen-umgang-mit-mehrsprachigkeit-in-schule-und-unterricht
Friederich, T. (2020). Mehrsprachigkeit wertschätzen und einbeziehen: Denkanstöße und Praxisanregungen für den Kita-Alltag. [Telekonferenz] 17. Telekonferenz im Bundesprogramm "Sprach-Kitas".
Heinrichs, U. (2013). Multi Kulti Deutsch. Wie Migration die deutsche Sprache verändert. C.H. Beck Verlag.
Hricová, M. (2021). Sprachförderung bei Mehrsprachigkeit. Ein Ratgeber für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Schulz-Kirchner Verlag.
Kreß, L. M., Kutscher, N. (2020). Digitalisierung im Handlungsfeld der Arbeit mit geflüchteten Menschen. In L. Nadia, T. Ley, et.al. (Hrsg.), Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung, (pp. 575-583). Beltz Juventa Verlag.
Meier, J., Blaschitz, V. & Inci, D. (Hrsg.). (2024). Handbuch Mehrsprachigkeit und soziale Teilhabe: Interdisziplinäre Zugänge. UTB Verlag.
Schnitzer, A. (2017). Mehrsprachigkeit als soziale Praxis. (Re-)Konstruktionen von Differenz und Zugehörigkeit unter Jugendlichen im mehrsprachigen Kontext. Beltz Juventa Verlag. https://doi.org.10.25656/01:21600
Strozyk, K. (2016). Praxisbuch. Einstieg DaZ. Ein praxisorientierter Leitfaden zur sprachlichen Integration von Kindern. Westermann Lernwelten Verlag.
Shaping Europe's digital future. Language Technologies and Multilingualism. Aufgerufen November 18, 2025, unter https://digital-strategy.ec.europa.eu/de/policies/language-technologies-multilingualism

# Wahlmodul 2: Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan (S4_SA24.22)

## Optional subject 2: Integrating people from the Ukraine, Russia and Kazakhstan

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.22 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Jan Sailer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden erhalten Methodenkompetenz in Bezug auf den Umgang mit postsowjetischen Migrant*innen und sind in der Lage, ihre neu erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf praktische Situationen der sozialen Arbeit anzuwenden.
• Die Studierenden können Projekte für diese speziellen Gruppen planen, umsetzen und auswerten, hierzu gehören Kochprojekte, Spiele oder auch DaZ-Kurse.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden lernen typische Spannungsfelder postsowjetischer Gruppen kennen und können die Handlungsspielräume ihrer sozialen Arbeit besser ausnutzen.
• Ihre Fähigkeit zur Adaptierung an fremde Kulturen wird gestärkt.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Analyse von Familiengeschichten vertieft die interkulturelle Kompetenz.
• Interviews zur Einschätzung der eigenen Integration und eventueller Schwierigkeiten erhöhen das Verständnis und die Toleranz gegenüber dieser speziellen Migrant*innengruppen.
• Die Kenntnis der spezifischen Ethik- und Wertesysteme dieser Gruppen verbessert die Qualität der Beratung und Information dieser Klient*innen

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden erwerben Kenntnisse der russischen und ukrainischen Sprache sowie Einblicke in Kultur und Geschichte.
• Die Studierenden erhalten Informationen über speziell auf diese Klientel zugeschnittene Angebote, wie etwa Kommunikationsstrategien für postsowjetische Klient*innen in der JVA oder spezifische Therapieangebote in der Suchthilfe.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Kultur und Integrationsstand der einzelnen Migrant*innengruppen | 22 | 20 | 10 | 4 |
| Basiskenntnisse der ukrainischen & russischen Sprache und Geschichte | 22 | 21 | 15 | 4 |
| Förderung, Altersarmut, Suchthilfe, Jugendarbeit, Arbeit in der JVA | 22 | 21 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Kultur und Integrationsstand der einzelnen Migrant:innengruppen: Rund 4,7 Millionen Menschen in Deutschland stammen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan. Rund 1,2 Millionen sind Ukrainer*innen, die vor dem Krieg geflüchtet sind, weitere 3,5 Millionen Menschen sind Aussiedler:innen und jüdische Kontingentflüchtlinge aus den Staaten Russland, Kasachstan und der Ukraine.
Die Studierenden erarbeiten:
• Die kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede dieser Klient*innen
• Wie sich der Alltag dieser Familien in Deutschland gestaltet
• Auf welche Schwierigkeiten sie bei der Integration treffen und wie ihnen effektiv geholfen werden kann
Und das nehmen sie aus diesem Kurs mit:
• Eine Einführung in die russische und ukrainische Sprache
• Einblicke in Geschichte, Kunst, Musik und Esskultur
• Die Analyse von Familiengeschichten
Förderung in den einzelnen Ausfgabenfeldern der sozialen Arbeit: Neben Integrationsschwierigkeiten in die Zielgesellschaft und Diskriminierungserfahrungen bei den (Spät-)Aussiedler*innen kommen seit 2022 als Aufgabenfeld für die Soziale Arbeit der Umgang mit Kriegs- und Fluchterfahrungen sowie Spannungen zwischen den Menschen aus den Herkunftsländern Russland und der Ukraine hinzu. Für die Soziale Arbeit stellen sich hier vielfältige Aufgaben, von der Beratung und Mediation, über Jugendarbeit und Suchthilfe bis hin zur Extremismusprävention.
Die Qualität der sozialen Arbeit mit diesen Menschen verbessert sich, wenn kulturelle Unterschiede bekannt sind und Grundkenntnisse der Sprachen als „Türöffner" genutzt werden können. Denn wie zielgerichtet geholfen werden kann, hängt davon ab, wie gut die Kommunikation ist. Die interkulturelle Kompetenz und sozialpädagogischen Ressourcen der Studierenden steigern sich durch diesen Kurs, so dass sie Ihren Klientinnen besser helfen können. Querthemen sind: Sozioökonomische und kulturelle Integration, Multikulturelle Gesellschaft, Akzeptanz der kulturellen und sprachlichen Diversität, Suchthilfe, Jugendarbeit.

## BESONDERHEITEN

Modul 24 ist ein standortspezifisches  Wahlpflichtmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

## LITERATUR

Fink, V. (2023). Nach der Flucht – die Lebenssituation von ukrainischen Geflüchteten in einer deutschen Kleinstadt. [Bachelorarbeit, Hochschule Neubrandenburg]. https://digibib.hs-nb.de/file/dbhsnb_thesis_0000003082/dbhsnb_derivate_0000003692/Bachelorarbeit-Fink-2023.pdf
Kubis, A., Dietz, M. (2025, Oktober 15). Der Beschäftigtenanteil ukrainischer Geflüchteter hat sich binnen zwei Jahren verdreifacht, [IAB-Forum]. https://doi.org.10.48720/IAB.FOO.20251015.01
Panagiotidis, J. (2020). Postsowjetische Migration in Deutschland. Eine Einführung. Beltz Verlag.
Peter, I. (2025). Deutsch genug?: Warum wir endlich über Russlanddeutsche sprechen müssen. Goldmann Verlag.
Reitemeier, U. (2005). Aussiedler treffen auf Einheimische. Paradoxien der interaktiven Identitätsarbeit und Vorenthaltung der Marginalitätszuschreibung in Situationen zwischen Aussiedlern und Binnendeutschen. Narr Francke Atemnot Verlag.
Rometsch W. & Sarrazin D. (2003, Juni 23-24). Best Practices – in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Russlanddeutschen in der ambulanten Suchthilfe [Workshop]. Forum Sucht, 34. Vlotho. https://www.osmikon.de/osmikonsearch/search?id=9911210496597073 56&sid=38452806
Rosenthal, G., Stephan, V. & Radenbach, N. (2011). Brüchige Zugehörigkeiten: Wie sich Familien von "Russlanddeutschen" ihre Geschichte erzählen. Campus Verlag.
Thiel, K. (2022). Kriegsflüchtlinge aus der Ukraine – Wie kann ein gutes Ankommen vor Ort gelingen? TUP - Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit, 3, 185 - 189. https://www.beltz.de/fachmedien/sozialpaedagogik_soziale_arbeit/zeitschriften/theorie_und_praxis_der_sozialen_arbeit.html
Germany4Ukraine. Das Hilfeportal. Einreise, Aufenthalt und Rückkehr. Aufgerufen November 18, 2025, von https://www.germany4ukraine.de/hilfeportal-de/einreise-aufenthalt-und-rueckkehr

# Wahlmodul 2: (Für)Sorge als Grundbegriff der Sozialen Arbeit (S4_SA24.23)

## Optional subject 2: Care as a basic concept of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.23 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Tutorien (T), Supervisionen (SU), Vorlesungen (V), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

•Studierende lernen historische wie aktuelle wissenschaftliche Debatten über (Für-)Sorge kennen. Sie können die behandelten Themen mit bestehendem Wissen insbesondere über soziale Ungleichheitsverhältnisse und ethisches Urteilen verknüpfen. Sie ziehen Verbindungslinien zu sozialarbeitswissenschaftlichen und ethischen Diskursen und reflektieren diese Diskurse.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierenden lernen anhand ausgewählter Beispiele praktische Handlungsmöglichkeiten im Sinne einer sorgsamen Pädagogik kennen.
• Studierende lernen fachliche und ethische Entscheidungen zu begründen. Das Reflektieren und Beurteilen des Handelns erfährt eine theoretische Fundierung.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

•Studierende lernen praxisrelevante Fragen der Gestaltung sozialer und pädagogischer Beziehungen vor dem Hintergrund asymmetrischer Macht- und Abhängigkeitsverhältnisse kritisch zu reflektieren. Sie setzen sich mit Fragen zum Verhältnis von Selbst- und Fürsorge anhand der Seminarinhalte kritisch auseinander.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Strategien zu Erarbeitung wissenschaftlicher Texte sowie zur kooperativen Ergebnissicherung werden eingeübt. Theoriekenntnisse werden erweitert.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ethics of care | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Care work | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Sorge als Sozialarbeiterische Schlüsselkategorie | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

ETHICS OF CARE
Selbständiger ethischer Entwurf
Empirische Forschung in den 1980er Jahren
Weltweit geteilte Einsichten
Selbstsorge und Fürsorge
CARE WORK
Debatte um Lohn für Hausarbeit
Reproduktionstätigkeiten
Macht-/Abhängigkeitsverhältnisse
(Für)Sorge und Professionalität
SORGE ALS SOZIALARBEITERISCHE SCHLÜSSELKATEGORIE
Schwerpunkte im pädagogischen Diskurs um (Für)Sorge
Dimensionen der (Für)Sorge: Relationalität, Praxis, Asymmetrie
Relevanz für pädagogische Interaktionen und Prozesse
Als „Herzstück feministischer Kritik" (Brückner 2021, 29) gehört (Für)Sorge (engl. care) seit langem zum Gegenstandsbereich der sozialwissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung und wird dort auch mit Blick auf vielfältige Care-Krisen verhandelt. Seit einiger Zeit werden innerhalb der pädagogischen Disziplin jedoch auch immer wieder Forderungen laut, (Für)Sorge in die Reihe der Grundbegriffe ‚Erziehung, Bildung und Sozialisation' aufzunehmen, mit der die Aufgaben und Fragestellungen pädagogischen Handelns erfasst wird. An diese Überlegungen soll das Modul anschließen und den Begriff der (Für)Sorge auf seine Relevanz als sozialarbeiterische und auch ethische Schlüsselkategorie befragen. Dazu soll ein Überblick über die bisherigen Schwerpunkte im pädagogischen und ethischen Diskurs um (Für)Sorge geboten werden, um sich daran anschließend intensiver mit den Dimensionen der (Für-)Sorge (u.a. Relationalität, Praxis, Asymmetrie) zu beschäftigen, die für pädagogische Interaktionen und Prozesse eine Rolle spielen. Ausgehend davon können – je nach Interessensschwerpunkt der Studierenden – einzelne Fragestellungen noch einmal im Besonderen diskutiert werden, z.B. (Für)Sorge und Macht-/Abhängigkeitsverhältnisse, (Für)Sorge und Professionalität, Selbstsorge.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Brückner, M. (2021). Kämpfe um Care - feministische Analysen und Initiativen. In C. Bomert et al. (Hrsg.), Care! Zum Verhältnis von Sorge und Sozialer Arbeit (S. 29-46) Wiesbaden.
Conradi, E., & Vosman, F. (Hrsg.). (2016). Praxis der Achtsamkeit. Schlüsselbegriffe der Care-Ethik. Campus.
Dietrich, C. et al. (Hrsg.) (2020). Anthropologien der Sorge im Pädagogischen. Beltz Juventa.
Hartmann, A., & Windheuser, J. (Hrsg.). (2024). Pädagogik als Sorge? Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Frauen- und Geschlechterforschung. Barbara Budrich.
Moser, V., & Pinhard, I. (Hrsg.). (2010). Care – wer sorgt für wen? Opladen: Barbara Budrich.
Riegraf, B. (2019): Care, Care-Arbeit und Geschlecht: gesellschaftliche Veränderungen und theoretische Auseinandersetzungen. In Beate Kortendiek, Birgit Riegraf und Katja Sabisch (Hg.), Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung. Wiesbaden: Springer VS, 763-772.

# Wahlmodul 2: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik (S4_SA24.24)

## Optional subject 2: Democracy, civic participation and civil society politics

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.24 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Übungen (Ü), Seminare (S), Tutorien (T)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
• Die Studierenden sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
• Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Die Studierenden formen reflektierte Standpunkte zu Demokratie, Partizipation und Zivilgesellschaft.
• Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich des Beitrages, den sie selbst und die soziale Arbeit zu Demokratie und politischer Partizipation leisten können.
• Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
• Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn von Handlungen.
• Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
• Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

#### WISSENSKOMPETENZ

• Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen demokratietheoretischen und zivilgesellschaftstheoretischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
• Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, aktuelle politische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem historischen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
• Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Forschungsliteratur auszuwerten und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ideengeschichtliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Begriffliche Erklärung | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Aktuelle Bezüge | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

IDEENGESCHICHTLICHE ZUGÄNGE
Bürgerliche Gesellschaft (Hegel, Taylor)
Die Kunst des Zusammenschlusses (Tocqueville)
Bildung von Vereinigungen – Verbesserung der Demokratie?
BEGRIFFLICHE KLÄRUNGEN
Formale Bestimmungsmerkmale: Freiwilligkeit (ohne staatliche Aufforderung). überwiegende Non-Profit-Orientierung (keine wirtschaftlichen Interessen): Bereichslogik
Engagement, Selbstorganisation, Beitrag zum Erhalt und zur Veränderung des Gemeinwesens, Gewaltverzicht, Rechtsstaatlichkeit, Öffentlichkeit: Handlungslogik
Informelle Netze der Privatsphäre – Familie oder Wohngemeinschaft als zivilgesellschaftliche Gruppe?
AKTUELLE BEZÜGE
Zusammenarbeit von sozialarbeiterisch und zivilgesellschaftlich Engagierten
Zivilgesellschaftliche Politik und Partizipation
Abgrenzung zu rechtsextremistischen Gruppen
Seit mehr als dreißig Jahren wird der Begriff ‚Zivilgesellschaft' im wissenschaftlichen Kontext verwendet um antidiktatorisches Engagement (etwa in Osteuropa) zu bezeichnen, aber auch um Aktivitäten innerhalb sozialer Bewegungen sowie in Vereinen und Organisationen (in Westeuropa und den USA) auf den Begriff zu bringen.
Das Buch des französischen Publizisten Alexis de Tocqueville „De la démocratie en Amérique" hat maßgeblich zum Verständnis der ‚Zivilgesellschaft' beigetragen. Zu Beginn des 19. Jahrunderts beschreibt Tocqueville, wie Menschen durch die ‚Kunst des Zusammenschlusses' kritikwürdige gesellschaftliche Zustände verbessern und erläutert, inwiefern die Demokratie auf die Bildung von Vereinigungen angewiesen ist. Seither verbindet sich mit ‚Zivilgesellschaft' häufig die Vorstellung, dass Bürgerinnen und Bürger sich jenseits der Wahlen noch auf andere Weise ‚politisch' betätigen.

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR


Arendt, H. (1960): Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Kohlhammer.
de Tocqueville, A. (1840): Über die Demokratie in Amerika. [De la démocratie en Amérique]. Reclam 1985.
Frankenberg, G (2004): Ambivalenzen zivilgesellschaftlicher Praxis im transnationalen Kontext. In: Kritische Justiz: Vierteljahresschrift für Recht und Politik, Jg. 37, H. 1, S. 21-36.
Geißel, B. (2024): Demokratie als Selbst-Regieren. Demokratische Innovationen von und mit Bürgerinnen und Bürgern. Verlag Barbara Budrich.
Habermas, J (1992): Faktizität und Geltung. Suhrkamp.
Klie, T. (Hg.) (2024): Demokratie, Engagement und Systemvertrauen. Zusammenhänge, Dynamiken und regionale Strukturbedingungen. Springer.
Müller, F., & Munsch, C. (Hg.) (2021): Jenseits der Intention – Ethnografische Einblicke in Praktiken der Partizipation. Beltz Juventa.
Riedel, M (2011): Bürgerliche Gesellschaft. Eine Kategorie der klassischen Politik und des modernen Naturrechts. Hg. v. H. Seubert und F. Sprang. Steiner.
Roß, P., & Roth, R. (2019): Soziale Arbeit und bürgerschaftliches Engagement: gegeneinander - nebeneinander - miteinander? Perspektiven. Lambertus.
Thaa, W. (2011) Politisches Handeln. Demokratietheoretische Überlegungen im Anschluß an Arendt. Nomos.

# Wahlmodul 2: Kreative Ressourcen gestalterisch entdecken (S4_SA24.25)

## Optional subject 2: Discovering creative resources

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.25 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V), Supervisionen (SU), Tutorien (T), Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

• Die Studierenden sind in der Lage gestalterisch tätig zu sein und eigene spielerisch-künstlerische Ausdrucksformen zu finden. Sie entwickeln die Fähigkeit, gestalterische Elemente im alltäglichen Arbeitskontext einzusetzen und Einzelpersonen oder Gruppen im Sozialen Kontext anzuleiten.

#### SELBSTKOMPETENZ

• Durch die gestalterische Tätigkeit in der Gruppe erfahren die Studierenden gegenseitige Unterstützung, Ermutigung und Anregung. Sie lernen Erfolge und Misserfolge einzuschätzen und damit verantwortungsvoll umzugehen. Sie werden für das kreative Potential ihrer Klientel sensibilisiert.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

• Die Studierenden können eigene Ressourcen und Potentiale erkennen und einsetzen. Sie erleben sich als schöpferisch tätig und reflektieren darüber. Sie lernen sich in ihren Stärken und Schwächen besser kennen und können darauf reagieren. Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen und gesellschaftlichen Wirkungsmöglichkeiten

#### WISSENSKOMPETENZ

• Studierende lernen im gestalterischen Tun und durch und spielerisch-künstlerische Ausdrucksformen etwas über Aktivierung, Selbstorganisation und Handlungsperspektiven. Sie üben sich in Reflexion und kennen Einsatzmöglichkeiten gestalterischen Tuns und spielerisch-künstlerischer Ausdrucksformen in der Interaktion mit der Klientel. Sie können eigene Ideen umsetzen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Begriffliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Gestalterische Resourcen | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Reflexion und Prozessdokumentation | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

BEGRIFFLICHE ZUGÄNGE
Begriffliche Bestimmung der Kreativität
Ästhetische Zugangsweisen
Bedeutung der Kreativität für die Soziale Arbeit
GESTALTERISCHE RESOURCEN
Entdeckung kreativer Potentiale
Erschließung der eigenen gestalterischen Ressourcen
Förderung des nicht-sprachlichen Ausdrucks
Gestalterisch Tätigsein
REFLEXION UND PROZESSDOKUMENTATION
Textbasierte und erfahrungsgesättigte Reflexion über die Wirkung kreativen Tätigseins
Einsatzmöglichkeiten „kreativer Aktivitäten" in verschiedenen Arbeitsfeldern
Eruierung sozialberuflicher Handlungsmöglichkeiten, Erweiterung sozialprofessioneller Fähigkeiten
Worin besteht eigentlich Kreativität? Welche Bedeutung hat sie für die Soziale Arbeit? Zwei Fragen, die das Geschehen während dieses Moduls begleiten.
Einerseits entdecken Studierende ihre individuellen Potentiale und entwickeln ihren nicht-sprachlichen Ausdruck. Es gibt die Möglichkeit, mithilfe spielerisch-künstlerischer Vorgehensweisen gestalterisch tätig zu sein. Andererseits reflektieren Studierende textbasiert über die Wirkung dieser Tätigkeiten und ihre Erfahrungen mit der Kreativität. Auf diese Weise werden eigene gestalterische Ressourcen erschlossen und damit zugleich auch sozialprofessionelle Fähigkeiten erweitert.
Einsatzmöglichkeiten „kreativer Aktivitäten" in verschiedenen Bereichen der Sozialen Arbeit werden erwogen und damit sozialberufliche Handlungsmöglichkeiten eruiert. Im Einzelnen:
- Erproben, was es heißt, kreativ zu sein
- Förderung des nicht-sprachlichen Ausdrucks
- Potentiale der Kreativität entdecken
- Eigene gestalterische Ressourcen erschließen und damit zugleich auch sozialprofessionelle Fähigkeiten erweitern.
- Gemeinsame Reflexion der Erfahrungen

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Dewey, J. (1988): Kunst als Erfahrung. Suhrkamp 1988.
Dieken, C. van, & Effe, B., & Metzler, B. (2010): Kinderkunstwerkstatt. Ein Handbuch zur ästhetischen Bildung von Kindern unter drei Jahren. das netz.
Dorner, B. (2024): Ästhetische Bildung und Bildende Kunst in der Sozialen Arbeit. Studienkurs Soziale Arbeit. Nomos.
Gröschner, A., & Sandbothe, M. (2010): Kreativität fördern durch körperbasiertes Lernen. In MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, S. 1–27.
Karl, U. (2018): Ästhetische Bildung. In: Handbuch Soziale Arbeit. Grundlagen der Sozialarbeit und Sozialpädagogik; 6., überarbeitete Auflage. Hrsg. von Hans-Uwe Otto, Hans Thiersch, Rainer Treptow und Holger Ziegler. (S. 88-95). Ernst Reinhardt.
Marquardt, P., & Krieger, W. (2007): Potenziale Ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit. Eine Untersuchung zum Bereich Kultur-Ästhetik-Medien in Lehre und Praxis. Schneider-Verl. Hohengehren.
Menrath, S. K. (2022): Kreativressource, sozialer Kitt oder (selbst-)kritische Kulturproduktion? Kulturarbeit zwischen Subjekt und Gesellschaft, politischen Erwartungen und Eigenwert. In: Sozial Extra 6, S. 435-440.
Mörgeli, C. (2024): Lernen am Artefakt Pädagogisch-didaktische Grundlagen für das dialogisch ästhetisch-forschende Lernen. transcript.

# Wahlmodul 2: Menschenrechte (S4_SA24.26)

## Optional subject 2: Human rights

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.26 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Elisabeth Conradi | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Studierende vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
• Studierende sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
• Studierende gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierende formen einen reflektierten Standpunkt zu den Menschenrechten.
• Studierende erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Würde, des Wohls und der Selbstachtung des Menschen.
• Studierende erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
• Studierende stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
• Studierende sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Studierenden werden dazu befähigt, wichtige Positionen in der praktischen Philosophie verständlich zu machen und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.
• Studierende erwerben die Fähigkeit, sozialphilosophische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem ideenhistorischen und gegenwärtigen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ideengeschichtliche Zugänge | 22 | 20 | 14 | 4 |
| Begriffliche Klärung | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Aktuelle Bezüge | 22 | 21 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

**INHALTE**

IDEENGESCHICHTLICHE ZUGÄNGE
Aufklärungsphilosophie
Naturrecht
Texte im Kontext der französischen Revolution
Diskussionen um die UN-Charta 1948
Grundrechtskataloge in Verfassungen
BEGRIFFLICHE KLÄRUNGEN
Das Recht, Rechte zu haben
Menschenwürde
Menschenrechte und Demokratie
Kosmopolitismus
Rechtsstaatlichkeit
AKTUELLE BEZÜGE
Soziale Arbeit als Menschenrechtsprofession?
Kinderrechte
Wann gilt etwas als Menschenrechtsverletzung?
Zwar wurden die Menschenrechte deklariert: Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte ist im Jahr 1948 von der UNGeneralversammlung verabschiedet worden und umfasst den Internationalen Pakt über bürgerliche und politische Rechte
sowie den über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte. Auch haben fast alle Staaten der Welt durch politische Entscheidungen Menschenrechte ausdrücklich in den Grundrechtskatalogen ihrer Verfassungen verankert. Dennoch werden vielerorts Menschenrechte verletzt.
Um Menschenrechtsverletzungen öffentlich sichtbar werden zu lassen, um die Einhaltung von Menschenrechten einklagen oder verwirklichen zu können, bedarf es professioneller Einsprüche und zivilgesellschaftlicher politischer Initiativen. Für Einsprüche von Seiten der Sozialen Arbeit mag es hilfreich sein, die eigene ethisch- sozialphilosophische Positionierung zu reflektieren, politiktheoretische Argumente verschiedener Denktraditionen zur Begründung der Menschenrechte zu kennen und ihren Geltungsbereich auszuloten.
Für die Soziale Arbeit haben Menschenrechte in mancherlei Weise eine wichtige Bedeutung. Beispielsweise die „Politischen Rechte" im Sinne eines Rechts auf Zugehörigkeit zu einem Gemeinwesen, aber auch im Sinne eines Rechts, politisch zu wirken und sich zu beteiligen oder im Hinblick auf Gleichheitsgebot und Diskriminierungsverbot.
Seit Silvia Staub-Bernasconi behauptete, die Soziale Arbeit sei eine „Menschenrechtsprofession", ist diese These innerhalb der Disziplin umstritten. Sie hält sozialberuflich Tätige für besonders kompetent im Hinblick auf Reflexion und Intervention. Kritiker fürchten, dass eine Ausrichtung Sozialer Arbeit auf Menschenrechte dazu beitragen könnte, dass sozialberuflich Tätige sich auf der „Seite des Guten" verorten und eigene Menschenrechtsverletzungen nicht wahrnehmen und sich überdies zu wenig als kritische Beobachter staatlicher Institutionen verstehen.

## BESONDERHEITEN

Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlmodul.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR


Arendt, H. (1955): Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. (New York 1951). Piper 1986.
Baer, S. (2012): Politische Rechte. In Pollmann, A., & Lohmann G (Hrsg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. (S. 256-264) Metzler.
Benhabib, S. (2016): Kosmopolitismus ohne Illusionen. Suhrkamp.
Bröse, J., & Faas, S., & Stauber, B. (2018): Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Springer.
de Gouges, M. O. (1791): Die Rechte der Frau - Les droits de la femme. Französisch-deutsche Ausgabe. 1995. Ein-Fach.
Engel, A (2000): Differenz (der) Rechte – Sexuelle Politiken und der Menschenrechtsdiskurs, in: quaestio (Hrsg.): Queering Demokratie, sexuelle Politiken. (S. 157-174). Querverlag.
Habermas, J. (2010): Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte. In: Blätter für deutsche und internationale Politik, Nr. 8 (August), S. 43-53.
Kessl, F. (2017): Kinderrechte als emanzipatorische Menschenrechte? Eine Problematisierung der deutschsprachigen Kinderrechtsdebatte. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 46-58.
Krappmann, L. (2013): Das Kindeswohl im Spiegel der UN-Kinderrechtskonvention. In: Ethik Journal 1 (2), S. 1-17.
Martinsen, F. (2019): Grenzen der Menschenrechte. Staatsbürgerschaft, Zugehörigkeit, Partizipation. transkript.
Mührel, E., & Röh, D (2008): Menschenrechte als Bezugsrahmen in der Sozialen Arbeit. In: Widersprüche. Heft 107: Soziale Arbeit und Menschenrechte März, S. 47-63.
Pollmann, A. (2012): Drei Dimensionen des Begriffs der Menschenrechte: Recht, Moral und Politik. In: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hrsg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. (S. 358-363) Metzler.
Staub-Bernasconi, S (2019): Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Opladen.

# Wahlmodul 2: Selbstfürsorge und Selbstreflexion (S4_SA24.27)

## Optional subject 2: Self care and self reflection

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.27 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Birgit Hein | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

Die Studierenden haben erste Erfahrung in der Einübung von Methoden der Selbstreflexion und Selbstfürsorge und sind in der Lage, diese im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit für sich selbst wie auch in ihren Arbeitszusammenhängen zu praktizieren und einzubringen.

**SELBSTKOMPETENZ**

Studierende können eigenen Konstrukte wie auch (berufs)ethischen Fragestellungen reflexiv begegnen. Sie sind darin geübt, die vielfältigen Widersprüche, innerhalb derer sich Sozialarbeitende bewegen, auszuloten und ihre Position und ihr Handeln zu begründen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

Studierende haben ein grundlegendes Verständnis über ihre eigenen Anteile in der Wahl ihrer beruflichen Tätigkeit und der Berufsausübung erlangt. Sie sind in der Lage, sich selbst mit der Vielfalt ihrer Stärken und ebenso eigener „Schatten" zu betrachten und beides konstruktiv zur eigenen Persönlichkeitsentwicklung reflexiv und kreativ zu nutzen.

**WISSENSKOMPETENZ**

Die Studierenden haben sich exemplarisch vertiefend mit den Handlungsbedingungen sowie Handlungszusammenhängen professionellen Handelns auseinandergesetzt; sie kennen berufsethische und rollentheoretische Überlegungen und erlernen Formen des methodischen Handelns, die im Rahmen der Selbstfürsorge, Selbstreflexion, Intervision sowie kollegialer Beratung und (Gruppen)supervision zentral sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Grundlagen zur Selbstreflexion und Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit | 22 | 20 | 20 | 4 |
| Selbsterfahrung in der Selbstreflexion und Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit | 44 | 42 | 20 | 8 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Grundlagen zur Selbstreflexion und
Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit (S)
Es werden theoretische Wissensbestände zu den folgenden Themen vermittelt:
Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente….
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln
Selbsterfahrung in der Selbstreflexion und
Selbstfürsorge in der Sozialen Arbeit (Ü)
Im Rahmen der Kleingruppenarbeit (8-10 Studierende) werden Übungen angeleitet, durchgeführt und reflektiert. Diese Übungen beinhalten die Einzelarbeit, das Arbeiten in Dyaden bzw. Kleinstgruppen (3-4 Personen) sowie die Arbeit und gemeinsame Auswertung und Reflexion im Plenum der gesamten Kleingruppe (8-10 Personen). Mit den Übungen werden die im folgenden benannten Themenkomplexe handlungs- und erfahrungsorientiert ausgestaltet:
Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente….
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Bereitschaft, die eigenen (Praxis)erfahrungen im Seminarkontext einzubringen.

## LITERATUR

Groen, G./Weidtmann, K./Vaudt, S./Ansen, H. (2024): Selbstfürsorge in psychosozialen Berufen. Köln.
Miethe, I. (2017): Biographiearbeit. Weinheim
Siller, G. (2022): Supervision. Stuttgart.
Stadtler, Ch./Kern, S. (2009): Psychodrama. Eine Einführung. Wiesbaden.
Stimmer, F. (2012): Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart
Zito, D.; Martin, E.: Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe. Beltz Juventa, Weinheim/Basel

# Wahlmodul 2: Pädagogik in Zeiten des Holocausts. Das Leben und Wirken von Janusz Korczak als Irritation für sozialpädagogisches Denken und Handeln in Gegenwart und Zukunft (S4_SA24.28)

## Optional subject 2: Education during the holocaust

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.28 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

•Methoden der Erinnerungsarbeit kennenlernen und anwenden
Analyse von historischen Quellen
Textanalyse und Transfer in die Gegenwart
Transfer auf Zielgruppen der Sozialen Arbeit

**SELBSTKOMPETENZ**

• Pädagogisches Handeln im Kontext von Menschenrechten / Kinderrechten verorten
•Auseinandersetzung mit historischen und gegenwärtigen Formen des Antisemitismus sowie zu anderen Formen der gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit
• Kritisches Positionieren zu Erinnerungskultur

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

•Antisemitismus verstehen und sich dazu verhalten können
Bewusstheit entwickeln über die eigene Positionierung gegenüber der Geschichte Deutschlands
Eigene Einstellungen im pädagogischen Handeln reflektieren

**WISSENSKOMPETENZ**

• Kenntnisse über Theorien der Erinnerungspädagogik erwerben
• Wissen über die Shoah erweitern
• Leben und Wirken von Janusz Korczak kennenlernen
• Die Bedeutung von Erinnerungsorten erleben

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Thematische Vorbereitung der Exkursion | 22 | 21 | 14 | 4 |
| Exkursion | 22 | 21 | 13 | 4 |
| Exkursion und Nachbereitung | 22 | 20 | 13 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

1)Thematische Vorbereitung der Exkursion
Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit
Deutsch-polnische Geschichte zur Zeit des Nationalsozialismus
Biografie und Pädagogik von Janusz Korczaks
2)Exkursion
Erinnerungsorte der Shoah
Biografie und Pädagogik von Janusz Korczaks
Erziehung nach Auschwitz
Deutsch-polnische Geschichte zur Zeit des Nationalsozialismus
3)Exkursion und Nachbereitung
Reflexionen um eine sozialpädagogische Verantwortung im Kontext der Entstehung von Antisemitismus und anderer gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit
Erinnerungskultur und Erinnerungspädagogik

## BESONDERHEITEN

Exkursion nach Polen
Das Modul ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

Kostenbeteiligung an der Exkursion durch die Studierenden

## LITERATUR

Adorno, T. W. (2013). Erziehung nach Auschwitz. In T. W. Adorno, Kulturkritik und Gesellschaft I/II (Gesammelte Schriften, Bd.?10). Berlin.
Godel-Gassner, R., & Krehl, S. (Hrsg.). (2001). Kinder sind auch (nur) Menschen: Janusz Korczak und seine Pädagogik der Achtung. Eine Einführung. Jena.
Korczak, J. (2012). Wie man ein Kind lieben soll (15. Aufl.). Göttingen.
Korczak, J. (2019). Das Recht des Kindes auf Achtung. Fröhliche Pädagogik (7. Aufl.). Gütersloh.
Reil, J. (2018). Erinnern und Gedenken im Umgang mit dem Holocaust: Entwurf einer historischen Gedächtnistheorie. Transcript Verlag.
https://doi.org/10.1515/9783839442258

# Wahlmodul 2: Ausgewählte Themen der Sozialen Arbeit (S4_SA24.29)

## Optional subject 2: Selected topics of social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.29 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Martina Wanner | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Testat | Siehe Pruefungsordnung | Teilgenommen |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, zu verschiedenen Diskursen der Sozialen Arbeit eine reflektierte, berufliche Haltung zu entwickeln.
- Die Studierenden können die Vielfalt von Diskursen in der Sozialen Arbeit erkennen und in ihren Handlungsfeldern kritisch damit umgehen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden können die ethischen Dimensionen, die sich hinter den aktuellen Diskursen verbergen, erkennen und kritisch reflektieren.

Sie sind sensibilisiert, unterschiedliche Interessen und Argumente zu erkennen, die sich hinter verschiedenen Diskursen verbergen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, innerhalb der vielfältigen Diskurse eine eigene Position einzunehmen, diese zu begründen und zu vertreten.
- Die Studierenden können ihre eigene soziale und professionelle Position zu verschiedenen Diskursfeldern Sozialer Arbeit reflektieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind informiert über aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen auf gesellschaftlicher, politischer und rechtlicher Ebene.
- Die Studierenden erwerben Basiskenntnisse im Feld des Kinderschutzes.
- Die Studierenden vertiefen ihr Wissen in Bezug auf ausgewählte Fragestellungen und kommen zu fundierten Einschätzungen des Themas und den dahinter liegenden Problematiken.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Ringvorlesung Gesellschaftliche Entwicklungen | 22 | 0 | 10 | 4 |
| Kinderschutz | 22 | 31 | 15 | 4 |
| Ausgewählte politische und rechtliche Diskurse | 22 | 31 | 15 | 4 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Ringvorlesung Gesellschaftliche Entwicklungen:
• Vertiefungsmöglichkeiten der Module 6, 7, 8, 12, 13, 17, 19, 20, 21
• Ausgewählte Themen in Bezug auf aktuelle gesellschaftliche Entwicklung (bspw. demographische Entwicklung, Lebenslagen, Lebensweisen, Geschlechterdifferenzen, Care-Politiken, Flucht und Migration, Ausschluss und Diskriminierung, Populismus, sozialökologische Transformation, Nachhaltigkeit, Digitalisierung)
Kinderschutz
• Erwerb von Basiskenntnissen zum Kinderschutz
• Auseinandersetzung mit der Thematik anhand von Fallbeispielen.
• Erarbeiten des „Online-Fachtags Kinderschutz": Einarbeitung in institutionell und disziplinär unterschiedliche Perspektiven im Kinderschutz; Kooperation und Vernetzung; Einblicke in rechtliche Aufträge, Selbstverständnis, Handlungsweisen und Methoden der Sozialen Arbeit und der weiteren am Kinderschutz beteiligten Professionen; Verständnis des Erlebens und der Bedürfnisse eines in einer Familie misshandelten Kindes; Einblicke in begleitende Elternarbeit.
Ausgewählte politische und rechtliche Diskurse
• Vertiefungsmöglichkeiten von Themen aus Modul 12, 13, 14 und 17
• Aktuelle politische Themen und Entwicklungen (bspw. politische Prozesse, Strukturen, Akteure, Inhalte) mit nationalem oder internationalem Bezug
• Polity, Policy, Politics
• Gegenstände politischer Diskurse (bspw. Strukturprobleme der Demokratie, politische Parteien, soziale Bewegungen, politische Bewusstseinsbildung, politische Haltungen, Wahlverhalten, öffentliche Meinungen, Medien)
• Politisches Mandat Sozialer Arbeit
• Aktuelle Rechtsentwicklungen
• Vertiefungsmöglichkeiten weiterer rechtlicher Themen (z.B. Menschenrechte, Migrationsrecht, Kriminologie/abweichendes Verhalten, (Jugend-)Strafrecht, Soziale Arbeit im Justizsystem u.ä.).

## BESONDERHEITEN

Das Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul. In M24 besteht in der Ringvorlesung „Gesellschaftliche Entwicklungen" (Unit 1) die Option, aus verschiedenen Veranstaltungsterminen 8 auszuwählen. Aus dem Spektrum der Wahlpflichtseminare zum „Kinderschutz" (Unit 2) und zu „Politischen und rechtlichen Diskursen" (Unit 3) kann aus verschiedenen Angeboten eines ausgewählt werden. Alternativ können die Studierenden an einem INDIS-Zyklus teilnehmen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Ringvorlesung Gesellschaftliche Entwicklungen:
Böhnisch, Lothar (2021). Zwischenwelten. Eine Gesellschaftstheorie für die Soziale Arbeit. Beltz Juventa
Forschungsgruppe Professionalität Sozialer Arbeit an der Hochschule Rhein Main (2023) (Hrsg.): Zur Neujustierung von Professionalität Sozialer Arbeit zwischen Adressat*innen, Institutionen und Gesellschaft. Springer VS
Sen, K. & Schomers, B. & Staats, M. & Kart, M. & Knothe, H. & Rieger, J. & Friele, B. & Wassermann: D. (2022) (Hrsg.). Utopien Sozialer Arbeit. Beltz Juventa

Kinderschutz:
Biesel, K. & Urban-Stahl U. (2022). Lehrbuch Kinderschutz. 2. Aufl., Beltz Juventa
Kepert, J. & Dexheimer, A. & Fegert, J.M. & Feist-Ortmanns, M. & Kepert, S. & Macsenaere, M. (2023). Praxishandbuch Kinderschutz für Fachkräfte und insoweit erfahrene Fachkräfte: Der Schutzauftrag nach §8a SGB VIII – Rechtliche, psychologische und pädagogische Aspekte. Reguvis Verlag

Ausgewählte politische und rechtliche Diskurse:
Amann, K. & Kindler, T. (Hrsg.) (2020): Sozialarbeitende in der Politik. Biografien, Projekte und Strategien parteipolitisch engagierter Fachpersonen der Sozialen Arbeit. Frank und Timme Verlag
Arendt, H. (2022). Vita activa oder Vom tätigen Leben. Erweiterte Neuausgabe. Piper Verlag
Bätge, F. & Effing, K. & Möltgen-Sicking, K. & Winter, T. (Hrsg.) (2021). Politische Partizipation. Springer VS
Prasad, N. (Hrsg.) (2023). Methoden struktureller Veränderung in der Sozialen Arbeit. Barbara Budrich Verlag
Schmidt, M. G. (2021). Das politische System Deutschlands. 4. Aufl., Ch. Beck Verlag
Stock, C. & Schermaier-Stöckl, B. & Klomann, V. & Vitr, A. (2024). Soziale Arbeit und Recht: Lehrbuch. 2. Aufl., Nomos-Verlag
Trenczek, T. & Tammen, B. & Behlert, W. (2023). Grundzüge des Rechts. Studienbuch für soziale Berufe. 6. Aufl., Ernst Reinhardt Verlag
Wabnitz, R. (2021). Grundkurs Recht für die Soziale Arbeit. 6. Aufl., Ernst Reinhardt Verlag

# Wahlmodul 2: Zentrum für Interdisziplinäre Lehre und Forschung INDIS (S4_SA24.30)

## Optional Subject 2: Center for Interdisciplinary Teaching and Research

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.30 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Martina Wanner | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Testat | Siehe Pruefungsordnung | Teilgenommen |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, zu verschiedenen Diskursen der Sozialen Arbeit eine reflektierte, berufliche Haltung zu entwickeln.
- Die Studierenden können die Vielfalt von Diskursen in der Sozialen Arbeit erkennen und in ihren Handlungsfeldern kritisch damit umgehen.

**SELBSTKOMPETENZ**

- Die Studierenden können die ethischen Dimensionen, die sich hinter den aktuellen Diskursen verbergen, erkennen und kritisch reflektieren.

Sie sind sensibilisiert, unterschiedliche Interessen und Argumente zu erkennen, die sich hinter verschiedenen Diskursen verbergen.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

- Die Studierenden sind in der Lage, innerhalb der vielfältigen Diskurse eine eigene Position einzunehmen, diese zu begründen und zu vertreten.
- Die Studierenden können ihre eigene soziale und professionelle Position zu verschiedenen Diskursfeldern Sozialer Arbeit reflektieren.

**WISSENSKOMPETENZ**

Die Studierenden sind informiert über aktuelle Entwicklungen und Herausforderungen auf gesellschaftlicher, politischer und rechtlicher Ebene.

- Die Studierenden erwerben Basiskenntnisse im Feld des Kinderschutzes.
- Die Studierenden vertiefen ihr Wissen in Bezug auf ausgewählte Fragestellungen und kommen zu fundierten Einschätzungen des Themas und den dahinter liegenden Problematiken.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Teilnahme am INDIS-Projekt | 66 | 62 | 40 | 12 |

**INHALTE**

INDIS-Projekt
Während eines über zwei Semester angelegen INDIS-Zyklus entwickeln Studierende in Gruppen Projekte und führen diese durch – die so genannten INDIS-Challenges. Grundlage für diese Projekte bilden die 17 Sustainable Development Goals (SDGs) der UN. Die Gruppen setzen sich dabei aus Studierenden aller Fakultät der gesamten DHBW zusammen. Dabei werden sie von Mitarbeiter:innen des INDIS-Teams begleitet, unterstützt und gecoacht. Sie besuchen verpflichtend drei Seminare, mehrere begleitende Sessions (Seminare) und nehmen an ein bis zwei Exkursionen teil. Am Ende präsentieren die Studierenden ihre Projekte und deren Durchführung.

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. In M24 besteht in der Ringvorlesung „Gesellschaftliche Entwicklungen“ (Unit 1) die Option, aus 16 Veranstaltungsterminen 7 auszuwählen. Aus dem Spektrum der Wahlpflichtseminare zum „Kinderschutz“ (Unit 2) und zu „Politischen Diskursen“ (Unit 3) kann aus ca. 12-15 Angeboten eines ausgewählt werden. Alternativ können die Studierenden an einem INDIS-Zyklus teilnehmen.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

INDIS
Beier, S. & Hense, P. & Klümper, C. & Lechtenböhmer, S. & Reicher, C. (2024) (Hrsg.). Die UN-Nachhaltigkeitsziele als interdisziplinäre Herausforderung: Aufgaben, Aspekte und Ansätze. Springer Nature
United Nations (o.J.) (Hrsg.). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development.
https://sdgs.un.org/sites/default/files/publications/21252030%20Agenda%20for%20Sustainable%20Development%20web.pdf

# Wahlmodul 2: Personalmanagement (S4_SA24.31)

## Optional subject 2: Human resource management

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA24.31 | 6. Semester | 1 | Prof. Dr. Monika Sagmeister | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Projektskizze | Siehe Pruefungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 180 | 66 | 62 | 40 | 12 | 6 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierende sind in der Lage, Instrumente des Personalmanagements der Unternehmenskultur und der Mitarbeitendenschaft angepasst auszuwählen und umzusetzen.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Studierende lernen die Kommunikationsmöglichkeiten von Führungskräften kennen und üben diese ein.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Studierende sind in der Lage, Personalmanagementkonzepte auf wissenschaftlicher Basis anzuwenden und professionell reflektiert eine Führungsposition auf operativer Managementebene (z.B. Teamleitung) einzunehmen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden kennen Konzepte zur Leistungsbereitstellung (Personalbeschaffung, -einsatz, -entwicklung, -freisetzung), sowie verschiedene Führungskonzepte.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Personalplanung und -beschaffung | 22 | 20 | 13 | 4 |
| Personalentwicklung | 22 | 20 | 13 | 4 |
| Führung | 22 | 22 | 14 | 4 |

**INHALTE**

Beginnend bei der Personalplanung, über die Personalbeschaffung, dem Personaleinsatz und die Personalentwicklung bis letztlich der Personalfreisetzung wird anhand von theoretischen Erkenntnissen der Personalwirtschaft in praktischen Übungen der Weg eines Mitarbeitenden im sozialen Unternehmen nachgegangen.
Personalplanung und - beschaffung: Studierende analysieren und erstellen beispielsweise Stellenausschreibungen und beschäftigen sich beim Aspekt der Personalauswahl mit Bewerbungsverfahren.
Personalentwicklung: Sie erhalten unter anderem Einblick in Einarbeitungskonzepte, Methoden der Personalentwicklung wie bspw. das Mitarbeitendengespräch, Offboarding inklusive der Erstellung von Arbeitszeugnissen.
Führung: Führungstheorien (eindimensionale, zwiedimensionale, mehrdimensionale und andere aktuelle Ansätze) und Kommunikationsmöglichkeiten runden den Inhalt ab.

## BESONDERHEITEN

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

Berthel, J.; & Becker,F. G. (2022). Personalmanagement. Grundzüge für Konzeptionen betrieblicher Bildungsarbeit. 12.überarb. Auf., Schäffer-Pöschel.
Bröckermann, R. (2021). Personalwirtschaft. Lehr- und Übungsbuch für Human Ressource Management. 8. überarb. Aufl., Schäffer-Pöschel.
Domsch, M. D.; Rosenstiel von, L.; & Regnet, E. (Hrsg.) (2018). Führung von Mitarbeitern. Fallstudien zum Personalmanagement. 4. überarb. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Pöschel
Rosenstiel von, L.; & Regnet, E. (Hrsg.) (2020). Führung von Mitarbeitern. Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. 8. überarb. Aufl., Schäffer-Pöschel.
Unger, F.; Sann, U. & Martin, C. (2022). Personalführung in Organisationen der Sozialwirtschaft. Ein Studienbuch. Springer VS.

# Aktuelle Perspektiven Sozialer Arbeit (S4_SA25)

## Current perspectives on social work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA25 | 4./5. Semester | 2 | Prof. Dr. Karin E. Sauer, Prof. Dr. Annette Plankensteiner, Prof. Dr. Roman Grinblat, Prof. Dr. Christoph Schneider, Prof. Dr. Jan Sailer, Prof. Dr. Stephanie Höger | Deutsch |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Portfolio | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 150 | 56 | 54 | 30 | 10 | 5 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden verfügen über die notwendigen Kompetenzen, um vor dem Hintergrund der aktuellen Entwicklungen handlungsfähig zu bleiben.
• Studierende sind in der Lage, partizipativ mit Adressat*innen und gesellschaftlichen Akteur*innen an Strategien zur Gestaltung sozialer Transformationsprozesse zu arbeiten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden können aktuelle ethische Herausforderungen in der Sozialen Arbeit und gesellschaftliche Veränderungen für die Soziale Arbeit einordnen und sie unter professionsethischen Gesichtspunkten beurteilen.
• Die Studierenden sind in der Lage, ethische Positionen von (u.a. epistemischer und ökologischer) Gerechtigkeit für die Soziale Arbeit zu vertreten.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden können die Veränderungen in Profession und Gesellschaft auf ihre Rolle als Fachkräfte (und Bürger*innen) beziehen und sie reflektieren.
• Die Studierenden kennen auf aktuelle Herausforderungen bezogene Praktiken der Selbstsorge, Selbstreflexion und Regeneration.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, sich zu aktuellen gesellschaftlichen, internationalen oder globalen Entwicklungen selbst zu informieren. Sie können daraus resultierende Herausforderungen für die Soziale Arbeit identifizieren und Handlungsperspektiven entwickeln.
• Die Studierenden sind in der Lage, diskursanalytische Bewertungen aktueller sozialer Phänomene vorzunehmen und sich aus Perspektive von Profession und Disziplin Sozialer Arbeit als Menschenrechtsprofession dazu zu positionieren.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Eröffnung von Perspektiven, Analyse - und Gestaltungsmöglichkeiten | 22 | 24 | 10 | 4 |
| Vertiefung: Transformation im sozialen Kontext. Zur Gestaltung von Veränderungsprozessen in der Sozialen Arbeit | 34 | 30 | 20 | 6 |

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Das Modul eröffnet einen Raum, jenseits der inhaltlichen Ausgestaltung des Curriculums spontan auf aktuelle Herausforderungen oder Themen der Sozialen Arbeit reagieren zu können. Aus diesem Grund besteht hier keine thematische Festlegung, vielmehr werden die Inhalte vor dem Hintergrund aktueller gesellschaftlicher, internationaler oder globaler Entwicklungen ausgewählt und für einen bestimmten Zeitraum thematisch im Curriculum implementiert.

## BESONDERHEITEN

Die konkreten Inhalte dieses Moduls werden für einen bestimmten Zeitraum durch die Fachkommission Sozialwesen bzw. den überörtlichen Fakultätsrat Sozialwesen festgelegt und in regelmäßigen Abständen geprüft und aktualisiert. Die jeweils festgelegten Inhalte sind im genannten Zeitraum für alle Standorte verbindlich. Einschlägige Grundlagenliteratur wird in den Lehrveranstaltungen genannt.

Geöffnet für eine Belegung über das Zertifikatsprogramm.

## VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

N.N

# Bachelorarbeit (S4_SA26)

## Bachelor thesis

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

| MODULNUMMER | VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF | MODULDAUER (SEMESTER) | MODULVERANTWORTUNG | SPRACHE |
|---|---|---|---|---|
| S4_SA26 | 6. Semester | 1 | | |

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

-

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

| PRÜFUNGSLEISTUNG | PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN) | BENOTUNG |
|---|---|---|
| Bachelorarbeit | Siehe Pruefungsordnung | ja |

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

| WORKLOAD GESAMT (IN H) | PRÄSENZZEIT | ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM | PRÜFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT | ECTS-LEISTUNGSPUNKTE |
|---|---|---|---|---|---|
| 360 | 0 | 54 | 0 | 306 | 12 |

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

**HANDLUNGSKOMPETENZ**

• Die Studierenden beherrschen die Regeln und Techniken wissenschaftlichen Arbeitens und können praxisrelevante Fragestellung unter Anwendung wissenschaftlicher Methoden und Erkenntnisse selbständig bearbeiten.

**SELBSTKOMPETENZ**

• Die Studierenden sind in der Lage, wissenschaftlich gewonnene Erkenntnisse in die praktische Anwendung beruflichen Wissens einfließen zu lassen.
• Die Studierenden wissen um die Erkenntnis, dass die Ergebnisse wissenschaftlichen Arbeitens nur bedingt auf den Einzelfall und auf den sich jeweils individuell gestaltenden Hilfeprozess übertragbar sind.

**SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ**

• Die Studierenden reflektieren ethische Fragestellungen im Kontext der von ihnen formulierten Frage- bzw. Aufgabenstellungen und übernehmen Verantwortung für die gesellschaftliche Relevanz ihrer Frage- bzw. Aufgabenstellungen.

**WISSENSKOMPETENZ**

• Die Studierenden können sich der von ihnen gewählten Thematik entsprechend umfangreiche Fach- und Methodenkenntnisse selbständig aneignen, diese analysieren und sie auf die von ihnen formulierten Frage- bzw. Aufgabenstellungen beziehen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

| LEHR- UND LERNEINHEITEN | PRÄSENZZEIT | ANGEL. SELBSTSTUDIUM | PRUEFUNGSZEIT | TRANSFERZEIT |
|---|---|---|---|---|
| Bachelorarbeit | 0 | 54 | 0 | 306 |

**INHALTE**

-

### BESONDERHEITEN

-

### VORAUSSETZUNGEN

keine

## LITERATUR

-