

# Modulhandbuch

## **Studienbereich Sozialwesen**

School of Social Work

## **Studiengang**

**Soziale Arbeit**

Social work

## **Studienrichtung**

**Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik**

Social work for early childhood

## **Studienakademie**

**STUTTGART**

## Studienverlaufsplan

MODUL / BEZEICHNUNG	ECTS	PRÄSENZSTUNDEN IM SEMESTER						WORKLOAD					
		1	2	3	4	5	6	SUM	PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
1. Propädeutik	6	48	0	0	0	0	0	180	48	80	30	22	
2. Wissenschaft Sozialer Arbeit	9	48	48	0	0	0	0	270	96	80	40	54	
3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns	6	60	0	0	0	0	0	180	60	48	12	60	
4. Wahlmodul I	6	0	0	0	0	60	0	180	60	30	30	60	
5. Erziehung, Bildung und Sozialisation	8	0	0	24	48	0	0	240	72	100	40	28	
6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit	8	24	48	0	0	0	0	240	72	100	40	28	
7. Psychologische Grundlagen	10	0	108	0	0	0	0	300	108	100	40	52	
8. Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	7	72	0	0	0	0	0	210	72	70	40	28	
9. Studienschwerpunkt I/ Praxisreflexion I - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	5	30	30	0	0	0	0	150	60	30	30	30	
10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe	10	0	24	48	0	0	0	300	72	100	40	88	
11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit	10	0	24	48	0	0	0	300	72	100	40	88	
12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	7	72	0	0	0	0	0	210	72	60	30	48	
13. Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe	7	0	0	0	0	0	48	210	48	70	30	62	
14. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	10	0	24	72	0	0	0	300	96	100	40	64	
15. Studienschwerpunkt III/ Praxisreflexion II - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	5	0	0	24	24	0	0	150	48	40	30	32	
16. Forschung in der Sozialen Arbeit	9	0	0	24	48	0	0	270	72	100	50	48	
17. Soziale Arbeit und Politik	7	0	0	0	48	0	0	210	48	70	40	52	
18. Studienschwerpunkt III - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	8	0	0	0	0	120	0	240	120	70	20	30	
19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit	10	0	0	0	72	24	0	300	96	98	40	66	
20. Inklusion und Exklusion	10	0	0	0	48	48	0	300	96	100	40	64	
21. Ethik und professionelles Handeln	7	0	0	0	0	24	24	210	48	83	40	39	
22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum	10	0	24	48	0	0	0	300	72	100	40	88	
23. Studienschwerpunkt IV - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	15	0	0	0	0	0	108	450	108	120	70	152	
24. Wahlmodul II	8	0	0	0	0	0	60	240	60	90	40	50	
25. Bachelorarbeit (STG)	12	0	0	0	0	0	0	360	0	360	0	0	
<b>Summe Stunden</b>			354	330	288	288	276	240	6300	1776	2299	892	1333
<b>Summe ECTS</b>	<b>210</b>		35	35	35.1	34.9	24	46	<b>210</b>				

## Rahmenstudienplan für den Lernort Studienakademie

Der Rahmenstudienplan zeigt, wie einzelne Units den Modulen zugeordnet sind und gibt Auskunft über ECTS-Punkte sowie über die Verteilung des Workloads in Units und Modulen.

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
<b>1. Propädeutik</b>	1	Projekt- bzw. Forschungsskizze	6.0	48	80	30	22	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer
Einführung in Studium und Wissenschaft	1		3.0	24	40	15	11	
Techniken wissenschaftlichen Arbeitens	1		3.0	24	40	15	11	
<b>2. Wissenschaft Sozialer Arbeit</b>	1 + 2	Klausur, Transferleistung	9.0	96	80	40	54	Prof. Dr. Melanie Werner
Geschichte der Sozialen Arbeit	1		1.9	24	18	6	10	
Einführung in die Theorie der Sozialen Arbeit	1		2.2	24	21	6	14	
Vertiefung Theorien der Sozialen Arbeit	2		2.4	24	20	14	15	
Vertiefung Theorien der Sozialpädagogik	2		2.5	24	21	14	15	
<b>3. Grundlagen professionellen und methodischen Handelns</b>	1	Testat	6.0	60	48	12	60	Prof. Dr. Birgit Hein
Methodisches Handeln: Grundlagen und Überblick	1		2.0	20	16	4	20	
Methodisches Handeln: Übungen und Selbsterfahrung	1		2.0	20	16	4	20	
Methodisches Handeln: Übungen und Selbsterfahrung	1		2.0	20	16	4	20	
<b>4. Wahlmodul I</b>	5	Projekt- bzw. Forschungsskizze	6.0	60	30	30	60	Modulverantwortung
Einführung	5		2.0	20	10	10	20	
Vertiefung I	5		2.0	20	10	10	20	
Vertiefung II	0		2.0	20	10	10	20	
Vertiefung II	5		2.0	20	10	10	20	
<b>5. Erziehung, Bildung und Sozialisation</b>	3 + 4	Klausur, Transferleistung	8.0	72	100	40	28	Prof. Ph.D. Annette Ullrich
Grundlagen von Erziehung, Bildung, Sozialisation	3		2.5	24	32	10	9	
Sozialisation und Lebensverlauf	4		2.8	24	34	15	10	
Pädagogisches Handeln in Erziehungs- und Bildungskontexten	4		2.7	24	34	15	9	
<b>6. Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit</b>	1 + 2	Klausur, Transferleistung	8.0	72	100	40	28	Prof. Dr. Charlotte Kroll
Sozialphilosophie	1		2.4	24	30	10	8	
Gesellschaftstheorie	2		2.8	24	35	15	10	
Zivilgesellschaft	2		2.8	24	35	15	10	
<b>7. Psychologische Grundlagen</b>	2	Klausur	10.0	108	100	40	52	Prof. Dr. Nina Spröder-Kolb
Allgemeine und differentielle Psychologie	2		2.4	24	25	10	13	
Entwicklungspsychologie	2		2.4	24	25	10	13	
Sozialpsychologie	2		2.4	24	25	10	13	
Klinische Psychologie/ Psychotherapie	2		2.8	36	25	10	13	

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
<b>8. Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen</b>	1	Klausur	7.0	72	70	40	28	Prof. Dr. Nina Spröder-Kolb
Public Health, Gesundheit und Krankheit	1		2.1	24	20	10	8	
Gesundheit und Chancengleichheit	1		2.5	24	25	15	10	
Grundlagen zum Thema "Sucht"	1		2.5	24	25	15	10	
<b>9. Studienschwerpunkt I/ Praxisreflexion I - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik</b>	1 + 2	Testat, Transferleistung	5.0	60	30	30	30	Prof. Dr. Lucie Kluge
Organisation und methodisches Handeln	1		2.5	30	15	15	15	
Klient und Methode	2		2.5	30	15	15	15	
<b>10. Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe</b>	2 + 3	Hausarbeit	10.0	72	100	40	88	Prof. Dr. Lisa-Marie Krefß
Grundlagen	2		3.2	24	34	10	28	
Vertiefung I	3		3.4	24	33	15	30	
Vertiefung II	3		3.4	24	33	15	30	
<b>11. Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit</b>	2 + 3	Referat, Transferleistung	10.0	72	100	40	88	Prof. Dr. Annette Plankensteiner
Soziale Gruppenarbeit - Einführung	2		3.2	24	34	10	28	
Soziale Gruppenarbeit - Vertiefung I	3		3.4	24	33	15	30	
Soziale Gruppenarbeit - Vertiefung II	3		3.4	24	33	15	30	
<b>12. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I</b>	1	Klausur	7.0	72	60	30	48	Prof. Dr. iur. Rainer Patjens
Einführung in das deutsche Recht und juristisches Arbeiten	1		2.4	24	23	10	15	
Einführung in das Sozialrecht	1		2.3	24	16	10	18	
Sozialverwaltungsrecht	1		2.3	24	21	10	15	
<b>13. Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe</b>	6	Referat	7.0	48	70	30	62	Prof. Dr. Günter Rieger
Psychosoziale Krisen und Psychosomatik	6		3.5	24	35	15	31	
Krisenintervention und psychosoziale Beratung	6		3.5	24	35	15	31	
<b>14. Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II</b>	2 + 3	Klausur, Transferleistung	10.0	96	100	40	64	Prof. Dr. Peter Baumeister
Recht der Existenzsicherung	2		2.3	24	23	7	16	
Wahlunit I	3		2.6	24	26	11	16	
Wahlunit II	3		2.5	24	25	11	16	
Wahlunit III	3		2.6	24	26	11	16	
<b>15. Studienschwerpunkt II/ Praxisreflexion II - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik</b>	3 + 4	Reflexionsbericht	5.0	48	40	30	32	Prof. Dr. Lucie Kluge
Interdisziplinäres Fallseminar	3		2.5	24	20	15	16	
Berufsrolle und berufliche Identität	4		2.5	24	20	15	16	
<b>16. Forschung in der Sozialen Arbeit</b>	3 + 4	Projekt- bzw. Forschungsskizze	9.0	72	100	50	48	Prof. Dr. Annette Plankensteiner
Forschungsplanung	3		2.1	24	25	6	8	
Evaluationsstrategien	4		3.4	24	35	22	20	
Datenanalyse und Informationsverarbeitung	4		3.5	24	40	22	20	
<b>17. Soziale Arbeit und Politik</b>	4	Seminararbeit	7.0	48	70	40	52	Prof. Dr. Ursula Weber
Soziale Arbeit und Politik 1	4		3.5	24	35	20	26	
Soziale Arbeit und Politik 2	4		3.5	24	35	20	26	

MODUL- / UNITBEZEICHNUNG	SEM.	PRÜFUNGSLEISTUNG	ECTS	WORKLOAD				MODULVERANTWORTUNG
				PRÄ	ANG	PRÜ	TRA	
<b>18. Studienschwerpunkt III - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik</b>	5	Referat	8.0	120	70	20	30	Prof. Dr. Lucie Kluge
Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	5		8.0	120	70	20	30	
<b>19. Ökonomie und Management Sozialer Arbeit</b>	4 + 5	Klausur, Transferleistung	10.0	96	98	40	66	Prof. Dr. Monika Sagmeister
Grundlagen des Wirtschaftens	4		2.5	24	25	8	18	
Grundfragen des Sozialmanagements	4		2.4	24	23	8	18	
Entwicklung und Gestaltung von sozialen Organisationen	4		2.5	24	25	8	19	
Finanzmanagement	5		2.5	24	25	16	11	
<b>20. Inklusion und Exklusion</b>	4 + 5	Mündliche Prüfung, Transferleistung	10.0	96	100	40	64	Prof. Dr. Ursula Weber
Konstruierte Normalitäten	4		2.8	24	35	8	16	
Migration	4		2.8	24	35	8	16	
Soziologie sozialer Ungleichheit	5		2.2	24	15	12	16	
Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft	5		2.2	24	15	12	16	
<b>21. Ethik und professionelles Handeln</b>	5 + 6	Hausarbeit	7.0	48	83	40	39	Prof. Dr. Elisabeth Conradi
Ethik	5		3.0	24	40	15	11	
Gelingendes Handeln	6		4.0	24	43	25	28	
<b>22. Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum</b>	2 + 3	Seminararbeit	10.0	72	100	40	88	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer
Grundlagen der Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung	2		3.3	24	34	10	30	
Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung in ausgewählten Handlungsfeldern	3		3.4	24	33	15	29	
Praxis gemeinwesenorientierter Arbeit/ Gemeinwesenerkundungen	3		3.4	24	33	15	29	
<b>23. Studienschwerpunkt IV - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik</b>	6	Mündliche Prüfung	15.0	108	120	70	152	Prof. Dr. Lucie Kluge
Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	6		15.0	108	120	70	152	
<b>24. Wahlmodul II</b>	6	Projekt- bzw. Forschungsskizze	8.0	60	90	40	50	Modulverantwortung
Einfuehrung	6		2.8	20	30	14	20	
Vertiefung I	6		2.6	20	30	13	15	
Vertiefung II	6		2.6	20	30	13	15	
<b>25. Bachelorarbeit (STG)</b>	6	Bachelor-Arbeit	12.0	0	360	0	0	Studiengangsleitung
Bachelorarbeit	6		12.0	0	360	0	0	

## Curriculum (Pflicht und Wahlmodule)

Aufgrund der Vielzahl unterschiedlicher Zusammenstellungen von Modulen können die spezifischen Angebote hier nicht im Detail abgebildet werden. Nicht jedes Modul ist beliebig kombinierbar und wird möglicherweise auch nicht in jedem Studienjahr angeboten. Die Summe der ECTS aller Module inklusive der Bachelorarbeit umfasst 210 Credits.

NUMMER	MODULBEZEICHNUNG	VERORTUNG	ECTS
S3S_SA01	Propädeutik	1. Semester	6
S3S_SA02	Wissenschaft Sozialer Arbeit	1. Studienjahr	9
S3S_SA03	Grundlagen professionellen und methodischen Handelns	1. Semester	6
S3S_SA04.01	Wahlmodul I: Medienpädagogik	5. Semester	6
S3S_SA04.02	Unverzichtbar! Oder der Depp vom Dienst. Bürgerschaftliches Engagement im Fokus von Fakten, Entwicklungen und im Spannungsfeld der Sozialen Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.04	Wahlmodul I: Instrumente des Personalmanagements	5. Semester	6
S3S_SA04.05	Wahlmodul I: Heilpädagogik	5. Semester	6
S3S_SA04.06	Wahlmodul I: Achtsame Kommunikation	5. Semester	6
S3S_SA04.07	Wahlmodul I: „Alles was schwindelig macht“ – Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart	5. Semester	6
S3S_SA04.08	Wahlmodul I: Die Bedeutung von Essen und Ernährung in der Sozialen Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.09	Wahlmodul I: Foto und Film	5. Semester	6
S3S_SA04.10	Wahlmodul I: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung	5. Semester	6
S3S_SA04.11	Wahlmodul I: Kreative Pädagogik	5. Semester	6
S3S_SA04.12	Wahlmodul I: Kunst, Kreativität und Innovation	5. Semester	6
S3S_SA04.13	Wahlmodul I: Psychische Traumatisierung und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.14	Wahlmodul I: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Theoretische Perspektiven und Praxisfelder	5. Semester	6
S3S_SA04.15	Wahlmodul I: Soziale Arbeit im Vergleich	5. Semester	6
S3S_SA04.16	Wahlmodul I: Sterben und Tod – eine Frage des Lebens	5. Semester	6
S3S_SA04.17	Wahlmodul I: Transaktionsanalyse – Eine Einführung	5. Semester	6
S3S_SA04.18	Wahlmodul I: Werken mit Ton/Holz	5. Semester	6
S3S_SA04.19	Wahlmodul I: Ressourcen- und lösungsorientiertes Handeln in der Sozialen Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.20	Wahlmodul I: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis	5. Semester	6
S3S_SA04.21	Wahlmodul I: Katerfrühstück – drink to forget	5. Semester	6
S3S_SA04.22	Wahlmodul I: Menschenrechte	5. Semester	6
S3S_SA04.23	Wahlmodul I: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen	5. Semester	6
S3S_SA04.24	Wahlmodul I: Öffentlicher Raum und künstlerische Gestaltung	5. Semester	6
S3S_SA04.25	Wahlmodul I: Zur Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan	5. Semester	6
S3S_SA04.26	Wahlmodul I: Umgang mit Aggression und Ärger	5. Semester	6
S3S_SA04.27	Wahlmodul I: Personalmanagement	5. Semester	6
S3S_SA04.28	Wahlmodul I: Menschliches Selbstverständnis und seine Konsequenzen	5. Semester	6
S3S_SA04.29	Wahlmodul I: Foto und Film	5. Semester	6
S3S_SA04.30	Wahlmodul I: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen	5. Semester	6
S3S_SA04.31	Wahlmodul I: Yoga für besondere Zielgruppen	5. Semester	6

NUMMER	MODULBEZEICHNUNG	VERORTUNG	ECTS
S3S_SA04.32	Wahlmodul I: Interdisziplinäre Projekte	5. Semester	6
S3S_SA04.33	Wahlmodul I: Soziale Arbeit im Kapitalismus – Kritik und Alternativen	5. Semester	6
S3S_SA04.34	Wahlmodul I: Theaterpädagogik	5. Semester	6
S3S_SA04.35	Wahlmodul I: Einführung in die Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen– eine Perspektive aus der Praxis unter besonderer Berücksichtigung von weiblicher Täterschaft	5. Semester	6
S3S_SA04.36	Wahlmodul I: Geschichte und Geschichten – Sozialpädagogik in Film und Literatur	5. Semester	6
S3S_SA04.37	Wahlmodul I: Sozialpädagogische Erkundigungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen	5. Semester	6
S3S_SA04.38	Wahlmodul I: Gelingende Kommunikation – Mit Körper und Stimme im Einklang	5. Semester	6
S3S_SA04.39	Wahlmodul I: Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe	5. Semester	6
S3S_SA04.40	Wahlmodul I: Kunsttherapie	5. Semester	6
S3S_SA04.41	Wahlmodul I: BeruflicheKompetenzentwicklung	5. Semester	6
S3S_SA04.42	Wahlmodul I: Körperarbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.43	Wahlmodul I: Walking on eggshells? Psychosoziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen	5. Semester	6
S3S_SA04.44	Wahlmodul I: Eins, zwei, drei – Du bist nicht dabei! (Cyber-)mobbing bei Kindern und Jugendlichen	5. Semester	6
S3S_SA04.45	Wahlmodul I: Fachliche Reflexion als Basis für eine professionelle Haltung	5. Semester	6
S3S_SA04.46	Wahlmodul I: Kinderschutz	5. Semester	6
S3S_SA04.47	Wahlmodul I: Psychologie und Neurowissenschaften	5. Semester	6
S3S_SA04.48	Wahlmodul I: Geschichten Sozialer Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.49	Wahlmodul I: Europapolitik - Exkursion nach Brüssel	5. Semester	6
S3S_SA04.50	Wahlmodul I: Werkstatt Demokratie: (Kommunal)Politik im Spannungsfeld von Daseinsfürsorge und unterschiedlichen Erwartungen	5. Semester	6
S3S_SA04.51	Wahlmodul I: Forschungsmethoden für Soziale Arbeit im Zeitalter der Künstlichen Intelligenz	5. Semester	6
S3S_SA04.52	Wahlmodul I: Digitalisierung und Soziale Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.53	Wahlmodul I: „Relefant“ – der Podcast für die Soziale Arbeit“	5. Semester	6
S3S_SA04.54	Wahlmodul I: Einführung in die kriminalpädagogische Praxis	5. Semester	6
S3S_SA04.55	Wahlmodul I: Selbstfürsorge und Selbstreflexion	5. Semester	6
S3S_SA04.56	Wahlmodul I: Mehrsprachigkeit als Ressource der Sozialen Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.57	Wahlmodul I: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral“ – Ernährung und Soziale Arbeit	5. Semester	6
S3S_SA04.58	Wahlmodul I: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik	5. Semester	6
S3S_SA04.59	Wahlmodul I: Problematische Mediennutzung: erkennen, verstehen und Veränderungsprozesse gestalten	5. Semester	6
S3S_SA05	Erziehung, Bildung und Sozialisation	2. Studienjahr	8
S3S_SA06	Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit	1. Studienjahr	8
S3S_SA07	Psychologische Grundlagen	2. Semester	10
S3S_SA08	Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	1. Semester	7
S3S_SA09.7	Studienschwerpunkt II/ Praxisreflexion I - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	1. Studienjahr	5
S3S_SA10	Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe	2./3. Semester	10
S3S_SA11	Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit	2./3. Semester	10
S3S_SA12	Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I	1. Semester	7
S3S_SA13	Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe	6. Semester	7
S3S_SA14	Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II	2./3. Semester	10
S3S_SA15.7	Studienschwerpunkt III/ Praxisreflexion II - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	2. Studienjahr	5
S3S_SA16	Forschung in der Sozialen Arbeit	2. Studienjahr	9
S3S_SA17	Soziale Arbeit und Politik	4. Semester	7

NUMMER	MODULBEZEICHNUNG	VERORTUNG	ECTS
S3S_SA18.7	Studienschwerpunkt III - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	5. Semester	8
S3S_SA19	Ökonomie und Management Sozialer Arbeit	4./5. Semester	10
S3S_SA20	Inklusion und Exklusion	4./5. Semester	10
S3S_SA21	Ethik und professionelles Handeln	3. Studienjahr	7
S3S_SA22	Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum	2./3. Semester	10
S3S_SA23.7	Studienschwerpunkt IV - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	6. Semester	15
S3S_SA24.1	Wahlmodul II: Medienpädagogik	6. Semester	8
S3S_SA24.10	Wahlmodul II: Menschenrechte	6. Semester	8
S3S_SA24.11	Wahlmodul II: Ressourcen- und lösungsorientiertes Handeln in der Sozialen Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.12	Wahlmodul II: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Sexualpädagogik der Vielfalt in der Praxis	6. Semester	8
S3S_SA24.13	Wahlmodul II: Vielfältige Lebensweisen und Sexualpädagogik	6. Semester	8
S3S_SA24.14	Wahlmodul II: Soziales Kompetenztraining	6. Semester	8
S3S_SA24.15	Wahlmodul II: Visuelle Dokumentation als Methode für eine politische Soziale Arbeit: Ansätze kritischer Befragungen visuell- anthropologischer Praxis	6. Semester	8
S3S_SA24.16	Wahlmodul II: Würde, Wohl und Selbstachtung des Kindes	6. Semester	8
S3S_SA24.17	Wahlmodul II: Social Innovation	6. Semester	8
S3S_SA24.18	Wahlmodul II: Sterben und Tod - eine Frage des Lebens	6. Semester	8
S3S_SA24.19	Wahlmodul II: Öffentlicher Raum und künstlerische Gestaltung	6. Semester	8
S3S_SA24.2	Wahlmodul II: Bürgerschaftliches Engagement	6. Semester	8
S3S_SA24.20	Wahlmodul II: Zur Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan	6. Semester	8
S3S_SA24.21	Wahlmodul II: Pädagogik zu Zeiten des Holocaust	6. Semester	8
S3S_SA24.22	Wahlmodul II: Psychische Traumatisierung und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.23	Wahlmodul II: Kreative Pädagogik	6. Semester	8
S3S_SA24.24	Wahlmodul II: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung	6. Semester	8
S3S_SA24.25	Wahlmodul II: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen	6. Semester	8
S3S_SA24.26	Wahlmodul II: Yoga für besondere Zielgruppen	6. Semester	8
S3S_SA24.27	Wahlmodul II: Soziale Arbeit im Kapitalismus – Kritik und Alternativen	6. Semester	8
S3S_SA24.28	Wahlmodul II: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung	6. Semester	8
S3S_SA24.29	Wahlmodul II: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis	6. Semester	8
S3S_SA24.3	Wahlmodul II: Sexualität in der Sozialen Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.30	Wahlmodul II: Interdisziplinäre Projekte	6. Semester	8
S3S_SA24.31	Wahlmodul II: Menschliches Selbstverständnis und seine Konsequenzen	6. Semester	8
S3S_SA24.32	Wahlmodul II: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis	6. Semester	8
S3S_SA24.33	Wahlmodul II: Theaterpädagogik	6. Semester	8
S3S_SA24.34	Wahlmodul II: Einführung in die Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen – eine Perspektive aus der Praxis unter besonderer Berücksichtigung von weiblicher Täterschaft	6. Semester	8
S3S_SA24.35	Wahlmodul II: Werken mit Ton/Holz	6. Semester	8
S3S_SA24.36	Wahlmodul II: Geschichte und Geschichten – Sozialpädagogik in Film und Literatur	6. Semester	8
S3S_SA24.37	Wahlmodul II: Sozialpädagogische Erkundigungen – Analysesozialpädagogischer Institutionen	6. Semester	8
S3S_SA24.38	Wahlmodul II: Gelingende Kommunikation – Mit Körper und Stimme im Einklang	6. Semester	8
S3S_SA24.39	Wahlmodul II: Kunsttherapie	6. Semester	8
S3S_SA24.4	Wahlmodul II: Instrumente des Personalmanagements	6. Semester	8
S3S_SA24.40	Wahlmodul II: Sexualität und Behinderung: Theoretische Perspektiven und Sexualpädagogische Methoden	6. Semester	8



<b>NUMMER</b>	<b>MODULBEZEICHNUNG</b>	<b>VERORTUNG</b>	<b>ECTS</b>
S3S_SA24.41	Wahlmodul II: European Youth Event im Europaparlament in Straßburg	6. Semester	8
S3S_SA24.42	Wahlmodul II: Körperarbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.43	Wahlmodul II: Scheitern lernen mit Jonglage	6. Semester	8
S3S_SA24.44	Wahlmodul II: Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe Teil II	6. Semester	8
S3S_SA24.45	Wahlmodul II: Personalmanagement II	6. Semester	8
S3S_SA24.46	Wahlmodul II: Walking on eggshells? Psychosoziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen	6. Semester	8
S3S_SA24.47	Wahlmodul II: Eins, zwei, drei – Du bist nicht dabei! (Cyber-)mobbing bei Kindern und Jugendlichen	6. Semester	8
S3S_SA24.48	Wahlmodul II: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen	6. Semester	8
S3S_SA24.49	Wahlmodul II: Unverzichtbar! Oder der Depp vom Dienst Bürgerschaftliches Engagement im Fokus von Fakten, Entwicklungen und im Spannungsfeld der Sozialen Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.5	Wahlmodul II: Heilpädagogik	6. Semester	8
S3S_SA24.50	Wahlmodul II: Kinderschutz	6. Semester	8
S3S_SA24.51	Wahlmodul II: Fachliche Reflexion als Basis für eine professionelle Haltung	6. Semester	8
S3S_SA24.52	Wahlmodul I: Psychologie und Neurowissenschaften	6. Semester	8
S3S_SA24.53	Wahlmodul II: Geschichten Sozialer Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.54	Wahlmodul II: Europapolitik - Exkursion nach Brüssel	6. Semester	8
S3S_SA24.55	Wahlmodul II: „Alles was schwindelig macht“ – Die Beratung und Behandlungsuchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart	6. Semester	8
S3S_SA24.56	Wahlmodul II: Werkstatt Demokratie: (Kommunal)Politik im Spannungsfeld von Daseinsfürsorge und unterschiedlichen Erwartungen	6. Semester	8
S3S_SA24.57	Wahlmodul II: Digitalisierung und Soziale Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.58	Wahlmodul II: „Relevant“ – der Podcast für die Soziale Arbeit“	6. Semester	8
S3S_SA24.59	Wahlmodul II: Einführung in die kriminalpädagogische Praxis	6. Semester	8
S3S_SA24.6	Wahlmodul II: Achtsame Kommunikation	6. Semester	8
S3S_SA24.60	Wahlmodul II: Selbstfürsorge und Selbstreflexion	6. Semester	8
S3S_SA24.61	Wahlmodul II: Mehrsprachigkeit als Ressource der Sozialen Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.62	Wahlmodul II: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral“ – Ernährung und Soziale Arbeit	6. Semester	8
S3S_SA24.63	Wahlmodul II: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik	6. Semester	8
S3S_SA24.64	Wahlmodul II: Problematische Mediennutzung: erkennen, verstehen und Veränderungsprozesse gestalten	6. Semester	8
S3S_SA24.7	Wahlmodul II: Extremismus, Populismus, Radikalisierung	6. Semester	8
S3S_SA24.8	Wahlmodul II: Foto und Film	6. Semester	8
S3S_SA24.9	Wahlmodul II: Gebärdensprache und „Deaf Studies“	6. Semester	8
S3S_SA25	Bachelorarbeit (STG)	6. Semester	12

## Propädeutik (S3S\_SA01)

### Propaedeutics

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA01	1. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

angeleitete Textarbeit (AT), Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V), Web Based Training (WBT)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	48	80	30	22	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, relevante Techniken wissenschaftlichen Arbeitens anzuwenden, sowohl in der Rezeption von Literatur als auch in der Produktion eigener Texte.
- Die Studierenden wenden die verschiedenen Möglichkeiten der Informationsbeschaffung an.
- Die Studierenden verfügen über angemessene Argumentations- und Präsentationskompetenzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigenen Arbeitsprozesse im Studium zielgerichtet zu strukturieren.
- Die Studierenden verstehen Aspekte der Digitalisierung für den persönlichen Arbeits- und Lernprozess in eigenen und fremden Lern-/Arbeitsumgebungen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen die Relevanz ethischer Aspekte für das wissenschaftliche Arbeiten.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen die formalen Regeln und Standards wissenschaftlichen Arbeitens.
- Die Studierenden haben einen Überblick zum Informations- und Wissensmanagement im Feld der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden verfügen über Grundwissen in der Wissenschaftstheorie.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in Studium und Wissenschaft	24	40	15	11
Techniken wissenschaftlichen Arbeitens	24	40	15	11

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Kennenlernen von verschiedenen wissenschaftlichen Informationsquellen (Bibliotheken, Zeitschriften, Online-Recherchen, Literaturdatenbanken)
- Kennenlernen verschiedener wissenschaftlicher Publikationsarten
- Kennenlernen des Aufbaus wissenschaftlicher Texte
- Gezieltes Lesen wissenschaftlicher Texte
- Themenfindung, Themeneingrenzung, Entwurf einer Fragestellung Aufbau und Gliederung wissenschaftlicher Arbeiten
- Wissenschaftliches Argumentieren, Herstellen eines „roten Fadens“ Präsentationstechniken
- Sicherer Umgang mit Quellen und Zitation; Anlegen einer Literaturliste
- Fähigkeit, die Zeit sinnvoll einzuteilen und zu nutzen
- Strategien zur Verwaltung und Dokumentation von „Wissen“

### BESONDERHEITEN

---

Eigenständiges Lernen in Form eines WBT (Web Based Training)

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Balzert, H., Schröder, M., Schäfer, C. (2013): Wissenschaftliches Arbeiten. Ethik, Inhalte, Formen Wissen. Arbeiten, Handwerkszeug, Quellen, Projektmanagement, Präsentation (2. Auflage).  
Dortmund: WL3-Verlag.

Bieker, R. (2014): Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation (2. Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

Kruse, O. (2007): Keine Angst vor dem leeren Blatt. Ohne Schreibblockaden durchs Studium (12. Auflage). Campus Verlag, Frankfurt/New York.

Pospiech, U. (2012). Wie schreibt man wissenschaftliche Arbeiten? Alles Wichtige von der Planung bis zum fertigen Text. Mannheim: Duden.

Grunwald, K./Spitta, J. (2010): Wissenschaftliches Arbeiten. Grundlagen zur Herangehensweisen, Darstellungsformen und Regeln (8. Auflage). Eschborn.

## Wissenschaft Sozialer Arbeit (S3S\_SA02)

### Science of social work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA02	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Melanie Werner	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
270	96	80	40	54	9

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können wesentliche Aspekte der Praxis der Sozialen Arbeit auf der Basis theoriegeleiteter Aussagen systematisch und kritisch analysieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, die widersprüchlichen Strukturen und Handlungserwartungen der Sozialen Arbeit zu erkennen.
- Die Studierenden haben einen Zugang zur Bedeutung theoretischer Wissensbestände für die Ausgestaltung der Praxis der Sozialen Arbeit entwickelt und den systematischen und analytischen Umgang mit unterschiedlichen theoretischen Traditionen erprobt.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der impliziten und expliziten Werteorientierungen in theoretischen Ansätzen der Sozialen Arbeit sowie in der (konzeptuellen) Gestaltung der historischen und aktuellen Praxis der Sozialen Arbeit und deren jeweiligen Bedingtheiten bewusst.
- Die Studierenden haben einen Zugang zum reflexiven Umgang mit der eigenen Haltung entwickelt.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben einen Einblick in die historischen Traditionen der Sozialen Arbeit erhalten und sind exemplarisch mit den für die Profession und Disziplin bedeutenden historischen Zusammenhängen vertraut.
- Die Studierenden können die Charakteristika der Sozialen Arbeit als Profession und Disziplin benennen und systematisch unterschiedliche Handlungsfelder der Sozialen Arbeit beschreiben.
- Die Studierenden können Hintergründe und Kernaussagen ausgewählter Theorien und Konzepte Sozialer Arbeit gegenüberstellen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Geschichte der Sozialen Arbeit	24	18	6	10
Einführung in die Theorie der Sozialen Arbeit	24	21	6	14
Vertiefung Theorien der Sozialen Arbeit	24	20	14	15
Vertiefung Theorien der Sozialpädagogik	24	21	14	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Soziale Arbeit - Sozialpädagogik – Sozialarbeit – Begriffsbestimmungen, ideengeschichtliche und theoretische Konzeptionen
- Geschichte des Helfens: die historischen Wurzeln Sozialer Arbeit
- Handlungsfelder Sozialer Arbeit, Entwicklung, Gestaltung und Organisation Sozialer Arbeit in unterschiedlichen Handlungsfeldern
- Verhältnisbestimmung der Sozialen Arbeit zu anderen Professionen und Disziplinen Soziale Arbeit als „Profession“, (wissenschaftlicher) „Disziplin“ und (akademische) „Ausbildung“ unter den Bedingungen der Postmoderne
- Historische Traditionslinien der Sozialen Arbeit
- Soziale Arbeit als Disziplin und Profession
- SozialpädagogInnen, SozialarbeiterInnen ? Personen der Profession Professionalisierung und professionelles Handeln
- Gesellschaftliche/sozialpolitische Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit
- Handlungsfelder Sozialer Arbeit
- Organisationsformen Sozialer Arbeit
- (Analyse von) Institutionen Sozialer Arbeit
- Theorien in der Sozialen Arbeit – Theorien der Sozialen Arbeit
- Selbstverständnisse Sozialer Arbeit (im Verhältnis zu anderen Disziplinen und Professionen/Berufen): disziplinäre und professionstheoretische Standortbestimmung, Verhältnisse von Theorie und Praxis
- Soziale Arbeit unter den Konstruktionsbedingungen der zweiten Moderne im sozialstaatlichen Kontext
- Soziale Arbeit – Kritik und Analyse, sozialpädagogisches/sozialarbeiterisches Handeln und ihre Handlungsbedingungen

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Chassé, K.A./Wensierski, H.-J. (Hrsg.) (2008): Praxisfelder der Sozialen Arbeit, Weinheim und München Goffmann, E. (1967): Asyle; Frankfurt/M. Goffmann, E. (1967): Stigma; Frankfurt/M.
- Otto, H.-U./Thiersch, H. (Hrsg.) (2011): Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik Thole, W. (Hrsg.) (2005): Grundriss Soziale Arbeit
- Kreft, H./Mielenz, I.(Hrsg.) (2008): Wörterbuch Soziale Arbeit Winkler, M. (1988): Eine Theorie der Sozialpädagogik
- Grunwald, K./Thiersch, H. (2008): Praxis lebensweltorientierter Sozialer Arbeit Wendt, W.R. (2008): Geschichte der Sozialen Arbeit
- Hering, S./ Münchmeier, R. (Hg.): (2007): Geschichte der Sozialen Arbeit, Weinheim und München

## Grundlagen professionellen und methodischen Handelns (S3S\_SA03)

### Foundations of social work practice

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA03	1. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Kleingruppenarbeit (KG), Referate (R), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Testat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	48	12	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden können methodisches Handeln in der Praxis erkennen und einordnen.
- Die Studierenden sind mit Anleitung in der Lage, ihr Praxishandeln methodisch zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.
- Die Studierenden können soziale Ungleichheits-, Gender- und Diversitätsaspekte in Disziplin und Profession auffinden und reflektieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Notwendigkeit bewusst, ihre kommunikative Kompetenz in Alltag und Beruf zu reflektieren und zu erweitern.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden orientieren ihr Handeln an ethischen und instrumentellen Prinzipien.
- Die Studierenden erkennen die Bedeutung prinzipiengeleiteten Handelns und reflektieren die Gefahren des manipulativen Einsatzes von Techniken.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen einen Überblick über Methoden Sozialer Arbeit und begreifen die Systematik methodischen Handelns.
- Sie erkennen die Rahmenbedingungen methodischen Handelns und sehen Methoden Sozialer Arbeit als zentralen Bestandteil ihres Studiums wie ihrer Praxis.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Methodisches Handeln: Grundlagen und Überblick	20	16	4	20
Methodisches Handeln: Übungen und Selbsterfahrung	20	16	4	20
Methodisches Handeln: Übungen und Selbsterfahrung	20	16	4	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Diskussion der Begriffe, Methode, Ansatz, Technik, Handlungstheorie, handlungsleitendes Konzept, Handlungsform, Arbeitsform
- Klärung von Auftrag Sozialer Arbeit, Gegenstand Sozialer Arbeit, Doppel-/Tripelmandat
- Abgrenzung Soziale Einzelhilfe, Soziale Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit (auch historisch)
- Problemlösungsprozess (Anamnese, Diagnose/Bedarfsanalyse, Planung, Durchführung, Evaluation)
- Prinzipien des Handelns (berufsethische und methodische)
- Übungen zur Kommunikationskompetenz und Gesprächsführung
- Übungen zu unterschiedlichen Aspekten der Selbst- und Gruppenerfahrung
- die Gruppe/das Team als Erlebnisraum und Arbeitszusammenhang
- Persönliche Stärken, Schwächen und Grenzen
- Geschlechterbilder
- Vorurteile
- Rollenkonflikte
- Selbst- und Fremdwahrnehmung
- Konstruktives Feed-Back
- Vertrauen, Verantwortung, Anerkennung (Lob/Kritik), Abgrenzung, Nähe- Distanz als konstitutive Elemente der helfenden Beziehung

### BESONDERHEITEN

---

Übergeordnete Rahmung - Gesamtsystematik der Module 3, 10, 11, 22

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der Adressat\_Innen sowie der Strukturen wirksam.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Galuske, Michael (2007): Methoden der sozialen Arbeit. Eine Einführung. Weinheim: Juventa.
- Krauß, Jürgen E. (2006): Methoden in der Sozialen Arbeit - Stellenwert, Überblick und Entwicklungstendenzen. In: Galuske, Michael; Thole, Werner (Hg.): Vom Fall zum Management. Neue Methoden der Sozialen Arbeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 119– 132.
- Payne, Malcolm; Campling, Jo (2005): Modern social work theory. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Spiegel, Hiltrud von (2008): Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis; München: Reinhardt.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2007): Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemtheoretische Grundlagen und professionelle Praxis - ein Lehrbuch. Bern: Haupt (UTB Soziale Arbeit, Sozialwissenschaften, 2786).
- Stimmer, Franz (2006): Grundlagen des methodischen Handelns in der sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.
- Winkler, Michael (1999): Methodisches Handeln. In: Colla, Herbert E (Hg.): Handbuch Heimerziehung und Pflegekinderwesen in Europa (Handbook residential and foster care in Europe). Neuwied: Luchterhand, S. 1113–1120.

## Wahlmodul I: Medienpädagogik (S3S\_SA04.01)

Optional subject: Media, societal change and current debates I: Media education

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.01	5. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können mit wichtigen Medien umgehen, die in der Sozialen Arbeit verwendet werden.
- Die Studierenden sind unter Anleitung in der Lage, medienpädagogische Projekte in Bezug auf praxisfeldspezifische Anforderungen zu planen, durchzuführen und auszuwerten.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden haben gelernt, eigene kreative und gestalterische Ressourcen zu analysieren und zu nutzen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden nehmen ästhetische Ausdrucksformen als Merkmale von Kultur wahr.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden wissen um die Möglichkeiten medienpädagogischen Handelns und kennen grundlegende Techniken in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen medienpädagogischer Ansätze und Gegenstände.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in die Medienpädagogik	20	10	10	20
Praktische Vertiefung I	20	10	10	20
Praktische Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Zu den allgemeinen Zielen der ersten Unit gehört die Vermittlung von Handlungswissen, das für den Einsatz in den unterschiedlichen Berufsbildern von unmittelbarem Nutzen ist. Dazu gehören Kulturtheorien und Grundlagen der Ästhetik, Grundlagen der Hermeneutik und ästhetischen Wahrnehmung sowie medienpädagogische Ansätze und Medienanalyse. In den Units 2 und 3 werden beispielhaft medienpraktische Angebote gewählt, anhand welcher die Studierenden Möglichkeiten handlungsorientierter Medienpädagogik in Theorie und Praxis kennenlernen und sich in die Lage versetzen, unterschiedliche Zielgruppen dabei unterstützen zu können, Medien als Kommunikations- und Gestaltungsmittel aktiv zu nutzen. Es werden medientechnische und medienästhetische Kompetenzen für die Unterstützung unterschiedlicher Zielgruppen beim kreativen Selbstausdruck und der Kommunikation mit Medien erworben.

Die Studierenden lernen Arbeitsformen einer handlungsorientierten Medienpädagogik kennen (z. B. in den Bereichen Foto, Film, Internet, etc.). Sie setzen sich mit medienpädagogischen Arbeitsformen im Kontext von Musik, Bewegung, Spiel, der Unterstützung des Spracherwerbs und anderen Bildungsaufgaben wie beispielsweise Persönlichkeitsentwicklung auseinander. Sie eignen sich mediengestalterisches Grundlagenwissen an und machen sich mit Geräten und Programmen vertraut. So werden Vorstellungen zum kompetenten Umgang mit beispielsweise Ton- oder Bildmedien für die Beobachtung, Dokumentation und Analyse pädagogischer Interaktionen, die Darstellung von Themen mit Medien sowie die Präsentation von Ergebnissen entwickelt.

Konkrete Möglichkeiten der praktischen Umsetzung (beispielhaft), aus denen gewählt werden kann:

- o Musikerziehung (Trommeln)
- o Künstlerische Ausdrucksformen
- o Kreatives Werken (mit Ton und Holz)
- o Kreative Bildgestaltung (Foto, Film, Siebdruck)
- o Computer und Internet
- o Erlebnispädagogik
- o Theaterpädagogik
- o Bewegung (Tanz, Yoga)
- o Entspannung (Meditation)

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Bonfadelli, H., & Friemel, T. N. (2011). Medienwirkungsforschung: Grundlagen und theoretische Perspektiven. Stuttgart: UTB.
- Cleppien, G., & Lerche, U. (Hg.). (2010). Soziale Arbeit und Medien. Wiesbaden: VS Verlag.
- Gross, F. v., Meister, D. M., & Sander, U. (2015). Medienpädagogik - ein Überblick. Weinheim: Beltz.
- Hüther, J., & Schorb, B. (Hg.). (2005). Grundbegriffe Medienpädagogik. München: kopaed.

## Unverzichtbar! Oder der Depp vom Dienst. Bürgerschaftliches Engagement im Fokus von Fakten, Entwicklungen und im Spannungsfeld der Sozialen Arbeit (S3S\_SA04.02)

Optional subject: Media, societal change and current debates I: Volunteer community service

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.02	5. Semester	1	Prof. Dr. Anne-Katrin Schühler, Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über methodische Basiskompetenzen zur professionellen Förderung von Engagement und Ehrenamt. Sie wissen um das Spannungsfeld von Hauptamt und Ehrenamt im professionellen Setting.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Engagement und Ehrenamt in Bezug auf die Zivilgesellschaft, Politik und Profession. Sie entwickeln Aspekte eines Rollenbildes, das die fachliche Unterstützung freiwilligen Engagements als einen wesentlichen Bestandteil des Professionalitätsprofils Sozialer Arbeit versteht.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Sie reflektieren die spezifischen Möglichkeiten und Grenzen sowohl professionellen als auch freiwillig bürgerschaftlichen Handelns, insbesondere hinsichtlich der anwaltschaftlichen Dimension Sozialer Arbeit.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen im Feld des Engagements. Sie kennen die zentralen Herausforderungen und Fragestellungen sowie die Verbindung zur Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Projektumsetzung	20	10	10	20
Vertiefung	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Theoretische und praktische Einführung in BE-Förderung und Freiwilligenmanagement

- o Forschungsstand zu freiwilligem bürgerschaftlichen Engagement (BE)
- o Stand der Praxisentwicklung zum Freiwilligenmanagements
- o Eigene Erfahrungen mit freiwilligem Engagement aus bürgerschaftlicher und fachlicher Sicht
- o Recherche von Projekten zur Engagementförderung z.B, Freiwilligenprojekte mit Jugendlichen

Vertiefung praktischer Arbeitsansätze in der Engagementförderung

- o Gewinnung Freiwillig Engagierter
- o Erreichbarkeit von „stillen Gruppen“
- o Engagement und Migration
- o Motivationsförderung im Bürgerschaftlichen Engagement
- o Partizipation und Engagement

Exkursionen/ Hospitationen in die Praxis

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Klein, Ansgar/Sprengel, Rainer/Neuling, Johanna (2023): Engagementstrategien und Engagementpolitik. Wochenschau Verlag Frankfurt/Main.
- Olk, Thomas (Hrsg.) (2010): Handbuch Bürgerschaftliches Engagement. 1. Aufl. Weinheim, Bergstraße: Juventa
- Pinl, Claudia (2015): Ehrenamt statt Sozialstaat? Kritik an der Engagementpolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 49-54.
- Schührer, Anne-Katrin (2019): Migration und Engagement. Zwischen Anerkennung, Lebensbewältigung und sozialer Inklusion. Springer VS. Wiesbaden.
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Die Unfreiwillig-Freiwilligen. Bürgerschaftliches Engagement als prekäres Arbeitsverhältnis im Kontext von Flucht und nicht-anerkannten Bildungsabschlüssen. In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen 20.Jahrgang 2021. Heft 3. Beltz Juventa. Weinheim. S. 179-193.
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Geflüchtet und engagiert: Auf der Suche nach Inklusion? In: Bundesnetzwerk bürgerschaftliches Engagement (BBE). Newsletter für Engagement und Partizipation in Deutschland 22/2021. URL: <https://www.b-b-e.de/bbe-newsletter/newsletter-nr-22-vom-4112021/schuehrer-gefuechtet-und-engagiert-suche-nach-inklusion/>
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Gegen Widerstände - Barrieren und Hindernisse im Zugang zum freiwilligen Engagement von Frauen mit Zuwanderungsgeschichte. In: Bundesnetzwerk bürgerschaftliches Engagement (BBE). Newsletter für Engagement und Partizipation in Deutschland 1/2021. URL: [https://www.b-b-e.de/fileadmin/Redaktion/05\\_Newsletter/01\\_BBE\\_Newsletter/2021/01/Newsletter-1-\\_Schuehrer.pdf](https://www.b-b-e.de/fileadmin/Redaktion/05_Newsletter/01_BBE_Newsletter/2021/01/Newsletter-1-_Schuehrer.pdf)
- Straßburger, Gaby/Rieger, Judith (Hg.) (2014): Partizipation heute. Beltz Juventa Weinheim Basel.
- Reifenhäuser, Carola; Hoffmann, Sarah G.; Kegel, Thomas (2009): Freiwilligen-Management. Augsburg 2009
- Ross, Paul-Stefan/Klie, Thomas/Evers, Adalbert (2015): Die Vielfalt des Engagements. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 3-9.
- Rosenkranz Doris; Weber Angelika (Hg.) (2012): Freiwilligenarbeit : Einführung in das Management von Ehrenamtlichen in der sozialen Arbeit. 2. Auflage. Beltz Juventa Weinheim, Basel.
- Weber, Ursula (2020): Bürgerschaftliches Engagement und Ehrenamt in der Sozialwirtschaft. VS Springer Wiesbaden.

## Wahlmodul I: Instrumente des Personalmanagements (S3S\_SA04.04)

### Optional subject: Media, societal change and current debates I: Human resources management tools

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.04	5. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen es, anhand von Praxisfällen kreative Ideen für die Personalakquise und die Begleitung von Mitarbeitenden zu finden.
- Die Studierenden sind in der Lage, klassische Probleme bei der Leitung von Teams zu lösen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren Möglichkeiten und Grenzen eigenen Führungsverhaltens in Fallbearbeitungen und Rollenspielen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind sensibilisiert für die Auswirkungen des Führungshandelns auf die Mitarbeitenden.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen wesentliche Instrumente der Personalbeschaffung inklusive Personalauswahl und Einarbeitung.
- Die Studierenden kennen Konzepte der Mitarbeiterentwicklung sowie Führungstheorien und sind ebenso vertraut mit wesentlichen Aspekten der Teamarbeit.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Personalauswahl	20	10	10	20
Mitarbeiterentwicklung	20	10	10	20
Ausgewählte Themen	20	10	10	20

#### INHALTE

Die Lehrveranstaltung folgt einem Mitarbeitenden durch alle Phasen der Unternehmenszugehörigkeit. Ausgehend von der Stellenbeschreibung und –ausschreibung werden Möglichkeiten der Personalakquise bearbeitet. Ein besonderer Schwerpunkt wird hierbei auf das Auswahlgespräch in Form des multimodalen Interviews gelegt. Nach der Personalauswahl und Vertragsgestaltung werden Einarbeitungskonzepte besprochen, sowie Möglichkeiten der Mitarbeiterentwicklung aufgezeigt. Im Mittelpunkt steht dabei das Mitarbeiterentwicklungsgespräch. Führungstheorien und der für die soziale Arbeit wichtige Aspekt der Teamarbeit werden bearbeitet. Der Weg des Mitarbeitenden durch das Unternehmen endet mit einem Arbeitszeugnis.

#### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

## VORAUSSETZUNGEN

---

-

## LITERATUR

---

- Berthel, Jürgen/ Becker, Fred G. (2013). Personal-Management. Grundzüge für Konzeptionen betrieblicher Personalarbeit. 10. überarb. Auflage  
Bröckermann, Reiner (2016). Personalwirtschaft. Lehr- und Übungsbuch für Human Resource Management. 7. überarb. Aufl. Stuttgart: Schäffer-Pöschel.  
Rölller, Jürgen (2016). Personalbuch 2016. 23. überarb. Auflage. München: Beck (in der jeweils jährlich neu erscheinenden Auflage)  
Schuler, Hein/ Kannig, Uwe Peter (Hrsg.). (2014). Lehrbuch der Personalpsychologie: 3. überarb. Aufl., Göttingen: Hogrefe.

## Wahlmodul I: Heilpädagogik (S3S\_SA04.05)

Optional subject: Media, societal change and current debates I: Therapeutic pedagogy

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.05	5. Semester	1	Prof. Dr. Matthias Moch	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können heilpädagogische Bedarfe erkennen und AdressatInnen an entsprechende Angebote verweisen.
- Die Studierenden kooperieren erfolgreich mit heilpädagogischen Diensten.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen den Zweck ausgewählter heilpädagogischer Behandlungsmethoden.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich kritisch mit Fragen der Ausgrenzung behinderter und benachteiligter Menschen auseinander.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen die Arbeitsschwerpunkte der Heilpädagogik und können die wichtigsten Überschneidungsbereiche zwischen Sozialer Arbeit und Heilpädagogik benennen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen der Heilpädagogik	20	10	10	20
Heilpädagogische Methoden	20	10	10	20
Übungen	20	10	10	20

#### INHALTE

Die Heilpädagogik ist der Sozialpädagogik insofern sehr verwandt, als benachteiligte und gesellschaftlich randständige Menschen durch sie spezifisch gefördert werden. Insbesondere sind dies Menschen mit Lern- und Leistungsstörungen, mit psychischen Auffälligkeiten in Kindheit und Jugend, behinderte und ältere Menschen. Für sie hält die Heilpädagogik ein breites Feld an diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen bereit.

Das Wahlmodul Heilpädagogik vermittelt und vertieft Grundkenntnisse in folgender Weise:

- Grundbegriffe der Heilpädagogik und ihres Verständnisses von „Behinderung“
  - heilpädagogisch relevante Störungsbilder, wie ADHS, Autismus und andere Störungen
  - spezifisch heilpädagogische Diagnose- und Behandlungsformen: z.B.: HPÜ, Sensorische Integration, Psychomotorik u. andere
- Umgang mit und Bewältigung von Lern- und Leistungsstörungen, Lese- und Rechtschreibschwäche.  
 Gezielte Fördermöglichkeiten.

#### **BESONDERHEITEN**

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

-

#### **LITERATUR**

---

Fischer, H.; Renner, M. (2015): Heilpädagogik : heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis.

Freiburg (Lambertus)

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.; Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hrsg.): (2015): Inklusion und Heilpädagogik : Kompetenz für ein teilhabeorientiertes Gemeinwesen. Freiburg (Lambertus).

jeweils neueste Ausgaben der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete : VHN / Institut für Heilpädagogik. München (Reinhardt).

## Wahlmodul I: Achtsame Kommunikation (S3S\_SA04.06)

### Optional subject I: Nonviolent communication

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.06	5. Semester	1	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Erweiterung der individuellen Kommunikationskompetenz Kommunikationsanalyse  
 Kommunikation (bei schwierigen Themen) gezielt vorbereiten und umsetzen können  
 Einsatz des Modells der Gewaltfreien Kommunikation

##### SELBSTKOMPETENZ

Eigenes Kommunikationsverhalten verstehen und bewusst umgestalten können  
 Bewusstheit entwickeln über Gefühle und Bedürfnisse, die das eigene Handeln  
 beeinflussen Achtsamkeit für sich selbst und andere entwickeln

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Menschenbild der Gewaltfreien Kommunikation  
 Ethische Standards der Gewaltfreien Kommunikation

##### WISSENSKOMPETENZ

Theoretische Kenntnisse zur Gewaltfreien Kommunikation  
 Einüben der theoretischen Inhalte anhand von praktischen Übungen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Das Modell und die innere Haltung der Gewaltfreien Kommunikation nach Marschall Rosenberg:

- die Bedeutung von Achtsamkeit und Empathie für sich selbst und andere im Kontext sozialer Interaktionen
- die Rolle der Gefühle und Bedürfnisse als wichtige Faktoren für ein gelingendes Miteinander
- die Unterscheidung zwischen Beobachtung und Bewertung in der Wahrnehmung und Kommunikation
- die vier Schritte der Gewaltfreien Kommunikation (Beobachtung, Gefühl, Bedürfnis, Bitte). Praktische Übungen zur Vorbereitung konkreter Gesprächssituationen in verschiedenen Kontexten.

Rollenspiele, um Gespräche in unterschiedlichen Varianten durchzuspielen sowie daraufhin zu untersuchen, welche Auswirkungen die Kommunikation auf den oder die Anderen gehabt hat.

Nachbereiten von Situationen, in denen sich Konflikte zeigten bzw. die sich aus unterschiedlichen Gründen nicht auflösen ließen. Ein besonderes Augenmerk liegt auf dem Ansprechen schwieriger Themen im beruflichen Alltag von Sozialarbeitenden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Brüggemeier, Beate (2010): Wertschätzende Kommunikation im Business. Paderborn: Junfermann Bryson, Kelly (2012): Sei nicht nett, sei echt. Junfermann: Paderborn

Fritsch, Gerlinde R. (2012): Praktische Selbst-Empathie. Junfermann: Paderborn

Larsson, Liv; Hoffmann, Katarina (2013): 42 Schlüsselentscheidungen in der GFK. Junfermann: Paderborn Rosenberg, Marschall B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Junfermann: Paderborn

Rosenberg, Marschall B. (2014): Konflikte lösen durch Gewaltfreie Kommunikation. Ein Gespräch mit Gabriele Seils. Herder: Freiburg

## Wahlmodul I: „Alles was schwindelig macht“ – Die Beratung und Behandlung suchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart (S3S\_SA04.07)

Optional subject I: „Everything that makes you dizzy“. The consultation and treatment of people with substance abuse disorder  
 in Stuttgart

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.07	5. Semester	1	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden lernen einzelne Methoden kennen, um mit suchtkranken Menschen arbeiten zu können.
- Die Studierenden lernen anhand von praktischen Fällen aufgabengerecht, zielgerichtet und verantwortungsbewusst zu arbeiten und zu handeln.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden lernen anhand eigener Selbstreflexion und der Diskussion über praktischer Fälle ihre eigene Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns kennen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden lernen, in der Arbeit mit suchtkranken Menschen die Folgen ihres Handelns abzuschätzen.
- Die Studierenden erwerben Fähigkeiten der Perspektivübernahme und Empathiefähigkeit in der Arbeit mit suchtkranken Menschen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erwerben sich ein spezifisches Fachwissen, um in dem genannten Arbeitsgebiet Probleme und Aufgaben zu lösen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Kennen lernen der Organisation und Ausgestaltung des Stuttgarter Suchthilfesystems
- Einführung zur Diagnostik von Sucht (ICD 10, DSM 5) und zum ICF Modell (International Classification of Functioning, Disability and Health)
- Vorstellung ausgewählter rechtlicher Paragraphen einzelner Sozialgesetzbücher V, VI und IX im Rahmen einer medizinischen Rehabilitation
- Kennen lernen der dazugehörigen Formulare zur Beantragung einer Entwöhnungsbehandlung
- Gemeinsame Erstellung eines Sozialberichts und der exemplarischen Antragsstellung für eine Entwöhnungsbehandlung.
- Diskussion über einzelne Paragraphen aus dem Betäubungsmittelgesetz (z.B. „Therapie statt Strafe“) und dem aktuellen „Neue psychoaktive Stoffe Gesetz“ (NpSG)
- Erwerb von Kenntnissen über verschiedene psychoaktive Substanzen und Verhaltenssüchte
- Ausgewählte Themen zu „Kinder suchtkranker Eltern“, „Sucht im Alter“ und „substanzbezogene Störungen am Arbeitsplatz“
- Kennenlernen verschiedener Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen
- Eingehen auf aktuelle Ansätze (z.B. Zieloffenes Arbeiten, Konsumreduktionsprogramme)
- Exkursionen zu verschiedenen Stuttgarter Suchthilfeeinrichtungen
- Einladung verschiedener Gastdozenten zu den Themen:
  - o ADHS und Borderline Erkrankung, Störungsbilder und Behandlungsmöglichkeiten
  - o Behandlung von Menschen mit Essstörungen
  - o Medienabhängigkeit und Digitalisierung in der Suchthilfe
  - o Behandlung bei Medikamentenabhängigkeit und Doppeldiagnosepatienten

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Kanfer, F.H./ Reinecker H./ Schmelzer D. 2000: Selbstmanagement Therapie – Ein Lehrbuch für die klinische Praxis, 3. Aufl. Springer Körkel, J./ Schindler C. 2003: Rückfallprävention mit Alkoholabhängigen – das strukturierte Trainingsprogramm S.T.A.R., Springer Laging, M., 2018: Soziale Arbeit in der Suchthilfe – Grundlagen, Konzepte, Methoden, Kohlhammer
- Schneider, R. 2017: Die Suchtfibel, Wie Abhängigkeit entsteht und wie man sich daraus befreit, 19. Aufl. Schneider Verlag Hohengehren GmbH

## Wahlmodul I: Die Bedeutung von Essen und Ernährung in der Sozialen Arbeit (S3S\_SA04.08)

Optional subject I: The role of food and nutrition in Social Work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.08	5. Semester	1	Prof. Dr. med. Eva Hungerland	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesung, prakt. Übungen, Exkursionen, Projektskizze

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Erkennen der Relevanz und der Möglichkeiten zur Ernährungsbildung in sozialpädagogischen Einrichtungen. Theoretische und praktische Kenntnisse zu Lebensmitteln sowie deren Zubereitung

#### SELBSTKOMPETENZ

Wissen mit der eigenen Biographie verknüpfen können und eine entsprechend professionelle Haltung verwirklichen können

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Erkennen der Bedeutung von Ernährungskompetenz zur Lebensbewältigung

#### WISSENSKOMPETENZ

Systematisches und wissenschaftlich fundiertes Wissen zu Ernährungsphysiologie, Nachhaltigen Ernährung und Ernährungssoziologie, die für das Verstehen der soziokulturellen Entwicklung von Essen, Esskultur, Essgewohnheiten und -traditionen relevant sind

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Während das Thema „Ernährung“ auf den ersten Blick für die Soziale Arbeit nicht sehr bedeutend erscheinen mag, zeigt sich bei näherer Betrachtung, dass vielschichtige Bezüge zwischen Essen, Ernährung und Sozialer Arbeit bestehen. So sind Ernährungsnotlagen in früheren Zeiten als eine Wurzel der Profession der Sozialen Arbeit zu sehen (L. Rose, B. Sturzenhecker, 2009). Im Bereich der Sozialen Arbeit wird den Möglichkeiten einer nachhaltigen Ernährungsbildung noch viel zu wenig Aufmerksamkeit geschenkt. Dabei bestimmt die Gestaltung von Ernährungs- und Esssituationen häufig den Alltag der Sozialen Arbeit mit. Heutzutage ist die Ernährung in der Kindertageseinrichtung ebenso wichtig wie das Thema „Fast Food“ bei Jugendlichen oder die sog. Mangelernährung im Bereich der Altenhilfe. Kochen und Essen bieten Anlass für Gespräche und stellen gleichzeitig einen Übungsraum für elementare Alltagskompetenzen dar. Professionelles Wissen und Handeln ist notwendig, um Esssituationen zu gestalten und die Chancen der Ernährungsbildung zu nutzen.

In der Veranstaltung wird zunächst ein grundlegender Überblick darüber gegeben werden, was nach aktuellen ernährungswissenschaftlichen Kenntnissen unter einer ausgewogenen Ernährung zu verstehen ist. Hierzu gehören die Grundlagen der Ernährungslehre im Sinne einer Einführung zur Ernährung des Menschen (z. B. Energie- und Nährstoffbedarf, Nichtnutritive Nährstoffe, Lebensmittelkunde, Nachhaltige Ernährung, Ernährungsmodelle und besondere Ernährungsformen u. a.). Darüber hinaus werden Grundlagen des Essverhaltens und der Ernährungsbildung vermittelt. Von den Studierenden wird erwartet, dass sie bereit sind in Eigenarbeit das Gelernte auf ihre Praxis zu transferieren und dies innerhalb der Gruppe darzustellen.

Neben dieser theoretischen Grundlegung sind praktische Übungen wie z.B. das gemeinsame Kochen im Ernährungszentrum Ludwigsburg, Workshops in der Verbraucherzentrale BW und zum Globalen Lernen im Welthaus Stuttgart vorgesehen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

Barlösius, E. (2011): Soziologie der Ernährung, Juventa-Verlag, Weinheim  
Biesalski, H.-K., Grimm, P. (2015): Taschenatlas der Ernährung, Thieme, Stuttgart  
Methfessel, Höhn, Miltner-Jürgensen (2016): Essen und Ernährungsbildung in der Kita, Kohlhammer, Stuttgart  
Rademacher, Ch., Heindl, I. (2019): Ernährungsbildung der Zukunft, Umschau Zeitschriftenverlag, Wiesbaden  
Rose, L., Sturzenhecker, B. (2009): Erst kommt das Fressen ...! – Über Essen und Kochen in der Sozialen Arbeit, VS, Wiesbaden  
Schockemöhle, J., Stein, M. (2015): Nachhaltige Ernährung lernen in verschiedenen Ernährungssituationen, Klinkhardt, Bad Heilbrunn

## Wahlmodul I: Foto und Film (S3S\_SA04.09)

### Optional subject I: Photo and film

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.09	5. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Im Seminar setzen die Studierenden die erworbenen Grundkenntnisse fotografischer und filmischer Gestaltungsmittel praktisch um. Auf diese Weise lernen sie bei der eigenen Herstellung von Bildern, das Dokumentieren und Informieren zu optimieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

Insbesondere beim Filmen erleben sich die Studierenden als Teil eines Teams und erfahren, dass alle Tätigkeiten, auch die scheinbar unspektakulären, für das Gelingen des Projektes notwendig sind.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die Analyse von Bildern hinterfragen und durchschauen die Studierenden leichter Intentionen hinter veröffentlichten Bildern und lernen, sich selbst in der heutigen Bilderflut davor schützen, durch Bilder manipuliert zu werden. Umgekehrt werden sie dafür sensibilisiert, dass auch sie eine Verantwortung für die Wirkung der von ihnen gestalteten und veröffentlichten Bilder haben.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen, wie Bilder formal, inhaltlich und emotional wirken und wie sie selbst beim Fotografieren und Filmen die Wirkung von Bildern beeinflussen können. Die Teilnehmenden werden in die Lage versetzt, das Dokumentieren mit der Kamera ansprechender zu gestalten und eigene Ideen umzusetzen. Ebenso üben die Studierenden, Qualitätsmerkmale von Bildern zu erkennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

#### Fotoseminar:

Die inhaltliche Intention beim Fotografieren wird ausgearbeitet und danach die gestalterischen Möglichkeiten ausgelotet. Zum Thema gehören auch die Wirkung von Bildern und die Aussagemöglichkeiten von Bildfolgen.

#### Filmseminar

In Zeiten der ständigen Verfügbarkeit von Geräten, mit denen bewegte Bilder aufgenommen werden können, verliert sich das Bewusstsein für die Gestaltungsmöglichkeiten des Films.

Vermittelt werden die Grundlagen der Filmsprache: Kameraführung, Bildgestaltung und Dramaturgie. Die Studierenden realisieren im Rahmen des Seminars einen Übungsfilm, d. h. sie entwickeln ein Storyboard, drehen und montieren Szenen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Gatcum, C. (2014): Der Fotokurs für Einsteiger. München: Dorling Kindersley. Spehr, D. (2014): Digital fotografieren lernen. Bonn: Vierfarben.

Adler, A. (2012): 1 x 1 der Fotografie. Hannover: Humboldt Verlag.

Wegner, D. (2010): Der Videojournalist. Gau-Heppenheim: Mediabook Verlag Reil. Streich, S. (2012): Videojournalismus. Köln: Herbert von Halem Verlag.

Kerstan, P. (2000): Der journalistische Film. Leipzig: Zweitausendeins. Büchele, F. (2005): Digitales Filmen. Bonn: Galileo Press.

# Wahlmodul I: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung (S3S\_SA04.10)

## Optional subject I: Disability studies

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.10	5. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar mit Übungen

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis der Inklusionspädagogik. Sie verstehen, was die Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten verbessern kann.
- Die Studierenden reflektieren, was sich ändern müsste, damit kooperative Lernförderung möglich wird und Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann.
- Die Studierenden sind in der Lage, ihr alltägliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich kritisch mit Fragen der Diskriminierung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten auseinander.
- Die Studierenden reflektieren Möglichkeiten zunehmender Inklusion.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen die Arbeitsschwerpunkte der Inklusionspädagogik und können wichtige Überschneidungsbereiche zwischen Sozialer Arbeit, Heilpädagogik, Sonderpädagogik und Schule benennen.
- Die Studierenden kennen Perspektiven der sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen.
- Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis von lebenslanger Bildung, Förderung und Rehabilitation in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

In diesem Modul geht es um Inklusionspädagogik, genauer um die Verbesserung der Teilhabe von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten. Als Alternative zu der noch immer praktizierten Segregation von Menschen wird zunehmend Inklusion als Zielvorstellung formuliert. Letztlich geht es darum, Menschen so zu unterstützen und ermutigen, dass sie mehr

Selbstbestimmung, Mündigkeit, Partizipation und tragfähige soziale Beziehungen erlangen.

Im Blick ist dabei einerseits eine kooperative Lernförderung, so dass Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann. Andererseits geht es um lebenslange Bildung und Förderung in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern.

Thematisiert wird das pädagogische Handeln bei spezifischen individuellen Bildungsansprüchen, etwa innerhalb des sich stark wandelnden Sozialraums Schule und der Umgang mit Heterogenität im deutschen Bildungssystem.

Konkret zu berücksichtigen sind etwa Förderbedarfe im Hinblick auf das Rechnen, Lesen und Rechtschreiben, bei Autismus und im Falle von Absentismus oder bei Schwierigkeiten, über eine längere Zeit aufmerksam zu sein. Studierende erfahren, wie Förderbedarfe erkannt werden können; wie Beratung und Unterstützung idealerweise aussehen könnten und welche Möglichkeiten der Wahrnehmungsförderung, Kontakt- und Beziehungsförderung sowie Verhaltensmodifikation sich etabliert haben, was es andererseits mit Spieltherapie und Sensorischer Integrationstherapie auf sich hat.

Neben Erfahrungen mit dem „Persönlichen Budget“ ist hierbei auch das neue Bundesteilhabegesetz im Blick: Werden auf der Grundlage des Gesetzes die Möglichkeiten der Teilhabe am Arbeitsleben, der Teilhabe an Bildung und der Sozialen Teilhabe verbessert? Können Menschen mit Behinderungen ihrem individuellen Leistungsvermögen entsprechend die für sie größtmögliche Teilhabe am Arbeitsleben erreichen, indem sie passgenaue Leistungen erhalten und individuell gefördert werden?

Bezug genommen wird ferner auf die sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen. Denn die Darstellung und Präsenz von Behinderung unterlag in Medien, Literatur und Kunst einem historischen Wandel. Eine Beschäftigung mit diesem Wandel hat zu einem Perspektivenwechsel in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und Politik geführt. Ein neues Verständnis von Behinderung entstand und letztlich auch neue Angebotsstrukturen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Elisabeth Conradi: Kosmopolitische Zivilgesellschaft. Inklusion durch gelingendes Handeln. Frankfurt am Main: Campus 2011.
- Markus Dederich, Stephan Ellinger, Désirée Laubenstein (Hg): Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft: Geistes-, sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven, Opladen 2019.
- Theresia Degener, Elke Diehl (Hg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung 2015.
- Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.; Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hrsg.): Inklusion und Heilpädagogik. Kompetenz für ein teilhabeorientiertes Gemeinwesen. Freiburg: Lambertus 2015.
- Klaus Dörner: Wir verstehen die Geschichte der Moderne nur mit den Behinderten vollständig, in: Leviathan — Zeitschrift für Sozialwissenschaften, 22, 3, 1994: 367–390.
- Heidi Fischer, Michael Renner: Heilpädagogik. Heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis. Freiburg (Lambertus) Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete: VHN / Institut für Heilpädagogik. München: Reinhardt 2015.
- Sigrid Graumann, Katrin Grüber (Hg): Patient – Bürger – Kunde. Soziale und ethische Aspekte des Gesundheitswesens. Lit-Verlag, Münster 2004, S. 49-70.
- Michael Grosche, Claudia Gottwald, Hendrik Trescher (Hg.): Diskurs in der Sonderpädagogik. Widerstreitende Positionen. München: Ernst Reinhardt Verlag 2020.
- Hendrik Trescher, Teresa Hauck: Inklusion im kommunalen Raum. Sozialraumentwicklung im Kontext von Behinderung, Flucht und Demenz. Bielefeld: Transcript 2020.
- Anne Waldschmidt (Hg.): Handbuch Disability Studies. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2020.

## Wahlmodul I: Kreative Pädagogik (S3S\_SA04.11)

### Optional subject I: Creative Pedagogy

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.11	5. Semester	1	Prof. Dr. Ute Koch	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

- Umgang mit pädagogisch einsetzbaren Instrumenten erlernen
- Fähigkeit zur Anleitung musikalischer Projekte mit verschiedenen Altersgruppen entwickeln und ausbauen
- Gestaltung von Musikangeboten professionalisieren

##### SELBSTKOMPETENZ

- musikalische Fertigkeiten entwickeln und erweitern
- Kreativität im musikalischen Handeln und deren Übertragung auf die persönliche Kompetenz in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern fördern
- Fähigkeit eigene musikalische Ideen zu entwickeln

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Formen und Bedeutung der sozialen Gruppenarbeit im musikalischen Bereich erarbeiten
- Kompetenz bei der Integration Einzelner ins Gruppengeschehen erweitern
- Fähigkeit emotionale und soziale Entwicklung von Individuen mittels Musik zu fördern

##### WISSENSKOMPETENZ

- Bedeutung der Wirkungen von Musik kennenlernen
- Kenntnisse über theoretische Inhalte (Notenwerte, Scalen, Harmonien) und deren Zusammenwirkung im musikalischen Arrangement erarbeiten

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Die Lehrinhalte der Units ermöglichen, Musik als eine kreative Ausdrucksfähigkeit kennenzulernen und für die pädagogische Praxis Sozialer Arbeit zu nutzen.

Theoretische Grundlagen wie Rhythmus, Liedbegleitung und Tonlehre werden vermittelt und praktisch erprobt.

Improvisationen erweitern das eigene Musikerleben.

Drumcircle, Body- und Vokalpercussion, Rhythmus mit Alltagsgegenständen, Liedbegleitung mit Rhythmusinstrumenten, Orffinstrumenten, Gitarre, Arrangements von Popsongs, Hip Hop, u. a. werden mit didaktisch-methodischen Kenntnissen verbunden, um Musikangebote professionell zu gestalten.

Weitere Themeninhalte sind die Anwendung von musiktherapeutischen Ansätzen in sozial-pädagogischen Arbeitsfeldern und die Wirkungen von Musik auf die jeweiligen Zielgruppen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Für die Teilnahme an diesem Seminar stehen das Interesse und die Freude an der Musik im Vordergrund, deshalb sind musikalische Vorkenntnisse nicht notwendig.

Studierende mit musikalischen Vorkenntnissen lernen, wie sie ihre Erfahrungen zielgruppenorientiert nutzen können.

Teilnehmer\_innen ohne Vorkenntnisse sammeln Grunderfahrungen mit Instrumenten, wie Gitarre, Percussion und Stabspielen. Darüber hinaus lernen sie, wie sie mit einfachen Mitteln musikalische Projekte anleiten können.

### LITERATUR

---

#### Rhythmus

Fitz, R.: Rhythm: Mix 1 (CD, DVD) Helbling/2008, Esslingen

Kalani: Together in Rythm, Alfred/2007, Bestellnr deutsche Ausgabe 22002G Moritz, U./ Staffa K., Trommeln ist Klasse B 1 Musik mit Körper und Stimme, Trommeln, Fässern, Rohren und Flaschen (DVD), Helbling/2008

Neumann, F.: Rhythm in the classroom, Schott/2006

#### Lieder und versch. Themenschwerpunkte

Stiftung „Singen mit Kindern“: Singen im Kindergarten 111 Lieder mit Gestaltungsideen zum Singen, Spielen, Bewegen (Handbuch), Helbling/2007 Vahle F.: Hupp

Tsching Pau – Das Bewegungsspielliederbuch. Weinheim/Basel 1996

Vollmann, R.: Musikspiele, Scherenberg/2004

#### Musiktherapie

Bruhn, H.: Musiktherapie, Geschichte – Theorie – Methoden, Hofgrefe/2000 Hegi, F.: Improvisation und Musiktherapie, Junfermann/1997

Schwerpunkt Theorie

Adamek, K.: Singen als Lebenshilfe, Waxmann

Altenmüller, E.: Vom Neandertal in die Philharmonie, Springer 2018 Burkhard, H., Hosties, E. : Jugend, Musik und soziale Arbeit. Juventa/2007 Hartogh T./Wickel H.:

Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit, Juventa/2004 Hirler, S.: Handbuch Rhythmik und Musik, Herder 2014

Gruhn, Wilfried (2013): Kinder brauchen Musik: Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und Fördern , Belz Zimmer R.: Handbuch der Bewegungserziehung,

Herder/2009

## Wahlmodul I: Kunst, Kreativität und Innovation (S3S\_SA04.12)

### Optional subject I: Art, creativity and innovation in Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.12	5. Semester	1	Prof. Dr. iur. Rainer Patjens	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar (Online/Präsenz)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage kreativ zu handeln und diese im alltäglichen Arbeitskontext und Innovationsprozesse anzuwenden. Die Studierenden haben grundlegende Fähigkeiten um mind. ein kreativ-Element im Sozialen Kontext anzuleiten bzw. zu nutzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden können eigene kreative Ressourcen und Potentiale erkennen und fördern.  
 Die Studenten lernen eigene kreative Potentiale zu erkennen und sind befähigt dieses umzusetzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden sind sensibilisiert um das kreative Potential bei Klienten zu erkennen.  
 Die Studierenden sehen die Notwendigkeit für Kreativität und Innovation als Lösungsansatz für Gesellschaftlichen Herausforderungen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die Begriffe und Definitionen rund um Kreativität und Innovation, wissenschaftliche Erkenntnisse, Methoden und Tools für die Umsetzung.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

##### INHALTE

Eine Einführung in Kreativität und Innovation Der Kreative Prozess  
 Innovatives Vorgehen und Kreativitätstechniken  
 Kunst und Kreativität in Soziale Arbeit, Potentiale, Fallbeispiele,... Künstlerisch-kreativer Professionalität

Praktische Möglichkeiten Tanz, Breakdance und HipHop  
 Musik, Songwriting, Singing, Rap und Beatbox Kunst, Urban Art & Graffiti, Zeichnen 1x1 Show, Performance, Musicals  
 Medien, Film & Social Media, Pre-,Post-,Production

Individuelle-/Team- Kreativprojekte als Prüfungsleistung

## BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Künstlerische Vorkenntnisse sind erwünscht, aber keine Bedingung.

## LITERATUR

---

- Hackenberg, H. und Empter, S. (Hrsg.) (2011) Social Entrepreneurship – Social Business: Für die Gesellschaft unternehmen. 1. Auflage, Wiesbaden, Springer Verlag.
- Kuhn, L. und Leitl, M. (2004). Eine kurze Geschichte der Kreativität. In: Harvard Business Manager. Ausgabe 6/2004. Hamburg, Manager Magazin Verlagsgesellschaft. S. 100-104.
- Neubeiser, M. (1993). Die Logik des Genialen. Mit Intuition, Kreativität und Intelligenz Probleme lösen. Wiesbaden, Gabler Verlag.
- Parpan-Blaser, A. (2011). Innovationen in der Sozialen Arbeit. Zur theoretischen und empirischen Grundlegung eines Konzepts. 1. Auflage. Wiesbaden, VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Remscheid Akademie (1989). Konzept Kreativität in der Kulturpädagogik. Grundlagen – Theorie – Praxis. Ulrich Baer (Hrsg.). Remscheid, RAT Verlag.
- Rummel, M. (2011): Wer sind Social Entrepreneurs in Deutschland? Soziologischer Versuch einer Profilschärfung. 1. Auflage. Wiesbaden, Springer Verlag.
- Schloss, Joseph (2009): Foundation. B-boys, b-girls and hip-hop culture in new York. New York, Oxford University Press.
- Sutton, R. (2005). Der Kreativität den Boden bereiten. In: Harvard Business Manager. Ausgabe 2/2005. Hamburg, Manager Magazin Verlagsgesellschaft. S. 7- 17.
- Backera, H., Malorny, C und Schwarz, W. (2007). Kreativitätstechniken. Kreative Prozesse anstoßen Innovationen fördern. Die K7. 3. Auflage. München, Hanser Verlag.
- Weisberg, Robert W. (1993): Creativity - Beyond the Myth of Genius. New York
- Wendt, W. (2005). Innovation in der sozialen Praxis. 1. Auflage. Nomos, Baden- Baden.

## Wahlmodul I: Psychische Traumatisierung und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit (S3S\_SA04.13)

Optional subject I: Psychic trauma and Social Work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.13	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden werden befähigt psychische Traumatisierungen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen. Außerdem werden theoretische und methodische Grundlagen zur sozialpädagogischen Begleitung von Menschen mit psychischen Traumatisierungen vermittelt sowie Grundlagen der Traumapädagogik und der Selbstfürsorge.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit traumatisierten Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit diesen Klienten.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Es soll ein reflexiver Blick auf den Umgang mit traumatisierten Klienten vermittelt werden, der auch ein kritisches Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen einschließt.

#### WISSENSKOMPETENZ

Es werden theoretische Grundlagen der Psychotraumatologie, der Psychologie, der Sozialpädagogik und der Traumapädagogik vermittelt, die für die Arbeit mit psychisch traumatisierten Menschen notwendig sind.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung: Grundlagen der Psychotraumatologie werden vermittelt. Dazu gehört eine Auseinandersetzung mit den Funktionen einer gesunden Psyche, in Abgrenzung zu den möglichen Auswirkungen einer Traumatisierung. Es werden Verlaufs- und Spaltungsmodelle der psychischen Traumatisierung vermittelt. Definitionen von Trauma werden besprochen.

Vertiefung I: Schwerpunktthemen wie Bindung und Trauma, Flucht und Trauma, Täter-Opfer-Spaltung, politische Dimensionen der Traumabehandlung werden vertieft.

Vertiefung II: Traumapädagogische Grundlagen wie der sichere Ort, die Annahme des guten Grundes werden diskutiert, außerdem werden traumapädagogische Handlungsgrundlagen erprobt und vermittelt.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinander setzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

### LITERATUR

- Becker, David (2000): Prüfstempel PTSD - Einwände gegen das herrschende »Trauma«-Konzept. In: medico international (Hg.): Schnelle Eingreiftruppe "Seele". Auf dem Weg in die therapeutische Weltgesellschaft ; Texte für eine kritische "Trauma-Arbeit". 2. Aufl. Frankfurt Main: Medico International (Medico-Report, 20), S. 25–48.
- Brisch, Karl Heinz (2013): Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. 12. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta. Fischer, Gottfried; Riedesser, Peter (2009): Lehrbuch der Psychotraumatologie. 4. Aufl. München: Reinhardt.
- Gahleitner, Silke; Kühn, Martin; Schmid, Marc (2014): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gahleitner, Silke Birgitta (2013): Das Therapeutische Milieu in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Trauma- und Beziehungsarbeit in stationären Einrichtungen. 3. Aufl. Köln: Psychiatrie-Verl.
- Garbe, Elke (2015): Das kindliche Entwicklungstrauma. Verstehen und bewältigen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Korittko, Alexander; Pleyer, Karl Heinz (2013): Traumatischer Stress in der Familie. Systemtherapeutische Lösungswege. 3. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Kühn, Martin; Bialek, Julia (2017): Fremd und kein Zuhause. Traumapädagogische Arbeit mit Flüchtlingskindern. Göttingen, Bristol, CT: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lang, Birgit; Schirmer, Claudia; Lang, Thomas, et al. (Hg.) (2013): Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lengning, Anke; Lüpschen, Nadine (2012): Bindung. München: Reinhardt.
- Özkan, Ibrahim; Sachsse, Ulrich; Streek-Fischer, Annette (Hg.) (2012): Zeit heilt nicht alle Wunden. Kompendium zur Psychotraumatologie. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ruppert, Franz (2012): Trauma, Angst und Liebe. Unterwegs zu gesunder Eigenständigkeit. Wie Aufstellungen dabei helfen. 1. Aufl. München: Kösel. Ruppert, Franz (Hg.) (2014): Frühes Trauma. Schwangerschaft, Geburt und erste Lebensjahre. Stuttgart: Klett-Cotta (Leben lernen, 270).
- Scherwath, Corinna; Friedrich, Sibylle (2012): Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. 1. Aufl. s.l: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schreiber, Viola; Iskenius, Erst-Ludwig; Bittenbinder, Elise; Brünner, Gudrun; Regner, Freihart (2006): "In meiner Heimat haben sie mich mit Stöcken geschlagen, hier schlagen sie mich mit Watte" Exil in Deutschland als traumatische Sequenz. In: Zeitschrift für Politische Psychologie, H. 1+2, S. 273– 293, zuletzt geprüft am 24.03.2016; 21:44 Uhr.
- Shah, Hanne; Weber, Thomas (2013): Trauer und Trauma. Die Hilflosigkeit der Betroffenen und der Helfer und warum es so schwer ist, die jeweils andere Seite zu verstehen. Kröning: Asanger.
- Weiß, Wilma (2013): Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen. 7. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

## Wahlmodul I: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Theoretische Perspektiven und Praxisfelder (S3S\_SA04.14)

Optional subject I: Sexuality in Social Work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.14	5. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S); Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Studierende eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität professionell zu kommunizieren. Studierende sind in der Lage, Sexualität als Querschnittsthema in ihren Arbeitsfeldern zu berücksichtigen, z.B. wenn es um Konzepte von Einrichtungen geht. Studierende sind in der Lage, Anzeichen sexueller Gewalt zu erkennen und professionell zu reagieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

Studierende handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Sozialisation, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung. Studierende sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren Klient\*innen wertschätzend zu berücksichtigen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander. Studierende erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Diskriminierung. Studierende eignen sich eine professionelle Haltung an, die Vielfalt von der Vielfalt her denkt und gesellschaftlichen Ausschlüssen vorbeugt.

#### WISSENSKOMPETENZ

Studierende kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien zu Sexualität und Geschlecht als Aspekte von Diversität. Studierende wissen um die Bedeutung von Sexualität für Menschen in diversen Lebenslagen und den unterschiedlichen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

#### Unit 1:

Theoretische Grundlagen zu: Sexualität, Geschlecht und Zweigeschlechtlichkeit, sexuelle Orientierung, Geschlechtsidentität, Diskriminierung, sexuelle Normen, sexuelle Ethik.

#### Unit 2 +3: Theoretische Grundlagen und Bedeutung für Praxisfelder:

- Sexualität in Einrichtungen der Sozialen Arbeit (Alters- und Pflegeheim, Psychiatrie, Behindertenwohnheime, Heimerziehung, Strafvollzug, Kindertageseinrichtungen/Kindergärten)
- Sexuelle Übergriffe und Gewalt, sexueller Missbrauch, Pädophilie
- Prävention von sexuell übertragbaren Krankheiten, Stigmatisierung aufgrund von HIV/AIDS
- Sexualität von Kindern
- Sexualität von Jugendlichen, Jugendliche und Internetpornographie
- Sexualität und (geistige) Behinderung, Elternschaft und geistige Behinderung, Sexualassistenten
- Sexarbeit
- Theorien zu Begehren, Intimität, Einvernehmlichkeit, Queer Theorie
- Beziehungsformen, Liebe, Partnerschaft
- Flucht aufgrund sexueller Orientierung und Geschlechtsidentität

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Dieses Modul 4 ist Voraussetzung für die Teilnahme an einem aufbauenden Modul 24 „Sexualität in der Sozialen Arbeit“.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Foucault, Michel (1977): Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit, Bd. 1. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Freud, Sigmund (1968): Drei Abhandlungen zur Sexualtheorie. In: Ders., Gesammelte Werke, Bd. 5, Werke aus den Jahren 1904-1905. Frankfurt/Main: S. Fischer, 4. Auflage, S. 27-145.
- Giddens, Anthony (1993) : Wandel der Intimität. Frankfurt/Main: Fischer.
- Rubin, Gayle (2003): Sex denken. In: Andreas Kraß (Hrsg.), Queer Denken. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 31-79
- Butler, Judith (1991): Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt/Main: Suhrkamp
- Degele, Nina et al (2011): Warum wir Geschlecht berücksichtigen, um Gesellschaft zu verstehen. Ein Pläoyer für eine heteronormativitätskritische Analyseperspektive. Feministisches Institut Hamburg. "<http://www.feministisches-institut.de/wp-content/uploads/2012/03/DegeleBethmannHeckemeyer11Heteronormativit%C3%A4t.pdf>"><http://www.feministisches-institut.de/wp-content/uploads/2012/03/DegeleBethmannHeckemeyer11Heteronormativit%C3%A4t.pdf> (25.1.2017)
- Illouz, Eva (2003): Der Konsum der Romantik. Frankfurt/Main: Campus.
- Quindeau, Ilka & Micha Brumlik (Hrsg.) (2012): Kindliche Sexualität. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Walter, Joachim (Hrsg.) (2008): Sexualbegleitung und Sexualassistenten bei Menschen mit Behinderungen. 2. Auflage. Heidelberg: Winter Caixeta, Luzenir et al (2012): For a change of perspective. Oder: Wie schaut Sexarbeit aus, wenn die Perspektive von Sexarbeiter\_innen miteinbezogen wird? In: Elisabeth Greif (Hrsg.), SexWork(s): verbieten – erlauben – schützen? Linz: Trauner, S. 161-181

## Wahlmodul I: Soziale Arbeit im Vergleich (S3S\_SA04.15)

### Optional subject I: Social Welfare Policy in comparative perspective

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.15	5. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger	Deutsch/Englisch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vortrag, Textarbeit, Lehrgespräch

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

- Grundlegende Fähigkeiten zum internationalen Vergleich Sozialer Arbeit
- Eigene Position erarbeiten und in (auch englischsprachiger) Diskussion vertreten können

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die eigene Wahrnehmung und Einordnung von Sozialer Arbeit durch den internationalen Vergleich erweitern
- Die sozialarbeiterische Reflexionsfähigkeit und Kreativität erhöhen

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Erkennen der Wert- und Interessengebundenheit sozialarbeitspolitischer Entscheidungen
- Klärung eigener (sozialarbeits)politischer Positionen

##### WISSENSKOMPETENZ

- Wissen zu unterschiedlichen Konzepten und Prinzipien der Sozialarbeitspolitik/Sozialen Arbeit in Deutschland und ausgewählten europäischen und außereuropäischen Wohlfahrtsstaaten
- Wissen um den historischen, sozio-ökonomischen und politischen Kontext der Entwicklung der deutschen (und anderer) Sozialarbeitspolitiken/Konzepte Sozialer Arbeit
- Wissen um die Rolle der Sozialen Arbeit bei der Beeinflussung und Gestaltung der für sie relevanten Politikbereiche

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Das Wahlpflichtseminar „Soziale Arbeit im Vergleich“ („Social Work in Comparative Perspective“) führt anhand ausgewählter Beispiele (Altenhilfepolitik, Drogenhilfepolitik, Eingliederungspolitik, Jugendhilfepolitik Sozialhilfepolitik, Wohnungslosenpolitik usw.) in Zustandekommen und Inhalt sozialarbeitspolitischer/sozialarbeiterischer Regelungen und Maßnahmen ein und versucht die Besonderheiten des deutschen Systems im Vergleich mit den Sozialarbeitspolitiken/Formen der Sozialen Arbeit in anderen europäischen (Großbritannien, Finnland) und außereuropäischen (USA, Kanada) Wohlfahrtsstaaten besser zu verstehen. Was kennzeichnet mit Blick auf Problemwahrnehmung und Lösungsstrategien die deutsche Sozialarbeitspolitik/Soziale Arbeit? Welche Rolle spielt die Soziale Arbeit bei der Gestaltung der jeweiligen Regelungen und Maßnahmen?

Im Seminar geht es insgesamt darum, die Vielfalt unterschiedlicher Konzepte und Prinzipien von Sozialarbeitspolitiken/Sozialer Arbeit kennenzulernen und grundlegende Fähigkeiten zu Politikanalyse und internationalem Vergleich zu vermitteln. Dazu wird im Rahmen einer Einführung das Konzept Sozialarbeitspolitik erörtert, grundlegende Instrumente vergleichender Sozialpolitikanalyse vorgestellt und unterschiedliche Wohlfahrtsstaatsmodelle (konservativ, liberal, sozialdemokratisch) diskutiert. Im Rahmen einer Blockveranstaltung werden dann mit Dozent\*innen aus Finnland (Oulu) und den USA (Radford University/Virginia) exemplarisch, unterschiedliche Sozialarbeitspolitiken vertiefend behandelt. Das Seminar setzt die Bereitschaft voraus englischsprachige Texte zu bearbeiten und mit den ebenfalls englischsprachigen Gastdozent\*innen zu diskutieren. Das Seminar wird (weitgehend in englischer Sprache) abgehalten und setzt sich zur Hälfte aus Studierenden der DHBW Stuttgart und der Hochschule für angewandte Wissenschaften in Oulu zusammen. Die Prüfungsleistung ist ebenfalls in Englisch (Gruppenarbeit und Präsentation) zu erbringen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

Motivation englischsprachige Texte zu bearbeiten und ggf. mit englischsprachigen Dozierenden zu diskutieren

### LITERATUR

Benz, B./Rieger, G. 2015: Politikwissenschaft für die Soziale Arbeit, Wiesbaden.  
Csoba, J./Graßhoff, G./Hamburger, F. (Hrsg.) 2022 (2014): Soziale Arbeit in Europa. Diskurse der Sozialarbeit, Europäisierung, soziale Bewegungen und Sozialstaat, Frankfurt/M.  
Karger, H./Stoesz, D. 2017: American Social Welfare Policy: A Pluralist Approach, 8. Aufl., Pearson (Verlag).  
Puhl, R./Maas, U. (Hrsg.) 1997: Soziale Arbeit in Europa. Organisationsstrukturen, Arbeitsfelder und Methoden im Vergleich, Weinheim.  
Rieger, G./Wurtzbacher, J. (Hrsg.) 2020: Tatort Sozialarbeitspolitik, Weinheim, Basel.  
Obinger, H. /Schmidt, M. G. 2019: Handbuch Sozialpolitik, Wiesbaden  
Schmid, Josef 2010: Wohlfahrtsstaaten im Vergleich, Wiesbaden.  
Treptow, R. (Hrsg.) 2010 (1996): Internationaler Vergleich und Soziale Arbeit. Theorie, Anwendung und Perspektive, Bremen.  
(weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben)

## Wahlmodul I: Sterben und Tod – eine Frage des Lebens (S3S\_SA04.16)

### Optional subject I: Dying and death, a question of life

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.16	5. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen  
 Übungen (Ü), Vorlesung (V), Diskussion im Plenum, Gruppenarbeit. Schriftliche Arbeit als Prüfungsform.

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-anthropologischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in Ansätze aus verschiedenen Disziplinen, die von der Bedeutung des Sterbens und des Todes handeln.
- Durch die Beschäftigung mit verschiedenen Ansätzen lernen die Studierenden über Sterben und Tod zu sprechen, vertiefter nachzudenken und sozialarbeiterische Handlungsansätze zu entwickeln.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Sterbende und Trauernde ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-anthropologischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zu Fragen des Lebens und des Sterbens.
- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Bedeutung des Lebens, des Sterbens und des Todes sowie der besonderen Situation Trauernder.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit Ansätzen aus verschiedenen Disziplinen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethisch-anthropologischen Denkens in Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, grundlegende Fragestellungen zu konzeptualisieren, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden werden dazu befähigt, wichtige Positionen über das Leben, das Sterben, den Tod und die Trauer sich und anderen verständlich zu machen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Im Zentrum der Lehrveranstaltung steht der Anspruch, das Sterben, die Trauer und den Tod als regulären Teil des Lebens anzusehen und sie vom Rand in den Mittelpunkt der Betrachtung zu rücken. Es werden allgemeine Fragen besprochen, wie etwa: Darf man über den Tod lachen? Ist es angemessen, dem Sterben mit Humor zu begegnen? Aber es geht auch speziell darum, welche Bedeutung "Sterben" und "Tod" für die Soziale Arbeit haben (sollten) und wie es gelingen kann, eigene Vorstellungen von Sterben und Tod, von Abschied und Trauer zu entwickeln.

In einigen Einrichtungen werden sterbende Menschen und ihre Angehörigen in den letzten Jahren zunehmend professionell begleitet und betreut. Hospize, Palliative Care und Altenhilfe werden als Berufsfelder für die Soziale Arbeit bedeutsamer. Aber auch in der Kinder- und Jugendhilfe hat man mit der Trauer der Hinterbliebenen zu tun. Das wirft eine Reihe an Fragen auf: Sollte es in sozialen Einrichtungen "Abschiedszimmer" geben? Wie offen kann man im Alltag über den womöglich nahen Tod und das Sterben sprechen? Wie lässt sich das Abschiednehmen gestalten? Wie sollte mit Verstorbenen umgegangen werden? Hier spielen Kenntnisse religiöser Rituale und die Geschichte der Totenbettung eine Rolle.

Zum Thema werden auch Vorstellungen über Sterben und Tod, wie sie in der Philosophie erörtert werden und ein "Leben nach dem Tod", die im Judentum, Christentum und Islam ein wesentlicher Teil der religiösen Zuversicht sind. Ebenso werden geschichtliche und sozial-kulturelle Dimensionen des Sterbens und des Todes erörtert, schließlich geht es um Fragen des Andenkens und der Erinnerungskultur. Thematisiert wird auch, wie Sterben, Tod und Trauer im virtuellen Raum präsent sind. Entsprechende Internetportale gewinnen gesellschaftlich zunehmend an Bedeutung und erlauben denen, die sich damit beschäftigen, Einblicke in die Vielfalt entsprechender Auffassungen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Thorsten Benkel, Matthias Meitzler (Hg.): Zwischen Leben und Tod. Sozialwissenschaftliche Grenzgänge. Wiesbaden, Heidelberg: Springer VS 2019.
- Moritz Czarny, Svenja Marks: Tod und Trauer in der Heimerziehung. Stellvertretende Krisenbewältigung als Handlungsoption in der sozialen Arbeit. Ibbenhöfen: Münstermann 2015.
- Birgit Heller: Tod und Ritual. Interkulturelle Perspektiven zwischen Tradition und Moderne, Wien: LIT 2007.
- Abdelmalek Hibaoui: Interreligiöse Seelsorge – eine islamische Perspektive. In: T. Badawia et al. (Hg.), Grundlagen muslimischer Seelsorge. Wiesbaden 2020, 389-397.
- Thomas Klie, Jakob Kühn (Hg.): Bestattung als Dienstleistung. Ökonomie des Abschieds. Stuttgart: Kohlhammer-Verlag 2019
- Thomas Klie, Ilona Nord (Hg.): Tod und Trauer im Netz. Mediale Kommunikationen in der Bestattungskultur. Stuttgart: Kohlhammer 2016.
- Thomas Klie, Christine Moeller-Bruker (Hg.): Sterben in Verbundenheit. Einblicke in die palliative Versorgung und Begleitung in Deutschland. Heidelberg: medhochzwei Verlag 2019.
- Hans-Peter Krüger: Menschliches Sterben. In: Ders.: Homo absconditus. Helmuth Plessners Philosophische Anthropologie im Vergleich Berlin ; Boston ; De Gruyter 2019 S. 379-392.
- Tim Krüger: Sterben und Tod. Kernthemen Sozialer Arbeit. Würzburg: Ergon 2017.
- Bernd Maelicke: "Ich möchte als guter Mensch sterben". Gedanken über Senioren im Strafvollzug. In: Forum Strafvollzug : FS ; Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Wiesbaden: Ges. für Fortbildung der Strafvollzugsbediensteten. Bd. 68 (2019), 3, S. 214-215.
- Elisabeth Stutz: Tod und Trauer im (Er-)Leben von Kindern. Möglichkeiten der Begleitung durch die soziale Arbeit. Saarbrücken: AV Akademikerverlag 2012
- Michael Quante: Tod, wo ist Dein Stachel? Über einen Zusammenhang von Endlichkeit und personaler Lebensform des Menschen. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2019.

## Wahlmodul I: Transaktionsanalyse – Eine Einführung (S3S\_SA04.17)

### Optional subject I: The basics of transactional analysis

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.17	5. Semester	1	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Gesprächsführungskompetenz erweitern mit Modellen / Techniken der Transaktionsanalyse Transaktionen analysieren können (Kommunikationsanalyse)  
 Einsatz von Modellen/ Techniken zur Persönlichkeitsanalyse

##### SELBSTKOMPETENZ

Eigene Reaktionsweisen besser verstehen können Bewusstheit entwickeln, was das eigene Handeln prägt

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Menschenbild der Transaktionsanalyse  
 Kennenlernen der Ethikrichtlinien der Transaktionsanalyse

##### WISSENSKOMPETENZ

Grundkenntnisse in Transaktionsanalyse (Theorie)  
 Einüben der theoretischen Inhalte anhand von Fallbeispielen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Menschenbild der Transaktionsanalyse (TA), ethische Haltung und Anwendungsfelder
- 3 Säulen der TA
- Vertragsarbeit in der TA
- Grundbedürfnisse des Menschen
- Ich-Zustands-Modell und Bezugsrahmen
- Diagnose der Ich-Zustände – Arbeit mit Symbolkarten
- Kommunikationsregeln nach Berne
- Egogramm
- Grundgefühle / dysfunktionale Gefühle - Arbeit mit den Kreisgesichtern
- Antreiber
- Grundbotschaften
- Drama-Dreieck
- Abwertungstabelle
- Psychologische Spiele
- Lebensskript

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Stewart, Ian/Joines, Vann (2015): Die Transaktionsanalyse. Eine Einführung. Herder: Freiburg  
Hennig, Gudrun/Pelz, Georg (2002): Transaktionsanalyse. Lehrbuch für Therapie und Beratung. Junfermann: Paderborn Berne, Eric (2002): Spiele der Erwachsenen. Psychologie der menschlichen Beziehungen. Rowohlt: Berlin

## Wahlmodul I: Werken mit Ton/Holz (S3S\_SA04.18)

### Optional subject I: Clay/wood crafting

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.18	5. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Werken mit Ton:

In diesem Kurs werden Grundkenntnisse von Aufbaukeramik und dem anschließenden Brennen und Glasieren der angefertigten Gegenstände vermittelt.

Werken mit Holz:

Es wird eine Cachón gebaut, ein aus Peru kommendes Perkussionsinstrument.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden erleben sich als Erschaffende und in ihrer Kreativität, gleichzeitig sind sie Teil einer Gruppe. Sie lernen sich selbst besser in ihren Stärken und Schwächen kennen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die Zusammenarbeit und die gegenseitige Unterstützung und Ermutigung und Anregung lernen die Studierenden achtsam auf Erfolge und Misserfolge zu reagieren.

Sie werden dafür sensibilisiert, dass sie verantwortlich für die von ihnen gestalteten Objekte sind.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen die Eigenschaften der bearbeiteten Materialien kennen, ihre Wirkung und Möglichkeiten der Bearbeitung.

Sie können eigene Ideen unter fachkundiger künstlerischer und pädagogischer Anleitung und Unterstützung umsetzen. Ebenso üben die Studierenden, Qualitätsmerkmale von Kunst zu erkennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Werken mit Ton Pädagogische Absicht:

Mit Anfangsübungen werden in locker spielerischem Umgang erste Erfahrungen mit dem Werkstoff Ton vermittelt. Sie garantieren für Lernende Erfolgserlebnis und Motivation zugleich.

Werkstoff:

Ton (Fachausdruck: Plastische Tonmasse), feinschamottiert mit ca. 20% Schamotte - Anteil (oder Quarzsand), Körnung 0-0,5 mm Werkzeuge und Hilfsmittel: Modellierschlinge (Mirette), Küchenmesser, Schneidedraht, Küchenwellholz, Spachtel

Es werden verschiedene Gegenstände hergestellt, z.B. Ess und Kochgeschirr (Becher und Schalen, Teekanne, Stövchen) sowie Skulpturen nach eigenen Ideen. Ziel des Kurses ist das selbständige Arbeiten mit keramischer Masse

Werken mit Holz: Pädagogische Absicht:

Erkundung des Werkstoffs und geeigneter Werkzeuge Werkstoff:

Sperrholz (8mm dicke Sperrholzplatten), Holzleisten, Draht Werkzeuge:

Stemmeisen, Stechbeitel Schleifpapier, Raspeln Elektrischer Schwingschleifer Akkuschauber, Schraubendreher Ständerbohrmaschine verschiedene Handsägen Befestigungswerkzeug

Das fertige Cachón wird im Anschluss mit Holzbeizen nach eigenen Vorstellungen bemalt und lackiert. Ziel des Kurses ist die selbständige Handhabung der aufgeführten Werkzeuge und ein kleiner Einblick in die Holzverarbeitung.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Burkhardt, H. (1985). Sozialpädagogik und Werken: mit Praxisbeispielen aus dem Materialbereich Holz. Dortmund: Verlag modernes Lernen. Hoffman, B., & Martini, H. (2004). Gestaltungspädagogik in der Sozialen Arbeit. Paderborn: Ferdinand Schöningh Verlag.

## Wahlmodul I: Ressourcen- und lösungsorientiertes Handeln in der Sozialen Arbeit (S3S\_SA04.19)

### Optional subject I: Resources and solution orientation in Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.19	5. Semester	1	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

- 1) Theoretischer Input
- 2) Analyse von Bildmaterial in Klein- und Großgruppe
- 3) Ggf. eigenständige Erstellung von Videomaterial durch Studierende

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Kompetenzen in Interaktion und Kommunikation mit Adressat\*innen der Hilfen erweitern
- Kompetenzen in der videobasierten Arbeit entwickeln: Auftragsklärung, Vorgehen, Analyse
- Durchführung einer Video-Analyse anhand der Systematik des Video-Interaktionsschemas von SPIN
- Technische Kompetenz entwickeln: Aufnahme- und Schnitttechnik, Arbeit am Bild, Slowplay

##### SELBSTKOMPETENZ

- Eigenes Handeln und Reagieren besser verstehen können
- Handlungsalternativen ausbauen
- Bewusstsein entwickeln, was das eigene Handeln prägt
- Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdwahrnehmung

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Kennenlernen von Menschenbild und der Haltung des VHT
- Verantwortungsvoller Umgang mit Bildmaterial und -analyse

##### WISSENSKOMPETENZ

- Grundkenntnisse des Videometrainings (VHT) erwerben
- Wissen erwerben über die theoretischen Grundlagen des VHT (Systemtheorie, Lerntheorien, Bindungstheorie und Entwicklungspsychologie)
- Ressourcen- und lösungsorientiertes Vorgehen ausbauen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

- Kommunikationstheorien
- Grundlagen der Systemtheorie
- Bindungstheoretische Grundlagen
- Methoden der Video- und Interaktionsanalyse
- Einblicke in die Praxis des videobasierten Arbeitens in unterschiedlichen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- Analyse des eigenen Kommunikations- und Interaktionshandelns

### **BESONDERHEITEN**

---

-

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

-

### **LITERATUR**

---

- [www.spindeutschland.de](http://www.spindeutschland.de)
- Weitere Literaturvorschläge werden im Seminar unterbreitet

## Wahlmodul I: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis (S3S\_SA04.20)

Optional subject I: Health promoting DHBW Stuttgart – project management in practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.20	5. Semester	1	Prof. Dr. med. Eva Hungerland	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

-

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

-

#### SELBSTKOMPETENZ

-

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

-

#### WISSENSKOMPETENZ

-

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

-

### BESONDERHEITEN

-

### VORAUSSETZUNGEN

-



## Wahlmodul I: Katerfrühstück – drink to forget (S3S\_SA04.21)

### Optional subject I: Peer prevention project

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.21	5. Semester	1	Prof. Dr. Kathrin Ripper	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen, Vorlesungen

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Studierende lernen die Grundlagen der kultursensiblen Präventions- und Peerarbeit kennen. Zudem soll die Basis geschaffen werden, selbst eine Alkoholpräventionsveranstaltung zu gestalten und durchzuführen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden werden dazu anregt, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und entwickeln Kompetenzen der Projektplanung.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden haben ein empathisches Verständnis für die Lebenssituation der Zielgruppe und begegnen dieser mit Offenheit und Wertschätzung. In der Gestaltung eines Alkoholpräventionsangebots berücksichtigen sie die Lebenswelt der Zielgruppe.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierende kennen die wesentlichen theoretischen Grundlagen der kultursensiblen Präventions- und Peerarbeit

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

In diesem M4-Angebot werden Inhalte zur Suchtarbeit (im speziellen Alkohol), Präventions- und Peerarbeit, sowie zur Leichten Sprache und Kultursensibilität gelehrt. Theoretische Inputs sollen dazu anregen, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und darüber in Austausch zu kommen. Praktischen Übungen sollen das Erlernte vertiefen und zu eigenen Ideen anregen. Wichtig hierbei ist die aktive Mitarbeit bei den Unterrichtsveranstaltungen. Zum Abschluss soll eine (digitale/virtuelle) Präventionsveranstaltung für eine Gruppe z.B. eine Schulklasse oder eine Gruppe in einer Flüchtlingsunterkunft erarbeitet/durchgeführt werden. Diese Praxisaufgabe fließt dann auch in die für M4 vorgesehene Prüfungsleistung ein.

#### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Interesse und Engagement

## LITERATUR

---

Egartner, E. & Zornig-Jelen, B. (2018). Migration und Sucht. Erfahrungen aus der Versorgung suchtmittelkonsumierender geflüchteter Menschen. Kassel: Konturen online.

Faustmann, A. & Rössl, L. (2018). Migration und Sucht - Herausforderungen für die Präventionsarbeit. In: Rosenberger, S.; Carvill Schellenbacher, J.; Dahlvik, J.; Fassmann, H.; Reinprecht Ch.(Hrsg.), Migration und Integration - wissenschaftliche Perspektiven aus Österreich (S. 141-166). Wien: Vienna University Press.

Kunze, N. (2018). Kultur- und gesellschaftssensible Beratung von Migrantinnen und Migranten. Konzepte für die psychologische und psychosoziale Praxis. Gießen: Psychosozialverlag.

Machleidt, W. (2013). Migration, Kultur und psychische Gesundheit: Dem Fremden begegnen. Stuttgart: Kohlhammer

Machleidt, W., Salman, R. & Calliess, I.T. (2003). Migration, Kultur und seelische Gesundheit, Migration, Identität und Gesundheit. Frankfurt:

Salman, R., Tuna, S. & Lessing, A. (Hrsg.) (1999). Handbuch interkulturelle Suchthilfe. Gießen: Psychosozial.

## Wahlmodul I: Menschenrechte (S3S\_SA04.22)

### Optional subject I: Human rights

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.22	5. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V), Diskussion im Plenum, Gruppenarbeit. Schriftliche Arbeit als Prüfungsform

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Studierende vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Studierende sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
- Studierende gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Studierende stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Studierende sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Studierende formen einen reflektierten Standpunkt zu den Menschenrechten.
- Studierende erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Würde, des Wohls und der Selbstachtung des Menschen.
- Studierende erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Studierenden werden dazu befähigt, wichtige Positionen in der praktischen Philosophie verständlich zu machen und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.
- Studierende erwerben die Fähigkeit, sozialphilosophische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem ideenhistorischen und gegenwärtigen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



**INHALTE**

Zwar wurden die Menschenrechte deklariert: Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte ist im Jahr 1948 von der UN-Generalversammlung verabschiedet worden und umfasst den Internationalen Pakt über bürgerliche und politische Rechte sowie den über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte. Auch haben fast alle Staaten der Welt durch politische Entscheidungen Menschenrechte ausdrücklich in den Grundrechtskatalogen ihrer Verfassungen verankert. Dennoch werden vielerorts Menschenrechte verletzt.

Um Menschenrechtsverletzungen öffentlich sichtbar werden zu lassen, um die Einhaltung von Menschenrechten einklagen oder verwirklichen zu können, bedarf es professioneller Einsprüche und zivilgesellschaftlicher politischer Initiativen. Für Einsprüche von Seiten der Sozialen Arbeit mag es hilfreich sein, die eigene ethisch-sozialphilosophische Positionierung zu reflektieren, politiktheoretische Argumente verschiedener Denktraditionen zur Begründung der Menschenrechte zu kennen und ihren Geltungsbereich auszuloten.

Für die Soziale Arbeit haben Menschenrechte in mancherlei Weise eine wichtige Bedeutung. Beispielsweise die „Politischen Rechte“ im Sinne eines Rechts auf Zugehörigkeit zu einem Gemeinwesen, aber auch im Sinne eines Rechts, politisch zu wirken und sich zu beteiligen oder im Hinblick auf Gleichheitsgebot und Diskriminierungsverbot.

Seit Silvia Staub-Bernasconi behauptete, die Soziale Arbeit sei eine „Menschenrechtsprofession“, ist diese These innerhalb der Disziplin umstritten. Sie hält sozialberuflich Tätige für besonders kompetent im Hinblick auf Reflexion und Intervention. Kritiker fürchten, dass eine Ausrichtung Sozialer Arbeit auf Menschenrechte dazu beitragen könnte, dass sozialberuflich Tätige sich auf der „Seite des Guten“ verorten und eigene Menschenrechtsverletzungen nicht wahrnehmen und sich überdies zu wenig als kritische Beobachter staatlicher Institutionen verstehen.

**BESONDERHEITEN**

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

**VORAUSSETZUNGEN**

-

**LITERATUR**

Hannah Arendt: Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. Erste Auflage New York 1951, Frankfurt am Main 1955. Ungekürzte Taschenbuchausgabe München: Piper 1986. Teil II: Imperialismus, Kapitel 9.

Susanne Baer: Politische Rechte. in: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart · Weimar. Metzler: 2012, S. 256-264.

Seyla Benhabib: Kosmopolitismus ohne Illusionen. Berlin: Suhrkamp 2016.

Johanna Bröse, Stefan Faas, Barbara Stauber: Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Wiesbaden 2018.

Marie Olympe de Gouges: Die Rechte der Frau - Les droits de la femme. Französisch-deutsche Ausgabe. Paris 1791, Aachen 1995.

Antke Engel: Differenz (der) Rechte – Sexuelle Politiken und der Menschenrechtsdiskurs, in: quaestio (Hg.): Queering Demokratie, sexuelle Politiken, Berlin 2000, S. 157-174.

Jürgen Habermas: Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte. In: Blätter für deutsche und internationale Politik, Nr. 8 (August 2010), S. 43-53.

Fabian Kessl (2017): Kinderrechte als emanzipatorische Menschenrechte? Eine Problematisierung der deutschsprachigen Kinderrechtsdebatte. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 46-58.

Lothar Krappmann (2013): Das Kindeswohl im Spiegel der UN-Kinderrechtskonvention. In: Ethik Journal 1 (2), S. 1-17.

Franziska Martinsen: Grenzen der Menschenrechte. Staatsbürgerschaft, Zugehörigkeit, Partizipation. Bielefeld: transkript: 2019.

Eric Mührel, Dieter Röh: Menschenrechte als Bezugsrahmen in der Sozialen Arbeit. In: Widersprüche. Heft 107: Soziale Arbeit und Menschenrechte März 2008 S. 47-63.

Arnd Pollmann: Drei Dimensionen des Begriffs der Menschenrechte: Recht, Moral und Politik. In: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart · Weimar. Metzler: 2012, S. 358-363.

Silvia Staub-Bernasconi: Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Opladen 2019.

# Wahlmodul I: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen (S3S\_SA04.23)

## Optional subject I: Mindfulness and meditation

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.23	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, zwischen der Achtsamkeit nach außen und der Achtsamkeit nach innen zu unterscheiden und haben sich in einer damit verbesserten Selbstfürsorge und der Verbesserung der Beziehung zu anderen Personen geübt. Sie sind in der Lage, reflexiv und gelassener auch mit herausfordernden Situationen umzugehen. Die Studierenden haben sich darin geübt, verschiedene Formen der Achtsamkeitspraxis auf ihre Umsetzbarkeit in Hinblick auf ihre berufliche Praxis zu prüfen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über Erfahrungen achtsamer Selbstwahrnehmung. Sie haben sich in mitfühlendem Umgang mit sich selbst wie auch mit anderen geübt. Über die Stärkung der Empathiefähigkeiten hinaus haben die Studierenden die Fähigkeiten gestärkt, positive Qualitäten z.B. von Lebensfreude, Dankbarkeit, Optimismus zu stärken. Sie erleben die stressreduzierende und resilienzfördernde Wirkung der Achtsamkeitspraxis für ihren eigenen beruflichen Alltag.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden kennen die hilfreichen Auswirkungen einer achtsamen Kommunikation im Kontakt mit Klient\*innen und Kolleg\*innen. Die Studierenden besitzen die Fähigkeit klar zu erkennen, wann die Selbstfürsorge vor der Fürsorge für andere steht und sind in der Lage danach zu handeln.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen unterschiedliche theoretischen Grundlagen und theoretische Bezüge von Achtsamkeit, Praktiken der Achtsamkeit und Meditation sowie achtsamer Kommunikation und Elementen des Yoga. Ebenso erwerben die Studierenden Wissen zu Techniken achtsamer Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung in Theorie und Praxis der Achtsamkeit Einführung in verschiedene Meditationstechniken  
Grundlagen der Achtsamkeit (Körper, Gefühle, Geist, Inhalte des Denkens)  
Vertiefung der Achtsamkeit auf den Körper durch achtsame Körperübungen aus dem Yoga Achtsame Kommunikation  
Einbindung der Achtsamkeit in den Alltag  
Hindernisse auf dem Weg zur Achtsamkeit und ausgleichende Faktoren Umgang mit schwierigen Emotionen und störenden Gedanken in der Meditation Mitgefühl und Selbstmitgefühl  
Freude und Mitfreude Gelassenheit

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Die Bereitschaft, sich auf die verschiedenen Methoden einzulassen, Achtsamkeitsübungen in den Alltag einfließen zu lassen, die eigenen Erfahrungen zu reflektieren und in der Gruppe in den Austausch zu gehen.

### LITERATUR

---

Ayya Khema: Meditation ohne Geheimnis; Jhana Verlag, 2011, Oy-Mittelberg  
Bhikku Analayo: Der direkte Weg – Satipatthana; Verlag: Beyerlein Und Steinschulte, 2009, Stammbach  
Germer, Christopher: Der achtsame Weg zum Selbstmitgefühl; Arbor-Verlag, 2015, Freiburg  
Kabat-Zinn, Jon: Gesund durch Meditation; Verlag: Droemer/Knaur; Knaur Menssana, 2019, München  
Kornfield, Jack: Frag den Buddha und geh den Weg des Herzens; Verlag Kösel, 2017, München  
Mannschatz, Marie: Lieben und Loslassen; Verlag: Kamphausen; Theseus, 2020, Bielefeld  
Mannschatz, Marie: Buddhas Anleitung zum Glückhsein; Verlag: Gräfe & Unzer, 2016, München  
Mannschatz, Marie: Meditation; Verlag: Gräfe & Unzer, 2015, München Nyanaponika Thera: Geiststraining durch Achtsamkeit; Verlag: Beyerlein Und Steinschulte, 1996, Stammbach  
van den Brink, Erik und Koster, Frits: Mitfühlend leben; Verlag: Kösel, 2013, München

## Wahlmodul I: Öffentlicher Raum und künstlerische Gestaltung (S3S\_SA04.24)

### Optional subject I: Reshaping the Public Space by Artwork

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.24	5. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen  
 Übungen (Ü), Vorlesung (V), Diskussion im Plenum, Gruppenarbeit. Schriftliche Arbeit als Prüfungsform.

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Auf künstlerisch-kreativem Weg setzen sich Studierende mit dem Körper im öffentlichen Raum auseinander.
- Erkundung des öffentlichen Raums und spielerische Gestaltung städtischen Architektur.

##### SELBSTKOMPETENZ

Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen und gesellschaftlichen Wirkungsmöglichkeiten

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Das Verhältnis von Raum(gestaltung), Material(ität) und Körper(lichkeit) wird erfahrbar.
- Erwägen der Möglichkeiten von Veränderung im Stadtteil durch Umgestaltung des öffentlichen Raums.

##### WISSENSKOMPETENZ

Studierende lernen im kreativ-künstlerischen Tun etwas über Aktivierung, Selbstorganisation und Handlungsperspektiven der Gemeinwesenarbeit sowie über die Einbeziehung sozialräumlicher Ressourcen im Quartier.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Aktivierung statt Betreuung, Selbstorganisation, zunehmende Kontrolle über die eigenen Lebensverhältnisse gelten als wichtige Handlungsperspektiven der Gemeinwesenarbeit. Heute ist oft von Sozialraumorientierung und stadtteilorientierter Sozialer Arbeit die Rede, wobei der Wille der Klientel als Ausgangspunkt dient und die Einbeziehung sozialräumlicher Ressourcen sowie die Verbesserung der materiellen und immateriellen Lebensbedingungen im Quartier wichtig sind.

Die Lehrveranstaltung ermöglicht die Reflexion der Quartiersentwicklung über einen kreativ-praktischen Zugang. Sie regt dazu an, dass Studierende mithilfe künstlerischer Mittel modellhaft den öffentlichen Raum umgestalten. Wichtig ist dabei das Verhältnis von Raum(gestaltung), Material(ität) und Körper(lichkeit).

Konkret geht es – in einer ersten Phase – zunächst um die Erkundung des öffentlichen Raums: einen Stadtteil zu Fuß durchqueren, dokumentieren, miteinander sprechen, Arbeitswege suchen und den Stadtteil mit den Augen eines Obdach Suchenden betrachten. Sodann steht die Gestaltung im Vordergrund: Mithilfe von Photographien der städtischen Architektur lassen sich 2D > 3D Experimente durchführen und Umgebungen auf Graupappe bringen.

Weiter geht es – in der zweiten Phase – um modulares Bauen, das lebensgroße Versatzstücke von Architektur ermöglicht. Aus leichtem Material bauen Kleingruppen oder Einzelne ‚Pass-Stücke‘, entwickeln Installationen, fertigen Objekte: architektonische Arbeiten in Pappe. Anschließend werden die Objekte in die zuvor entdeckten Orte eingefügt und dadurch deren Funktionen erweitert. Die neu installierten ‚Pass-Stücke‘ werden sodann vor Ort photographisch dokumentiert. Wie verändert sich der Stadtteil, die Ecke, die Gegend, wenn Gruppen von Studierenden den Raum mit ihren eigenen Objekten umgestalten?

Der dritte Teil der Lehrveranstaltung hat einen stärker performativen Charakter. Nach der Wahrnehmung und modellhaften Bebauung der Stadt geht es nun um gemeinsame Performance-Prozesse. Spielerisch werden kollektive Bauprozesse gemeinsam durchgeführt, eine Skulptur entsteht

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Alinsky, Saul D. (2011) Call Me a Radical: Organizing and Empowerment: Politische Schriften. Göttingen: Lamuv. ISBN?978-3-88977-692-1
- Becker, Martin (2017) Gemeinwesen, Quartiere, Gemeinwesenarbeit, vhw FWS 4 / Juli – September 2017, S. 176-180.
- Drilling, Matthias und Patrick Oehler, Hrsg. (2016) Soziale Arbeit und Stadtentwicklung. Forschungsperspektiven, Handlungsfelder, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS. ISBN?978-3-658-10932-5
- Fehren, Oliver (2017) Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung – ein ambivalentes Verhältnis. In: vhw FWS. Gemeinwesenarbeit und Stadtentwicklung. Heft 4/2017, S.2185 – 188. ISSN?1867-8815
- Früchtel, Frank, Wolfgang Budde und Gudrun Cyprian (2013) Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook: Methoden und Techniken. Wiesbaden: Springer VS. ISBN?978-3-531-19047-1
- Fürst, Rainer und Wolfgang Hinte (2014) Sozialraumorientierung. Wien: facultas. ISBN?978-3-7089-1526-5
- Helfrich, Silke (2012) Commons: Für eine neue Politik jenseits von Markt und Staat. Hg. von der Heinrich-Böll-Stiftung. Bielefeld: Transcript. ISBN?978-3-8376-2036-8
- May, Michael (2018) Arbeit am Gemeinwesen und menschliche Subjektivität. In: Roland Anhorn, Elke Schimpf, Johannes Stehr, Kerstin Rathgeb, Susanne Spindler und Rolf Keim, Hrsg. Politik der Verhältnisse – Politik des Verhaltens. Widersprüche der Gestaltung Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S.2127–143. ISBN?978-3-658-17954-0
- Oehler, Patrick (2018) Demokratie und Soziale Arbeit. Entwicklungslinien und Konturen demokratischer Professionalität. Wiesbaden: Springer VS. ISBN?978-3-658-21653-5
- Oelschlägel, Dieter (2016) Soziale Arbeit und Stadtentwicklung aus einer parteilichen Perspektive. In: Matthias Drilling, und Patrick Oehler, Hrsg. Soziale Arbeit und Stadtentwicklung. Forschungsperspektiven, Handlungsfelder, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS-Verlag,S.245 – 56. Zweite überarbeitete und erweiterte Auflage. ISBN?978-3-658-10931-8
- Riede, Milena (2017) Brückenbau und Demokratieförderung durch Gemeinwesenarbeit in heterogenen Nachbarschaften. In: sozialraum.de
- Rothschuh, Michael (2015) Community Organizing im Kontext Sozialer Bewegungen. In: Forum für Community Organizing und Stiftung Mitarbeit, Hrsg., 2014. Handbuch Community Organizing. Theorie und Praxis in Deutschland. Arbeitshilfen für Selbsthilfe und Bürgerinitiativen Nr.246. 2. Auflage. Bonn: Stiftung Mitarbeit, S.221–31. ISBN?978-3-941143-15-9
- Stövesand, Sabine, Christoph Stoik und Ueli Troxler, Hg. (2013) Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Deutschland – Schweiz – Österreich. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit Band 4. Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich. ISBN?978-3-86649-411-4

## Wahlmodul I: Zur Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan (S3S\_SA04.25)

Optional subject I: About the integration of people from Ukraine, Russia and Kazakhstan

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.25	5. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können Projekte für diese speziellen Gruppen, wie etwa ein Kochprojekt oder einen DAZ-Kurs planen, umsetzen und auswerten.
- Die Studierenden erhalten Methodenkompetenz und sind in der Lage, ihre neu erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf praktische Situationen anzuwenden.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen typische Spannungsfelder postsowjetischer Gruppen und können die Handlungsspielräume ihrer sozialen Arbeit besser ausnutzen.
- Die Fähigkeit zur Adaptierung an fremde Kulturen wird gestärkt.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Analyse von Familiengeschichten vertieft die interkulturelle Kompetenz.
- Interviews zur Integration erhöhen die Toleranz und das Verständnis für diese spezielle Migrant:innengruppe.
- Die Kenntnis der spezifischen Ethik- und Wertesysteme dieser Gruppen verbessern die Qualität der Beratung und Information dieser Klient:innen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erwerben Kenntnisse der russischen und ukrainischen Sprache sowie Einblicke in Kultur und Geschichte.
- Die Studierenden erhalten Informationen über speziell auf diese Klientel zugeschnittene Angebote, wie etwa Kommunikationsstrategien für postsowjetische Klient:innen in der JVA oder spezifische Therapieangebote in der Suchthilfe.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Rund 4,7 Millionen Menschen in Deutschland stammen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan. Rund 1,2 Millionen sind Ukrainer:innen, die vor dem Krieg geflüchtet sind, weitere 3,5 Millionen Menschen sind Aussiedler:innen und jüdische Kontingentflüchtlinge aus den Staaten Russland, Kasachstan und der Ukraine.

Neben Integrationsschwierigkeiten in die Zielgesellschaft und Diskriminierungserfahrungen bei den (Spät-)Aussiedler:innen kommen seit 2022 als Aufgabenfeld für die Soziale Arbeit der Umgang mit Kriegs- und Fluchterfahrungen sowie Spannungen zwischen den Menschen aus den Herkunftsländern Russland und der Ukraine hinzu. Für die Soziale Arbeit stellen sich hier vielfältige Aufgaben, von der Beratung und Mediation, über Jugendarbeit und Suchthilfe bis hin zur Extremismusprävention.

Die Studierenden erarbeiten:

- Was sind die kulturellen Gemeinsamkeiten dieser Klient:innen?
- Wie sieht der Alltag dieser Familien in Deutschland aus?
- Auf welche Schwierigkeiten treffen sie bei der Integration und wie kann ihnen effektiv geholfen werden?

Und das nehmen sie aus diesem Kurs mit:

- eine Einführung in die russische und ukrainische Sprache
- Einblicke in Geschichte, Kunst, Musik und Esskultur
- die Analyse von Familiengeschichten

Die Qualität der sozialen Arbeit mit diesen Menschen verbessert sich, wenn kulturelle Unterschiede bekannt sind und Grundkenntnisse der Sprachen als „Türöffner“ genutzt werden können. Denn wie zielgerichtet geholfen werden kann, hängt davon ab, wie gut die Kommunikation ist.

Die interkulturelle Kompetenz und sozialpädagogischen Ressourcen der Studierenden steigern sich durch:

- die Analyse von Texten und Filmen zur Lage dieser Migrant:innengruppen
- eine Kochveranstaltung, bei der osteuropäische Speisen eingekauft und zubereitet werden
- eine Museumstour (u.U. nur virtuell)

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

Es sind keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

### LITERATUR

R. Baur u.a. (1999) Die unbekannt Deutschen. Ein Lese- und Arbeitsbuch zu Geschichte, Sprache und Integration rußlanddeutscher Aussiedler.

Fink, Valeria (2023): Nach der Flucht – die Lebenssituation von ukrainischen Geflüchteten in einer deutschen Kleinstadt. Bachelorarbeit. Hochschule Neubrandenburg.

Menzel, B./Engel, Ch.: (2001) "Rückkehr in die Fremde? Ethnische Remigration russlanddeutscher Spätaussiedler") Frank & Timme Verlag,

U. Reitemeier (2005) Aussiedler treffen auf Einheimische. Paradoxien der interaktiven Identitätsarbeit und Vorenthaltung der Marginalitätszuschreibung in Situationen zwischen Aussiedlern und Binnendeutschen. Tübingen: Narr

Rometsch W., Sarrazin D. (Hrsg.). Best Practices – in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Russlanddeutschen in der ambulanten Suchthilfe. Workshop 23.-24. Juni 2003. Vlotho. Forum Sucht, Band 34. [https://www.lwl.org/ks-download/downloads/publikationen/FS\\_34.pdf](https://www.lwl.org/ks-download/downloads/publikationen/FS_34.pdf)

Rosenthal, Gabriele, Stephan, Viola, Radenbach, Niklas (2011): Brüchige Zugehörigkeiten: Wie sich Familien von "Russlanddeutschen" ihre Geschichte erzählen. Frankfurt/New York.

Thiel, Kitty (2022): Kriegsflüchtlinge aus der Ukraine – Wie kann ein gutes Ankommen vor Ort gelingen? In: TUP - Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit (ISSN 0342-2275), Ausgabe 3, Jahr 2022, Seite 185 - 189.

<https://www.germany4ukraine.de/hilfeportal-de/einreise-aufenthalt-und-rueckkehr>

## Wahlmodul I: Umgang mit Aggression und Ärger (S3S\_SA04.26)

Optional subject I: Management of aggression and anger

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.26	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden können deeskalierend mit aggressivem Verhalten umgehen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden können Bedrohungsgefühle und Ärgergefühle selbstreflexiv wahrnehmen und kontrollieren.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können aggressive und wütende KlientInnen und PatientInnen achten und verstehen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können aggressives Verhalten und ärgerliches Erleben aus biopsychosozialer Perspektive analysieren und das komplexe Bedingungsgefüge der Aggression verstehen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

Psychologie der Aggression  
 Übergriffe von KlientInnen und PatientInnen  
 Aggressions- und Gewaltmanagement  
 Prävention aggressiven Verhaltens  
 Konstruktive Ärgerbewältigung

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.



## VORAUSSETZUNGEN

---

keine

## LITERATUR

---

- Breakwell G. M. (1998)  
Aggression bewältigen - Umgang mit Gewalttätigkeit in Klinik, Schule und Sozialarbeit.  
Bern, Hans Huber
- Bowers L. (2014)  
Safewards: A new model of conflict and containment on psychiatric wards.  
Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing, 2014, 21, 499–508
- Krahé B. (2014)  
Aggression  
in Jonas K., Stroebe W., Hewstone M. (Hrsg.), Sozialpsychologie, Berlin, Heidelberg, Springer
- Krahé B. (2021)  
The Social Psychology of Aggression  
London, Routledge
- Löhr M., Schulz M. & Nienaber A. (2019)  
Safewards - Sicherheit durch Beziehung und Milieu  
Köln, Psychiatrie Verlag
- Nau J., Walter G., Oud N. (Hrsg.) (2019)  
Aggression, Gewalt und Aggressionsmanagement  
Bern, Hogrefe
- Schwenkmezger P., Steffgen, G. & Dusi D. (1999)  
Umgang mit Ärger. Ärger- und Konfliktbewältigungstraining auf kognitiv-verhaltenstherapeutischer Grundlage.  
Bern, Hans Huber
- Steffgen G., de Boer C., & Vögel C. (2014)  
Ärgerbezogene Störungen  
Göttingen, Hogrefe
- Steinert T. & Whittington R. (2013)  
A bio-psycho-social model of violence related to mental health problems  
Int J Law Psychiatry. Mar-Apr 2013; 36(2): 168-75.
- Richter D., Fuchs J. M. & Bergers K. H. (2001)  
Konfliktmanagement in psychiatrischen Einrichtungen  
Münster/Düsseldorf. Gemeindeunfallversicherungsverband Westfalen-Lippe, Rheinischer Gemeindeunfallversicherungsverband und Landesunfallkasse  
Nordrhein-Westfalen
- Wesuls R., Heinzmann T. & Brinker L. (2005)  
Professionelles Deeskalationsmanagement (ProDeMa)  
Praxisleitfaden zum Umgang mit Gewalt und Aggression in den Gesundheitsberufen  
Stuttgart, Unfallkasse Baden-Württemberg

## Wahlmodul I: Personalmanagement (S3S\_SA04.27)

### Optional subject I: Human Resource Management

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.27	5. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierende sind in der Lage, Instrumente des Personalmanagements der Unternehmenskultur und der Mitarbeiterschaft angepasst auszuwählen und umzusetzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Studierende sind in der Lage, Personalmanagementkonzepte auf wissenschaftlicher Basis anzuwenden und professionell reflektiert eine Führungsposition auf operativer Managementebene (z.B. Teamleitung) einzunehmen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende lernen die Kommunikationsmöglichkeiten von Führungskräften kennen und üben diese ein.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierende kennen Konzepte zur Leistungsbereitstellung (Personalbeschaffung, -einsatz, -entwicklung, -freisetzung), sowie verschiedene Führungskonzepte.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

##### INHALTE

Beginnend bei der Personalplanung, über die Personalbeschaffung, dem Personaleinsatz und die Personalentwicklung bis letztlich der Personalfreisetzung wird anhand von theoretischen Erkenntnissen der Personalwirtschaft in praktischen Übungen der Weg eines Mitarbeitenden im sozialen Unternehmen nachgegangen. Studierende analysieren und erstellen beispielsweise Stellenausschreibungen und beschäftigen sich beim Aspekt der Personalauswahl mit Bewerbungsverfahren. Sie erhalten unter anderem Einblick in Einarbeitungskonzepte, das Mitarbeiterjahresgespräch und in die Erstellung von Arbeitszeugnissen. Führungstheorien und Kommunikationsmöglichkeiten runden den Inhalt ab.

#### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

keine

## LITERATUR

---

- Berthel, Jürgen & Becker, Fred G. (2017). Personalmanagement. Grundzüge für Konzeption betrieblicher Personalarbeit. 11. überarb. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Pöschel.
- Bröckermann, Reiner (2021). Personalwirtschaft. Lehr- und Übungsbuch für Human Resource Management. 8. überarb. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Pöschel.
- Domsch, Michel D.; Rosenstiel von, Lutz; & Regnet, Erika (Hrsg.) (2018). Führung von Mitarbeitern. Fallstudien zum Personalmanagement. 4. überarb. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Pöschel
- Rosenstiel von, Lutz; & Regnet, Erika (Hrsg.) (2020). Führung von Mitarbeitern. Handbuch für erfolgreiches Personalmanagement. 8. überarb. Aufl., Stuttgart: Schäffer-Pöschel.
- Schuler, Heinz & Kanning, Uwe P. (Hrsg.) (2014). Lehrbuch der Personalpsychologie. 3. überarb. Aufl., Göttingen: Hogrefe

## Wahlmodul I: Menschliches Selbstverständnis und seine Konsequenzen (S3S\_SA04.28)

### Optional subject I: Human self-conception and its consequences

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.28	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Kritische, differenzierte Beurteilung und Transfer wissenschaftlicher Ergebnisse (insbesondere anthropologischer Befunde) auf den Berufsalltag.

##### SELBSTKOMPETENZ

Reflexionsfähigkeit und systematische Analyse der eigenen Prämissen, Methoden sowie des Denkstils.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Fundierte ethische Haltung basierend auf elaboriertem humanistischen Menschenbild.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Kenntnis grundlegender anthropologischer Modelle.
- Einordnung wichtiger empirischer Befunde zur Wesensdeutung des Menschen (z. B. Libet-Experiment).
- Umgang sowie Interpretation experimentalpsychologischer Studien.
- Kernaussagen der Kritischen Psychologie.
- Zusammenhang von Menschenbild und Gesetzgebung sowie psychiatrischer Methoden.
- Konsequenzen des Menschenbilds für den Sozialarbeiteralltag.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Die Wesensdeutung des Menschen ist klassischer Gegenstand der philosophischen Anthropologie. Sie integriert naturwissenschaftliche und philosophische Erkenntnisse zum Menschsein.

Schwerpunkte dieser Veranstaltung sind insbesondere die anthropologische Einordnung psychologischer sowie biologischer Fakten und Modelle. Außerdem werden ausgewählte Fundamentalfragen wie z. B. das "Leib-Seele-Problem" und die Frage nach dem Gesamtzusammenhang menschlicher Existenz im Dasein behandelt. Anschauliche Beispiele aus Psychiatriegeschichte, Experimentalpsychologie, Kritischer Psychologie und Gesetzgebung zeigen hierbei die praktischen Bezüge sowie Konsequenzen unterschiedlicher Menschenbilder auf.

Übergeordnet soll stets ein für die Soziale Arbeit zuträgliches aufgeklärtes, freiheitliches und selbstverantwortliches Menschenbild fundiert, abgegrenzt und verteidigt werden. Es entsteht so die Grundlage für fruchtbare Unterstützung und symmetrische Zusammenarbeit im Sozialarbeiteralltag.

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

keine

### LITERATUR

- Amelang, M. & Bartussek, D. (1990). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Descartes, R. (1996). *Philosophische Schriften*. Hamburg: Felix Meiner.
- Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Ebbinghaus, H. (1908). *Abriss der Psychologie*. Leipzig: Veit.
- Eccles, J. (1990). *Die Psyche des Menschen*. München: Piper.
- Eckardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Eibach, U. (2006). *Gott im Gehirn? Ich – eine Illusion?* Wuppertal: Brockhaus.
- Eraßme, R. (2007). *Der Mensch und die Künstliche Intelligenz*. Saarbrücken: VDM.
- Eysenck, H. J. (1970). *The structure of human personality*. London: Methuen.
- Gazzaniga, M., Ivry, R. & Mangun, R. (2014). *Cognitive neuroscience. The biology of the mind*. New York: W. W. Norton.
- Goschke, T. & Dreisbach, G. (2010). *Kognitiv-affektive Neurowissenschaft: Emotionale Modulation des Denkens, Erinnerens und Handelns*. In U. Wittchen & J. Hoyer (Hrsg.) (2. Aufl.), *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Berlin: Springer.
- Gould, S. J. (1999). *Der falsch vermessene Mensch* (3. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Haggard, P. & Eimer, M. (1999). *On the Relation Between Brain Potentials and the Awareness of Voluntary Movements*. *Experimental Brain Research* 126, 128-133.
- Heckhausen, H. (1987). *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Holzkamp, K. (1972). *Kritische Psychologie*. Frankfurt: Fischer.
- Janich, P. (2009). *Kein neues Menschenbild. Zur Sprache der Hirnforschung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Jonas, H. (1987). *Macht oder Ohnmacht der Subjektivität*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Klages, L. (1921). *Vom Wesen des Bewusstseins*. Leipzig: Johann Ambrosius Barth.
- Kretschmer, E. (1921). *Körperbau und Charakter*. Berlin: Springer.
- Kuhn, T. S. (1967). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Libet, B. (2005). *Wie das Gehirn Bewusstsein produziert*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Markard, M. (1993). *Methodik subjektwissenschaftlicher Forschung. Jenseits des Streits um quantitative und qualitative Methoden*. Hamburg, Berlin Argument.
- Nida-Rümelin, J. (2005). *Über menschliche Freiheit*. Stuttgart: Reclam.
- Rosenthal, J. (2016). *Entscheidung, Rationalität und Determinismus*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Roth, G. (2010). *Wie einzigartig ist der Mensch?: Die lange Evolution der Gehirne und des Geistes*. Heidelberg, Berlin: Spektrum Akademischer Verlag.
- Schultze, F. (1892). *Vergleichende Seelenkunde* (Band 1). Leipzig: E. Günther.
- Seifert, J. (1989). *Das Leib-Seele-Problem und die gegenwärtige philosophische Diskussion* (2. Aufl.). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Staudacher, A. (2002). *Phänomenales Bewußtsein als Problem für den Materialismus*. Berlin/New York: De Gruyter.
- Szasz T. (1985). *Geisteskrankheit – ein moderner Mythos? Grundzüge einer Theorie des persönlichen Verhaltens*. Olten/Freiburg: Walter Verlag.
- Tretter, F. & Grünhut, C. (2010). *Ist das Gehirn der Geist?: Grundfragen der Neurophilosophie*. Göttingen: Hogrefe.
- Van Lommel, P. (2013). *Endloses Bewusstsein: Neue medizinische Fakten zur Nahtoderfahrung*. München: Knauer MensSana.
- Vries, J. de (1937). *Denken und Sein, Ein Aufbau der Erkenntnistheorie*. Freiburg: Herder.
- Wenke, M. (2008). *Im Gehirn gibt es keine Gedanken*. Würzburg: Königshausen & Neumann.

## Wahlmodul I: Foto und Film (S3S\_SA04.29)

### Optional subject I: Photo and Film

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.29	5. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Im Seminar setzen die Studierenden die erworbenen Grundkenntnisse fotografischer und filmischer Gestaltungsmittel praktisch um. Auf diese Weise lernen sie bei der eigenen Herstellung von Bildern, das Dokumentieren und Informieren zu optimieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

Insbesondere beim Filmen erleben sich die Studierenden als Teil eines Teams und erfahren, dass alle Tätigkeiten, auch die scheinbar unspektakulären, für das Gelingen des Projektes notwendig sind.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die Analyse von Bildern hinterfragen und durchschauen die Studierenden leichter Intentionen hinter veröffentlichten Bildern und lernen, sich selbst in der heutigen Bilderflut davor schützen, durch Bilder manipuliert zu werden. Umgekehrt werden sie dafür sensibilisiert, dass auch sie eine Verantwortung für die Wirkung der von ihnen gestalteten und veröffentlichten Bilder haben.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen, wie Bilder formal, inhaltlich und emotional wirken und wie sie selbst beim Fotografieren und Filmen die Wirkung von Bildern beeinflussen können. Die Teilnehmenden werden in die Lage versetzt, das Dokumentieren mit der Kamera ansprechender zu gestalten und eigene Ideen umzusetzen. Ebenso üben die Studierenden, Qualitätsmerkmale von Bildern zu erkennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Fotoseminar:

Die inhaltliche Intention beim Fotografieren wird ausgearbeitet und danach die gestalterischen Möglichkeiten ausgelotet. Zum Thema gehören auch die Wirkung von Bildern und die Aussagemöglichkeiten von Bildfolgen.

Filmseminar

In Zeiten der ständigen Verfügbarkeit von Geräten, mit denen bewegte Bilder aufgenommen werden können, verliert sich das Bewusstsein für die Gestaltungsmöglichkeiten des Films.

Vermittelt werden die Grundlagen der Filmsprache: Kameraführung, Bildgestaltung und Dramaturgie. Die Studierenden realisieren im Rahmen des Seminars einen Übungsfilm, d. h. sie entwickeln ein Storyboard, drehen und montieren Szenen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

Chris Gatcum: Der Fotokurs für Einsteiger. München: Dorling Kindersley 2014. Dietmar Spehr: Digital fotografieren lernen. Bonn: Vierfarben 2014. Almut Adler: 1 x 1 der Fotografie. Hannover: Humboldt Verlag 2012. Dushan Wegner: Der Videojournalist. Gau-Heppenheim: Mediabook Verlag Reil 2010. Sabine Streich: Videojournalismus. Köln: Herbert von Halem Verlag 2012. Peter Kerstan: Der journalistische Film. Leipzig: Zweitausendeins 2000. Friedhelm Büchele: Digitales Filmen. Bonn: Galileo Press 2005.

## Wahlmodul I: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen (S3S\_SA04.30)

Optional subject I: Emotions under control?! – Emotional dysregulation in psychiatric disorders

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.30	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröder-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Grundlegende Fähigkeiten zur Rolle von Emotionen beim Auftreten und der Aufrechterhaltung unterschiedlicher psychischer Störungen im Erwachsenen und im Jugendalter
- Grundlegende Fähigkeiten zur Emotionsregulation in unterschiedlichen Kontexten (Beruf, Partnerschaften, im Umgang mit Klienten)

#### SELBSTKOMPETENZ

- Bewältigung von hoch emotionalen Situationen
- Verbesserung der Emotionserkennung und der Achtsamkeit sowie der Emotionsregulation

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Erkennen der eigenen Emotionen und der Wirkung auf Klienten
- Einsicht in die Regulation der eignen Emotionen zur Bewältigung unterschiedlicher emotionaler Herausforderungen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Wissen zur Rolle der Emotionen bei psychischen Störungen
- Emotionsregulationstraining
- Vermittlung emotionaler Kompetenzen

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Das Seminar „Gefühle im Griff?!“ gliedert sich in drei Abschnitten:

Im ersten Teil geht es um eine generelle Einführung in die Welt der Emotionen und soll folgende Fragen beantworten:

- Was sind Emotionen?
- Wie kommen diese zustande?
- Welche Funktionen erfüllen Emotionen?

Im zweiten Teil des Seminars geht es um Emotionen und deren Zusammenhang mit unterschiedlichen psychischen Störungen. Hierbei werden wir ausgewählte Störungen näher betrachten, z.B. Emotionsregulation bei Autismuspektrumsstörungen, Emotionswahrnehmung bei Störungen des Sozialverhaltens, Traumafolgestörungen und die Rolle von Emotionen und die Borderline-Persönlichkeitsstörung. Hierbei geht es vor allem um die Entstehung abnormer Emotionen sowie deren Rolle bei der Aufrechterhaltung unterschiedlicher Störungsbilder.

Im letzten Teil geht es im Rahmen eines Emotionsregulationstrainings darum, Strategien zu entwickeln, um eigene Emotionen zu regulieren und somit den Erhalt der psychischen Gesundheit sicherzustellen. Dem Methodenrepertoire des Trainings liegt dabei ein verhaltenstherapeutisch ressourcenorientierter Ansatz zugrunde. Zudem sind Elemente der achtsamkeitsbasierten Therapie integriert. In mehreren Sitzungen werden Sie Einblicke in Ihre Gefühlswelt erlangen und lernen, wie Sie mit Gefühlen unterschiedlicher Art adaptiv umgehen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Motivation englischsprachige Texte zu lesen, Bereitschaft einen Einblick in das eigene Gefühlsleben zu geben

### LITERATUR

---

Barnow, S., Reinelt, E. & Sauer, C. (2016). Emotionsregulation: Manual und Materialien für Trainer und Therapeuten (Psychotherapie: Praxis) (1. Aufl. 2016 Aufl.). Springer.

In-Albon, T. (2013). Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Grundlagen, Forschung und Behandlungsansätze (1. Aufl.). W. Kohlhammer GmbH.

Berking, M. (2017). Training emotionaler Kompetenzen (Psychotherapie: Praxis) (4., aktualisierte Aufl. 2017 Aufl.). Springer.

Barnow, S. (2020). Handbuch Emotionsregulation: Zwischen psychischer Gesundheit und Psychopathologie (1. Aufl. 2020 Aufl.). Springer.

## Wahlmodul I: Yoga für besondere Zielgruppen (S3S\_SA04.31)

### Optional subject I: Yoga for individuals with special needs

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.31	5. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Studierende erlernen die Grundlagen der didaktischen Vermittlung von Bewegungs- und Entspannungsangeboten ausgerichtet an den besonderen Bedarfen unterschiedlicher Zielgruppen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Sie erlernen Übungen durch eigenes Ausprobieren (Selbsterfahrung) und erproben die Vermittlung in der Gruppe.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch den Austausch in der Gruppe und das Feedback erwerben sie sozial-ethische Kompetenzen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Vermittlung von Hintergrundwissen geschieht in Form von Kurzvorträgen, Gruppenarbeiten und die Lektüre der in einem Reader zusammengestellten einführenden Texte, wodurch die Studierenden Wissen über den Einsatz von Elementen des Yoga in der Arbeit mit unterschiedlichen Zielgruppen erwerben.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

Basierend auf einer Kombination von theoretischen Hintergründen des Yoga und praktischen Übungen werden im ersten und zweiten Teil methodische und didaktische Grundlagen für die Anleitung zielgruppengerechter Bewegungselemente des Yoga (Asanas) vermittelt. Den Bedürfnissen oder Absichten der jeweiligen Zielgruppe gemäß (Kinder, Jugendliche oder Erwachsene mit oder ohne Behinderung) können einfache Yoga-Übungen und Musik eingesetzt werden, um Gleichgewicht und Selbstwahrnehmung zu stärken. Übungen für Erwachsene richten den Fokus mehr auf Techniken, welche innere Ruhe und Entspannung fördern. Es werden beispielhaft Yoga-Übungen vorgestellt, die unterschiedliche Schwerpunkte und Zielsetzungen haben, z. B. Yoga auf dem Stuhl für Menschen mit körperlicher Einschränkung. Yoga für Kinder zwischen vier und zehn Jahren wird spielerisch vermittelt und ist in Geschichten, Märchen oder tänzerischen Bewegungsformen eingebettet. Eher natürliche yogische Übungen sind für Erfahrungen verbesserten Körperempfindens geeignet. So können Konzentrationsfähigkeit, Freude an Bewegung und Selbstbewusstsein gefördert werden.

#### **BESONDERHEITEN**

---

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

#### **LITERATUR**

---

- Kündig, B., & Schlupe, B. (2015). Yoga Nidra für Kinder: Inseln der Ruhe und Konzentration. Oberstdorf: Windpferd-Verlag.
- Laise, M. (2016). Yoga auf und mit dem Stuhl. Mehr Freude und Kreativität beim Üben fernab der Matte für Bewegungseingeschränkte. Bad Meinberg: Yoga Vidya.
- Proßowsky, P. (2008). Kleine Yoga-Rituale für jeden Tag. Verlag an der Ruhr.
- Salbert, U. (2012). Das Kinderyoga-Spielebuch. Münster: Ökotopia.
- Stück, M. (2011). Wissenschaftliche Grundlagen zum Yoga mit Kindern und Jugendlichen. Berlin: Shibri.
- Skuban, R. (2012). Yoga Nidra: Tiefenentspannung und geistige Klarheit. München: Verlag Arkana.

## Wahlmodul I: Interdisziplinäre Projekte (S3S\_SA04.32)

### Optional subject I: Interdisciplinary Projects

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.32	5. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden können ihr theoretisches Fachwissen und ihr Erfahrungswissen nutzen, um bei interdisziplinären Fragestellungen mit anderen Disziplinen zusammenzuarbeiten. Mit ihrem Verständnis für übergreifende Zusammenhänge und Prozesse können sie situativ handeln und Problemstellungen vollständig betrachten. Durch die interdisziplinäre Zusammenarbeit und den Perspektivwechsel können sie umfassend reflektieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden können komplexe Fragestellungen in einem ausgewählten Themenfeld auf wissenschaftlich und methodisch begründete Weise kritisch analysieren, evaluieren und aufarbeiten. Sie können angemessene Methoden und Techniken für die interdisziplinäre Zusammenarbeit mit anderen Fachrichtungen auswählen und zielgerichtet anwenden. Sie können für die Problemlösung relevante Informationen ermitteln, diese mit ihren fachlich erworbenen Kenntnissen selbstständig zusammenführen und die Belastbarkeit ihrer Ergebnisse kritisch betrachten.

Die Studierenden können sich selbstorganisieren sowie entscheiden. Sie können Einfallsreichtum, kreatives Selbstvertrauen entwickeln und Fragestellungen außerhalb ihrer Disziplin angehen.

Die Studierenden können sowohl interdisziplinäre Perspektiven einnehmen als auch mit den Problemen und Grenzen dieser Form des Arbeitens umgehen. Sie können Themen und Methoden über die Grenzen der eigenen Disziplin anwenden, sind sich dabei aber stets der eigenen disziplinären Verortung bewusst. Sie können ihr eigenes Verhalten, eigene Fragestellungen und Methoden kritisch reflektieren und anpassen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können kulturelle, ethische und gesellschaftliche Zusammenhänge bei der Problemlösung angemessen berücksichtigen.

Die Studierenden können Verantwortung im Team übernehmen und gemeinsam im Arbeitsprozess mit allen Teammitgliedern Lösungen entwickeln. Sie können teamorientiert Projekt- und Untersuchungsziele entwickeln und formulieren, zielgerichtet verfolgen und in diesem Zusammenhang auftretende Konflikte bewältigen.

Die Studierenden können die Herausforderungen auf Unterschiede u.a. hinsichtlich Kompetenzen, Einstellungen und Werte zurückführen und durch situativ angepasste Kommunikation bewältigen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können technische, wirtschaftliche, gesundheitsbezogene und / oder gesellschaftliche Fragestellungen im interdisziplinären Kontext differenziert betrachten, analysieren und nachhaltige anwendungsorientierte Lösungen entwickeln und umsetzen. Die Studierenden können selbstständig ihr Faktenwissen vertiefen und neue Wissensgebiete außerhalb ihres Studienfachs durch einen Perspektivwechsel erschließen. Sie können Theorien auf aktuelle und praxisnahe Problemstellungen anwenden und lernen Möglichkeiten kennen, einen nachhaltigen Beitrag zu leisten.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### LEHR- UND LERNEINHEITEN

Vertiefung II

PRÄSENZZEIT

20

ANGEL. SELBSTSTUDIUM

10

PRUEFUNGSZEIT

10

TRANSFERZEIT

20

### INHALTE

Das Modul ermöglicht fakultäts- und studiengangübergreifende Lehre. Im Sinne des forschenden Lernens arbeiten Studierende in interdisziplinären Projektteams an anwendungsorientierten Fragestellungen. Das übergeordnete Themenfeld entspricht einer oder mehreren aktuellen und praxisnahen Problemstellungen und sollte eine Betrachtung technischer, wirtschaftlicher, gesundheitsbezogener und/oder gesellschaftlicher Herausforderungen eröffnen. Die auf dem Themenfeld basierende Formulierung der anwendungsorientierten Fragestellungen sowie die Teamzusammenstellung kann durch die Studierenden selbst erfolgen und wird methodisch durch die Lehrenden unterstützt. Als Abschluss der Lehrveranstaltung können die Ergebnisse der Projekte durch die Studierenden vorgestellt und entsprechend geprüft werden. Eine Zusammenarbeit über mehrere Standorte hinweg ist erwünscht.

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

In der Umsetzung kann in diesem Modul die Interdisziplinarität des Moduls und das übergeordnete Themenfeld mit Bezug zu aktuellen und praxisnahen Problemen (z.B. weniger Ungleichheiten, bezahlbare und saubere Energie, Gesundheit und Wohlergehen, nachhaltige Städte und Gemeinden, Digitalisierung etc.) in den Vordergrund gestellt werden. Zur Realisierung sind Projekte mit Studierenden unterschiedlicher Studiengänge sowie die studiengangübergreifende Zusammenarbeit zwischen Lehrenden erwünscht. Die Partizipation von Unternehmen aus der Praxis, anderer Hochschulen und sonstiger Akteure ist ebenso möglich, empfehlenswert und willkommen.

### VORAUSSETZUNGEN

Keine

### LITERATUR

AUFERKORTE-MICHAELIS, Nicole; SCHÖNBORN, Anette. Gender als Indikator für gute Lehre. Erkenntnisse, Konzepte und Ideen für die Hochschule, 2009, S. 15-26.  
BRÄBLER, Mirjam; DETTMERS, Jan. Interdisziplinäres Problembasiertes Lernen-Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 2016, 11. Jg., Nr. 3, S. 17-37.

BRÄBLER, Mirjam. Praxishandbuch Interdisziplinäres Lehren und Lernen. 50 Methoden für die Hochschullehre. Beltz Juventa, Weinheim, 2020.

DAUM, Wolfgang; SCHNEIDER, Ralf. Interdisziplinäre Lehrveranstaltungen, Studienprojekte und forschendes Lernen. 2006.

KNAPP, Jake; KOWITZ, Braden; ZERATSKY, John. Sprint: Wie man in nur fünf Tagen neue Ideen testet und Probleme löst. Redline Wirtschaft, 2016.

WEST, Christina. Wissen to Go – Transdisziplinär-transformative Lehre als „Reallabor im Kleinen“. In: Transdisziplinär und transformativ forschen. Springer VS, Wiesbaden, 2018. S. 329-373.

Weitere Literatur wird themenbezogen in der ersten Veranstaltung des Moduls bekannt geben.

## Wahlmodul I: Soziale Arbeit im Kapitalismus – Kritik und Alternativen (S3S\_SA04.33)

### Optional subject I: Social Work under Capitalism – Critic and Alternatives

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.33	5. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger, Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende können die Abhängigkeit von und Wechselwirkung zwischen Wirtschaftssystem und Sozialer Arbeit analysieren, sich angesichts von Wirtschaftskrisen und Marktversagen eine theoretisch fundierte Meinung bilden und diese in fachlichen Auseinandersetzungen und im Diskurs mit Klient\*innen vertreten.

##### SELBSTKOMPETENZ

Den Studierenden ist die eigene Rolle als Sozialarbeitende im Wirtschaftsgefüge bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Vor- und Nachteile unseres Wirtschaftssystems erläutern und ökonomische, politische bzw. gesellschaftliche Alternativen argumentativ vertreten.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, die positiven und negativen Nebenwirkungen von (sozialer) Marktwirtschaft nachzuvollziehen und kritisch zu reflektieren. Sie kennen die Wechselwirkungen zwischen Wirtschaftssystem, Demokratie, Politik, Umwelt und sozialer Sicherung. Eine Auswahl von Alternativen und deren Möglichkeit, die soziale Marktwirtschaft zu durchdringen, sind bekannt.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

Die Veranstaltung bietet eine kritische Reflexion des kapitalistischen Wirtschaftssystems aus der Perspektive Sozialer Arbeit. Im Fokus steht dabei eine kritische Analyse des Kapitalismus bezogen auf die Themenkomplexe Neoliberalismus, Demokratie und soziale Sicherung. Im Seminar werden die Grenzen des derzeitigen marktwirtschaftlichen Gefüges diskutiert und die Rolle der Sozialen Arbeit als Kritikerin und Erfüllungsgehilfin analysiert. Es geht dabei darum, sowohl die ältere neomarxistische Kritik Sozialer Arbeit am industriegesellschaftlichen Kapitalismus als auch die jüngere kritische Sozialarbeit in ihrer Gegnerschaft zum Neoliberalismus zu verstehen. Das Seminar bleibt aber nicht stehen bei der Kritik des bestehenden Systems. Gesucht werden Verbesserungen oder Alternativen zum bestehenden System. Lösungsansätze die mit den Begriffen Nachhaltigkeit, bedingungsloses Grundeinkommen, Gemeinwohlökonomie oder Gemeinwesenökonomie verbunden sind, sowie staatliche Eingriffe i. S. eines „aktiven Staates“ werden diskutiert und reflektiert.

## BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Keine

## LITERATUR

---

- Atkinson, Anthony B. (2016). Ungleichheit. Was wir dagegen tun können. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2018). Soziale Marktwirtschaft weiter denken. Bausteine für eine zukunftsfähige Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Corneo, Giacomo (2014). Bessere Welt. Hat der Kapitalismus ausgedient? Eine Reise durch alternative Wirtschaftssysteme. Berlin: Goldegg.
- Hesse, Helge (2018). Eine kurze Geschichte des ökonomischen Denkens. Stuttgart: Schäffer-Pöschel.
- Osterkamp Rigmur (Hrsg.) (2015). Auf dem Prüfstand: ein bedingungsloses Grundeinkommen für Deutschland? Baden-Baden: Nomos.
- Otto, Hans-Uwe (Hrsg.) (2019): Soziale Arbeit im Kapitalismus. Weinheim, Basel: BeltzJuventa.
- Spetsmann-Kungel, Martin (Hrsg.) (2016). Soziale Arbeit und Neoliberalismus. Baden-Baden: Nomos.
- Stiglitz, Joseph (2020). Der Preis des Profits. Wir müssen den Kapitalismus vor sich selbst retten! München: Siedler.

## Wahlmodul I: Theaterpädagogik (S3S\_SA04.34)

### Optional subject I: Theatre pedagogy

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.34	5. Semester	1	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Ziel ist der Erwerb pädagogisch-didaktischer Kompetenzen, um theaterpädagogische Vorhaben in ihrer Komplexität methodisch sinnhaft zu konzipieren und durchzuführen. Hierbei stehen die Methoden des Improvisationstheaters und die Entwicklung eigener Szenen und Szenenkollagen im Vordergrund. Je nach Neigung die Arbeit wird an kurzen Autorentexten gearbeitet. Die Methodenauswahl hat die Zielgruppe Jugendliche und Erwachsene im Blick. Die Modifikation der Übungen hin zur Zielgruppe der Kinder und älteren Menschen ist möglich.

Handlungsfeld: Alle Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit, die mit Gruppen arbeiten.

##### SELBSTKOMPETENZ

Spaß an Bewegung - am Schwitzen; Risikobereitschaft, die Lust sich auszuprobieren. Sich entdecken und „Fehler“ und „Scheitern“ als Quelle der Inspiration annehmen lernen. – Spielfreude (weiter) entwickeln, Ungewissheiten aushalten. Mit Mehrdeutigkeiten umgehen. Einfühlung in Andere und Situationen schulen. Sich auf Übungen einlassen: Übungen verstehen lernen, als die Arbeit an sich selbst und für sich selbst. Selbstdisziplin; Frustrationstoleranz, Expressivität, Präsenz, „Standing“

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Kooperations- und Kompromissbereitschaft, Verantwortung für sich, für die Gruppe und für den Prozess übernehmen. Eigene Werte hinterfragen, sich in Perspektivwechseln üben. Kritik fair geben und nehmen. Fähigkeit zur Selbstkritik üben., Das Menschenbild der humanistischen Psychologie; Denkmodelle des „Konstruktivismus“ und der Leibphänomenologie sind Querschnittsthemen und bilden das ethische Fundament.

##### WISSENSKOMPETENZ

Kompetenzerwerb Methoden: Gruppen- und Kooperationsspiele / Körperarbeit (Leibarbeit) - Stimmbildung und Sprache / Interaktionspädagogische Methoden, Körper – Bewegung – Raum – Rhythmus - Struktur -, Erzeugen von Stimmungsräumen, Improvisationsmethoden: Methoden zur Themen- und Rollenfindung. Arbeit an der Rolle und der Bühnenfigur. Grundlagen der Regiearbeit. Handlungsführung: (Dramaturgie) Aufbau der Szene / der Szenenfolgen und des Stücks., Grundlagen im Umgang mit nicht selbst entwickelten Texten (Autorentext). Wissen um Gruppendynamik und den Verlauf kreativer Prozesse. Umgang mit Störungen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### LEHR- UND LERNEINHEITEN

	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Vertiefung II	20	10	10	20

### INHALTE

Einführung: Über Übungen und Spiele soll die Selbstkompetenz und die sozial-ethische Kompetenz gestärkt werden. Gruppenspiele. Übungen zur Körpererfahrung und zur Erweiterung des persönlichen Ausdrucks stehen im Mittelpunkt (Die Arbeit an sich selbst)

Vertiefung I: Neben Übungen rücken Improvisationstechniken in den Mittelpunkt, die zur Findung von Themen für Szenen (einem kleinen Stück) dienen sollen. Die ersten Improvisationen dienen zugleich dazu, grundlegende Regeln, die auf der Bühne gelten, zu erleben und zu erlernen. (Mit Anderen spielen lernen)

Vertiefung II: Die Ideen aus der Vertiefung I werden fixiert und wiederholbar gemacht. Schauspieltechniken und Methoden der Regieführung rücken in den Mittelpunkt. Aufbau der Szenen – rhythmische Gestaltung – Stil des Ausdrucks. Fragen nach dem Kostüm, der Ausstattung und den Rahmenbedingungen von Aufführungen begleiten diese Phase.

Die Teilnehmenden sollen in der Vertiefung II in Kleingruppen zunehmend kleinere Übungsfolgen selbst konzipieren und Szenen entwickeln.

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

Begrenzt auf 14-16 Personen.

### VORAUSSETZUNGEN

Siehe Selbstkompetenz.

### LITERATUR

Anklam, Sandra; Meyer, Verena und Reyer, Thomas (2018): Didaktik und Methodik in der Theaterpädagogik / Szenisch-Systemisch: Eine Frage der Haltung!? Stuttgart.

Bubner, Claus und Mienert, Christiane (1987): Bausteine des Darstellenden Spiels. Frankfurt/M.

Felder, Marcel u. a. (2018): Studienbuch Theaterpädagogik: Grundlagen und Anregungen. Zürich.

Giffey, Herbert (1982): Theater machen. Ravensburg.

Nix, Christoph; Sachser, Dietmar und Streisand, Marianne (2012): Theaterpädagogik. Berlin.

## Wahlmodul I: Einführung in die Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen– eine Perspektive aus der Praxis unter besonderer Berücksichtigung von weiblicher Täterschaft (S3S\_SA04.35)

Optional subject I: Introduction to working with sexually transgressing people – a perspective from practice with special consideration of female perpetrators

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.35	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden werden befähigt Formen sexualisierter Gewalt sowie sexuelle Grenzverletzungen, insbesondere durch Mädchen und Frauen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen sowie Formen des fachlichen Umgangs in der Interaktion mit dieser Klientel zu erarbeiten.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit sexuell grenzverletzenden Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Herausforderungen im Umgang mit diesen Klient\*innen. Der Aspekt der Selbstfürsorge begleitet alle Lehr- und Lerneinheiten.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden üben sich in einem reflexiven Blick auf die mit dem Thema der weiblichen Täterschaft einhergehenden Aspekte, wobei hierbei auch das kritische Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen sowie Präventions- und Interventionsangeboten eingeschlossen ist.

#### WISSENSKOMPETENZ

Es werden theoretische und methodologische Grundlagen aus unterschiedlichen Disziplinen vermittelt, die für die Soziale Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen, insbesondere unter dem Aspekt weiblicher Täterschaft, bedeutsam sind. Relevante Hilfesysteme und –angebote werden ebenso thematisiert.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung: Grundlagen zu sexuell grenzverletzenden Verhalten und der Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen werden vermittelt.

Insbesondere berücksichtigt wird das Thema weiblicher Täterschaft. Dazu gehört sowohl die Auseinandersetzung in Bezug auf eine gesamtgesellschaftliche Perspektive als auch die Berücksichtigung der Subjektebene.

Vertiefung I: Schwerpunktthemen wie Täterinnentypologien, Täter-Opfer-Dynamiken sowie die gesamtgesellschaftliche Betrachtung von weiblicher Täterschaft werden vertieft.

Vertiefung II: Hier liegt der Fokus auf der praktischen Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen. Dabei werden sowohl die subjektbezogenen Bereiche Diagnostik und Therapie berücksichtigt, als auch das Thema Prävention in den Blick genommen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semesterhinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinandersetzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

### LITERATUR

Amendt, Gerhard (1994): *Wie Mütter ihre Söhne sehen*. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.

Bundeskriminalamt (2019): *Polizeiliche Kriminalstatistik – Jahrbuch 2019, Band 3: Tatverdächtige*. Online verfügbar unter [https://www.bka.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik/2019/Jahrbuch/pks2019Jahrbuch3TV.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=5](https://www.bka.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik/2019/Jahrbuch/pks2019Jahrbuch3TV.pdf?__blob=publicationFile&v=5), zuletzt überprüft am 29. Oktober 2020.

Enders, Ursula (2018): *Sexuelle Übergriffe und Missbrauch durch Frauen und jugendliche Mädchen*. Zartbitter e.V., S. ohne. Online verfügbar unter [https://www.zartbitter.de/gegen\\_sexuellen\\_missbrauch/images/Frauenund\\_jugendliche\\_Maedchen\\_als\\_Taeterinnen\\_sexualisierter\\_Gewalt\\_gegen\\_Kinder\\_und\\_Jugendliche.pdf](https://www.zartbitter.de/gegen_sexuellen_missbrauch/images/Frauenund_jugendliche_Maedchen_als_Taeterinnen_sexualisierter_Gewalt_gegen_Kinder_und_Jugendliche.pdf), zuletzt überprüft am 29. Oktober 2020.

Kavemann, Barbara (1995): „Das bringt mein Weltbild durcheinander“: Frauen als Täterinnen in der feministischen Diskussion sexuelle Gewalt. In: Elliot, Michelle (Hrsg.): *Frauen als Täterinnen, Sexueller Missbrauch an Mädchen und Jungen*. Ruhnmack: Donna Vita, S. 13-40.

Hunger, Ulrike (2019): *Verurteilte Sexualstraftäterinnen – eine empirische Analyse sexueller Missbrauchs- und Gewaltdelikte*. Berlin: Duncker & Humboldt.

Kolshorn, Maren (2018): *Die Ursachen sexualisierter Gewalt - ein komplexes Bedingungsgefüge*. In: Retkowski, Alexandra / Treibel, Angelika / Tuider, Elisabeth (Hrsg.): *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis*. Weinheim / Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, S. 138-148.

Ohms, Constance (2018): *Sexualisierte Gewalt und Heteronormativität*. In: Retkowski, Alexandra / Treibel, Angelika / Tuider, Elisabeth (Hrsg.): *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis*. Weinheim / Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, S. 128-137.

Sanyal, Mithu (2016): *Vergewaltigung: Aspekte eines Verbrechens*. Hamburg: Edition Nautilus GmbH.

Schönwald-Hutt, Angelika (2015): *Frauen als Täterinnen - Eine Entmystifizierung*. In: *Jahresbericht 2015 Kompass Kirchheim*, S. 6-19. Online verfügbar unter <http://kompass-kirchheim.de/downloads/jahresbericht/2015.pdf>, zuletzt überprüft am 26. September 2019.

Ruf, Jürgen; von Greve-Dierfeld, Anika (2018): *Die Mutter bleibt ein Rätsel*. In: *Freie Presse*. 7. August 2018.

Unabhängiger Beauftragter zur Aufarbeitung des sexuellen Kindesmissbrauchs (2013): *Was ist sexueller Missbrauch (Infoblatt)*. Online verfügbar unter [https://www.dtb.de/fileadmin/user\\_upload/dtb.de/Deutsche\\_Turnerjugend/Kinder-\\_und\\_Jugendschutz/PDFs/Was\\_ist\\_sex\\_Missbrauch.pdf](https://www.dtb.de/fileadmin/user_upload/dtb.de/Deutsche_Turnerjugend/Kinder-_und_Jugendschutz/PDFs/Was_ist_sex_Missbrauch.pdf), zuletzt überprüft am 25. Oktober 2020.

Unabhängige Kommission zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs (2021): *Sexueller Kindesmissbrauch durch Frauen. ein Forschungsprojekt am Institut für Sexualforschung, Sexualmedizin und Forensische Psychiatrie am Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf (UKE)*. Online verfügbar unter [https://www.aufarbeitungskommission.de/wp-content/uploads/Sexueller-Kindesmissbrauch-durch-Frauen\\_Zusammenfassung\\_bf.pdf](https://www.aufarbeitungskommission.de/wp-content/uploads/Sexueller-Kindesmissbrauch-durch-Frauen_Zusammenfassung_bf.pdf), zuletzt überprüft am 20. Dezember 2021.

Universität Regensburg (2015): *Missbrauch von Kindern: Aetiologie, Dunkelfeld, Opfer (MIKADO)*. Abteilung für Forensische Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Regensburg.

Wiegand, Ralf (2018): *Im toten Winkel*. In: *Süddeutsche Zeitung*. Nr. 178, 4. / 5. August, S.11-13.

## Wahlmodul I: Geschichte und Geschichten – Sozialpädagogik in Film und Literatur (S3S\_SA04.36)

Optional subject I: History and stories – social work in film and literature

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.36	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden üben sich im Verstehen dessen, was erzählt wird. Das Entdecken des nicht vorab Offensichtlichen; die Offenheit für die Vielfalt des Möglichen kann hier ebenso erprobt werden, wie ein (selbst)kritischer Blick auf die Frage danach, was denn professionelles (Nicht)handeln zu sein hätte.

#### SELBSTKOMPETENZ

Einstellungen, Reaktionsmuster, Wissensbestände und –lücken – Vorstellungen ebenso wie (Vor)urteile können wahrgenommen und thematisiert werden.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Das Verhältnis von (zugeschriebener) Selbst- und Fachkompetenz zur Expertise eines jeden Menschen kann ebenso ausgelotet werden wie die Fragen danach, wie sich „pädagogischer Takt“ in der alltäglichen Praxis zu realisieren hätte.

#### WISSENSKOMPETENZ

Es geht darum, Menschen in ihren Verhältnissen zu verstehen; die Verhältnisse differenziert wahrnehmen und beschreiben zu können und ebenso die Menschen in Ihrem Sein, Erleben und in der Reaktion auf die Verhältnisse wie auch als die Verhältnisse Gestaltende in den Blick zu nehmen – hier also eine grundlegend theoretische Perspektive des Fachs einzunehmen wie auch Formen alltäglicher (Über)lebenspraxis und Gestaltungsmomente kennenzulernen und beides aufeinander zu beziehen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Sozialpädagogisch Relevantes zeigt sich nicht einfach oder ausschließlich in dem, was als Fachliteratur zur Diskussion steht. Vielfältige Geschichten – denen, weil sie ja in einer Retroperspektive erzählt werden, immer auch etwas Historisches anhaftet und die eben erzählte Geschichte(n) sind, ermöglichen es, für die Theorien der Sozialpädagogik zentrale Themen wahrzunehmen, zu analysieren und zur Diskussion zu stellen. In dieser Veranstaltung wird es also darum gehen, sowohl aus unterschiedlichen Verfilmungen wie auch aus (romanhaften) Erzählungen oder in anderen literarischen Formen Festgehaltenes das sozialpädagogisch Relevante zu diskutieren. Ausgewählt werden unterschiedliche Filme bzw. Romane, die auch Ausschnitte der Vielfalt an Lebenslagen und Lebensaltern von Menschen, wie auch Handlungsfeldern mit thematisieren können. Ebenso mag zur Diskussion gestellt sein, was Sozialpädagogik – tritt Sie in den ausgewählten Filmen und Texten nicht in Erscheinung, hätte gestalten können, vielleicht auch müssen oder anders: Vielleicht mag es auch ein großes Glück gewesen sein, die potentiell Adressierten seien der Sozialpädagogik entgangen? Diskutiert werden soll also durchaus auch grundsätzlich. Das gilt ebenso da, wo Institutionen Sozialer Arbeit und in Ihr (professionell) Tätige wie auch die von Sozialer Arbeit Adressierten thematisiert werden. Auch hier lassen sich Geschichten, die zuerst nicht mit einer sozialpädagogischen Intention erzählt wurden ebenso wie sozialpädagogische Texte oder Romane finden. Die konkrete Auswahl dessen, was hier thematisiert wird, wird variieren. Das gilt auch für die Texte, die dann doch wieder aus dem sich als explizit in der Sozialen Arbeit verorteten Fachdiskurs zu Rate gezogen werden muss, wenn diese als Wissensbestände, die eine theoretisch oder auch methodisch zu findende Fundierung rahmen, benötigt werden

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Die Bereitschaft, sich auf Geschichten einzulassen; die sich nicht auf den ersten Blick und auf die Schnelle erschließen; ergebnisoffenes Denken und die Bereitschaft, auch hier Theorie zu betreiben – in dem Sinne, auch das bisher als sicher geglaubte, zur Diskussion zu stellen und sich auf den Weg zu begeben, die eigene Haltung ein Stück weit aufzuklären.

### LITERATUR

---

BERNFELD, Siegfried (1921): Das Kinderheim Baumgarten. Berlin  
BÖHM, Winfried u.a. (Hrsg.): (2011): Hauptwerke der Pädagogik, Paderborn  
DAMON, Matt/AFFLEK, Ben (1998): Good will hunting. Eastborne.  
DICKENS, Charles (2007): Oliver Twist. München  
HESSE, Hermann (1972): Unterm Rad. Frankfurt am Main.  
KLEINER, Bettina / WULFTANGE, Gereon (Hg.) (2018): Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung  
MAKARENKO, Anton S. (1976): Ein pädagogisches Poem. Berlin und Weimar  
MEINHOF, Ulrike M. (2007/1971): Bambule. Fürsorge – Sorge für wen?. Berlin  
NASAR, Sylvia (1998): A beautiful mind. New York  
PANIER, Kathrin (2006): Die dritte Haut. Berlin  
ROUSSEAU, Jean Jacques (1990): Emile oder über die Erziehung. Stuttgart.  
SEETHALER, Robert (2012/2013): Der Traffikant. Zürich - Berlin  
SEETHALER, Robert (2014): Ein ganzes Leben. Berlin  
SILLITOE, Alan (1981): Die Einsamkeit des Langstreckenläufers. Zürich.  
WINKLER, Michael (2022): Poetologie zur Sozialpädagogik. Über die Möglichkeiten von Belletristik für die Soziale Arbeit. Weinheim.  
WINN, Raynor (2021): Der Salzpfad. München

## Wahlmodul I: Sozialpädagogische Erkundigungen – Analyse sozialpädagogischer Institutionen (S3S\_SA04.37)

Optional subject I: Exploring social pedagogy – an analysis of social work institutions

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.37	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ausgewählte Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns zum Ausgangspunkt der Analyse einer sozialpädagogischen Praxis in Institutionen sowie von Akteur\*innen im Feld zu machen und vor dem Hintergrund dieser analytischen Perspektive auch Momente konzeptioneller Gestaltungselemente für verschiedene Handlungsfelder Sozialer Arbeit zum Ausgangspunkt der Gestaltung Ihrer Praxis zu machen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich ihre eigenen für das sozialpädagogische Denken und Handeln relevanten Anschauungen vergegenwärtigt und diese mit anderen sowie Aspekten theoretischer Entwürfe auch in Hinblick auf die Fragen des methodisch geleiteten Handelns hin reflektiert und sind zu einer selbst-reflexiven und kritischen Perspektive gelangt, so dass Sie geübt haben, eine eigene und bewusste professionelle Haltung zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können sozial-ethische Implikationen und Sollbruchstellen in der Ausgestaltung der sozialpädagogischen Praxis, ihrer Institutionen und Akteur\*innen wahrnehmen, benennen und sind in der Lage, Momente einer gelingenderen und menschenfreundlicheren sozialpädagogischen Praxis als Ausgangspunkt einer Konzeption und Handlungspraxis zu Grund zu legen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen ausgewählter Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns in der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Ausgewählte Aspekte aus Theorien der Sozialpädagogik (z.B. Subjekt- und diskursanalytische sowie lebenswelt- und lebensbewältigungsorientierte Ansätze) und den Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit und Formen methodisch geleiteten Handelns werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.

Zur Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken wird gemeinsam eine Übersicht erarbeitet, die als analytisches Manual dient. Diese Grundlage wird in der exemplarischen Analyse erprobt. Analysiert werden Institutionen und Handlungspraktiken, die die Studierenden im Rahmen der Veranstaltung durch Exkursionen; Sozialpädagogik im Film sowie sozialpädagogischen Themen in der Literatur kennenlernen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Bereitschaft, die Vielfalt sozialpädagogischer Fragen und Themen in unterschiedlichen Erscheinungsformen der Praxis (beobachtbare institutionelle Praxis in Institutionen, dargestellte Lebenspraxis im Film, erzähltes Leben in der Literatur) zu betrachten, Interesse an der Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken und die Bereitschaft, sich hierbei auch mit Aspekten theoretischer Entwürfe und Fragen methodisch geleiteten Handelns auseinanderzusetzen. Neugier auf die eigene Entwicklung von Analyseinstrumenten und deren Erprobung.

### LITERATUR

---

- BLAHA, Kathrin/MEYER, Christine/COLLA, Herbert, MÜLLER-TEUSLER, Stefan (Hrsg.) (2013): Die Person als Organon in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden.
- BÖHNISCH, Lothar (2018): Lebensbewältigung. Weinheim.
- CORLEIS, Tanja (2012): Nicht vom Brot allein. Baltmannsweiler.
- FÜSSENHÄUSER, Cornelia (2018): Theoriekonstruktion und Positionen in der Sozialen Arbeit. In: OTTO, Hans-Uwe/THIERSCH, Hans u.a. (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit. München 1734-1747
- STIMMER, Franz (2020): Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart.
- THIERSCH, Hans (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung Bd. 1+2. Weinheim
- WINKLER, Michael (1995): Bemerkungen zur Theorie der Sozialpädagogik. In: SÜNKER, Heinz (Hrsg.): Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit. Einführung in Diskurse und Handlungsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Bielefeld. S. 102-119.
- WINKLER, Michael (2020): Eine Theorie der Sozialpädagogik. Weinheim.

## Wahlmodul I: Gelingende Kommunikation – Mit Körper und Stimme im Einklang (S3S\_SA04.38)

Optional subject I: Successful communication – with body and voice in balance

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.38	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Praktische Übungen, Theorie, Selbsterfahrung

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden stärken ihr Bewusstsein für den Zusammenhang von Körper, Atem und Stimme sowie die psychischen Komponenten von Sprache und Kommunikation.  
 Kognition wird verstärkt durch Erfahrungswissen.

#### SELBSTKOMPETENZ

In überwiegend praktischen Übungen können sie durch Selbsterfahrung wichtige Impulse für die eigene Stimme, Körperhaltung und die Wirkung auf ein Publikum, ein Gegenüber erhalten, eigene Stärken erkennen und erwünschte Veränderungen in Gang setzen.  
 Die Gesprächskompetenz und die Gestaltung von Vorträgen etc. wird erweitert.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die differenziert untersuchte und erlebte Kommunikation (Sprache, Körper, Wahrnehmung des Partners, der Partnerin) entsteht nicht nur eine Sensibilisierung für die Wichtigkeit von achtsamer Kommunikation, die Studierenden wirken auch direkt positiv durch ihre zugewandte Art auf die Menschen im Umfeld und haben Vorbildfunktion.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Vermittlung theoretischer Grundlagen von ausgewählten Kommunikationstheorien und von Basiswissen zu Atem und Stress befähigt zu reflektierter Gesprächsführung und zur Analyse von erschwelter Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

Grundlagen der Stimm- und Sprachgestaltung, Körperwahrnehmung, Atem, Sprechen. Ganzheitliche Sprechweise, Kennenlernen verschiedener Kommunikationsmodelle

### **BESONDERHEITEN**

---

-

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

Es wird erwartet, dass sich die Teilnehmenden auf zum Teil ungewöhnliche Übungen einlassen und sich mit Neugierde und Spielfreude auf Selbsterfahrung einlassen können.

### **LITERATUR**

---

F. Schulz von Thun, Miteinander Reden 1-3, Reinbek, 2010;  
M.Storch et Al., Embodiment, Bern, 2011  
M. B. Rosenberg, Gewaltfreie Kommunikation, Paderborn, 2013  
U. G. Bergauer, Praxis der Stimmtherapie, Berlin 1998  
K. Linklater, Die persönliche Stimme entwickeln, München 2005  
I. Amon, Die Macht der Stimme, München 2008  
E.T. Gendlin, Focusing, Reinbek 2014  
V. Glaser, Eutonie, Heidelberg 1990

## Wahlmodul I: Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe (S3S\_SA04.39)

Optional subject I: Teaching Research Project: Use of Methods in Forensic Social Work

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.39	5. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Eigenständige Entwicklung von Forschungsdesigns zur Klärung sozialarbeitswissenschaftlicher Fragestellungen

#### SELBSTKOMPETENZ

Reflexionsfähigkeit mit Blick auf die eigenen Methodenkompetenzen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Sensibilisierung für forschungsethische und forschungsstrategische Fragestellungen

#### WISSENSKOMPETENZ

Vertieftes Verständnis zur Problematik methodischen Arbeitens in der Sozialen Arbeit und grundlegendes Wissen zu den empirischen Methoden der Sozialarbeitswissenschaft

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

Methodisches Arbeiten in der Sozialen Arbeit  
 - Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe (motivierende Gesprächsführung, systemische Beratung, deliktorientiertes Arbeiten, AAT/AGT, Soziales Training etc.) - Bestandsaufnahme  
 - Empirische Methoden der Sozial(arbeits)forschung  
 - Erstellung von quantitativen und qualitativen Forschungsdesigns (Forschungsfrage, Fragebogenerstellung, Interviewleitfaden, Planung der Durchführung, quantitative Auswertungsverfahren, qualitative Inhaltsanalyse usw.)

## BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

M 10; M 11; M 16;

## LITERATUR

---

Galuske, M., Fernandez Martinez, J., & Bock, K. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit: eine Einführung (10. Auflage). Beltz Juventa.

Klug, W., Niebauer, D., Mirus, G., Dittelbach, B., & Huber F. (2020). Bindungs- und Beziehungsphänomene in der Sozialen Arbeit. Beziehungsgestaltung aus Sicht sozialarbeiterischer Fachkräfte. Eine empirische Annäherung. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete 9/10.2020, September-Oktober 2020. 69. Jahrgang, S. 378-377.

Niebauer, D. (2017). Methoden der Sozialen Arbeit – eine zeitgemäße Begriffsbestimmung im Kontext sogenannter „hard-to-reach“-Zielgruppen. Bewährungshilfe 3/2017 Jg. 64, 213-222. Forum Verlag Godesberg GmbH.

Weitere Einführungsliteratur zum methodischen Arbeiten in der Sozialen Arbeit

Einführungsliteratur zur quantitativen und qualitativen Sozial(arbeits)forschung

## Wahlmodul I: Kunsttherapie (S3S\_SA04.40)

### Optional subject I: Art therapy

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.40	5. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Kunst ist gelebtes Leben! Ein Seminar, das sich dem künstlerischen, kreativen Gestalten und Selbstaussdruck widmet.

##### SELBSTKOMPETENZ

Selbsterfahrung durch gestalterische Tätigkeiten, Selbstreflexion, Kennenlernen von eigenen Persönlichkeitsanteilen

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit im Kontakt mit Material, Musik und anderen Gruppenmitgliedern

##### WISSENSKOMPETENZ

Theoretische und praktische Anweisungen zur Wirkung von sekundärtherapeutischen Maßnahmen, wie Kunst und Kreativtherapie

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

Anhand diverser Elemente aus der Kunst- und Kreativtherapie erarbeiten die Teilnehmer ein umfassenderes Bild der eigenen Persönlichkeit durch praktisches Gestalten und Erleben.

- Erkennen eigener Schattenanteile
- Umgang mit Perfektion
- Das innere Team
- Das facettenreiche Leben in Bildern
- Kreative Prozesse zum Realisieren von Wünschen/Projekten/Ideen
- Collagieren
- Körperbild
- Schreibwerkstatt

#### **BESONDERHEITEN**

---

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

#### **LITERATUR**

---

Heilpädagogische Kunsttherapie von Ruth Hampe, Monika Wigger - ISBN 10: 3170320777

Kunsttherapie in der sozialen Arbeit von Karl-Heinz Menzen - ISBN 13 - 9783808006993

Kunsttherapie für die Praxis von Petra Obermeier - ISBN 13- 9783808006993

## Wahlmodul I: BeruflicheKompetenzentwicklung (S3S\_SA04.41)

### Optional subject I: Professional Competency Development

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.41	5. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende sind in der Lage, andere Studierende in Form von Peervertretung zu unterstützen. Sie setzen sich für die Belange im persönlichen Kontakt und übergreifend in Gremien ein. Sie nehmen advokatorische und konkret unterstützende Aufgaben im Studienverlauf anderer Studierender wahr.

##### SELBSTKOMPETENZ

Den Studierenden ist die eigene Wirkfähigkeit im System des Fachbereiches Sozialwesen und im Hochschulsystem bewusst und sie verstehen diese Wirkfähigkeit für Anliegen anderer zu nutzen. Die individuelle Situation anderer Studierender und die Gesamtsituation der Studierenden verändert sich positiv.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können berechtigte Anliegen zur Weiterentwicklung der studentischen Situation von unangemessenen Selbstoptimierungswünschen Studierender unterscheiden.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, die Wirkmechanismen von Gremien und persönlicher Unterstützung theoretisch zu erörtern. Sie kennen die Steuerungslogik einer öffentlichen Verwaltung.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

##### INHALTE

Das Wahlmodul beinhaltet studentische Engagement für die Belange anderer Studierender in der Fakultät. Dies geschieht z.B. als Peer-Projekt, das als Maßnahme leistungsstarker und engagierter Studierender für Kommilitoninnen mit Lernunterstützungsbedarf aufgrund der persönlichen Situation (z.B. sprachliche Barrieren aufgrund von Migrationshintergrund) vom Schreib- und Transferzentrum angeboten und betreut wird. Zudem wird außergewöhnliches und sehr zeitumfängliches Engagement mindestens im Umfang des Moduls für die Belange Studierender in Hochschul-Gremien hier verortet.

**BESONDERHEITEN**

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

**VORAUSSETZUNGEN**

---

Keine

**LITERATUR**

---

Gourmelon A., Mroß, M. & Seidel, S. (2018). Management im öffentlichen Sektor. Organisationen steuern – Strukturen schaffen – Prozesse gestalten. 4. überarb. Auf., München & Heidelberg: rehm.

## Wahlmodul I: Körperarbeit (S3S\_SA04.42)

### Optional subject I: Embodied reflexive practice

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.42	5. Semester	1	Prof. Dr. Margarete Finkel	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Durchführung von Körperarbeit in Handlungskontexten der Sozialen Arbeit  
 Methoden zur Körper- und Bewegungsarbeit mit unterschiedlichen Zielgruppen Sozialer Arbeit  
 Reflektierten Umgang mit der eigenen Körperlichkeit in professionellen (Macht)Beziehungen

##### SELBSTKOMPETENZ

Bewusstsein entwickeln für eigenen Körper und dessen Möglichkeiten  
 Stärkung individueller Körperwahrnehmung

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Reflexion gesellschaftlicher Körperbilder  
 Sensibilisierung für Ausgrenzungsprozesse aufgrund körperlicher Unterschiede

##### WISSENSKOMPETENZ

Theorie der Bewegungsanalyse  
 Ansätze und Methoden des körperlichen Empowerments  
 Bedeutung des Körpers als Medium der Wahrnehmung, Aneignung und Auseinandersetzung mit der Umwelt sowie sich selbst

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

#### INHALTE

- Körper- und Bewegungsarbeit als Bestandteil Sozialer Arbeit
- Bewegungsanalyse: Theorie, Selbsterfahrung
- Körperarbeit: Selbsterfahrung sowie Vermittlung in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- Körperarbeit und Körperlichkeit im Kontext von Machtbeziehungen, Grenzüberschreitungen und Gewalt
- Gesellschaftlich vermittelte Körperbilder, körperliches Empowerment, diverse Körper, Bodyshaming



#### **BESONDERHEITEN**

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

Keine

#### **LITERATUR**

---

Wendler, Michael/Huster, Erich-Ernst (2015): Der Körper als Ressource der Sozialen Arbeit. Grundlegungen zur Selbstwirksamkeitserfahrung und Persönlichkeitsbildung. Wiesbaden: Springer VS

## Wahlmodul I: Walking on eggshells? Psychosoziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen (S3S\_SA04.43)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.43	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende lernen die Grundlagen der psychosozialen Präventions- und Interventionsarbeit mit Kindern und Jugendlichen kennen. Zudem soll die Basis geschaffen werden, Präventions- und Interventionsmaßnahmen in einem ausgewählten Bereich zu planen und umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden werden dazu angeregt, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und Kompetenzen im Umgang mit gefährdeten Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Settings psychosozialer Tätigkeit zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden haben ein empathisches Verständnis für die Lebenssituation der Zielgruppe und begegnen dieser mit Offenheit, Empathie und Wertschätzung. In der Gestaltung einer Präventions- und Interventionsmaßnahme berücksichtigen sie das Entwicklungsalter und die relevanten psychosozialen Faktoren der jeweiligen Lebenswelt.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können auf der Basis psychologischer Theorien und Erkenntnissen die Tragweite von Gefährdungssituationen in Abhängigkeit vom Entwicklungsalter der Kinder/ Jugendlichen einschätzen und wirksame Präventions- und Interventionsmethoden ableiten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Jedes Kind trägt grundlegend das Potenzial in sich, sich bestmöglich zu entwickeln. Ein erheblicher Teil der Jungen und Mädchen ist jedoch im Laufe ihrer Entwicklung zu ganz unterschiedlichen Zeitpunkten mit akuten oder chronischen belastenden Lebenslagen und Gefährdungssituationen konfrontiert, die eine gesunde Entwicklung erheblich beeinträchtigen können und – bei einer unzureichenden Bewältigung – zu Entwicklungsverzögerungen, Verhaltensauffälligkeiten und körperlichen und psychischen Erkrankungen führen. Im Seminar sollen sowohl Gefährdungssituationen thematisiert werden, die im familiären Umfeld (zum Beispiel Misshandlung / Missbrauch, Trennung / Scheidung, psychisch kranke Eltern) auftreten, sowie solche, die eher im und durch das erweiterte soziale Umfeld (zum Beispiel Mobbing / Cybermobbing, schädlicher Medienkonsum) entstehen. Die Bedeutung der Gefährdungssituationen in Abhängigkeit vom Entwicklungsalter wird spezifiziert.

Hilfreiche Handlungsstrategien zur Prävention und zur Intervention werden für die unterschiedlichen psychosozialen Settings abgeleitet.

Dabei sollen die Möglichkeiten einer funktionalen Beziehungsgestaltung genauer beleuchtet und sogenannte Fallstricke bei der

Unterstützung in Gefährdungssituationen reduziert werden. Didaktisch werden die Inhalte anhand von Fallbeispielen veranschaulicht, konkrete praxisorientierte Interventionen abgeleitet und eingeübt.

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Ggf.

### LITERATUR

?Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlich Medizinischen Fachgesellschaften (AWMF) (2022). AWMF S3+ Leitlinie Kindesmisshandlung, - missbrauch, - vernachlässigung unter der Einbindung der Jugendhilfe und Pädagogik (Kinderschutzleitlinie)  
[https://dgkim.de/dateien/2022\\_01\\_03\\_langfassung-update-kjsg.pdf](https://dgkim.de/dateien/2022_01_03_langfassung-update-kjsg.pdf)

? Bündnis gegen Cybermobbing (2020): Cyberlife III. Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Dritte empirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und Schülern/innen in Deutschland (Folgestudie von 2013 und 2017). [www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016\\_05\\_02\\_Cybermobbing\\_2017End.pdf](http://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016_05_02_Cybermobbing_2017End.pdf)

? Kölch, M., Ziegenhain, U. & Fegert, M. (2014). Hilfe für Kinder kranker Eltern. Herausforderungen für eine interdisziplinäre Kooperation in Betreuung und Versorgung. Beltz Juventa: Weinheim.

? Milkusky, D. & Ablter, B. (2021). Wann machen digitale Spiele krank? Nervenheilkunde, 40(1/2), S. 27 – 34.

? Spröber-Kolb, N. (2022). Psychologie für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen. Beltz Juventa: Weinheim.

? Walper, S. & Langmeyer, A. (2019). Belastungs- und Unterstützungsfaktoren für die Entwicklung von Kindern in Trennungsfamilien.

Empirische Grundlagen der familienrechtlichen Begutachtung. Hogrefe: Göttingen.

## Wahlmodul I: Eins, zwei, drei – Du bist nicht dabei! (Cyber-)mobbing bei Kindern und Jugendlichen (S3S\_SA04.44)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.44	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Studierende lernen, Mobbing/ Cybermobbing zu erkennen und die Dynamik im Interaktionsprozess zu verstehen. Zudem soll die Basis geschaffen werden, Präventions- und Interventionsmaßnahmen in einem ausgewählten Bereich zu planen und umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden werden dazu angeregt, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und Kompetenzen im Umgang mit Mobbing/ Cybermobbing zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden haben ein empathisches Verständnis für die Auswirkungen von Mobbing/ Cybermobbing, vertiefen eine an ethischen Prinzipien orientierte Werthaltung, die handlungsleitend ist. In der Gestaltung einer Präventions- und Interventionsmaßnahme berücksichtigen sie die relevanten intra- und interpsychischen Prozesse der Beteiligten.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können auf der Basis psychologischer Theorien und Erkenntnissen das Vorkommen von Mobbing/ Cybermobbing von entwicklungsfördernden Konflikten abgrenzen, kennen theoretische Grundlagen der Entstehung, Aufrechterhaltung und Folgen der Problematik und wirksame Präventions- und Interventionsmethoden.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Viele Kinder/ Jugendliche sind von (Cyber-) mobbing betroffen. Oft gelingt es den Betroffenen nicht allein, die komplexe aggressive Dynamik aufzulösen. Die psychosozialen Folgen für Betroffene, aber auch Akteur\*innen sind vielfältig. Fachpersonen in der psychosozialen Arbeit können helfen, hilfreiche Handlungsstrategien umzusetzen. Im Seminar werden in einem ersten Schritt (Cyber-) mobbingfälle von „normalen“ Konflikten abgegrenzt. Ursachen für die Entstehung und Aufrechterhaltung, bzw. Zuspitzung der Problematik werden analysiert und diskutiert. Anschließend werden hilfreiche Interventionsstrategien für die unterschiedlichen Lebensbereiche illustriert und einzelne Methoden in der psychosozialen Tätigkeit mit Betroffenen, Akteur\*innen und deren Bezugspersonen eingeübt. Relevante Veränderungen der Umgebungsfaktoren werden adressiert. Alle Inhalte zum Thema werden praktisch anhand von Filmbeispielen/ Interviews/ Materialien veranschaulicht.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

Bergmann, M. C. & Baier, D. (2018). Prevalence and correlates of cyberbullying perpetration. Findings from a German representative student survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (2), 274.

Bündnis gegen Cybermobbing (2020). *Cyberlife III. Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr –Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Dritte empirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und Schülern/ innen in Deutschland (Folgestudie von 2013 und 2017)*. [https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016\\_05\\_02\\_Cybermobbing\\_2017End.pdf](https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016_05_02_Cybermobbing_2017End.pdf) [03.08.2021].

Hahlweg, K. & Schulz, W. (2020). Prädiktion von Mobbing und Viktimisierung. Ergebnisse eines 10 Jahres Follow-up mit Mütter-, Väter und Jugendlichen-Daten. *Kindheit und Entwicklung*, April 01, 2020. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000308> [06.08.2021].

Scheithauer, H. & Bull, H. D. (2010). Das Fairplayer Manual zur unterrichtsbegleitenden Förderung sozialer Kompetenzen und Prävention von Bullying im Jugendalter: Ergebnisse der Pilotevaluation. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 59 (4), 266–281.

Spröber, N., Schlottke, P. F. & Hautzinger, M. (2008). *Bullying in der Schule: das Präventions- und Interventionsprogramm PRoACT+*. E. Weinheim: Beltz.

Spröber, N. & Dresbach, E. (2022). *Therapie-Tools Mobbing im Kindes- und Jugendalter*. Beltz: Weinheim.

## Wahlmodul I: Fachliche Reflexion als Basis für eine professionelle Haltung (S3S\_SA04.45)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.45	5. Semester	1	Prof. Dr. Anja Teubert	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar mit angeleiteter Textbearbeitung (AT), Kleingruppenarbeit (KG), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über methodische Basiskompetenzen zur fachlichen Reflexion, um ihre professionelle Haltung kontinuierlich zu entwickeln  
 Sie können nachfolgend die entwickelten Handlungsansätze auf ihre Wirksamkeit überprüfen und ggf. anpassen  
 Sie sind in der Lage mit einer dem Kontext angemessenen Haltung zu beraten und diese auch gegenüber Dritten zu begründen und zu vertreten.  
 Sie sind in der Lage, ihr Fachwissen in eine für die Adressat:innen verständliche Sprache zu übersetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre Rolle in der beratenden Arbeit und den damit verbundenen Einfluss ihrer Haltung auf den Beratungskontext und die vereinbarten Ziele.  
 Sie sind in der Lage, aus der Reflexion persönliche Merksätze abzuleiten und Handlungsansätze zu entwickeln  
 Sie sind in der Lage ihre Sicht auf eine Situation zu hinterfragen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, sich auf Basis von professionsethischen und handlungsleitenden Prinzipien kritisch mit sich selbst, ihrem Einfluss durch das Wirken ihrer Persönlichkeit und dem Einsatz von geeigneten Methoden der Sozialen Arbeit auseinanderzusetzen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich mit Konzepten wie Diversität, systemisches Handeln, Empowerment, und Sozialraumorientierung auseinandergesetzt.  
 Sie wissen, inwiefern diese Konzepte zu ihrer fachlichen Reflexionskompetenz beitragen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

### INHALTE

- Auseinandersetzung mit der professionellen Haltung in unterschiedlichen Kontexten (theoretisch und in der Praxis)
- Übungen zu unterschiedlichen Aspekten einer Haltung als Selbst- und Gruppenerfahrung • Auseinandersetzung darüber, was persönliche Stärken, Schwächen und Grenzen (die eigene Biographie) mit der eigenen professionellen Haltung zu tun haben
- Rollenkonflikte
- Einfluss und Nutzen von konstruktivem Feed-Back
- Vertrauen in die eigenen Haltungsentwickeln, für diese Verantwortung übernehmen und sie nach Außen kommunizieren können
- Abgrenzung/ Nähe und Distanz gewinnbringend im beratenden Kontext einsetzen, ohne "auszubrennen"

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Für das Seminar wird die Bereitschaft zur Selbstreflexion und entsprechende Anteile davon aktiv mit in das Seminar einzubringen, erwartet.

### LITERATUR

- Alisch, Monika; May, Michael (2017): Methoden der Praxisforschung im Sozialraum. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (Beiträge zur Sozialraumforschung).
- Bieri, Peter (2001): Der Wille - was ist das? In: Peter Bieri (Hg.): Das Handwerk der Freiheit. München / Wien: Carl Hanser Verlag, S. 36–42.
- Böhnisch, Lothar; Arnold, Helmut; Schröer, Wolfgang (1999): Sozialpolitik. Eine sozialwissenschaftliche Einführung. Weinheim: Juventa-Verl. (Die Entgrenzung des Sozialen, 1).
- Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie (2002): Empowerment. Neue Perspektiven für psychosoziale Praxis und Organisation. Tübingen: Dgvt-Verl. (Fortschritte der Gemeindepsychologie und Gesundheitsförderung, 10).
- Dörr, Margret (Hg.) (2019): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH et Co. KG (Juventa Paperback).
- Erler, Michael (2010): Soziale Arbeit. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zu Geschichte, Aufgaben und Theorie. 7., aktualisierte Aufl. Weinheim: Juventa-Verl. (Grundlagentexte soziale Berufe).
- Früchtel, Frank, 1962-; Budde, Wolfgang, 1924-; Cyprian, Gudrun, 1945- (Hg.) (2013): Sozialer Raum und Soziale Arbeit : Fieldbook: Methoden und Techniken. 3., überarb. Aufl. 2013. Wiesbaden: Springer VS (SpringerLink : Bücher). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-19047-1>.
- Früchtel, Frank, 1962-; Roth, Erzsébet (2017): Familienrat und inklusive, versammelnde Methoden des Helfens. Erste Auflage. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH (Systemische soziale Arbeit).
- Gahleitner, Silke Birgitta (2017): Soziale Arbeit als Beziehungsprofession. Bindung, Beziehung und Einbettung professionell ermöglichen. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Grunwald, Klaus; Thiersch, Hans (2016): Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Handlungszusammenhänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern). Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=14aac8d5cc98444eb9cf2db17c9dcaf3&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=14aac8d5cc98444eb9cf2db17c9dcaf3&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).
- Michel-Schwartz, Brigitta (2009): Methodenbuch Soziale Arbeit. Basiswissen für die Praxis. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2008): Die Erkenntnis- und Handlungstheoretischen Leitfragen einer Disziplin und Profession Soziale Arbeit als normative Handlungswissenschaft. Oder: Die W-Fragen. Alice-Salamon-Hochschule. Berlin. Online verfügbar unter [https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/\\_userHome/136\\_prasadn/ASH\\_Berlin\\_Prasad\\_Staub-Bernasconi\\_W-Fragen.pdf](https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/_userHome/136_prasadn/ASH_Berlin_Prasad_Staub-Bernasconi_W-Fragen.pdf), zuletzt geprüft am 02.08.2018.
- Teubert, Anja; Vobbe, Frederic (2023): Sexualisierte Gewalt in Kindheit und Jugend. Ein Lehrbuch für die Soziale Arbeit. Stuttgart. Kohlhammer.
- Teubert, Anja; Rösner, Martin (2024): Mein Kompass zur Ermöglichung von Teilhabe. Wirkungsorientiertes personenzentriertes Arbeiten mit Menschen mit Behinderung. Stuttgart. Kohlhammer.
- Teubert, Anja; Bestmann, Stefan (2018): Konsequente Orientierung an Menschen auch im Feld der Arbeit mit geflüchteten Menschen? Ein Plädoyer für eine Fokussierung auf handlungsleitende Prinzipien Sozialer Arbeit im Kontext Flucht und Migration. In: Beate Blank, Süleyman Gögercin, Karin Elinor Sauer und Barbara Schramkowski (Hg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte - Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS, S. 711–722.
- Teubert, Anja; Gögercin, Süleyman (2018): Professionelle sozialarbeiterische Netzwerkarbeit zur Steuerung sozialer Dienstleistungen für geflüchtete Menschen. In: Beate Blank, Süleyman Gögercin, Karin Elinor Sauer und Barbara Schramkowski (Hg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte - Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS, S. 387–398.
- Thiersch, Hans (2019): Nähe und Distanz in der Sozialen Arbeit. In: Margret Dörr (Hg.): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH et Co. KG (Juventa Paperback), S. 42–59.
- Weinberger, Sabine (2013): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl.
- Wendt, Peter-Ulrich, 1959- (2017): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Studienmodule soziale Arbeit).

## Wahlmodul I: Kinderschutz (S3S\_SA04.46)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.46	5. Semester	1	Prof. Dr. Ute Koch	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar (S) mit Übungen (Ü)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

- Erkennen von wirksamen Mechanismen, um präventive Kinderschutzmaßnahmen in Institutionen umsetzen
- Beurteilen von gewichtigen Anhaltspunkten einer möglichen Kindeswohlgefährdung
- Bewusstsein der eigenen Rolle im multiprofessionellen Kontext
- Anwenden von erlernten Maßnahmen zur Entwicklung einer fachlichen Interventionsstrategie
- Erlangen von Sicherheit in der Gesprächsführung

#### SELBSTKOMPETENZ

- Bewusstsein von beruflicher Verantwortung
- Betrachtung und Weiterentwicklung der eigenen Haltung
- Umgang mit persönlichen Belastungen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Arbeiten im Spannungsfeld zwischen Hilfe und Kontrolle
- Wissen um die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen auch im Hinblick auf besondere Lebenslagen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Rechtliche Grundlagen im Kinderschutzverfahren
- Kenntnis über die verschiedenen Arten von Kindeswohlgefährdung
- Kindeswohlgefährdung in Abgrenzung zur schicksalhaften Einbettung
- Wo beginnt Kinderschutz?

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

In diesem Modul geht es um Sensibilisierung der Studierenden in Kinderschutzrelevanten Themen. Es soll ein Grundverständnis für das Erkennen von gewichtigen Anhaltspunkten, Arten von Kindeswohlgefährdung, Schutz- und Risikofaktoren und rechtliche Grundlagen erworben werden. Der Fokus wird einerseits auf die Prävention andererseits auf die Intervention in verschiedenen Arbeitskontexten gelegt. Hier gilt es etwa die Notwendigkeit von Schutzkonzepten in den Mittelpunkt der Aufmerksamkeit zu rücken.

Durch Fallbeispiele, Rekonstruktionen und Planspiel sollen die Studierenden in ihrer eigenen Rolle als Fachkraft gestärkt werden, ihre Haltung reflexiv betrachten und weiterentwickeln sowie für mögliche Gespräche/ Anwendungen in Kinderschutzfällen vorbereitet werden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

ALLE, Frederike (2017): Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch, Freiburg im Breisgau, Lambertus Verlag

BÜCKEN, Milena/FLIEGENBAUM, Dirk (2019): Es geht nur gemeinsam – Kooperation im Kinderschutz. In Bathke, Sigrid/Bücken, Milena/Fliegenbaum Dirk (Hrsg.): Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. Wie die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gelingen kann. Wiesbaden, Springer VS, S. 107 – 126

BÖWER, Michael/KOTTHAUS, Jochen (2018): Praxisbuch Kinderschutz – Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Juventa

KAY Biesel/REINHART, Wolff (2014): Aus Kinderschutzfehlern lernen. Eine dialogisch-systemische Rekonstruktion des Falles Lea-Sophie, Bielefeld, transcript Verlag

## Wahlmodul I: Psychologie und Neurowissenschaften (S3S\_SA04.47)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.47	5. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die eigene Funktionsweise kann hinsichtlich ihrer Wechselwirkungen mit dem Verhalten von Klienten kritischer hinterfragt und eigene Reaktionen besser moduliert werden.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden verstehen in einem Wandel des Selbstbildes zunehmend, eigene Denk- und Verhaltensweisen zu hinterfragen und sind in der Lage, die eigene Selbstreflexionsfähigkeit realistischer einzuschätzen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Grenzen- und Möglichkeiten der Veränderbarkeit von Klienten können durch Studierende besser eingeschätzt werden, wodurch es zu weniger Über- bzw. Unterforderung des Klienten in der sozialpädagogischen Intervention

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierende sind mit dem jeweilig aktuellen Erkenntnisstand bzgl. der Arbeitsweise von Gehirn und Organismus mit den neurowissenschaftlichen Implikationen für Menschenbild und Gesellschaft vertraut.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten - moderne Hirnforschung und Psychologie versuchen zunehmend genau, die Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens zu ergründen. Eher naturwissenschaftlich orientiert aber im Menschenbild nicht biologisch-reduktionistisch werden so Antworten auch auf zentrale Fragen der Sozialen Arbeit möglich. Professionelles Handeln braucht, um sich nicht selbst auf die Anwendung von Rezeptwissen zu reduzieren, vertieftes Hintergrundwissen über die Funktionsweisen des Menschen, Veränderbarkeit und Beeinflussbarkeit von Klienten. Grundlagen von Selbst und Selbstkonzept sowie Überlegungen zur Willensfreiheit, Moral und Verantwortung können vor dem Hintergrund aktueller Erkenntnisse neu eingeordnet werden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

Roth, G. (2020): Über den Menschen. Berlin: Suhrkamp.

Roth, G., Heinz, A. & Walter, H. (Hrsg., 2020). Psychoneurowissenschaften. Berlin: Springer.

Singer, W. (2006). Gekränkte Freiheit. Interview mit Wolf Singer. In G. Roth & K.-J. Grün (Hrsg.), Das Gehirn und seine Freiheit. Beiträge zur neurowissenschaftlichen Grundlegung der Philosophie (S. 83–87). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

## Wahlmodul I: Geschichten Sozialer Arbeit (S3S\_SA04.48)

### Optional subject I: Histories of Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.48	5. Semester	1	Prof. Dr Melanie Werner	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V), Seminar, Exkursionen

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierende erlernen Methoden, mit denen sie die Vergangenheit Sozialer Arbeit rekonstruieren können („doing history“), beispielsweise die Arbeit in Onlinearchiven

Sie können sich Museen und anderen Erinnerungsorte für ihre Fragestellungen nutzen

Sie können unterschiedliche historische Quellen der Sozialen Arbeit interpretieren

Sie erlernen Strategien, um sich aktuelle und gegenwärtige Diskurse zu erschließen

Sie erlernen Recherchetechniken, Lesestrategien und Textkompetenz

Die Studierenden kennen didaktische Tools und können diese in die eigene Praxis integrieren

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Position in der Geschichte (Sozialer Arbeit)

Die Studierenden wissen um die Bedeutung der Vergangenheit für die Gegenwart

Die Studierenden entwickeln ein Geschichtsbewusstsein

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden werden für die Historische Gewordenheit Sozialer Arbeit sensibilisiert

Sie verstehen, dass die Welt anders gewesen ist und deswegen auch anders werden kann

Die Studierenden sind sensibilisiert für die Vergessenen Geschichten der Sozialen Arbeit

Die Studierenden reflektieren, welche Dokumente aus ihrer Praxis aufbewahrt und welche vergessen werden können

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden erschließen sich aktuelle und vergangene Diskurse

Sie erwerben Kenntnisse von hegemonialer Geschichte Sozialer Arbeit und den vergessenen Geschichten

Die Studierende erwerben Kenntnisse über die Geschichte der Sozialen Arbeit in Stuttgart und Umgebung

Die Studierenden können die Lokalgeschichte mit der nationalen Geschichte Sozialer Arbeit verbinden

Die Studierenden können aktuelle und vergangene Diskurse miteinander in Beziehung setzen

Sie kennen den Unterschied zwischen Erinnerung und Historiographie in der Sozialen Arbeit

Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse der kritischen und inklusiven Didaktik

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### LEHR- UND LERNEINHEITEN

Vertiefung II

PRÄSENZZEIT

20

ANGEL. SELBSTSTUDIUM

10

PRUEFUNGSZEIT

10

TRANSFERZEIT

20

### INHALTE

Dieses Seminar beschäftigt sich mit der Vergangenheit Sozialer Arbeit und fragt danach, was Geschichten der Sozialen Arbeit für das Verständnis der heutigen Sozialen Arbeit beitragen kann.

Im Seminar werden zwei Schwerpunkte gesetzt: Erstens erschließen sich die Teilnehmer\*innen Lokalgeschichten Sozialer Arbeit. Hierzu werden wir unterschiedliche Museen, Galerien und öffentliche Orte besuchen, anhand derer sich die Vergangenheit Sozialer Arbeit rekonstruieren lässt. Die Teilnehmer\*innen erlernen so außerhochschule Bildungsorte für sich zu nutzen und unterschiedliche Quellen, beispielsweise Bilder, Artefakte oder Denkmäler zu interpretieren. Von diesen Lokalgeschichten Sozialer Arbeit wird der Bogen zur Nationalgeschichte der Sozialen Arbeit gespannt. Der zweite Schwerpunkt liegt auf der didaktischen Vermittlung historischen Wissens. Im Mittelpunkt steht ein Lehrbuch zur Geschichte der Sozialen Arbeit, das 2025 erscheinen soll. An der Entwicklung dieses Lehrbuches werden die Studierenden als zukünftige Nutzer\*innen einbezogen. Didaktisch beschäftigen wir uns mit der Frage, welche unterschiedlichen Möglichkeiten der Wissensvermittlung ein Lehrbuch bereithält und mit welchen Vor- und Nachteilen diese verbunden sind. Studierende werden zu Lektor\*innen einzelner Kapitel und geben aus einer studentischen Perspektive Rückmeldung zu Lesbarkeit und Verständlichkeit. Außerdem werden verschiedene didaktische Tools vorgestellt und ausprobiert, mit denen Studierende sich eigenständig Wissen aneignen und wiederholen können, beispielsweise Quiz, Lernfragen, die Arbeit mit interaktiven Mindmaps etc.

### BESONDERHEITEN

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

keine

- Amthor, Ralph Christian (2016): Einführung in die Berufsgeschichte der Sozialen Arbeit. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bloch, Ernst (1962): Erbschaft dieser Zeit. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Böhnisch, Lothar (2022): Sozialpädagogik der Verantwortung. Nach Carl Mennicke. Weinheim: Beltz Juventa.
- Brauer, Juliane (2022): Erinnerungskultur. In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 45–61.
- Breitfuß, Judith; Hellmuth, Thomas; Svacina-Schild, Isabella (Hg.) (2022): Diskursanalytische Schulbuchforschung. Beiträge zu einer Kritischen Geschichtsdidaktik. Frankfurt a.M.: Wochenschau. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Buskotte, Frank (2006): Resonanzen für Geschichte. Niklas Luhmanns Systemtheorie aus geschichtswissenschaftlicher Perspektive. Berlin: LIT-Verlag.
- Chehata, Yasmine (Hg.) (im Erscheinen): Handbuch Kritische politische Bildung. Neuausgabe. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Friedrich, Robert; Jaros, Sven; Satjukow, Elisa; Seibert, Katharina; Wiehl, Stefanie (Hg.) (2018): Doing History. Praxisorientierte Einblicke in Methoden der Geschichtswissenschaften. Leipzig: Eigenverlag. Online verfügbar unter: <https://doinghistory.hypotheses.org/>.
- Hammerschmidt, Peter; Weber, Sascha; Seidenstücker, Bernd (2017): Soziale Arbeit - die Geschichte. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich (UTB Soziale Arbeit, 4582).
- Hedtke, Reinhold (2022): Fördert kritisches historisches Denken die Kritik in der politischen Bildung? In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 94–110.
- Hering, Sabine; Münchmeier, Richard (2014): Geschichte der sozialen Arbeit. Eine Einführung. 5., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hollstein, Walter; Meinhold, Marianne (1973): Sozialarbeit unter kapitalistischen Produktionsbedingungen. Frankfurt am Main: Fischer.
- Lübbe, Hermann (2003): Im Zug der Zeit. Verkürzter Aufenthalt in der Gegenwart. 3. Auflage. Hamburg: Springer.
- Lübcke, Maren; Bosse, Elke; Book, Astrid; Wannemacher, Klaus (2021): Zukunftskonzepte in Sicht? Arbeitspapier Nr. 63. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. In: Hochschulforum Digitalisierung (63).
- McLean, Philipp (2022): Kritisches politisches Denken braucht kritisches historisches Denken. Oder über das Zusammenspiel historischer und politischer Bildungsbemühungen bei der Förderung einer emanzipativ verstandenen Mündigkeit. In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 77–93.
- Mollenhauer, Klaus (1987): Die Ursprünge der Sozialpädagogik in der industriellen Gesellschaft. Eine Untersuchung zur Struktur sozialpädagogischen Denkens und Handelns. Zugl.: Göttingen, Univ., Diss.: 1958. Reprint der Orig.-Ausg. Weinheim a.d.B., Berlin, Beltz, 1959, 1. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Müller, Carsten (2005): Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie. Ein problemgeschichtlicher Theorieentwurf. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Müller, Hans-Peter (2021): Krise und Kritik. Klassiker der soziologischen Zeitdiagnose. Berlin: Suhrkamp.
- Must, Thomas; van Norden, Jörg; Martini, Nina (Hg.) (2022): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Platte, Andrea (2018): (Hochschul-)didaktische Fundierung inklusiver Bildungsprozesse. In: Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt und Heike Fiebig (Hg.): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 20–42.
- Platte, Andrea; Werner, Melanie; Vogt, Stefanie; Fiebig, Heike (Hg.) (2018): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rüsen, Jörn (2020): Geschichtskultur, Bildung und Identität. Über Grundlagen der Geschichtsdidaktik. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- van Norden, Jörg (2022): Bilder können nicht reden, sind aber dennoch wichtig für uns! In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Vogt, Stefanie; Werner, Melanie (2016): „Ich hätte gedacht, dass mehr Praxisnähe da ist“. Passungsprobleme von Studierenden aus nicht-akademischem Elternhaus an Fachhochschulen. In: Markus Ottersbach, Andrea Platte und Lisa Rosen (Hg.): Soziale Ungleichheiten als Herausforderung für inklusive Bildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner, Thomas (2013): Entbürgerlichung durch Adressierung? Eine Analyse des Verhältnisses Sozialer Arbeit zu den Voraussetzungen politischen Handelns. Wiesbaden: Springer VS.
- Wenzler, Nils (2018): Überlegungen zur Historizität von Prozessen der Transformation Sozialer Arbeit. In: Roland Anhorn, Elke Schimpf, Johannes Stehr, Kerstin Rathgeb, Susanne Spindler und Rolf Keim (Hg.): Politik der Verhältnisse - Politik des Verhaltens. Widersprüche der Gestaltung Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.
- Wenzler, Nils (2023): Strategien der Integration. Zur Produktion von Andersheit und Ausschluss. Eine genealogische Geschichtsschreibung Sozialer Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa.
- Werner, Melanie (2022): Zwischen Erinnern und Historiographie. Replik auf Joachim Wilers „zum 150. Geburtstag von Alice Salomon“. In: Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete 71 (6), S. 217–224.
- Werner, Melanie (2023a): Klassische Theorien Sozialer Arbeit und soziale Bewegungen. Eine wissenssoziologische Verhältnisbestimmung anhand der Begriffsverwendung von „Volk“ und „Nation“. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Werner, Melanie; Vogt, Stefanie (2022): Wer verdient Hilfe? Adressat\*innenkonstruktion von Studierenden der Sozialen Arbeit. In: Theorie und Praxis der sozialen Arbeit.
- Whelan, Joe (2021): Welfare, deservingness and the logic of poverty. Who deserves? Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Zorn, Isabel (2018): Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik. In: Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt und Heike Fiebig (Hg.): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 195–202.

## Wahlmodul I: Europapolitik - Exkursion nach Brüssel (S3S\_SA04.49)

### Optional subject I: European policy - Field trip to Brussels

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.49	5. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber, Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ihr professionelles Handeln in den Gesamtzusammenhang von Europa und der europäischen Politik einzuordnen. Sie haben in diesem Kontext Beteiligungsverfahren kennengelernt und wissen um die politische Dimension Sozialer Arbeit.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Politik, zu Europa und zur Teilhabe insbesondere ihrer Generation.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Herausforderungen der anwaltschaftlichen Dimension Sozialer Arbeit anhand europäischen Fragen identifizieren und reflektieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen zur Europäischen Union und die zentralen Organe. Sie kennen zentrale Herausforderungen und Fragestellungen zu Europa sowie die Verbindung zur Sozialen Arbeit auch auf kommunaler Ebene.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

##### INHALTE

Die Europäische Union: Struktur, Organisationen und Institutionen  
 Soziale Arbeit in Europa  
 Auswirkungen der EU auf den deutschen Sozialarbeitssektor  
 Die Rolle der Demokratie in Europa und die Teilhabe der jungen Generation

#### BESONDERHEITEN

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

## VORAUSSETZUNGEN

---

-

## LITERATUR

---

- Rock, Joachim/Steinke, Joß (Hg.) (2019): Die Zukunft des Sozialen – in Europa? Soziale Dienste und europäische Herausforderungen. Nomos Verlag.
- Hammerschmidt, Peter (Hg.)(2016): Die Europäische Union und die Soziale Arbeit.
- Leiß, Olaf (2019): Die Europäische Union. Wiley-VCH.
- Möhle, Marion (2020): Europäische Sozialpolitik. Eine Einführung. Springer VS.
- Straßburger, Gaby/Rieger, Judith (Hg.) (2014): Partizipation kompakt. BeltzJuventa.



## Wahlmodul I: Werkstatt Demokratie: (Kommunal)Politik im Spannungsfeld von Daseinsfürsorge und unterschiedlichen Erwartungen (S3S\_SA04.50)

Optional subject I: Workshop Democracy: (Municipal) Politics in the Field of Tension between Public Services and Different Expectations

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.50	5. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ihr professionelles Handeln in den Zusammenhang von (Kommunal)Politik und Politik-machen einzuordnen. Sie haben in diesem Kontext Strukturen der Politik, der Beteiligung und Engagement kennengelernt

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Politik, zu Beteiligung und Partizipation insbesondere auch im Hinblick auf ihre Klienten und die Profession

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Herausforderungen, die anwaltschaftliches Handeln in der Sozialen Arbeit mit sich bringt in Bezug auf politische Fragen identifizieren und reflektieren

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen zur Kommunalpolitik und die aktuellen Themen hinsichtlich der Daseinsfürsorge, die exemplarisch betrachtet werden. Sie erkennen die enge Verbindung zur Sozialen Arbeit und deren Aufgaben in diesem Feld

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

Grundzüge und Vertiefung zur Kommunalpolitik  
Einbindung in das Mehrebenenmodell der BRD  
Grundzüge zur Partizipation und zum bürgerschaftlichen Engagement  
Aktuelle politische Diskussionen hinsichtlich der Daseinsfürsorge  
Demokratie-Modell als Selbstverständlichkeit und Herausforderung in der Gegenwart

### **BESONDERHEITEN**

---

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

Ggf.

### **LITERATUR**

---

Bogumil, Jörg/Holtkamp, Lars (2013): Kommunalpolitik und Kommunalverwaltung. Eine praxisorientierte Einführung. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn.  
Frech, Siegfried/Hausen, Maike/ Weber, Reinhold (2024): Handbuch Kommunalpolitik. Ein Standard- und Nachschlagewerk für kommunalpolitische Akteure in Baden-Württemberg. Landeszentrale für Politische Bildung, Stuttgart.  
Peyel, Katrin/Züchner, Ivo (2022) Partizipation in der Kinder- und Jugendhilfe. Anspruch, Ziele und Formen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. BeltzJuventa, Weinheim Basel.

## Wahlmodul I: Forschungsmethoden für Soziale Arbeit im Zeitalter der Künstlichen Intelligenz (S3S\_SA04.51)

Research methods for social work in the age of artificial intelligence

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.51	5. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

1. Fähigkeit zur eigenständigen Planung, Durchführung und Auswertung von Forschungsprojekten im Bereich der Sozialen Arbeit.
2. Kompetenz zur Auswahl und Anwendung geeigneter Forschungsmethoden unter Berücksichtigung der Forschungsfrage und des Kontexts.
3. Fähigkeit zur kritischen Reflexion der eigenen Forschungspraxis und zur Anpassung von Methoden entsprechend den Ergebnissen und Erkenntnissen.
4. Integration von KI-Tools und -Techniken zur Unterstützung bei der Datenerhebung, -analyse und -interpretation in der Forschungspraxis der Sozialen Arbeit.

### SELBSTKOMPETENZ

1. Entwicklung von Selbstreflexionsfähigkeiten im Hinblick auf die eigenen Forschungsinteressen, Stärken und Schwächen.
2. Förderung der Selbstorganisation und Zeitmanagementfähigkeiten für die erfolgreiche Durchführung eines Forschungsprojekts.
3. Stärkung des Selbstvertrauens und der Fähigkeit zur Selbstmotivation in Bezug auf komplexe Forschungsaufgaben.
4. Fähigkeit zur eigenständigen Weiterentwicklung der Forschungskompetenzen, einschließlich des Erwerbs von KI-Kenntnissen und -Fähigkeiten, um innovative Forschungsansätze zu verfolgen.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

1. Sensibilisierung für ethische Fragestellungen und Verantwortlichkeiten in der Forschung im Bereich der Sozialen Arbeit.
2. Entwicklung von Sensibilität und Empathie für die Belange und Bedürfnisse der betroffenen Personen und Gemeinschaften in Forschungsprojekten.
3. Fähigkeit zur Zusammenarbeit und Kommunikation mit verschiedenen Interessengruppen, einschließlich der Betroffenen, anderer Forscher\*innen und Praktiker\*innen in der Sozialen Arbeit.
4. Reflektierte Entscheidungsfindung hinsichtlich ethischer Aspekte bei der Anwendung von KI in Forschungsprojekten der Sozialen Arbeit, einschließlich Datenschutz, Transparenz und Verantwortlichkeit.

### WISSENSKOMPETENZ

1. Erwerb von fundiertem Wissen über verschiedene Forschungsmethoden und -techniken in der Sozialen Arbeit.
2. Fähigkeit zur kritischen Bewertung und Auswahl relevanter Literatur und Forschungsergebnisse für die eigene Forschungsarbeit.
3. Aufbau von Wissensressourcen und Netzwerken für die kontinuierliche Weiterentwicklung der Forschungskompetenz in der Sozialen Arbeit.
4. Aufbau von Wissen über KI-Technologien und -Anwendungen und deren Potenzial zur Optimierung von Forschungsprozessen und -ergebnissen in der Sozialen Arbeit.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

In diesem Kurs wird eine Entdeckungsreise der empirischen Forschung unternommen, wobei die Feinheiten des Forschungsprozesses erkundet und die Fähigkeiten und das Verständnis vertieft werden sollen. Eine Einführung in die empirische Forschung wird gegeben, wobei die Bedeutung der Abschlussleistung betont wird: einem Forschungsbericht im „traditionellen“ oder im Multimedia-Format. Außerdem werden Präsentationen laufender Forschungsprojekte von Forscher\*innen erlebt, die wertvolle Inspiration für eigene Unternehmungen bieten.

Das Verständnis für Informationsquellen wird vertieft, indem zwischen Primär- und Sekundärquellen unterschieden wird, wobei Statistiken, Fakten, Argumente und Meinungen erkannt werden, um eine solide Grundlage für informierte Forschungspraktiken (auch bezüglich des Themas „Fake News“) zu schaffen. Die Datenkompetenz wird erweitert, indem auf Literatur- und Datenanalyse fokussiert wird, wobei qualitative und quantitative Arbeiten kritisch betrachtet und die Fähigkeit verbessert wird, wissenschaftliche Arbeitsweisen zu verstehen und zu beurteilen. Zusätzlich wird KI in der Forschung gelehrt, indem beispielsweise Algorithmen eingesetzt werden, um relevante Literatur automatisch zu identifizieren und zu sammeln.

Im nächsten Schritt wird mit der Planung der Forschungsprojekte begonnen, wobei Themen ausgewählt, Vorbereitungen für die potenzielle Forschungsarbeiten (ggf. Bachelorarbeit) getroffen und Literaturrecherchen durchgeführt werden, um das Verständnis der gewählten Themen zu vertiefen. Die Projektplanung wird fortgesetzt, indem Forschungsfragen formuliert und Ziele sowie Methoden definiert werden. Die Planung umfasst auch die Rechtfertigung der Forschungsthemen und die Verteidigung der gewählten Methoden gegen Kritik. KI wird auch in dieser Phase eingesetzt, beispielsweise durch die Nutzung von Machine-Learning-Algorithmen zur Entwicklung von Forschungsfragen basierend auf vorhandenen Daten.

Die Datenanalyse wird geplant, wobei die Codierung, Kategorisierung und Schlussfolgerungen aus qualitativen Daten im Fokus stehen. Die analytischen Fähigkeiten werden vertieft, indem quantitative Daten analysiert werden und gleichzeitig die Validität und Reliabilität der Forschung sichergestellt werden. Hierbei kann KI eingesetzt werden, um komplexe statistische Analysen durchzuführen und Muster in den Daten zu identifizieren.

Die Ergebnisse werden präsentiert und diskutiert, wobei das wissenschaftliche Schreiben beherrscht und theoretische und praktische Implikationen der Erkenntnisse sowie der soziale Einfluss der Forschung erkundet werden. KI kann auch in dieser Phase unterstützend wirken, indem sie beispielsweise bei der automatisierten Generierung von Grafiken und Diagrammen zur Veranschaulichung der Ergebnisse eingesetzt wird.

Abschließend wird über den Weg reflektiert und praktische Aspekte wie das Verfassen von Schlussfolgerungen, das Vermeiden von Schreibfehlern, das Beherrschen des Paraphrasierens und der Schutz vor Plagiaten berücksichtigt.

### BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

Modul 16 muss bestanden werden. Die Studierenden sollen bereit sein, auch Quellen auf Englisch zu lesen.

### LITERATUR

- Schilling, A., & Motel-Klingebiel, A. (Hrsg.). (2020). Handbuch Sozialarbeit und Alter: Grundlagen, Forschung, Praxis und Bildung. Beltz Juventa.
- Baringhorst, S., & Christ, M. (Hrsg.). (2016). Partizipative Forschung in der Sozialen Arbeit: Ein Handbuch. Springer VS.
- Hauenschild, K., & Althans, B. (Hrsg.). (2018). Kreativ Forschen: Methoden, Handwerk und Reflexion in den Sozial- und Bildungswissenschaften. Springer VS.
- Mey, G., & Mruck, K. (2011). Qualitative Sozialforschung: Ein Arbeitsbuch. Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Lieb, M. (2013). Forschungsmethoden und Evaluation in der Sozialen Arbeit. UTB.
- Schreier, M. (2012). Qualitative Content Analysis in Practice. SAGE Publications.
- Goldkind, L., & Holosko, M. J. (2021). Digital Social Work: Tools for Practice with Individuals, Organizations, and Communities. Oxford University Press.
- SooHoo, S., & Kawahara, D. (2020). Social Work Practice and Artificial Intelligence: A Global Perspective on Ethical and Practice Issues. Routledge.
- Hardiman, L., & Gosling, J. (2022). Artificial Intelligence and Social Work: Future-Proofing Practice. Palgrave Macmillan.
- Bessaha, M., & Muffels, R. (2023). Social Work in the Age of Intelligent Machines. Springer.
- Loi, M., & Tavani, H. T. (Eds.). (2019). Ethics, Computing, and AI: Perspectives from the Social Sciences. Taylor & Francis.

## Wahlmodul I: Digitalisierung und Soziale Arbeit (S3S\_SA04.52)

### Optional subject I: Digital Transformation and Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.52	5. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden können Auswirkungen digitaler Technologien auf die Handlungsebene in ihrer Praxisstelle erkennen.

Die Studierenden können auf Grundlage einer professionellen Haltung digitale Transformationsprozesse in ihrer Praxisstelle beurteilen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, Nutzen und Risiken digitaler Technologien auf ihre eigene Haltung, Kenntnisse und Fähigkeiten als Angehörige der Profession Soziale Arbeit zu reflektieren.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können ethische Fragen in der Anwendung digitaler Technologien für die Akteur:innen Sozialer Arbeit, insbesondere die Adressat:innen, benennen und diskutieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können die verschiedenen Berührungspunkte von Digitalisierung und Sozialer Arbeit einordnen, analysieren und beurteilen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Digitalisierung als gesellschaftlicher Transformationsprozess hat vielfältige und teils tiefgreifende Auswirkungen auf Adressat:innen, Professionsangehörige und Strukturen der Sozialen Arbeit.

Die Adressat:innen Sozialer Arbeit machen auf unterschiedlichen Ebenen Erfahrungen mit Digitalisierungsprozesse. So sind einige in ihren Lebenslagen betroffen, z. B. durch neue Berufsbilder und Dequalifikation – oder erwarten, betroffen sein zu werden. Die Adressat:innen verändern auf Grundlage digitaler Technologien ihre eigenen

Lebenswelten und finden sich in veränderten Lebenswelten wieder, u. a. durch andere Formen der medialen Kommunikation. Schließlich sind sie mit neuen Risiko- und

Förderungsfaktoren konfrontiert, wie durch das Potential neuer Süchte oder innovative technologische Hilfsmittel, genau so wie mit neuen Formen von Exklusion.

Auf Seite der professionellen Sozialer Arbeit werden mit der Anwendung digitaler Technologien mannigfaltige Verbesserungen in Aussicht gestellt. Mit digitalen Tools zur Kommunikation und Dokumentation geht das Versprechen effizienterer Verwaltungsarbeit und besserem Kontakt mit den Adressat:innen einher. Neue Interaktionsmöglichkeiten wie Online-Beratungsangebote oder Chatbots sollen niedrighschwellige Zugänge zu professionellen Unterstützungsangeboten bieten. KI und Big Data-Analysen werden mit Möglichkeiten einer zielgenaueren Bedarfsermittlung verknüpft. Mit den Potentialen des Einsatzes digitaler Technologie werden auf der anderen Seite spezifische Schranken und Risiken verbunden, wie eine zu große Abhängigkeit von Technologien im Arbeitsalltag, Gefahren einer DeProfessionalisierung sowie die Ausrichtung auf ein dem Bedarf der Adressat:innen nicht angemessenes Verständnis von Effizienz.

Die Veranstaltung soll dazu dienen, Versprechen und Befürchtungen von Potentialen und Gefahren der Digitalisierung in und der Sozialen Arbeit kritisch zu prüfen. Auf

Grundlage wesentlicher Begriffe und Konzepte wie Digitalisierung, Digitalität, Mediatisierung oder Informatisierung werden die Auswirkungen auf und Handlungsmöglichkeiten für die Soziale Arbeit analysiert und diskutiert.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Interesse am Gegenstand, Engagement während der Sitzungen, Bereitschaft zur Vorbereitung.

### LITERATUR

---

Beranek, A. (2021). Soziale Arbeit im Digitalzeitalter: Eine Profession und ihre Theorien im Kontext digitaler Transformation. Beltz Juventa.

Hörmann, M., Tschopp, D. & Wenzel, J. (Hrsg.). (2023). Soziale Arbeit - kompakt & direkt. Digitale Beratung in der Sozialen Arbeit. Verlag W. Kohlhammer.

Hintenberger, G. & Kühne, S. (Hrsg.). e-beratungsjournal.net: Zeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation. [www.eberatungsjournal.net](http://www.eberatungsjournal.net)

Kreidenweis, H. (2023). Stand, neuere Entwicklungen und Zukunft der Digitalisierung in der Sozialwirtschaft. Sozialer Fortschritt, 72(11), 811–828.

<https://doi.org/10.3790/sfo.72.11.811>

Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hrsg.). (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.

López Peláez, A. & Kirwan, G. (Hrsg.). (2023). The Routledge Handbook of Digital Social Work. Routledge.

Stix, D., Roeske, A., Witzel, M., Beranek, A., Späte, J., Pudelko, T., Endter, C. & Haberstroh, M. (Hrsg.). DiMe-Sozial: Fachzeitschrift für Soziale Arbeit, Medien und Digitalisierung. [www.dime-sozial.de](http://www.dime-sozial.de)

Wunder, M. (Hrsg.). (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit: Transformationen und Herausforderungen. Verlag Julius Klinkhardt.

## Wahlmodul I: „Relefant“ – der Podcast für die Soziale Arbeit“ (S3S\_SA04.53)

### Optional subject I: („Relefant“ – Podcast for Social Work“)

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.53	5. Semester	1	Prof. Dr Melanie Werner, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Seminar

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Positionen argumentativ vertreten können, sich am demokratischen Diskurs beteiligen können, Medienkompetenz (Podcast konzipieren, aufnahme und Nachbearbeiten), Recherche-Techniken.

##### SELBSTKOMPETENZ

Positionen zu politischen Entscheidungen entwickeln können, Kritikfähigkeit, demokratisches Selbstbewusstsein stärken.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Unterschiedliche Wissensformen einschätzen können, verantwortungsbewusst mit Wissen umgehen können.

##### WISSENSKOMPETENZ

Politisches Wissen für die Soziale Arbeit, Wissen über aktuelle Entwicklungen in der Sozialen Arbeit

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Der Podcast „Relefant“ fasst alle zwei Wochen alle relevanten Neuigkeiten aus Politik und Gesellschaft für die Soziale Arbeit zusammen. Es ist ein Podcast von Studierenden für Studierende und wird von den Teilnehmenden des Wahlmoduls erstellt, die gemeinsam das Redaktionsteam stellen. Sie werden von erfahrenen Podcasterinnen begleitet und von Medienschaffenden in den Grundlagen der Podcasterstellung geschult. Das Seminar führt in die Podcastproduktion ein (Grundlagen, Recherche, Erstellung eines Skripts, Aufnahme und Nachbearbeitung) und legt dabei seinen Fokus auf einen Podcast für die Soziale Arbeit. Sie Teilnehmenden Lernen, unterschiedliche Quellen für ihre Recherchen zu nutzen und das hier gewonnene Wissen kritisch für die Berichterstattung einzuschätzen. Gemeinsam wird über die Relevanz einzelner Nachrichten für die Soziale Arbeit diskutiert und schließlich ein Skript für ein Podcast erstellt, welches in einem Podcaststudio aufgenommen und nachbearbeitet wird. Nach einer inhaltlichen Prüfung durch die Modulverantwortlichen, wird der Podcast „Relefant“ auf allen einschlägigen Plattformen (spotify, i-tunes, podcast.de) veröffentlicht und an Hochschulen der Sozialen Arbeit aber auch in der sozialarbeiterischen und sozialpädagogischen Praxis beworben. Flankierend zu der konkreten Erstellung der einzelnen Podcastfolgen, bilden sich die Teilnehmenden fortlaufend zu Themen rund um die Podcasterstellung fort: Geplant sind beispielsweise Einheiten zu „Stimm- und Sprechtraining“, zum Schneiden von Podcast und zum journalistischen Schreiben.

### BESONDERHEITEN

---

Dieses Modul bildet die Grundlage für die Teilnahme am Modul 24 „Relefant – Der Podcast für die Soziale Arbeit“.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Bereitschaft einen Podcast einzusprechen

### LITERATUR

---

-

## Wahlmodul I: Einführung in die kriminalpädagogische Praxis (S3S\_SA04.54)

Introduction to criminal education practice. Social work in the context of crime

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.54	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen empirisch-kriminologischen Forschungsansätze sowie Theorien der Kriminologie und Kriminalisierung,
- erkennen und benennen von Mechanismen der Sozialen Kontrolle als Interventions- und Präventionsansätze,
- Nutzen erworbener Kenntnisse, um Strukturen, Ursachen und Entwicklungen von Kriminalität zu analysieren

#### SELBSTKOMPETENZ

- Erfassung der Komplexität mit Blick auf Kriminalitätstheorie sowie die Anwendung dieser
- Praxisbeispiele und Haltungsarbeit sowie die Reflexion von Intervention- und Präventionsmaßnahmen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Kritische Reflexion über bestehende Normen und Strukturen: Welche Werte und Normen werden z.B. im Hinblick auf Kriminalitätsbekämpfung verletzt? Werden wir den eigentlichen Ziel mit den gewählten Mittel gerecht?

#### WISSENSKOMPETENZ

- Forschungsgegenstand und Aufgaben der Kriminologie als wissenschaftliche Disziplin der „Lehre vom Verbrechen“ und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit
- Kriminalphänomenologie, Straffälligkeitsphänomene und ihre Ursachen; Theorien zur Erklärung von Kriminalität als Gesamterscheinung bzw. von der Straftat als Einzelercheinung
- Umgang mit Kriminalität: gesellschaftlichen Reaktionen auf Kriminalität und Kriminalisierung: Soziale Kontrolle (Interventions- und Präventionsmechanismen)

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung in die kriminalpädagogische Praxis

In dem Seminar erlernen die Studierenden empirisch-kriminologische Forschungsansätze sowie Theorien der Kriminologie und Kriminalisierung.

Sie sollen die Mechanismen der Sozialen Kontrolle als Interventions- und Präventionsansätze erkennen und benennen können sowie die erworbene Kenntnisse nutzen, um Strukturen, Ursachen und Entwicklungen von Kriminalität zu analysieren.

Die gesellschaftlichen Reaktionen auf Kriminalität (Interventions- und Präventionsmechanismen, Opferschutz - und Opferrechte, Sanktionssysteme und Sanktionenrecht, Präventionskonzepte zur Kriminalität) werden dabei unter pädagogischen Gesichtspunkten beleuchtet.

Folgende kriminologischen Themenfeldern der Sozialen Arbeit finden dabei besondere Berücksichtigung:

- Jugendkriminalität, Jugendstrafrecht, Diversion
- Sexualisierte Gewalt (Sexualstrafrecht)
- Gewaltkriminalität (Gewaltschutzgesetz)
- Opferhilfen, Opferberatung und Opferrechte
- Straffälligen- und Bewährungshilfe
- Konzepte des Strafvollzugs und Alternativen

Lehr- und Lernformen:

Seminar, kriminologische Fallarbeit, Selbststudium

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

Pientka, M. (2014). *Kriminalwissenschaften II*. München: C.H. Beck.

Bernard, T. J.; Snipes, J. B.; Gerould, A. L. (2010). *Vold's Theoretical Criminology* (6. Aufl.). New York, Oxford: Oxford University Press.

Edwin H. Sutherland, *White-collar Kriminalität*, in: Fritz Sack/René König (Hg.), *Kriminalsoziologie*, Frankfurt/M. 1968,

S. 187 – 200. Der Text erschien in englischer Sprache erstmals 1939.

Clages, H.; Zeitner, I. (2016) *Kriminologie. Für Studium und Praxis* (3. Aufl.). Hilden: Verlag deutsche Polizeiliteratur.

Dollinger, B.; Schmidt-Semisch, H. (2018) *Sozialpädagogik und Kriminologie im Dialog. Einführende Perspektiven zum Ereignis „Jugendkriminalität“* In: Dies. (Hrsg.) *Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven* (3. Aufl.).

Wiesbaden: Springer.

Naplava, T. (2018). *Jugendliche Intensiv- und Mehrfachtäter*. In: B. Dollinger und H. Schmidt-Semisch (Hrsg.). *Handbuch Jugendkriminalität* (S. 337-356). Wiesbaden: Springer.

Howard S. Becker: *Außenseiter: Zur Soziologie abweichenden Verhaltens*, Wiesbaden: Springer.

Steffes-enn, R. (Hrsg., 2010): *Täter und Taten als Informationsquellen. Anamnese und Fallarbeit*. Frankfurt/Main: Polizeiwissenschaft.

Karl-Ludwig Kunz (2011): *Kriminologie*, 6. Auflage, Bern / Stuttgart / Wien: Haupt

Verlag. Michael Bock (2012): *Kriminologie*, 4. Auflage, München: Verlag Franz Vahlen.

## Wahlmodul I: Selbstfürsorge und Selbstreflexion (S3S\_SA04.55)

### self care and self-reflection

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.55	5. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden haben erste Erfahrung in der Einübung von Methoden der Selbstreflexion und Selbstfürsorge und sind in der Lage, diese im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit für sich selbst wie auch in ihren Arbeitszusammenhängen zu praktizieren und einzubringen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Studierende haben ein grundlegendes Verständnis über ihre eigenen Anteile in der Wahl ihrer beruflichen Tätigkeit und der Berufsausübung erlangt. Sie sind in der Lage, sich selbst mit der Vielfalt ihrer Stärken und ebenso eigener „Schatten“ zu betrachten und beides konstruktiv zur eigenen Persönlichkeitsentwicklung reflexiv und kreativ zu nutzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende können eigenen Konstrukte wie auch (berufs)ethischen Fragestellungen reflexiv begegnen. Sie sind darin geübt, die vielfältigen Widersprüche, innerhalb derer sich Sozialarbeitende bewegen, auszuloten und ihre Position und ihr Handeln zu begründen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich exemplarisch vertiefend mit den Handlungsbedingungen sowie Handlungszusammenhängen professionellen Handelns auseinandergesetzt; sie kennen berufsethische und rollentheoretische Überlegungen und erlernen Formen des methodischen Handelns, die im Rahmen der Selbstfürsorge, Selbstreflexion, Intervention sowie kollegialer Beratung und (Gruppen)supervision zentral sind.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit  
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion  
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit  
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle  
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns  
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente....  
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln

### BESONDERHEITEN

---

Modul 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

Bereitschaft, die eigenen (Praxis)erfahrungen im Seminarkontext einzubringen

### LITERATUR

---

Miethe, I. (2017): Biographiearbeit. Weinheim  
Siller, G. (2022): Supervision. Stuttgart.  
Städtler, Ch./Kern, S. (2009): Psychodrama. Eine Einführung. Wiesbaden.  
Stimmer, F. (2012): Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart  
Zito, D.; Martin, E.: Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe. Beltz Juventa, Weinheim/Basel

## Wahlmodul I: Mehrsprachigkeit als Ressource der Sozialen Arbeit (S3S\_SA04.56)

### Optional subject I: (Multilingualism as a resource in social work)

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.56	5. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationsmethoden in mehrsprachigen Kontexten und können diese gezielt anwenden.
- Die Studierenden beherrschen multilinguale Technologien, mit denen sie die Qualität ihrer sozialen Praxisarbeit erhöhen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erleben den Abbau von Hemmungen und inneren Blockaden im Zusammenhang mit nicht-deutschsprachigen Klient:innen.
- Ihre Neugier und Akzeptanz in Bezug auf einen multikulturellen Hintergrund steigt.
- Die Anpassungskompetenz an andere Kulturen erreicht ein höheres Niveau.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die interkulturelle Kompetenz und Empathie der Studierenden wachsen.
- Sie zeigen eine offene und wertschätzende Haltung gegenüber Mehrsprachigkeit.
- Sie engagieren sich für eine inklusive und stabile multikulturelle Gesellschaft.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden wissen, wie man Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen fördert und konstruktiv nutzt.
- Sie kennen und beherrschen die entsprechenden digitalen Hilfsmittel.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Multilingualismus ist in unserer vielfältigen Gesellschaft eine Bereicherung und benötigt in der Sozialen Arbeit zugleich Kompetenzen und Haltungen, um ihre Möglichkeiten zu nutzen und ihre Herausforderungen zu bewältigen.

In diesem Kurs erhalten die Studierenden Wissen und Fertigkeiten für die Kommunikation mit mehrsprachigen Klient:innen – und zwar bezogen auf unterschiedliche Bereiche der Sozialen Arbeit. Im Bereich der Pädagogik geht es um die neuesten Erkenntnisse und besten Methoden zur Förderung von Zwei- oder Mehrsprachigkeit von Geburt an – auch, wenn man als Erzieher:in die jeweilige Fremdsprache nicht beherrscht. Sowohl für die Kita als auch für die Schule stehen viele analoge und digitale Lerntools zur Verfügung, die in diesem Kurs vorgestellt und erläutert werden. Der Einsatz digitaler Übersetzer- und Dolmetscher-Apps in Beratungsstellen und sozialen Institutionen wie etwa der Suchthilfe, die Gestaltung von multilingualen Websites und Broschüren sowie die regelmäßige Evaluation der mehrsprachlichen Dienstleistungen und Projekte sind ebenfalls Thema.

Der positive und konstruktive Bezug zur Mehrsprachigkeit soll die Studierenden im interkulturellen Dialog, in der Qualität der Leistungserbringung sowie der Entwicklung einer stabilen multikulturellen Gesellschaft unterstützen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

### LITERATUR

---

Busch, Florian (2024). Chronotopische Identitäten in Smartphone-basierten Interaktionen. Biografie, Repertoire und mehrsprachige Praktiken im digitalen Alltag. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik (2024) 54:465–493. <https://doi.org/10.1007/s41244-024-00346-1>

Eichinger, Ludwig. (1990): Sprachliche Kosten-Nutzen-Rechnung und die Stabilität mehrsprachiger Gemeinschaften. In: Uta Helfrich, Claudia Maria Riehl (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in Europa – Hindernis oder Chance? Wilhelmsfeld, S. 31–54.

Friederich, Tina. (2020): Präsentation im Rahmen der 17. Telekonferenz im Rahmen der "Sprach-Kitas": Mehrsprachigkeit wertschätzen und einbeziehen: Denkanstöße und Praxisanregungen für den Kita-Alltag.

Heinrichs, Uwe (2013): Multi Kulti Deutsch. Wie Migration die deutsche Sprache verändert. C.H. Beck: München.

Kreß, Lisa Maria; Kutscher, Nadia (2020): Digitalisierung im Handlungsfeld der Arbeit mit geflüchteten Menschen. In: Kutscher, Nadia; Ley, Thomas et.al. (Hrsg): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Weinheim, Basel.

Schnitzer, Anna.(2017) Mehrsprachigkeit als soziale Praxis.

(Re-)Konstruktionen von Differenz und Zugehörigkeit unter Jugendlichen im mehrsprachigen Kontext. Weinheim/Basel.

Strozyk, K. (2016). Praxisbuch. Einstieg DaZ. Ein praxisorientierter Leitfaden zur sprachlichen Integration von Kindern. Schaffhausen. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/de/policies/language-technologies-multilingualism>

## Wahlmodul I: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral“ – Ernährung und Soziale Arbeit (S3S\_SA04.57)

Optional subject I: (“Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral” – Food and Social Work)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.57	5. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, die Selbstbestimmung der Klient\*innen in Bezug auf Ernährung anzuerkennen und im Umgang mit ihren Adressat\_innen wertschätzend zu berücksichtigen.
- Die Studierenden eignen sich eine Haltung an, die Selbstbestimmung auch im Bereich der Ernährung für Klient\*innen in den Mittelpunkt stellt und Klient\*innen dazu befähigt, geeignete Entscheidungen im Hinblick auf Ernährung zu treffen, die der Komplexität des Themas gerecht wird (Gesundheit, Umwelt, usw.)
- Die Studierenden sind in der Lage, für ihre Praxisfelder geeignete Maßnahmen zu einem zeitgemäßen, z.B. nachhaltigen und auf Selbstbestimmung basierten Umgang mit Fragen von Ernährung umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen Biographie in Bezug auf Ernährungsgewohnheiten, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, eigene Entscheidungen in Bezug auf ihre Ernährung hinsichtlich ihrer Auswirkungen (z.B. auf die Umwelt, die Gesundheit usw.) zu reflektieren.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich mit ethischen Fragen in Bezug auf Ernährung, auch in globaler Hinsicht, wie Auswirkungen von Fleischkonsum in Industrieländern auf den globalen Süden oder das Tierwohl auseinander.
- Die Studierenden erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von sozialer Ungleichheit, Vorurteilen und Stigmatisierung in Bezug auf Ernährung.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien bzw. Hintergründe zum Thema Ernährung.
- Die Studierenden wissen um die Bedeutung von Ernährung für Menschen in jeder Lebenslage bzw. für Communitys/Gemeinwesen und in den verschiedenen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen Ansätze und Methoden, nachhaltige und sozial gerechte Ernährungsweisen und Nahrungsmittelproduktion zu propagieren, z.B. in Projekten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## INHALTE

Theoretische Grundlagen zu Ernährung und sozialer Ungleichheit, Habitus-Theorie nach Bourdieu, Geschlecht und Ernährung, Essen und Kultur/Gemeinschaft, Tierethik  
Hintergrundinformationen zu globalen Zusammenhängen von Ernährung, Nahrungsmittelproduktion und deren Auswirkung auf Fragen von Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit usw., Bedeutung von sozialen Bewegungen in dem Bereich (Food Justice, Urban Gardening, Volksküchen, Fat Activism usw.)  
Praxisbeispiele, z.B. Projekte in Praxisfeldern der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

Ggf.

## LITERATUR

Bourdieu, Pierre (2023): Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft, 29. Auflage. Frankfurt/Main.  
Hirschfelder, Gunther u.a. (Hrsg.) (2015): Was der Mensch essen darf. Ökonomischer Zwang, ökologisches Gewissen und globale Konflikte. Wiesbaden.  
Hope, Alkon, Alison & Julian Agyeman (Hrsg.) (2010): Cultivating food justice. Race, class, and sustainability. MIT Press.  
Reitmeier, Simon (2013): Warum wir mögen, was wir essen. Eine Studie zur Sozialisation der Ernährung. Bielefeld.  
Rose, Lotte & Benedikt Sturzenhecker (Hrsg.) (2009): „Erst kommt das Fressen...!“ – Über Essen und Kochen in der sozialen Arbeit. Wiesbaden.  
Rose, Lotte & Friedrich Schorb (Hrsg.) (2017). Fat Studies in Deutschland. Hohes Körpergewicht zwischen Diskriminierung und Anerkennung. Weinheim/Basel.

## Wahlmodul I: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik (S3S\_SA04.58)

### Optional subject I: Democracy, civic participation and civil society politics

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.58	5. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
- Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn von Handlungen.
- Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden formen reflektierte Standpunkte zu Demokratie, Partizipation und Zivilgesellschaft.
- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich des Beitrages, den sie selbst und die soziale Arbeit zu Demokratie und politischer Partizipation leisten können.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen demokratietheoretischen und zivilgesellschaftstheoretischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, aktuelle politische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem historischen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Forschungsliteratur auszuwerten und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Vertiefung I	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Vertiefung II	20	10	10	20
Einführung	20	10	10	20

## INHALTE

Seit mehr als dreißig Jahren wird der Begriff ‚Zivilgesellschaft‘ im wissenschaftlichen Kontext verwendet um antidiktatorisches Engagement (etwa in Osteuropa) zu bezeichnen, aber auch um Aktivitäten innerhalb sozialer Bewegungen sowie in Vereinen und Organisationen (in Westeuropa und den USA) auf den Begriff zu bringen. Das Buch des französischen Publizisten Alexis de Tocqueville „De la démocratie en Amérique“ hat maßgeblich zum Verständnis der ‚Zivilgesellschaft‘ beigetragen. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts beschreibt Tocqueville, wie Menschen durch die ‚Kunst des Zusammenschlusses‘ kritikwürdige gesellschaftliche Zustände verbessern und erläutert, inwiefern die Demokratie auf die Bildung von Vereinigungen angewiesen ist. Seither verbindet sich mit ‚Zivilgesellschaft‘ häufig die Vorstellung, dass Bürgerinnen und Bürger sich jenseits der Wahlen noch auf andere Weise ‚politisch‘ betätigen.

## BESONDERHEITEN

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

## VORAUSSETZUNGEN

--

## LITERATUR

Alexis de Tocqueville: Über die Demokratie in Amerika. [De la démocratie en Amérique, 1840]. Stuttgart: Reclam 1985.  
Jürgen Habermas: Faktizität und Geltung. Frankfurt am Main 1992.  
Günter Frankenberg: Ambivalenzen zivilgesellschaftlicher Praxis im transnationalen Kontext. In: Kritische Justiz : Vierteljahresschrift für Recht und Politik, Jg. 37, H. 1 (2004) S. 21-36.  
Brigitte Geißel: Demokratie als Selbst-Regieren. Demokratische Innovationen von und mit Bürgerinnen und Bürgern. Verlag Barbara Budrich 2024.  
Thomas Klie (Hg.): Demokratie, Engagement und Systemvertrauen. Zusammenhänge, Dynamiken und regionale Strukturbedingungen. Wiesbaden 2024.  
Falko Müller, Chantal Munsch (Hg.): Jenseits der Intention – Ethnografische Einblicke in Praktiken der Partizipation. Weinheim, Basel: Beltz Juventa 2021.  
Manfred Riedel: Bürgerliche Gesellschaft. Eine Kategorie der klassischen Politik und des modernen Naturrechts. Hg. v. Harald Seubert und Friedemann Sprang. Stuttgart: Steiner 2011.  
Paul-Stefan Roß und Roland Roth: Soziale Arbeit und bürgerschaftliches Engagement: gegeneinander - nebeneinander - miteinander? Perspektiven. Berlin: Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V. [Freiburg]: Lambertus 2019.  
Hannah Arendt: Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Stuttgart: Kohlhammer 1960.  
Winfried Thaa: Politisches Handeln. Demokratietheoretische Überlegungen im Anschluß an Arendt, Baden-Baden: Nomos 2011.

## Wahlmodul I: Problematische Mediennutzung: erkennen, verstehen und Veränderungsprozesse gestalten (S3S\_SA04.59)

Optional subject I: Problematic media use: recognising, understanding and shaping processes of change

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA04.59	5. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
180	60	30	30	60	6

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden können eine problematische Mediennutzung erkennen und von einer „nicht-problematischen“ Mediennutzung unterscheiden. Sie haben eine konkrete Vorstellung davon, wie sie mit einer potenziellen problematischen Mediennutzung bei Klient\*innen umgehen, die „Geschichte“ dahinter erfragen und entsprechend passende Unterstützungsangebote gestalten könnten.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen, die Bedeutung von Mediennutzung im eigenen Leben zu reflektieren, um ein Verständnis für mögliche Funktionen und „gute Gründe“ einer problematischen Mediennutzung bei anderen Menschen zu entwickeln. Sie können eine offene Haltung einnehmen und Neugier gegenüber den individuellen Problemkonstellationen von betroffenen Klient\*tinnen zeigen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können kritisch gesellschaftliche Anforderungen und Konsummuster reflektieren, die sich in Lebensbewältigungsstrategien mithilfe von Mediennutzung widerspiegeln.

#### WISSENSKOMPETENZ

Vermittelt werden theoretische und praktische Kenntnisse der Symptombandbreite und Entstehungszusammenhänge einer problematischen Mediennutzung bis hin zur Internetnutzungsstörung, Kenntnisse von Fällen sowie Beratungs-, Behandlungs- und Präventionsansätze.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	10	10	20
Vertiefung I	20	10	10	20
Vertiefung II	20	10	10	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Kompetente Mediennutzung ist wichtig, damit wir an der Gesellschaft teilhaben und ein selbstbestimmtes Leben führen können. Mediennutzung kann aber auch problematisch werden und sich im schlimmsten Fall zur Internetnutzungsstörung entwickeln - gerade dann, wenn sich Menschen in belastenden Lebensumständen befinden, biografische Risikofaktoren mit sich bringen bei einer gleichzeitig hohen Affinität zu digitalen Medien. Eine problematische Mediennutzung zeigt sich dabei häufig komplex verschränkt z.B. mit einer Depression, schwierigen Beziehungskonstellationen oder einer weiteren Suchtmittelabhängigkeit. Sie kann schwerwiegende Folgen auf das soziale Umfeld haben, z.B. wenn betroffene Eltern ihre Kinder nicht mehr adäquat versorgen oder wenn Betroffene deswegen ihre Arbeit verlieren. Ziel dieser Lehrveranstaltung soll sein, eine Vorstellung davon zu entwickeln, was eine problematische Mediennutzung (alles) sein, wie sie entstehen kann, wie sie subjektiv erlebt wird und wie unter Berücksichtigung der individuellen Lebenszusammenhänge Veränderungsprozesse angestoßen werden können. Dreh- und Angelpunkt wird dabei die Frage sein, welche Funktion, Bedeutung bzw. welcher „gute Grund“ individuell hinter einer problematische Mediennutzung stecken könnte. Es werden zudem Spezifika verschiedener Betroffenenengruppen (Männer, Frauen, Kinder und Jugendliche, Familien) erarbeitet. In Hinblick auf die Beratung, Behandlung und Prävention ist zu reflektieren, dass eine Abstinenz von digitalen Medien schwer möglich sein wird. Neben Erarbeitung der theoretischen Kenntnisse zum Phänomen der problematischen Mediennutzung stellen wir laufend den praktischen Bezug zur Arbeitsrealität der Studierenden und ihren Klient\*innen her. Praktische Fallbeispiele ziehen sich als roter Faden durch die Lehrveranstaltung

Einführung: Theoretische Grundlagen (inkl. Reflexion der eigenen Mediennutzungsbiografie und erster Bezugnahme zur eigenen Berufspraxis)

Vertiefung I: Methodische Grundlagen Beratung, Behandlung und Prävention (inkl. telemedizinischer Versorgungsoptionen)

Vertiefung II: Referate inkl. Erstellung einer Forschungs-/Projektskizze. Die Studierenden haben die Wahl zwischen folgenden Referatstypen: (1) Vortrag zu einem theoretischen Thema, z.B. Vorstellung eines Entstehungsmodells oder eines Behandlungsmanuals; (2) Vortrag zu einem praktischen Thema: Fallvorstellung und Konzipierung eines Unterstützungsangebots; (3) Organisation und Moderation eines Interviews mit Erfahrungsexpert\*innen und/oder Versorgungsexpert\*innen mit anschließender Fragerunde.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Die Bereitschaft, sich selbst zu reflektieren, eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einzubringen und englischsprachige Texte und Videoinhalte zu lesen/zubearbeiten.

### LITERATUR

---

- Charlton, M. & Neumann, K. (1986): Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie. Methode und Ergebnisse der strukturanalytischen Rezeptionsforschung – mit fünf Falldarstellungen. München-Weinheim: Psychologie Verlags Union
- Dieris-Hirche, J. et al. (2023): Efficacy of a short-term webcam-based telemedicine treatment of internet use disorders (OMPRIS): a multicentre, prospective, single-blind, randomised, clinical trial. *EclinicalMedicine*, 64:102216. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102216>.
- Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (2007) (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Suchtforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pape M et al. (2023): A Short-Term Manual for Webcam-Based Telemedicine Treatment of Internet Use Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 14:1053930. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1053930>
- Geisler, B.L. (2024): Lebensbewältigung im Spiegel der Internetnutzung: eine qualitative Biografiestudie zur problematischen Internetnutzung bei Frauen. Tübingen: Tübingen Library Publishing; 2024. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-92592>
- Körmendi, A. et al. (2016): Smartphone use can be addictive? A case report. *Journal of behavioral addictions*, 5(3), 548–552. <https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.033>
- Miller, W.R. & Rollnick, S. (2013): Motivational Interviewing, Third Edition. Helping People Change. 3rd ed. New York: Guilford Publications
- Schneider, L.A. et al. (2017): Family factors in adolescent problematic Internet gaming: A systematic review. *Journal of behavioral addictions*, 6(3), 321–333. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.035>

## Erziehung, Bildung und Sozialisation (S3S\_SA05)

### Education and socialisation

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA05	2. Studienjahr	2	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	72	100	40	28	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden berücksichtigen theoretische Grundlagen in der Begleitung von Erziehungs- und Bildungsprozessen sowie bei der Konzipierung sozialpädagogischer Erziehungs- und Bildungsangebote.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit, Bewältigungsanforderungen und -strategien mit Blick auf Lebensalter und -lagen zu reflektieren und einen Umgang mit Vielfalt zu entwickeln.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit Erziehungs- und Bildungsprozesse als Anregung zur Selbsttätigkeit und Ausbau von Handlungsoptionen zu gestalten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Den Studierenden ist die Normativität von Erziehungs- und Bildungszielen bewusst.
- Die Studierenden begreifen Erziehungs- und Bildungsprozesse als selbsttätige Lernprozesse.
- Die Studierenden nehmen die Diversität von Lebenslagen und hiermit verbundenen ungleichen Möglichkeitsräumen und Entwicklungsoptionen wahr.
- Die Studierenden reflektieren Fachlichkeit vor dem Hintergrund eigener Sozialisationserfahrungen und sozialer Positionen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein über die Erziehungs- und Bildungskonzepten zugrunde liegenden Menschenbilder, insbesondere das humanistische.
- Die Studierenden haben ein Bewusstsein über den Zusammenhang von sozial ungleichen Lebenslagen und gesellschaftlichen Teilhabechancen.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Erziehungs- und Bildungsfragen diversitätsbewusst zu reflektieren.
- Die Studierenden können Chancen und Grenzen bezüglich der Gestaltung von Erziehungs- und Bildungsprozessen reflektieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben Kenntnis von Theorien, Definitionen und Konzepten, die sich mit den Begriffen Erziehung, Bildung und Sozialisation verbinden.
- Die Studierenden haben Einblick in Erziehungs- und Bildungsaufgaben Sozialer Arbeit sowie in Grundlagen sozialpädagogischen Handelns in Erziehungs- und Bildungskontexten
- Die Studierenden wissen um Herausforderungen der Lebensbewältigung in den verschiedenen Lebensaltern im Kontext des gesellschaftlichen Wandels.
- Die Studierenden verfügen über Grundkenntnisse bezüglich der sozialen Konstruiertheit von Lebensaltern und Lebenslagen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen von Erziehung, Bildung, Sozialisation	24	32	10	9

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Sozialisation und Lebensverlauf	24	34	15	10
Pädagogisches Handeln in Erziehungs- und Bildungskontexten	24	34	15	9

## INHALTE

- Theoretische Grundlagen von Erziehung, Bildung und Sozialisation
- Erziehung und Bildung als Aufgaben Sozialer Arbeit
- Aktuelle Erziehungs- und Bildungskonzepte
- Soziale Konstruktion der Lebensalter im gesellschaftlichen Wandel
- Lebenslauf, Lebenslagen und Lebensbewältigung
- Theoretische Grundlagen pädagogischen Handelns
- Der pädagogische Handlungsraum
- Die professionelle pädagogische Beziehung und ihre Spannungsfelder

## BESONDERHEITEN

-

## VORAUSSETZUNGEN

Module 1-3

## LITERATUR

Abels, Heinz/König, Alexandra (Hrsg.) (2010): Sozialisation. Wiesbaden: VS Verlag  
Benner, Dietrich (2015): Allgemeine Pädagogik. Beltz Juventa, Weinheim und Basel  
Bernhard, Armin (2014): Pädagogisches Denken. Einführung in allgemeine Grundlagen der Erziehungs- und Bildungswissenschaft. Hohengehren, Schneider Verlag  
Böhnisch, Lothar (2012): Sozialpädagogik der Lebensalter. Weinheim/München: Juventa Giesecke, Hermann (2015): Pädagogik als Beruf. Grundformen pädagogischen Handelns. Juventa, Weinheim und München  
Hörner, Wolfgang/Drinck, Barbara/Jobst, Solvejg (2010): Bildung, Erziehung, Sozialisation. Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. Opladen/Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich Gudjons, Herbert (2012): Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch. Bad Heilbrunn: Klinkhardt  
Hurrelmann, Klaus/Quenzel, Gudrun. (2013): Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung. Weinheim/München: Juventa

## Sozialwissenschaftliche und philosophische Grundlagen Sozialer Arbeit (S3S\_SA06)

### Socio-scientific and philosophical foundations of social work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA06	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Charlotte Kroll	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Gruppenarbeit (GR), moderierte Diskussion (MD), Textlektüre (TL), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	72	100	40	28	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind fähig, Postulate und Grundannahmen auf unterschiedliche Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit zu beziehen und handlungsleitende Reflexionen anzustellen.
- Die Studierenden setzen sich kritisch mit den Organisationsformen menschlichen Zusammenlebens auseinander und interpretieren und bewerten professionelle sozialarbeiterische Problemlösungsansätze.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zum Verhältnis von Politik und Gesellschaft sowie von Individuum und Gesellschaft aus und können dies zu ihrem professionellen Handeln in Bezug setzen.
- Auf dieser Grundlage können die Studierenden die Balance zwischen Solidarisierung und kritischer Distanz finden.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle, ihre eigene Machtposition sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Akteure ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden können die Diversität menschlicher Lebenslagen und damit verbundene Privilegien und Diskriminierungen wahrnehmen und in der Zusammenarbeit mit den AdressatInnen berücksichtigen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erfassen Grundbegriffe und Strukturen sozialphilosophischer und gesellschaftstheoretischer Ansätze.
- Die Studierenden kennen ausgewählte Theorien, die die Genese von Gesellschaft erklären.
- Die Studierenden haben Einblick in sozialphilosophische / sozialwissenschaftliche Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Sozialphilosophie	24	30	10	8
Gesellschaftstheorie	24	35	15	10
Zivilgesellschaft	24	35	15	10



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Zentrale Thesen und Begriffe klassischer Texte
- Theorien der sozialen Natur der Menschen
- Demokratietheorie, Begründung und Kritik sozialer Ordnungsmodelle
- Macht und Herrschaft, Marginalisierung, Ausbeutung, Gewalt
- Gerechtigkeit, Privilegierung, Diskriminierung, Vielfalt
- Verhältnis von Staat und Gesellschaft, Verhältnis von Individuum und Gesellschaft
- Soziale Bewegungen, sozialer und gesellschaftlicher Wandel
- Individualisierung – Pluralisierung – Wertewandel
- Diskurs zur Zivilgesellschaft, Öffentlichkeit, Multikulturalität und transnationalen Entwicklungen
- Nation als wirkungsmächtiger Mythos, Menschenrechte und Kosmopolitismus

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Hannah Arendt: Die Aporien der Menschenrechte. In: Hannah Arendt: Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. München: Piper 1986. Teil II, Kapitel 9, Dritter Abschnitt, S. 601-625.
- Aristoteles: Politik. Buch 1: Über die Hausverwaltung. Übers. und erl. von Eckart Schütrumpf. Darmstadt: Wiss. Buchges. 1991.
- Margit Brückner: Professionalisierung und Geschlecht im Berufsfeld Soziale Arbeit. In: die hochschule. journal für wissenschaft und bildung. Institut für Hochschulforschung Wittenberg 2013, Heft 1, S. 107-117.
- Rahel Jaeggi: Entfremdung. Zur Aktualität eines sozialphilosophischen Problems. Frankfurt am Main: Campus 2005.
- Jean-Jacques Rousseau: Diskurs über die Ungleichheit. Franz. und dt. Übersetzt und hrsg. von Heinrich Meier, Paderborn: Schöningh 1984.
- Alexis de Tocqueville: Über die Demokratie in Amerika. [De la démocratie en Amérique, 1840]. Zürich: Manesse 1987.
- Wolf R. Wendt u.a.: Zivilgesellschaft und soziales Handeln. Bürgerschaftliches Engagement in eigenen und gemeinschaftlichen Belangen. Freiburg, Lambertus 1996.
- Iris Marion Young: Fünf Formen der Unterdrückung. In: Philosophie der Gerechtigkeit. Texte von der Antike bis zur Gegenwart. Hg. v. Christoph Horn, Nico Scarano. Frankfurt am Main: Suhrkamp 2002, S. 428-445.

## Psychologische Grundlagen (S3S\_SA07)

### Psychological foundations

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA07	2. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	108	100	40	52	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können psychologische Kenntnisse auf das Verhalten ihrer AdressatInnen beziehen und in ihrem Praxisfeld anwenden.
- Die Studierenden können bei der Planung und Durchführung eigener Interventionen psychologische Aspekte und Hintergründe einbeziehen und spezifische Hilfen ableiten.
- Die Studierenden können beobachtbare Verhaltensweisen als psychische Auffälligkeiten bzw. Störungen erkennen.
- Die Studierende können spezifisch psychologische Problemstellungen aus komplexen Fallzusammenhängen isolieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können sich mit der wechselseitigen Abhängigkeit zwischen dem psychosozialen Zustand ihrer AdressatInnen und ihren eigenen Reaktionen auseinandersetzen.
- Die Studierenden können eine professionelle Distanz gegenüber ihren AdressatInnen einnehmen.
- Die Studierenden können selbstständig und im Bewusstsein ihrer Kompetenzen in ihrer beruflichen Funktion agieren.
- Die Studierenden haben ein berufsspezifisches Rollenverständnis entwickelt und sind fähig, mit anderen Berufsgruppen zu kooperieren.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden achten ihre AdressatInnen, nehmen deren Probleme ernst und können ihren AdressatInnen gegenüber eine empathische Haltung entwickeln.
- Die Studierenden können sich in die Lage ihrer AdressatInnen versetzen.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Funktion und ihrer Verantwortung bewusst und sie hinterfragen ethische Bedingungen von Betreuung, Beratung und Vertretung.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können paradigmatische Theorien der Psychologie des Menschen zur Erklärung von menschlichem Erleben und Verhalten und zur Entstehung psychischer Störungen beschreiben.
- Die Studierenden erkennen die psychologischen und psychosozialen Grundlagen von sozialen Problemen, sowie deren Folgen.
- Die Studierenden können die Überschneidungen und Abgrenzungen zu benachbarten Berufsgruppen differenzieren.
- Die Studierenden können die wichtigsten psychologischen Forschungsmethoden identifizieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Allgemeine und differentielle Psychologie	24	25	10	13
Entwicklungspsychologie	24	25	10	13
Sozialpsychologie	24	25	10	13
Klinische Psychologie/ Psychotherapie	36	25	10	13

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Zentrale wissenschaftliche psychologische Paradigmen und psychologische Methoden der Erkenntnisgewinnung
- Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens (Gehirn, Nervenzelle, Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Denken, Sprache, Lernen, Gedächtnis, Motivation, Emotion; Biopsychologie und Allgemeine Psychologie)
- Psychologische Entwicklung über die Lebensspanne (Bindung, kognitive/ soziale/ moralische Entwicklung, Entwicklung und Veränderung von Motorik, Sprache, Wahrnehmung, Gedächtnis, Entwicklungspsychopathologie; Entwicklungspsychologie)
- Sozialpsychologische Theorien (z. B. kognitive Dissonanz, soziale Wahrnehmung, Attribution, Einstellung und Verhalten, Sozialer Einfluss, Vorurteile, Prosoziales Verhalten, Aggressionen/Mobbing; Sozialpsychologie)
- Psychische Störungen und Behandlungsmöglichkeiten (Klinische Psychologie)

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Myers & DeWall (2023). Psychologie. 4. Aufl., Springer: Heidelberg.
- Kölch, Rassenhofer & Fegert (Hrsg.) (2020). Klinikmanual Kinder- und Jugendpsychiatrie und – psychotherapie. Springer: Heidelberg.
- Spröber-Kolb (2022). Psychologie für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen. Kapitel 4.5: Mobbing und Cybermobbing, S. 63 – 69. Beltz Juventa: Heidelberg.

Optional mit Schwerpunkt Transfer in den Berufsalltag:

- Boeger & Lüdmann (2023). Psychologie für Erziehungswissenschaften und Soziale Arbeit. Springer: Heidelberg.

## Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen (S3S\_SA08)

### Foundations of health care science

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDauer (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA08	1. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	72	70	40	28	7

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden sind bei der Einschätzung und Beurteilung gesundheitlicher Problemlagen zum Perspektivwechsel fähig und können in verschiedenen Paradigmen denken.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden entwickeln ein eigenes Verständnis von Gesundheit und Krankheit.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Trennung zwischen Beobachtung und Interpretation vorzunehmen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können die interaktiven Wechselwirkungen zwischen AdressatInnen und eigener Person überprüfen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über ein Basiswissen gesundheitswissenschaftlich wichtiger Krankheits- und Behinderungsbilder und sind in der Lage, soziale Problemlagen vor diesem Hintergrund einzuordnen.
- Die Studierenden können gesundheitswissenschaftliche Hintergründe und Fragestellungen unterschiedlicher Lebenswelten und Milieus bestimmen.
- Die Studierenden differenzieren den Zusammenhang von gesundheitlicher und sozialer Ungleichheit.
- Die Studierenden haben eine grundlegende Vorstellung von sozialer Arbeit im Gesundheitswesen und kennen gesundheitspolitische Diskurse.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Public Health, Gesundheit und Krankheit	24	20	10	8
Gesundheit und Chancengleichheit	24	25	15	10
Grundlagen zum Thema "Sucht"	24	25	15	10

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Einführung in gesundheitswissenschaftliche Grundlagen
- Definitionen und Konzepte von Gesundheit und Krankheit-Gesundheit als Kernthema Sozialer Arbeit
- Risikofaktoren von Krankheit/ Schutzfaktoren für Gesundheit
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle
- Weltgesundheitsorganisation (WHO)/ BzgA/ Robert-Koch Institut
- Determinanten von Gesundheit
- Messung von Gesundheit und Krankheit - Epidemiologie -Gesundheitsberichterstattung
- Sozialepidemiologie/ soziale und gesundheitliche Ungleichheit,Folgen gesundheitlicher Ungleichheit
- Gesundheitliche Chancengleichheit
- Gesundheitspolitik -Gesundheitsversorgung - Öffentliches Gesundheitswesen
- Geschichte der Prävention
- Prävention und Bedeutung für die praktische Soziale Arbeit
- Gesundheitsförderung:Geschichte, Entwicklung, Kernstrategien, Konzepte, gesundheitspolitische Umsetzung und Bedeutung für die Praxis der Sozialen Arbeit
- Wissenschaftliche (integrative) Theorien zu Entstehung und Verlauf verschiedener Erkrankungen
- ICF-Diagnosen und Klassifikationssysteme
- Sichtweisen von Behinderung/ Diversity aus gesundheitswissenschaftlicher Perspektive, Behindertenrechtskonvention
- Inklusion, Integration
- Definition von Missbrauch und Abhängigkeit/ Suchtentwicklung
- Legale/ illegale Drogen - rechtliche Grundlagen - verschiedene Substanzen
- Zahlen, Daten, Fakten zu Gebrauch, Missbrauch, Abhängigkeit von Substanzen und Suchterkrankungen in verschiedenen Lebensaltern
- Abstinenzorientierte-Akzeptanzorientierte Therapie
- Suchtprävention und Gesundheitsförderung

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Batra, A./ Bilke-Hentsch, O. 2016: Praxisbuch Sucht. Thieme.
- Bais, T./ Hanses, A./ Metzger, W. 2008:Gesundheitsförderung in pädagogischen Settings. Juventa.
- Barsch,G. 2010 (Teil 1) - 2014 (Teil 2): Drogen und soziale Praxis. Engelsdorfer.
- Brettländer, B./ Köttig, M./ Kunz, T. 2014: Vielfalt und Differenz in der Sozialen Arbeit. Kohlhammer.
- Franke, A. 2012. Modelle von Gesundheit und Krankheit. Hans Huber.
- Franzkowiak, P./ Homfeldt, H.G ./ Mühlum, A. 2011: Lehrbuch Gesundheit. Juventa.
- Geib, F. (2020). Praktiken der Inklusion. Berlin: Dohrmann Verlag.
- Homfeldt, G. & Sting, S. (2018). Gesundheit und Krankheit. München, Basel: Reinhardt Verlag.
- Hurrelmann, K./ Razum, O. (Hrsg. ) 2016: Handbuch Gesundheitswissenschaften. Juventa.
- Hurrelmann, K. ./ Klotz, T./ Haisch, J. 2014: Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. 4. Aufl.
- Huber Klemperer, D. 2015: Sozialmedizin-Public Health-Gesundheitswissenschaften. 3. Aufl.
- Hogrefe. N.aidoo, J./ Wills. , J. 2010: Lehrbuch der Gesundheitsförderung. 2. Aufl. BzGA
- Kahle, U. (2022). Inklusion, Teilhabe und Behinderung. 3. Aufl. Lebenshilfe.
- Laging, M. (2023). Soziale Arbeit in der Suchthilfe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mielck, A. & Wild, V. (2021). Gesundheitliche Ungleichheit - Auf dem Weg von Daten zu Taten. Weinheim: Beltz Juventa Verlag.
- Richter, M./ Hurrelmann. , K. 2009:Gesundheitliche Ungleichheit. Springer VS.
- Richter, M./ Hurrelmann, K. 2016: Soziologie von Gesundheit und Krankheit. Springer VS
- Scherbaum, N. 2016: Das Drogentaschenbuch. Thieme
- Schuntermann, M. (2022). Einführung in die ICF. 6. Aufl. Landsberg am Lech: ecomed.
- Schwartz, W.F. . et al. 2012: Public Health:Gesundheit und Gesundheitswesen. 3. Aufl. Urban & Fischer
- Tretter,F. 2016: Suchtmedizin kompakt. 3. Aufl. Schattauer.

## Studienschwerpunkt I/ Praxisreflexion I - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik (S3S\_SA09.7)

Major field of study I/ Practice reflection I - Social work for early childhood

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA09.7	1. Studienjahr	2	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Gastvorträge (GA), Gruppenarbeit (GR), Referate (R), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Testat	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
150	60	30	30	30	5

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

- Sie sind in der Lage, exemplarisch Praxisfälle fachlich zu analysieren, einzuschätzen und entsprechende Handlungskonsequenzen abzuleiten.
- Die Studierenden können theoretische Inhalte und Modelle der Sozialen Arbeit auf ihre Praxis transferieren und diese umgekehrt an Praxisbeispielen prüfen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden bilden Grundzüge einer beruflichen Identität aus.
- Die Studierenden sind sich unterschiedlicher Rollenerwartungen im Praxiskontext und der gesellschaftlichen Relevanz ihrer Position bewusst.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden bewerten Praxis und methodisches Handeln Sozialer Arbeit in Bezug auf berufsethische Standards.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen Grundlagen der Organisations-, Situations- und Fallanalyse in der Sozialen Arbeit.
- Sie erkennen Supervision und kollegiale Beratung als Methode der Selbst- und Praxisreflexion.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Organisation und methodisches Handeln	30	15	15	15
Klient und Methode	30	15	15	15

#### INHALTE

- Das Handlungsfeld der Kindertagesbetreuung in Deutschland: Aufbau und Strukturen des sozialpädagogischen Handelns im Elementarbereich.
- Analyse der jeweiligen Einrichtung/Organisation (Arbeitsprozesse, Leitbild/ Konzeption Aufgaben usw.).
- Die Adressaten/ innen, Problemlagen von Kindern und Familien.
- Der gesetzliche Auftrag: Erziehung, Bildung und Betreuung in der Kindertagesbetreuung.

## BESONDERHEITEN

---

-

## VORAUSSETZUNGEN

---

-

## LITERATUR

---

Braches-Chyrek, Rita; Röhner, Charlotte; Sünker, Heinz u.a. (Hrsg.) 2014: Handbuch Frühe Kindheit. Opladen.

Viernickel, Susanne; Fuchs-Rechlin, Kirsten; Strehml, Petra u.a. (Hrsg.) 2015: Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für Kindertagesbetreuung. Freiburg.

## Handlungskonzepte und Methoden in der Individualhilfe (S3S\_SA10)

### Strategic concepts and methods in individual casework

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA10	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Referate (R), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Hausarbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	72	100	40	88	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können unter Anleitung die situationsspezifische Angemessenheit von Individualhilfe in ihrem Tätigkeitsfeld einschätzen und entsprechende Interventionen planen, durchführen und evaluieren.
- Die Studierenden können unter Anleitung Prozesse der Individualhilfe gestalten und mit anderen Hilfesystemen kooperieren.
- Die Studierenden können Fälle dokumentieren und evaluieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können die subjektive Perspektive der AdressatInnen der Hilfe reflektieren, anerkennen und wissen um die eigenen Grenzen.
- Die Studierenden können sich mit ihrer Konfliktfähigkeit auseinandersetzen und schwierige Situationen aushalten.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen den jeweiligen Menschen und seine individuelle Problemlage vor dem Hintergrund sozialstruktureller Bedingungen.
- Die Studierenden achten Autonomie und Ressourcen der AdressatInnen und verstehen das berufliche Handeln als Hilfe zur Selbsthilfe.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können die historische Entwicklung der Individualhilfe beschreiben.
- Die Studierenden können Ansätze und Einsatzmöglichkeiten dieser Arbeitsform in den unterschiedlichen Feldern Sozialer Arbeit erklären.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen	24	34	10	28
Vertiefung I	24	33	15	30
Vertiefung II	24	33	15	30



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einzelfallhilfe in der Systematik der Arbeitsformen, Handlungsarten und Methoden Sozialer Arbeit

- Geschichtliche Entwicklung der Einzelfallhilfe
- Soziale Diagnosen in der Einzelfallhilfe
- Soziale Problemlagen des Einzelnen als Gegenstand der Einzelfallhilfe
- Sozialraumorientierung in der Einzelfallhilfe
- Gesetzliche Leistungs- und Handlungsrahmen für die Einzelfallhilfe
- Ethische Gesichtspunkte im Rahmen der Einzelfallhilfe
- Problemlösungsprozesse (Fallarbeit) und Qualitätsmanagement in der Einzelfallhilfe:
- Qualitätssicherung: Dokumentation und Hilfeplanung
- Kennenlernen von verschiedenen Methoden z. B. Aufgabenzentrierte oder systemische Beratung, Multiperspektivische Fallarbeit, Case Management,
- Vertiefung einer Methode (Theorie, Methodik, Kritik und Reichweite)

### BESONDERHEITEN

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der AdressatInnen sowie der Strukturen wirksam.

### VORAUSSETZUNGEN

Modul 3

### LITERATUR

- Epstein, Laura; Brown, Lester B (2006): Aufgabenzentrierte, zeitlich befristete Beratung in der Sozialarbeit. Luzern: Interact Verl. für Soziales und Kulturelles.
- Kähler, Harro Dietrich; Gregusch, Petra: Erstgespräche in der fallbezogenen Sozialen Arbeit. Freiburg im Breisgau: Lambertus
- Müller, Burkhard (2008): Sozialpädagogisches Können. Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Neuffer, Manfred (2009): Case Management. Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien. Weinheim: Juventa-Verl.
- Pantucek, Peter (1998): Lebensweltorientierte Individualhilfe. Eine Einführung für soziale Berufe. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Rogers, Carl R; Dorfman, Elaine; Nosbüsch, Erika (2009): Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Frankfurt am Main: Fischer-Taschenbuch-Verl (Fischer Geist und Psyche, 42175).
- Schlippe, Arist von; Schweitzer, Jochen (2007): Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung.10. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Weinberger, Sabine (2008): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 12. Aufl. Weinheim, München: Juventa-Verl. (Edition Sozial).

## Handlungskonzepte und Methoden in der Gruppenarbeit (S3S\_SA11)

### Strategic concepts and methods in group work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA11	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Annette Plankensteiner	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Referat	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	72	100	40	88	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können ausgewählte Gruppen in der Sozialen Arbeit systematisch und analytisch beschreiben.
- Die Studierenden können die Relevanz von Konzepten der Sozialen Arbeit mit Gruppen sowie die Grenzen der Übertragbarkeit auf die Praxis in unterschiedlichen Handlungsfeldern einschätzen.
- Die Studierenden können Möglichkeiten und Grenzen einzelner Formen des methodischen Handelns mit Gruppen für ihre sozialarbeiterische Praxis aufzeigen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden haben sich in unterschiedlichen Rollen in ausgewählten Formen methodischen Handelns der Sozialen Gruppenarbeit erprobt.
- Die Studierenden reflektieren ihre professionelle Rolle und die Beziehung zu den AdressatInnen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Lebenslagen und damit verbundener Zuschreibungen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben einen Zugang zu den Ambivalenzen von Gruppen und Sozialer Gruppenarbeit.
- Die Studierenden sind in der Lage, Chancen und Schwierigkeiten gruppenspezifischer Prozesse zu erkennen und ihre Verantwortlichkeit für das eigene Handeln in einer professionellen Rolle abzuleiten.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen unterschiedliche Begriffe und Definitionen von Gruppen.
- Die Studierenden kennen ausgewählte historische und aktuelle Konzepte der Sozialen Arbeit in und mit Gruppen.
- Die Studierenden verfügen über theoretisches Wissen zu wesentlichen Formen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit mit Gruppen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Soziale Gruppenarbeit - Einführung	24	34	10	28
Soziale Gruppenarbeit - Vertiefung I	24	33	15	30
Soziale Gruppenarbeit - Vertiefung II	24	33	15	30

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- (Konzept der Methode – methodisches Handeln als Merkmal der Profession
- Soziale Gruppe – Fundstellen
- Ideengeschichte und theoretische Bezüge der Methode der sozialen Gruppenarbeit
- Gesellschaftliche Herausforderungen und aktuelle Bezugspunkte Sozialer Gruppenarbeit
- Konzeptionierung Sozialer Gruppenangebote

### BESONDERHEITEN

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der AdressatInnen sowie der Strukturen wirksam.

### VORAUSSETZUNGEN

Modul 3

### LITERATUR

- Amann, Andreas: Handbuch Alles über Gruppen. Theorie, Anwendung, Praxis. Hg. v. Cornelia Edding. Weinheim, Basel: Beltz, 2009
- Behnisch, Michael; Lotz, Walter; Maierhof, Gudrun: Soziale Gruppenarbeit mit Kindern und Jugendlichen, Weinheim, Juventa, 2013
- Galuske, Michael: Methoden der Sozialen Arbeit, Weinheim, Juventa., 2011
- Müller, Carl Wolfgang: Wie Helfen zum Beruf wurde. Eine Methodengeschichte der Sozialen Arbeit. 5. Aufl. Weinheim, München: Juventa, 2009
- Schmidt-Grunert, Marianne: Soziale Arbeit mit Gruppen, Freiburg, Br, Lambertus, 2009
- Schäfers, Bernhard (1995): Die soziale Gruppe. In: Herman Korte und Bernhard Schäfers (Hg.): Einführung in Hauptbegriffe der Soziologie. 3. Aufl. Opladen: Leske+Budrich (Einführungskurs Soziologie, 1), S. 81–96.
- Stimmer, Franz: Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit, Stuttgart., 2006
- Otto, H.-U./Thiersch, H.: Handbuch Soziale Arbeit, München, 2011

## Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit I (S3S\_SA12)

### Legal foundations of social work I

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA12	1. Semester	1	Prof. Dr. iur. Rainer Patjens	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	72	60	30	48	7

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können einschlägige Anspruchsgrundlagen und Normen im systematischen Zusammenhang auffinden und soziale Sachverhalte rechtlich strukturieren.
- Die Studierenden können aktuelle Rechtsentwicklungen in die soziale Praxis übertragen. Dabei haben sie ein Verständnis zu übergreifenden Zusammenhängen für die Soziale Arbeit.
- Die Studierenden können im Kontext ihres sozialarbeiterischen Handelns anwaltschaftlich für die Rechtsinteressen ihrer AdressatInnen eintreten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen Recht als Reduktion von Komplexität.
- Die Studierenden können unter Anleitung angemessene rechtliche Lösungen für soziale Sachverhalte suchen und dabei auch neue Rechtsentwicklungen einbeziehen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren kritisch die Integration des Rechts in die Soziale Arbeit und das sich daraus ergebene Zusammenspiel. Sie hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
- Die Studierenden erkennen Chancen und Risiken der Anwendung des Rechts in Bezug auf ihre AdressatInnen.
- Den Studierenden ist die Grund- und menschenrechtliche Orientierung ihres Handelns bewusst.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen Ansätze und Theorien zur Funktion des Rechts. Sie haben einen Überblick über die deutsche Rechtsordnung und die verfassungsrechtlichen Grundlagen.
- Die Studierenden haben Fachwissen zu ersten rechtlichen Grundlagen Sozialer Arbeit. Sie kennen die Bedeutung des Rechts für die Soziale Arbeit.
- Die Studierenden verstehen die Strukturen der Gesetzbücher und Rechtsnormen. Sie haben Kenntnis über rechtswissenschaftliche Arbeitsmethoden.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in das deutsche Recht und juristisches Arbeiten	24	23	10	15
Einführung in das Sozialrecht	24	16	10	18
Sozialverwaltungsrecht	24	21	10	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung in das deutsche Rechtssystem, z. B.

- Funktionen, Aufgaben, Erscheinungsformen des Rechts
- Abgrenzung öffentliches Recht und Privatrecht
- Juristisches Arbeiten (Zitation, Datenbankrecherche etc.)
- Grundlagen Verfassungs- und Staatsorganisationsrecht

Grundlagen des deutschen Sozialsystems und des Sozialrechts, z. B.

- Sozialstaatsprinzip
- Allgemeine Grundlagen SGB I
- Überblick SGB

Sozialverwaltungsrecht, z. B.

- Verwaltungsträger
- Handlungsformen
- Rechtsschutz

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Bossong, Horst: Sozialverwaltung – Ein Grundkurs für soziale Berufe, 2. Auflage 2009, Weinheim und München

Falterbaum, Johannes: Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit – Eine praxisorientierte Einführung, 4. Auflage 2012, Stuttgart

Kievel, Winfried/ Knösel, Peter/ Marx, Ansgar: Recht für soziale Berufe: Basiswissen kompakt, 7. Auflage 2013, Neuwied

Patjens, Rainer/Patjens, Tina: Sozialverwaltungsrecht für die Soziale Arbeit, 2016, Baden-Baden

Schaumberg, Torsten: Sozialrecht – Einführung, 2016, Stuttgart.

Sommer, Irene: Lehrbuch Sozialverwaltungsrecht – Grundlagen der Sozialverwaltung, des Verwaltungshandelns und des Rechtsschutzsystems, 2. Auflage 2015, Weinheim und München

Wesel, Uwe: Fast alles, was Recht ist: Jura für Nichtjuristen, 9. Auflage 2014, München

## Gesundheit und gesellschaftliche Teilhabe (S3S\_SA13)

### Health and social participation

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA13	6. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Referat	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	48	70	30	62	7

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben gelernt, mit kooperierenden Gesundheitsberufen fachlich zu kommunizieren.
- Die Studierenden sind zum Perspektivwechsel fähig und können in verschiedenen Paradigmen denken.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden vermögen, die Grenzen eigener Kompetenz wahrzunehmen, zu respektieren und zu erweitern

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können ethische Bewertungen unterschiedlicher Beratungs- und Behandlungsformen vornehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden vermögen Menschen mit psychischen Störungen im Alltagsvollzug zu erkennen und kennen die spezifischen Versorgungsstrukturen.
- Die Studierenden verfügen über ein Basiswissen psychologisch-medizinischer und sozialpädagogischer Behandlungsverfahren.
- Die Studierenden kennen die Kooperationsbezüge anderer Gesundheitsberufe mit der eigenen Profession.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Psychoziale Krisen und Psychosomatik	24	35	15	31
Krisenintervention und psychosoziale Beratung	24	35	15	31

##### INHALTE

- Begriffsbestimmung: Psychosoziale Krise, Psychosomatik, Abgrenzung zu psychischer Erkrankung
- Veränderungskrisen, Traumatische Krisen, Verlustkrisen, Krisen als Begleiterscheinung einer psychischen Erkrankung
- Typische Krisensituationen und ihre Relevanz in den sozialpädagogischen Handlungsfeldern
- Psychosomatische Erkrankungen als Begleiterscheinung bzw. Folge von Krisen
- Funktionale und maladaptive Copingstrategien
- Theoretische Ansätze der Krisenintervention
- Beratungsansätze und Beratungssettings
- Interdisziplinäres Arbeiten

## **BESONDERHEITEN**

---

Die Themen werden anhand von Fallstudien erörtert.

## **VORAUSSETZUNGEN**

---

Module 7 und 8

## **LITERATUR**

---

Baumann, U./Perrez, M. (aktuelle Auflage). Lehrbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie. Bern u. a. O.

Stein, C. (2009). Spannungsfelder der Krisenintervention. Stuttgart.

Kunz, S./Scheuermann, U./Schürmann, I. Krisenintervention. Ein fallorientiertes Arbeitsbuch für Praxis und Weiterbildung 3. Auflage. Weinheim.

Fritzsche, K./Wirsching, M. 2005. Psychosomatische Medizin und Psychotherapie. Heidelberg.

Hurrelmann, K. et al. 2007. Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. 2. Auflage. Bern.

## Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit II (S3S\_SA14)

### Legal foundations of social work II

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA14	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Peter Baumeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	96	100	40	64	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben die rechtswissenschaftliche Arbeitsweise in ausgewählten Bereichen vertieft und können einschlägige Anspruchsgrundlagen und Normen im systematischen Zusammenhang auffinden und soziale Sachverhalte rechtlich lösen.
- Die Studierenden haben ihr Verständnis zu übergreifenden Zusammenhängen für die Soziale Arbeit sowie ihre Kompetenzen zu Anwendungen des Rechts vertieft.
- Die Studierenden haben ihre Kompetenzen erweitert, im Kontext ihres sozialarbeiterischen Handelns anwaltschaftlich für die Rechtsinteressen ihrer AdressatInnen einzutreten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen Recht als Reduktion von Komplexität.
- Die Studierenden können eigenständig angemessene rechtliche Lösungen für soziale Sachverhalte suchen und dabei auch neue Rechtsentwicklungen einbeziehen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren in vertiefter Weise die Integration des Rechts in die Soziale Arbeit und das sich daraus ergebene Zusammenspiel in ausgewählten Rechtsgebieten.
- Die Studierenden hinterfragen rechtliche Entscheidungen und Rechtsentwicklungen.
- Die Studierenden reflektieren Chancen und Risiken der Anwendung des Rechts in Bezug auf ihre AdressatInnen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben Kenntnisse in ausgewählten relevanten Rechtsgebieten für die Soziale Arbeit vertieft und kennen die maßgeblichen rechtlichen Rahmenbedingungen ihrer Arbeitsfelder.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Recht der Existenzsicherung	24	23	7	16
Wahlunit I	24	26	11	16
Wahlunit II	24	25	11	16
Wahlunit III	24	26	11	16



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Familienrecht
- Kinder- und Jugendhilferecht
- Behindertenrecht
- Unterbringungs- und Betreuungsrecht
- Ausländerrecht
- Jugendstrafrecht
- Existenzsicherungsrecht
- Pflegerecht
- Recht in besonderen Lebenslagen
- Sexualstrafrecht, Betäubungsmittel, Raub- und Diebstahl
- Aktuelle Rechtsthemen

### BESONDERHEITEN

Modul 14 ist teilweise ein Wahlmodul bei dem Studierende die Möglichkeit haben, in selbstgewählten Rechtsgebieten Kenntnisse zu vertiefen. Die Themen sollen sich einerseits an den Bedürfnissen der Studienrichtung und andererseits an aktuellen Entwicklungen orientieren. Eine Empfehlung zur jeweiligen Studienrichtung wird gegeben.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Modul 12

### LITERATUR

---

Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Familienrecht für die Soziale Arbeit, UTB  
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Kinder- und Jugendhilferecht für die Soziale Arbeit, UTB  
Wabnitz, Reinhard: Grundkurs Existenzsicherungsrecht für die Soziale Arbeit, UTB  
Kunkel, Peter-Christian/Pattar, Andreas: Existenzsicherungsrecht, Nomos  
Lorenz, Annegret: Zivil- und familienrechtliche Grundlagen der Sozialen Arbeit, Nomos  
Laubenthal, Klaus/Baier, Helmut: Jugendstrafrecht, Springer  
Fasselt, Ursula/Schellhorn, Helmut: Handbuch Sozialrechtsberatung, Nomos

## Studienschwerpunkt II/ Praxisreflexion II - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik (S3S\_SA15.7)

Major field of study II/ Practice reflection II - Social work for early childhood

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA15.7	2. Studienjahr	2	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Rollenspiele (RS), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Reflexionsbericht	Siehe Prüfungsordnung	ja

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
150	48	40	30	32	5

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, Fälle der eigenen Praxis zu analysieren, entsprechende Handlungsalternativen zu planen, durchzuführen und zu bewerten. Sie können Fälle für die Bearbeitung in kollegialer Beratung oder Supervision aufbereiten.
- Die Studierenden können ihr Handeln in der Praxis fachlich einschätzen und in seiner Eigenständigkeit gegenüber anderen Berufen begründen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind bereit, eine angemessene Haltung beruflichen Engagements und professioneller Distanz zu entwickeln.
- Die Studierenden können ihre Handlungsspielräume im Arbeitsfeld einschätzen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können relevante berufsethische Codes Sozialer Arbeit auf ihr methodisches Arbeiten in der Praxis übertragen.
- Die Studierenden können berufliche Haltungen ethisch begründen.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erfassen die Bedeutung einer interdisziplinären und multiperspektivischen Herangehensweise für die Soziale Arbeit.
- Sie sind mit unterschiedlichen Konzepten des Fallverstehens vertraut.
- Sie können Soziale Arbeit als Profession mit ihren spezifischen Aufgaben und Herangehensweisen gegenüber anderen Professionen abgrenzen und kennen die berufsethischen Codes Sozialer Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Interdisziplinäres Fallseminar	24	20	15	16
Berufsrolle und berufliche Identität	24	20	15	16

#### INHALTE

- Konzepte, Methoden und Techniken der Beobachtung
- Entwicklungsgespräche
- Sozialpädagogisches Handeln.

## BESONDERHEITEN

---

-

## VORAUSSETZUNGEN

---

Module 1 und 9

## LITERATUR

---

Norbert Neuß (Hrsg.), Bildung und Lerngeschichten im Kindergarten, Berlin 2007

Braches-Chyrek, Rita; Röhner, Charlotte; Sünger, Heinz u.a. (Hrsg.) 2014: Handbuch Frühe Kindheit. Opladen.

Viernickel, Susanne; Fuchs-Rechlin, Kirsten; Strehml, Petra u.a. (Hrsg.) 2015: Qualität für alle. Wissenschaftlich begründete Standards für Kindertagesbetreuung. Freiburg.

## Forschung in der Sozialen Arbeit (S3S\_SA16)

### Social work research

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA16	2. Studienjahr	2	Prof. Dr. Annette Plankensteiner	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

angeleitete Arbeit am Computer (AC), Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
270	72	100	50	48	9

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, empirische Daten zu bestimmten Fragestellungen in ihrem Arbeitsfeld problemadäquat und fachgerecht zu erheben, auszuwerten und zu interpretieren.
- Die Studierenden können Erkenntnisse empirischer Studien auf Handlungsfelder und Zielgruppen übertragen als Basis für das Verstehen von Problemlagen der Praxis.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Subjektivität eigener Erkenntnisse bewusst und kennen Verfahren, um diese zu relativieren.
- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Rolle als ForscherIn.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit zum Austausch im wissenschaftlichen Diskurs.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren die ethischen Grundfragen, die mit wissenschaftlich-empirischem Forschen einhergehen.
- Die Studierenden achten bei eigenen Forschungsarbeiten die Integrität und Selbstbestimmung der Forschungsadressaten.
- Die Studierenden reflektieren methodische Vorgehensweisen im Forschungs- und Analyseprozess.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden untersuchen Grundlagen empirischer Sozialforschung sowie deren methodische und methodologischen Zugänge.
- Die Studierenden wenden qualitative und quantitative Methoden, entsprechende Verfahren der Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung sowie zur Einschätzung und Deutung von Studien an.
- Die Studierenden wissen um Charakteristik von Forschung in der Sozialen Arbeit als Handlungswissenschaft.
- Die Studierenden diskutieren Aufbau und Inhalte von Untersuchungsplänen und Forschungsberichten.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Forschungsplanung	24	25	6	8
Evaluationsstrategien	24	35	22	20
Datenanalyse und Informationsverarbeitung	24	40	22	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Grundlagen und Besonderheiten sozialwissenschaftlich-empirischer Forschung in der Sozialen Arbeit
- Empirische Methoden: schriftliche und mündliche Befragung; Beobachtung; Dokumenten- und Aktenanalyse
- Evaluationsstrategien in der Sozialen Arbeit
- Dokumentation
- Einführung in die deskriptive und Inferenzstatistik; Datenanalyse
- Organisatorische und ethische Aspekte der Sozialarbeitsforschung
- Verständnis von Sinn und Zweck der Sozialarbeitsforschung
- Kenntnis der unterschiedlichen Forschungszugänge (Grundlagenforschung, Praxisforschung, Evaluation)
- Verständnis der Methoden der empirischen Sozialforschung; Grundlagen, Definitionen
- Aufbau und Entwicklung qualitativer/quantitativer Forschungsdesigns
- Formulierung von Forschungsfragen und/oder Hypothesen
- Kenntnis verschiedener Erhebungstechniken (Interview, Fragebogen, Beobachtung, Dokumentenanalyse)
- Vor und Nachteile, Reichweite und Eignung der jeweiligen Erhebungstechniken
- Entwicklung von Erhebungsinstrumenten; Grundregeln der Durchführung, methodische Reflexion
- Transkription und Dokumentation; Erstellen von Datenmasken und Datenerfassung
- Methoden der quantitativen Auswertung (statistische Analysen)
- Methoden der qualitativen Auswertung

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

Module 1 bis 3

### LITERATUR

---

- Atteslander, P.: Methoden der empirischen Sozialforschung (12. Auflage). ESV, Berlin, 2008
- Bortz, J.; Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler (4. überarbeitete Auflage). Springer Verlag, Berlin, 2006
- Bromberg, Kristin; Hoff, Walburga; Miethe, Ingrid (Hrsg.): Forschungstraditionen in der Sozialen Arbeit, Barbara Budrich, 2012
- Diekmann, Andreas: Empirische Sozialforschung. Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Rowohlt, Reinbek, 2008
- Flick, Uwe; von Kardorff, Ernst; Steinke, Ines (Hrsg.): Qualitative Forschung. Ein Handbuch. (7. Auflage). Rowohlt, Reinbek, 2009.
- Schaffer, Hanne: Empirische Sozialforschung für die Soziale Arbeit. Eine Einführung. Lambertus, Freiburg i.Br., 2009
- Schneider, Armin; Kötting, Michaela; Molnar, Daniela (Hrsg.): Forschung in der Sozialen Arbeit, Babara Budrich, Opladen 2015
- Lamnek, Siegfried: Qualitative Sozialforschung. Lehrbuch (4., vollständig überarbeitete Auflage). Beltz, Weinheim/Basel, 2005
- Mayring, Philipp: Einführung in die qualitative Sozialforschung. Eine Anleitung zu qualitativem Denken (6. Auflage). Beltz Verlag, Weinheim/Basel, 2016

## Soziale Arbeit und Politik (S3S\_SA17)

### Social work and politics

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA17	4. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Fallstudien (F), Gruppenarbeit (GR), Seminare (S), Textarbeit (TA)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Seminararbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	48	70	40	52	7

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können ihre jeweilige Praxis in den Gesamtzusammenhang des Wohlfahrtsstaates einordnen und die Relevanz sozialpolitischer Entscheidungen für ihren Handlungsbereich beurteilen.
- Die Studierenden sind in der Lage, politisches Arbeiten ihrer Träger und Einrichtungen zu erkennen und einzuordnen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen die Bedeutung des eigenen politischen Engagements in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden erarbeiten sich eine Position als (sozial-) politisch mündige Bürger.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden realisieren die Bedeutung des Sozialstaatsprinzips. Sie erarbeiten sich Maßstäbe zur Beurteilung sozialpolitischer Entscheidungen und erkennen politischen Handlungsbedarf.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden skizzieren Institutionen und Akteure der nationalen und internationalen Ebenen der Sozialpolitik.
- Die Studierenden können die grundlegenden sozialpolitischen Positionen und Begründungszusammenhänge mit Blick auf die Entwicklungsbedingungen und Konfliktlagen moderner Wohlfahrtsstaatlichkeit reflektieren.
- Die Studierenden verstehen Soziale Arbeit als politischen Akteur, können die politischen Dimensionen Sozialer Arbeit begründen und kennen Methoden und Techniken politischer Intervention.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Soziale Arbeit und Politik 1	24	35	20	26
Soziale Arbeit und Politik 2	24	35	20	26

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Bedeutung der Politik für die Soziale Arbeit: Hat die Soziale Arbeit ein politisches Mandat?
- Methodische Aspekte politischen Handelns (Gremienarbeit, Öffentlichkeitsarbeit, Lobbyarbeit, Gutachten, Klage, Demonstration; ziviler Ungehorsam, Community organizing, Sozial- und Jugendhilfeplanung als politischer Prozess, kommunale Sozialpolitik und Einmischungsstrategie usw.)
- Theorie des Wohlfahrtsstaats
- Ebenen der Sozialpolitik (Institutionen, Politikprozess und Aufgabenschwerpunkte: EU, Bund, Länder, Kommune)
- Akteure der Sozialpolitik (Wohlfahrtsverbände, Berufsverbände, Bundesarbeitsgemeinschaften u.a.)
- Ausgewählte Themen zur Diskussion um die „Krise des Sozialstaats“ (Renten/Gesundheitspolitik und demographischer Wandel; Migrationspolitik; Familienpolitik; Armutspolitik; Arbeitsmarktpolitik; Chancen und Grenzen kommunaler Sozialpolitik)
- Sozialpolitik im internationalen Vergleich
- Historischer wie international vergleichender Blick auf das Verhältnis von Sozialer Arbeit und Politik (Bürgerrechtsbewegung; Radical Social Work, Heimkampagne; AntiPsychatriebewegung; Neue Soziale Bewegungen/ Selbsthilfebewegung, Social Governance usw.)
- Partizipation der KlientInnen
- Berufsverbände Sozialer Arbeit (DBSH; NASW; IFSW)

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

Module 2, 16 und 12

### LITERATUR

---

- Benz, Benjamin/Rieger, Günter (2015): Politikwissenschaft für die Soziale Arbeit. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Benz, Benjamin/Rieger, Günter/Schönig, Werner u.a. (Hrsg.) (2014): Politik Sozialer Arbeit. Bd. 2: Akteure, Handlungsfelder und Methoden. Basel/Weinheim: Beltz Juventa.
- Benz, Benjamin/Rieger, Günter/Schönig, Werner u.a. (Hrsg.) (2013): Politik Sozialer Arbeit. Bd. 1: Grundlagen, theoretische Perspektiven und Diskurse. Basel/Weinheim: Beltz Juventa.
- Boeckh, Jürgen/Huster, Ernst-Ulrich/Benz, Benjamin (2011): Sozialpolitik in Deutschland. Eine systematische Einführung.3. grundlegend überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Böhnisch, Lothar/Schröer, Wolfgang (2012): Sozialpolitik und Soziale Arbeit. Eine Einführung. Basel, Weinheim: Beltz Juventa.
- Blum, Sonja/Schubert, Klaus (2009): Politikfeldanalyse. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Dahme, Heinz-Jürgen/Wohlfahrt, Norbert (Hrsg.) (2011): Handbuch Kommunale Sozialpolitik. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Merten, Roland (2001): Soziale Arbeit im Strudel ihres (politischen) Selbstverständnisses? Eine Einleitung. In: Merten, Roland (Hrsg.): Hat Soziale Arbeit ein politisches Mandat? Positionen zu einem strittigen Thema. Opladen, S.7-12.
- Mühlum, Albert (2007): Hat Soziale Arbeit ein politisches Mandat? Ein Rückblick in die Zukunft. In: Lallinger, Manfred/Rieger, Günter (Hrsg.): Repolitisierung Sozialer Arbeit. Engagiert und professionell. Hohenheimer Protokolle Bd. 64. Stuttgart, S. 15-30. Online verfügbar unter: "<http://www.akademie-rs.de/publ-hoh-protokolle.html>"><http://www.akademie-rs.de/publ-hoh-protokolle.html>.
- Rieger, Günter (2012): Schwache Interessen in Governanceprozessen. In: Effinger, Herbert u.a. (Hrsg.): Diversität und soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit. Opladen, Berlin: Budrich, S. 193-203.

## Studienschwerpunkt III - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik (S3S\_SA18.7)

### Major field of study III - Social work for early childhood

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA18.7	5. Semester	1	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Seminare (S), Übungen (Ü)

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Referat	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	120	70	20	30	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können aus der Kenntnis der Lebenslagen ihrer AdressatInnen methodisch begründete Vorgehensweisen ableiten.
- Die Studierenden sind in der Lage, die vermittelte Methodenkompetenz auf konkrete Situationen im Arbeitsfeld zu übertragen.
- Die Studierenden können mit Anleitung praktische Projekte planen, umsetzen und auswerten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien der Sozialen Arbeit und können ihre Handlungsspielräume einschätzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können berufliche Handlungen im Arbeitsfeld mit Anleitung ethisch begründen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden ordnen ausgewählte theoretische Konzepte und methodische Ansätze der Sozialen Arbeit ihres Arbeitsfeldes.
- Die Studierenden interpretieren die spezifischen Aufgaben im jeweiligen Arbeitsfeld.
- Die Studierenden haben einen guten Überblick über die Lebenslagen ihrer AdressatInnen.
- Die Studierenden sind vertraut mit den Arbeitsbedingungen der Einrichtungen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	120	70	20	30

##### INHALTE

- Wissen und Verstehen von erziehungs-, entwicklungspsychologischen und sozialwissenschaftlichen Grundlagen
- Wissen und Verstehen von gesellschaftlichen, politischen, strukturellen, rechtlichen und institutionellen Rahmenbedingungen von Erziehung, Bildung und Betreuung in der frühen Kindheit nach SGB VIII § 22
- Historische und theoretische Grundlagen zum Erziehungs- und Bildungsauftrag
- Krippen- und Hortpädagogik, Familienzentren
- Rechtsgrundlagen
- Spielpädagogik



## BESONDERHEITEN

---

-

## VORAUSSETZUNGEN

---

Module 1, 9, 15

## LITERATUR

---

- Braches-Chyrek, Rita; Röhner, Charlotte; Sünker, Heinz u.a. (Hrsg.) 2014: Handbuch Frühe Kindheit. Opladen.
- Berger, Manfred 2015: Geschichte des Kindergartens. Von den ersten vorschulischen Einrichtungen des 18. Jahrhunderts bis zur Kindertagesstätte im 21. Jahrhundert. Frankfurt.
- Heimlich, Ulrich 2015: Einführung in die Spielpädagogik. Stuttgart. Utb-Verlag (3. Auflage).
- Lambers, Helmut 2015: Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich. Opladen.
- Otto, Hans-Uwe; Thiersch, Hans (Hg.) 2015: Handbuch Soziale Arbeit. München. 5. völlig neu bearbeitete Auflage. München.
- Schneider, Armin 2015: Die Kita als Türöffner – Wege zur Sozialraumorientierung

## Ökonomie und Management Sozialer Arbeit (S3S\_SA19)

### Economy and management of social work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA19	4./5. Semester	2	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Klausur	Siehe Pruefungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	96	98	40	66	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können Konzepte des Managements im sozialen Bereich nachvollziehen und im Interesse der AdressatInnen positiv auf die Organisationsgestaltung einwirken.
- Die Studierenden können ausgewählte Aspekte des Sozialmanagements umsetzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene berufliche Positionierung im organisationalen und sozioökonomischen Kontext einzuschätzen
- Die Studierenden sind in der Lage, Dilemmata zwischen Anforderungen der AdressatInnen, persönlichen Bedürfnissen und ökonomischen Anforderungen nachzuvollziehen, einzuordnen und eine eigene berufliche Position zu beziehen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind befähigt, das Spannungsfeld zwischen ökonomischen Fragestellungen und Fragen der sozialpädagogischen Fachlichkeit mit ihren impliziten sozial-ethischen Prämissen kritisch zu reflektieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen ökonomische Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit.
- Die Studierenden sind mit der Ökonomik personenbezogener sozialer Dienstleistung im Kontext Sozialer Arbeit vertraut.
- Die Studierenden differenzieren die betriebswirtschaftlichen Strukturen und Managementprozesse, die Unternehmensentscheidungen in der Sozialen Arbeit zu Grunde liegen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen des Wirtschaftens	24	25	8	18
Grundfragen des Sozialmanagements	24	23	8	18
Entwicklung und Gestaltung von sozialen Organisationen	24	25	8	19
Finanzmanagement	24	25	16	11

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Einordnung von Sozialer Arbeit in ausgewählte Aspekte der Volkswirtschaftslehre
- Rechtsformen sozialwirtschaftlicher Organisationen
- Trägerlandschaft Sozialer Arbeit
- Finanzierung sozialwirtschaftlicher Organisationen
- Auswirkungen der Ökonomisierung
- Das ökonomische Prinzip
- Betriebswirtschaftliche Grundlagen und Finanzierungsfragen (Rechnungswesen, Kosten- und Leistungsrechnung; Controlling,
- Grundbegriffe und zentrale Konzepte des Sozialmanagements (Organisation, Organisationskultur, Aufbau- und Ablauforganisation)
- Fragen und Methoden der Personalführung
- Dienstleistungsökonomie (Dritter Sektor, Merkmale von Dienstleistern und NPOs, Leistungen der freien Wohlfahrtspflege)
- Konzepte und Methoden des Qualitätsmanagements
- Marketing, insbesondere Dienstleistungsmarketing

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

Module 2, 6 und 17

### LITERATUR

---

Grunwald, K./Langer, A.(2017): Handbuch der Sozialwirtschaft. Wiesbaden.

Grunwald, K./Horcher G./Maelicke, B. (Hrsg.) (2013): Lexikon der Sozialwirtschaft, 2. überarb.Aufl., Baden-Baden.

## Inklusion und Exklusion (S3S\_SA20)

### Inclusion and exclusion processes

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA20	4./5. Semester	2	Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Gruppenarbeit (GR), Seminare (S), Textarbeit (TA), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Mündliche Prüfung	Siehe Prüfungsordnung	ja
Transferleistung	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	96	100	40	64	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden haben die Fähigkeit, sich in fremde Vorstellungswelten und Handlungsmuster hineinzusetzen und sich zu ihnen zu verhalten.
- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zum professionellen Umgang mit Vielfalt und Differenz, in Bezug auf Haltung und Handlung.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, Prozesse gesellschaftlicher Inklusion anzustoßen und zu begleiten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zur kritischen Reflexion des eigenen Wertesystems und eigener Vorurteilsstrukturen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden haben ein Bewusstsein für die Realität gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse.
- Die Studierenden sind sich der potentiell Exklusion verstärkenden Wirkungen der Sozialarbeit bewusst.
- Die Studierenden sind in der Lage, verschiedene Gesellschaftsentwürfe zu reflektieren und eine eigene professionellen Position bezüglich Gerechtigkeit zu bilden.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können sozialwissenschaftliche Theorien zur Analyse und Erklärung gesellschaftlicher In- und Exklusionsprozesse, sozialer Ungleichheit und Normalitätskonstruktionen benennen.
- Die Studierenden verstehen die Bedeutung sozialarbeiterischer Vorgehensweisen und Bedingungen für gesellschaftliche In- und Exklusionsprozesse
- Die Studierenden können Prozesse der Diskriminierung und der fachlichen Gegenstrategien analysieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Konstruierte Normalitäten	24	35	8	16
Migration	24	35	8	16
Soziologie sozialer Ungleichheit	24	15	12	16
Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft	24	15	12	16

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

- Soziologische Erklärungen für die Entstehung von Randgruppensituationen
- Grundkonzepte (Norm, abweichendes Verhalten, Sanktion)
- Soziologische Theorien zum abweichenden Verhalten
- Empirische Befunde zum abweichenden Verhalten
- Diversity und gesellschaftliche Vielfalt
- Sozialstrukturanalyse Bevölkerungsstruktur, Migrationsströme
- Migration und ethnische Minderheiten
- Theorien sozialer Ungleichheit
- Konzepte von Armut und Reichtum
- Materielle Lebensbedingungen

### BESONDERHEITEN

-

### VORAUSSETZUNGEN

Module 2, 6

### LITERATUR

- Bade, Klaus J./Oltmer, Jochen (2008): Mitteleuropa. Deutschland. In: Bade, Klaus J. u.a. (Hrsg.): Enzyklopädie Migration in Europa. Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart. München, S. 141-170.
- Beck, Ulrich (2015): Risikogesellschaft – Auf dem Weg in eine andere Moderne. Frankfurt, S. 121-160
- Bommes, Michael (2011): Migration in modernen Gesellschaften. In: Bommes, Michael (Hrsg.): Migration und Migrationsforschung in der modernen Gesellschaft. Eine Aufsatzsammlung. IMIS- Beiträge 38, S. 53-72.
- Becker, R. (2008): Handbuch Frauen- und Geschlechterforschung. Springer VS, Wiesbaden.
- Castro, Varela, Maria do Mar (2008): Macht und Gewalt: (K)ein Thema im Diskurs um interkulturelle Kompetenz. In: Rommelspacher, Birgit/Kollak, Ingrid (Hrsg.): Interkulturelle Perspektiven für das Sozial- und Gesundheitswesen. Frankfurt a.M., S. 97-113.
- Burzan, Nicole (2007): Soziale Ungleichheit. Eine Einführung in die zentralen Theorien (3., überarbeitete Auflage). Reihe: Hagener Studentexte zur Soziologie. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden.
- Gaitanides, Stefan (2011): Interkulturelle Öffnung Sozialer Dienste. In: Kunz, Thomas/Puhl, Ria (Hrsg.): Arbeitsfeld Interkulturalität: Grundlagen, Methoden und Praxisansätze der Sozialen Arbeit in der Zuwanderungsgesellschaft. Weinheim/München. S. 204-215.
- Kalpaka, Annita (2005): Pädagogische Professionalität in der Kultursierungsphase Über Umgang mit „Kultur“ in Verhältnissen von Differenz und Dominanz. In: Leiprecht, Rudolf/Kerber, Anne (Hrsg.): Schule in der Einwanderungsgesellschaft. Schwalbach/Ts. S. 387-405.
- Lamnek, Siegfried (2013): Theorien abweichenden Verhaltens I: „Klassische Ansätze“. Fink, Paderborn
- Mecheril, Paul/Plößner, Melanie (2011): Diversität und Soziale Arbeit. In: Otto, Hans-Uwe/Tiersch, Hans (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit. München. S. 278-287.
- Meier-Braun, Karl-Heinz/Weber, Reinhold (Hrsg.) (2013): Deutschland Einwanderungsland: Begriffe – Fakten – Kontroversen. Kohlhammer, Stuttgart.
- Merton, Robert K. (1974): Sozialstruktur und Anomie, in: Sack, Fritz/König, René (Hrsg.): Kriminalsoziologie (2.Aufl.), Frankfurt/M., S. 283-313 (1957)
- Reinprecht, Christoph/Weiss, Hilde (2011): Migration und Integration: Soziologische Perspektiven und Erklärungsansätze. In: Fassmann, Heinz/Dahlvik, Julia (Hrsg.): Migrations- und Integrationsforschung – multidisziplinäre Perspektiven, V&R unipress, S. 13-32.
- Scheu, B. (2011): Jugendgewalt. In: Spitzer, H./Höllmüller, H./Hönig, P. (Hrsg.): Soziallandschaften. VS-Verlag, Wiesbaden. S. 231-240.
- Solga, Heike/Powell, Justin/Berger, Peter (Hrsg.) (2009): Soziale Ungleichheit. Klassische Texte zur Strukturanalyse. Frankfurt.

## Ethik und professionelles Handeln (S3S\_SA21)

### Professional ethics

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA21	3. Studienjahr	2	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

-

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Hausarbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
210	48	83	40	39	7

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-moralischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, berufliches und professionelles Handeln durch moralische Maxime und ethische Postulate zu überprüfen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstärken durch die Weiterentwicklung ethisch-moralischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein und Selbstvertrauen im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich vielfältiger ethischer Problemstellungen der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im beruflichen Handeln Sicherheit und können ihr Verhalten besser begründen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden unterscheiden relevante philosophische Theorien zur Beschreibung menschlicher Existenz und zur sozialen Natur des Menschen.
- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Ethik	24	40	15	11
Gelingendes Handeln	24	43	25	28

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Grundfähigkeiten und Grundbedürfnisse von Menschen
- Individualethik und kollektives Gutes
- Ist Ethik von der berufstätigen Person oder der sozialen Einrichtung her zu denken?
- Grenzziehung zwischen beruflichem und außerberuflichem Handeln
- Inwiefern sind professionsethische Erwägungen auch für ehrenamtlich Engagierte von Belang?
- Die ethico-politische Dimension achtsamer Zuwendung (care), Präsenz und Wertschätzung
- Gesinnungs- und Verantwortungsethik
- Gut und Böse: Normativität jenseits von Besserwisseri und Beliebtheit
- Ethische Maximen der Gegenwart und Vergangenheit
- Aufgabengebiet der Ethik und berufliches Handeln als sozial verantwortbares Tun
- Strukturelle und gesellschaftliche Einbettungen sozialer Arbeit im Spiegel der Ethik

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Hannah Arendt: Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Stuttgart: Kohlhammer 1960.

Aristoteles: Die Nikomachische Ethik. Übersetzt und herausgegeben von Olof Gigon. München: dtv 2006.

Heidemarie Bennent-Vahle: Mit Gefühl denken. Einblicke in die Philosophie der Emotionen. Freiburg, München: Alber 2013

Elisabeth Conradi, Frans Vosman (Hg.): Praxis der Achtsamkeit. Schlüsselbegriffe der Care-Ethik. Frankfurt am Main: Campus 2016

Ruth Großmaß: Ethische Reflexion in der Sozialen Arbeit. In: Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete, Jg. 65, März 2016, S. 89-101.

Immanuel Kant: Grundlegung der Metaphysik der Sitten. Werke in zehn Bänden, hrsg. v. Wilhelm Weischedel. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft 1983, Bd 6.

Andreas Luckner: Klugheit. Berlin: de Gruyter 2005.

John Stuart Mill: Über die Freiheit [On liberty 1859]. Übersetzt von Bruno Lemke, mit Anhang und Nachwort hrsg. von Manfred Schlenke. Stuttgart: Reclam 2001.

Martha Nussbaum: Gerechtigkeit oder Das gute Leben. Hg. v. Herlinde Pauer-Studer. Frankfurt: Suhrkamp 1999.

Max Weber: Politik als Beruf. In: Max Weber. Gesammelte Politische Schriften. Hg. v. Johannes Winkelmann. Tübingen: J.C.B. Mohr (Paul Siebeck) 5. Aufl. 1988. S. 505-560.

## Handlungskonzepte und Methoden im Sozialen Raum (S3S\_SA22)

### Concepts and methods in the social environment

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA22	2./3. Semester	2	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Gastvorträge (GA), Gruppenarbeit (GR), Referate (R), Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Seminararbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
300	72	100	40	88	10

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, soziale Räume in ihren Grundstrukturen zu analysieren.
- Die Studierenden können Strategien sozialräumlicher Interventionen entwickeln und diese diversitäts- und diskriminierungssensibel umsetzen.
- Die Studierenden sind befähigt zu institutioneller Vernetzungsarbeit im Sozialraum.
- Die Studierenden sind in der Lage, aktivierende und beteiligungsorientierte Methoden gezielt einzusetzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, ihre eigene sozio-kulturelle Prägung durch und in sozialen Räumen zu reflektieren.
- Die Studierenden reflektieren ihr berufliches Selbstkonzept mit Blick auf ihre Rolle als „öffentliche Person“.
- Die Studierenden begreifen die aktive Mitgestaltung des Gemeinwesens als Bestandteil ihres professionellen Auftrags.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden entwickeln Sensibilität sowohl für Exklusionsphänomene als auch für Inklusionspotentiale in sozialen Räumen.
- Die Studierenden verstehen es als Aufgabe Sozialer Arbeit, die Teilhabechancen von Personen(gruppen) mit Exklusionsrisiken im Sozialraum zu verbessern.
- Die Studierenden erkennen den Beitrag Sozialer Arbeit zur Entwicklung und Gestaltung einer lebendigen demokratischen Kultur im Gemeinwesen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden untersuchen das Konzept Gemeinwesenarbeit, seine geschichtliche Entwicklung sowie aktuelle Umsetzungsformen.
- Die Studierenden analysieren Konzepte der Sozialraumorientierung sowie deren Konkretisierungen in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden sind mit wissenschaftlichen Theorien zur Konstituierung sozialer Räume sowie deren Beeinflussung durch ökonomische und politische Steuerungsimpulse vertraut.
- Die Studierenden wissen um aktuelle Strategien der sozialen Stadtentwicklung sowie um die damit einhergehenden Mitwirkungsmöglichkeiten der Sozialen Arbeit.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen der Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung	24	34	10	30
Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung in ausgewählten Handlungsfeldern	24	33	15	29
Praxis gemeinwesenorientierter Arbeit/ Gemeinwesenerkundungen	24	33	15	29



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Historische Entwicklung der gemeinwesenorientierten Sozialen Arbeit
- Aktuelle Formen der gemeinwesenorientierten Sozialen Arbeit
- Sozialraumorientierung als Konzept der Sozialen Arbeit
- Sozialraumorientierung in den Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- Sozialwissenschaftliche Theorien zur Konstituierung, Beschreibung und Analyse von Sozialen Räumen
- Soziale Stadtentwicklung und gemeinwesenorientierte Soziale Arbeit
- Methoden der gemeinwesenorientierten Sozialen Arbeit
- Praxis gemeinwesenorientierter Sozialer Arbeit in ausgewählten Handlungsfeldern

### BESONDERHEITEN

Die Module 3, 10, 11 und 22 sind durch ihren inhaltlichen Zusammenhang gekennzeichnet. Sie verbindet die handlungsleitenden Konzepte Ressourcenorientierung, Systemisches Handeln, Diversität und Empowerment. Diese werden auf den Ebenen der Profession, der AdressatInnen sowie der Strukturen wirksam.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Modul 3

### LITERATUR

---

Deinet, Ulrich (Hrsg.) (2009): Methodenbuch Sozialraum. Wiesbaden: VS Verlag  
Früchtel, Frank; Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun (2013): Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Textbook: theoretische Grundlagen. Wiesbaden: VS-Verlag  
Früchtel, Frank; Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun (2013): Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook: Methoden und Techniken. Wiesbaden: VS-Verlag  
Kessl, Fabian, Reutlinger, Christian, Maurer, Susanne, Frey, Oliver (Hrsg.) (2005): Handbuch Sozialraum. Wiesbaden: VS-Verlag  
Stövesand, Sabine/Stoik, Christoph/Troxler, Ueli (Hrsg.) (2013): Handbuch Gemeinwesenarbeit. Opladen/Berlin/ Toronto: Verlag Barbara Budrich

## Studienschwerpunkt IV - Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik (S3S\_SA23.7)

### Major field of study IV - Social work for early childhood

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA23.7	6. Semester	1	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Exkursionen (E), Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Mündliche Prüfung	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
450	108	120	70	152	15

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden besitzen ein methodisches Repertoire, mit dem wirkungsvolle Interventionen in ihrem Arbeitsfeld ermöglicht werden.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, von den exemplarischen Erfahrungen zu abstrahieren und fachliches Handeln zu planen, durchzuführen und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden können die erworbenen vielfältigen Methoden in ihren Arbeitsfeldern wirkungsvoll anwenden.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden können typische Spannungsfelder und Handlungsparadoxien der Sozialen Arbeit als solche wahrnehmen und damit professionell reflexiv umgehen.
- Die Studierenden sind in der Lage, sich neue fachliche Entwicklungen im Arbeitsfeld anzueignen und sich mit ihnen auseinanderzusetzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden können berufliche Handlungen im Arbeitsfeld fachlich und ethisch begründen.
- Die Studierenden sind zu einem kommunikativen Diskurs befähigt.
- Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, einen eigenständigen fachlichen Standpunkt zu entwickeln, zu begründen und zu vertreten.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden differenzieren die für ihr Praxisfeld relevanten theoretischen Konzepte und methodischen Ansätze.
- Die Studierenden können die besonderen strukturellen, organisatorischen und gesellschaftlichen Bedingungen, unter denen Soziale Arbeit im Arbeitsfeld geleistet wird, analysieren und daraus Schlussfolgerungen für eine angemessene Methodenwahl ziehen.
- Die Studierenden sind befähigt, die spezifischen Aufgaben im jeweiligen Arbeitsfeld differenziert zu erkennen und hinsichtlich des interdisziplinären, professionellen und institutionellen Wissens einzuordnen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Soziale Arbeit in der Elementarpädagogik	108	120	70	152

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Leitungsaufgaben und Leitungskompetenzen
- Kinderschutz
- Erziehungspartnerschaft
- Spielpädagogik
- Sprachentwicklung und Sprachförderung
- Interkulturelle Kompetenz
- Inklusion

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

Module 1, 9, 15, 18

### LITERATUR

---

Braches-Chyrek, Rita; Röhner, Charlotte; Süner, Heinz u.a. (Hrsg.) 2014: Handbuch Frühe Kindheit. Opladen.

Stange, Waldemar; Krüger, Rolf u.a. (Hrsg.): 2012: Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Grundlagen, Strukturen. Wiesbaden. VS-Verlag.

Jurczyk, Karin; Lange Andreas; Thiessen, Barbara (Hrsg.) 2014: Doing Family. Warum Familienleben heute nicht mehr selbstverständlich ist. Weinheim, Basel. Beltz-Verlag.

Hansen, Rüdiger; Knauer, Reingard; Sturzenhecker, Benedikt 2014: Partizipation in Kindertageseinrichtungen. So gelingt Demokratiebildung mit Kindern! Weinheim, Basel. Beltz-Verlag.

## Wahlmodul II: Medienpädagogik (S3S\_SA24.1)

### Optional subject: Media, societal change and current debates II: Media education

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.1	6. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden können mit wichtigen Medien umgehen, die in der Sozialen Arbeit verwendet werden.
- Die Studierenden sind unter Anleitung in der Lage, medienpädagogische Projekte in Bezug auf praxisfeldspezifische Anforderungen zu planen, durchzuführen und auszuwerten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden haben gelernt, eigene kreative und gestalterische Ressourcen zu analysieren und zu nutzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden nehmen ästhetische Ausdrucksformen als Merkmale von Kultur wahr.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden wissen um die Möglichkeiten medienpädagogischen Handelns und kennen grundlegende Techniken in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen medienpädagogischer Ansätze und Gegenstände.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung in die Medienpädagogik	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Zu den allgemeinen Zielen der ersten Unit gehört die Vermittlung von Handlungswissen, das für den Einsatz in den unterschiedlichen Berufsbildern von unmittelbarem Nutzen ist. Dazu gehören Kulturtheorien und Grundlagen der Ästhetik, Grundlagen der Hermeneutik und ästhetischen Wahrnehmung sowie medienpädagogische Ansätze und Medienanalyse. In den Units 2 und 3 werden beispielhaft medienpraktische Angebote gewählt, anhand welcher die Studierenden Möglichkeiten handlungsorientierter Medienpädagogik in Theorie und Praxis kennenlernen und sich in die Lage versetzen, unterschiedliche Zielgruppen dabei unterstützen zu können, Medien als Kommunikations- und Gestaltungsmittel aktiv zu nutzen. Es werden medientechnische und medienästhetische Kompetenzen für die Unterstützung unterschiedlicher Zielgruppen beim kreativen Selbstausdruck und der Kommunikation mit Medien erworben.

Die Studierenden lernen Arbeitsformen einer handlungsorientierten Medienpädagogik kennen (z. B. in den Bereichen Foto, Film, Internet, etc.). Sie setzen sich mit medienpädagogischen Arbeitsformen im Kontext von Musik, Bewegung, Spiel, der Unterstützung des Spracherwerbs und anderen Bildungsaufgaben wie beispielsweise Persönlichkeitsentwicklung auseinander. Sie eignen sich mediengestalterisches Grundlagenwissen an und machen sich mit Geräten und Programmen vertraut. So werden Vorstellungen zum kompetenten Umgang mit beispielsweise Ton- oder Bildmedien für die Beobachtung, Dokumentation und Analyse pädagogischer Interaktionen, die Darstellung von Themen mit Medien sowie die Präsentation von Ergebnissen entwickelt.

Konkrete Möglichkeiten der praktischen Umsetzung (beispielhaft), aus denen gewählt werden kann:

- o Musikerziehung (Trommeln)
- o Künstlerische Ausdrucksformen
- o Kreatives Werken (mit Ton und Holz)
- o Kreative Bildgestaltung (Foto, Film, Siebdruck)
- o Computer und Internet
- o Erlebnispädagogik
- o Theaterpädagogik
- o Bewegung (Tanz, Yoga)
- o Entspannung (Meditation)

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Bonfadelli, H., & Friemel, T. N. (2011). Medienwirkungsforschung: Grundlagen und theoretische Perspektiven. Stuttgart: UTB.
- Cleppien, G., & Lerche, U. (Hg.). (2010). Soziale Arbeit und Medien. Wiesbaden: VS Verlag.
- Gross, F. v., Meister, D. M., & Sander, U. (2015). Medienpädagogik - ein Überblick. Weinheim: Beltz.
- Hüther, J., & Schorb, B. (Hg.). (2005). Grundbegriffe Medienpädagogik. München: kopaed.

## Wahlmodul II: Menschenrechte (S3S\_SA24.10)

### Optional subject II: Human Rights

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.10	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Studierende vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Studierende sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
- Studierende gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Studierende stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Studierende sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Studierende formen einen reflektierten Standpunkt zu den Menschenrechten.
- Studierende erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Würde, des Wohls und der Selbstachtung des Menschen.
- Studierende erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Studierenden werden dazu befähigt, wichtige Positionen in der praktischen Philosophie verständlich zu machen und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.
- Studierende erwerben die Fähigkeit, sozialphilosophische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem ideenhistorischen und gegenwärtigen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

**INHALTE**

Zwar wurden die Menschenrechte deklariert: Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte ist im Jahr 1948 von der UN-Generalversammlung verabschiedet worden und umfasst den Internationalen Pakt über bürgerliche und politische Rechte sowie den über wirtschaftliche, soziale und kulturelle Rechte. Auch haben fast alle Staaten der Welt durch politische Entscheidungen Menschenrechte ausdrücklich in den Grundrechtskatalogen ihrer Verfassungen verankert. Dennoch werden vielerorts Menschenrechte verletzt.

Um Menschenrechtsverletzungen öffentlich sichtbar werden zu lassen, um die Einhaltung von Menschenrechten einzuklagen oder verwirklichen zu können, bedarf es professioneller Einsprüche und zivilgesellschaftlicher politischer Initiativen. Für Einsprüche von Seiten der Sozialen Arbeit mag es hilfreich sein, die eigene ethisch-sozialphilosophische Positionierung zu reflektieren, politiktheoretische Argumente verschiedener Denktraditionen zur Begründung der Menschenrechte zu kennen und ihren Geltungsbereich auszuloten.

Für die Soziale Arbeit haben Menschenrechte in mancherlei Weise eine wichtige Bedeutung. Beispielsweise die „Politischen Rechte“ im Sinne eines

Rechts auf Zugehörigkeit zu einem Gemeinwesen, aber auch im Sinne eines Rechts, politisch zu wirken und sich zu beteiligen oder im Hinblick auf Gleichheitsgebot und Diskriminierungsverbot.

Seit Silvia Staub-Bernasconi behauptete, die Soziale Arbeit sei eine „Menschenrechtsprofession“, ist diese These innerhalb der Disziplin umstritten. Sie hält sozialberuflich Tätige für besonders kompetent im Hinblick auf Reflexion und Intervention. Kritiker fürchten, dass eine Ausrichtung Sozialer Arbeit auf Menschenrechte dazu beitragen könnte, dass sozialberuflich Tätige sich auf der „Seite des Guten“ verorten und eigene Menschenrechtsverletzungen nicht wahrnehmen und sich überdies zu wenig als kritische Beobachter staatlicher Institutionen verstehen.

**BESONDERHEITEN**

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

**VORAUSSETZUNGEN**

-

**LITERATUR**

Hannah Arendt: Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft. Erste Auflage New York 1951, Frankfurt am Main 1955. Ungekürzte Taschenbuchausgabe München: Piper 1986. Teil II: Imperialismus, Kapitel 9.

Susanne Baer: Politische Rechte. in: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart · Weimar. Metzler: 2012, S. 256-264.

Seyla Benhabib: Kosmopolitismus ohne Illusionen. Berlin: Suhrkamp 2016.

Johanna Bröse, Stefan Faas, Barbara Stauber: Flucht. Herausforderungen für Soziale Arbeit. Wiesbaden 2018.

Marie Olympe de Gouges: Die Rechte der Frau - Les droits de la femme. Französisch-deutsche Ausgabe. Paris 1791, Aachen 1995.

Antke Engel: Differenz (der) Rechte – Sexuelle Politiken und der Menschenrechtsdiskurs, in: quæstio (Hg.): Queering Demokratie, sexuelle Politiken, Berlin 2000, S. 157-174.

Jürgen Habermas: Das utopische Gefälle. Das Konzept der Menschenwürde und die realistische Utopie der Menschenrechte. In: Blätter für deutsche und internationale Politik, Nr. 8 (August 2010), S. 43-53.

Fabian Kessl (2017): Kinderrechte als emanzipatorische Menschenrechte? Eine Problematisierung der deutschsprachigen Kinderrechtsdebatte. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 46-58.

Lothar Krappmann (2013): Das Kindeswohl im Spiegel der UN-Kinderrechtskonvention. In: Ethik Journal 1 (2), S. 1-17. Franziska Martinsen: Grenzen der Menschenrechte. Staatsbürgerschaft, Zugehörigkeit, Partizipation. Bielefeld: transkript: 2019.

Eric Mührel, Dieter Röh: Menschenrechte als Bezugsrahmen in der Sozialen Arbeit. In: Widersprüche. Heft 107: Soziale Arbeit und Menschenrechte März 2008 S. 47-63.

Arnd Pollmann: Drei Dimensionen des Begriffs der Menschenrechte: Recht, Moral und Politik. In: Arnd Pollmann, Georg Lohmann (Hg.) Menschenrechte. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart · Weimar. Metzler: 2012, S. 358-363.

Silvia Staub-Bernasconi: Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit. Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Opladen 2019.

## Wahlmodul II: Ressourcen- und lösungsorientiertes Handeln in der Sozialen Arbeit (S3S\_SA24.11)

### Optional subject II: Resources and solution orientation in Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.11	6. Semester	1	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

- 1) Theoretischer Input
- 2) Analyse von Bildmaterial in Klein- und Großgruppe
- 3) Ggf. eigenständige Erstellung von Videomaterial durch Studierende

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Kompetenzen in Interaktion und Kommunikation mit Adressat\*innen der Hilfen erweitern
- Kompetenzen in der videobasierten Arbeit entwickeln: Auftragsklärung, Vorgehen, Analyse
- Durchführung einer Video-Analyse anhand der Systematik des Video-Interaktionsschemas von SPIN
- Technische Kompetenz entwickeln: Aufnahme- und Schnitttechnik, Arbeit am Bild, Slowplay

##### SELBSTKOMPETENZ

- Eigenes Handeln und Reagieren besser verstehen können
- Handlungsalternativen ausbauen
- Bewusstsein entwickeln, was das eigene Handeln prägt
- Auseinandersetzung mit Selbst- und Fremdwahrnehmung

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Kennenlernen von Menschenbild und der Haltung des VHT
- Verantwortungsvoller Umgang mit Bildmaterial und -analyse

##### WISSENSKOMPETENZ

- Grundkenntnisse des Videometrainings (VHT) erwerben
- Wissen erwerben über die theoretischen Grundlagen des VHT (Systemtheorie, Lerntheorien, Bindungstheorie und Entwicklungspsychologie)
- Ressourcen- und lösungsorientiertes Vorgehen ausbauen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15



## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

- Kommunikationstheorien
- Grundlagen der Systemtheorie
- Bindungstheoretische Grundlagen
- Methoden der Video- und Interaktionsanalyse
- Einblicke in die Praxis des videobasierten Arbeitens in unterschiedlichen Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- Analyse des eigenen Kommunikations- und Interaktionshandelns

### **BESONDERHEITEN**

---

-

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

-

### **LITERATUR**

---

- [www.spindeutschland.de](http://www.spindeutschland.de)
- Weitere Literaturvorschläge werden im Seminar unterbreitet

## Wahlmodul II: Sexualität in der Sozialen Arbeit: Sexualpädagogik der Vielfalt in der Praxis (S3S\_SA24.12)

Optional subject II: Sexuality in social work: Sex education and diversity in practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.12	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar, Übungen, Exkursionen

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität professionell zu kommunizieren. Studierende sind in der Lage, Sexualität als Querschnittsthema in ihren Arbeitsfeldern sexualpädagogisch zu berücksichtigen, z.B. wenn es um Konzepte von Einrichtungen geht. Studierende sind in der Lage, Anzeichen sexueller Gewalt zu erkennen und professionell zu reagieren.

#### SELBSTKOMPETENZ

Studierende handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Sozialisation, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung. Studierende sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren Klient\*innen wertschätzend zu berücksichtigen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander. Studierende erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Diskriminierung. Studierende eignen sich eine professionelle Haltung an, die Vielfalt von der Vielfalt her denkt und gesellschaftlichen Ausschlüssen vorbeugt.

#### WISSENSKOMPETENZ

Studierende kennen relevante Theorien zu Diversität von Sexualität und Geschlecht und der Sexualpädagogik der Vielfalt. Studierende wissen um die Bedeutung von Sexualität für Menschen in diversen Lebenslagen und den unterschiedlichen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung: Grundlagen zu Sexualpädagogik, insbesondere Sexualpädagogik der Vielfalt.

Vertiefung 1: Sexualpädagogische Methoden, bezogen auf Vielfalt, Identitäten, Körper, Beziehungen, Medien, Prävention.

Vertiefung 2: Exkursionen zu Einrichtungen der Sozialen Arbeit mit Schwerpunkt zu Fragen von Sexualität und Geschlecht, u.a. im Bereich der Sexarbeit, sexueller Gewalt, sexueller Gesundheit, LGBTI-Beratung etc.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Dieses Modul24 kann nur gewählt werden, wenn das entsprechende M4 belegt wurde

### VORAUSSETZUNGEN

---

Erfolgreiche Teilnahme am M4 "Sexualität in der Sozialen Arbeit"

### LITERATUR

---

Sielert, Uwe (1991): Sexualpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz

Debus, Katharina (2017): Nicht-diskriminierende Sexualpädagogik. In: Albert Scherr et al. (Hrsg.): Handbuch Diskriminierung. Wiesbaden: Springer VS, Online first. [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-11119-9\\_45-1](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-3-658-11119-9_45-1), 12.11.2016.

Schmidt, Renate-Berenike & Uwe Sielert (Hrsg.) (2013): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Tuider, Elisabeth et al. (Hrsg.) (2012): Sexualpädagogik der Vielfalt. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim/Basel: Beltz Juventa

Selbstlaut (2017) (Hrsg.): Ganz schön intim. Sexualerziehung für 6- 12 Jährige. Unterrichtsmaterialien zum Download. [https://selbstlaut.org/wp-content/uploads/2017/01/ganz\\_schoen\\_intim\\_2017\\_WEB\\_korr.pdf](https://selbstlaut.org/wp-content/uploads/2017/01/ganz_schoen_intim_2017_WEB_korr.pdf) (12.3.2020).

Döring, Nicola (2017). Online-Sexualaufklärung auf YouTube: Bestandsaufnahme und Handlungsempfehlungen für die Sexualpädagogik. Zeitschrift für Sexualforschung, 30(4), 349-367. doi:10.1055/s-0043-121973.

## Wahlmodul II: Vielfältige Lebensweisen und Sexualpädagogik (S3S\_SA24.13)

### Optional subject II: Diverse ways of living and sex education

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.13	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S); Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende haben erlernt wie sie Sexualität in pädagogischen Kontexten professionell und angemessen berücksichtigen können und haben reflektiert, dass Sexualität ein wichtiges Querschnittsthema in der Sozialen Arbeit darstellt. Für (Alltags-)Sexismus, homo- und trans\*negative Ausschlüsse sowie andere diskriminierende (Alltags-)Praktiken sind sie sensibilisiert und können entsprechend professionell darauf reagieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

Studierende haben gelernt sich als angehende Sozialarbeiter\_innen hinsichtlich ihrer eigenen sexuellen Biografie und Sozialisation selbst zu reflektieren, erkennen die vielfältigen Ausprägungen menschlicher Sexualität grundlegend an und berücksichtigen diese auch in ihrer beruflichen Praxis.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende sind über heteronormative (Grund-)Strukturen und versteckte Diskriminierungs- und Ausgrenzungspraktiken von LGBT\*IQ der Gesellschaft informiert und erkennen ihre professionelle Verantwortung an und ergreifen Maßnahmen, die zum Abbau von Ausgrenzungen sowie Diskriminierungen beitragen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Studierende haben ein grundlegendes Verständnis und verschiedene Aspekte sowie Zugänge über Sexualität kennengelernt. Darüber hinaus können sie die Entwicklungslinien der Sexualpädagogik als Teildisziplin der Sozialen Arbeit nachzeichnen und sind darauf aufbauend auch mit den unterschiedlichen sexualpädagogischen Richtungen vertraut. (De-)konstruktive Perspektiven auf Geschlecht, Gender und Sexualität sind den Studierenden geläufig und können in den unterschiedlichen Praxisfeldern entsprechend berücksichtigt werden.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung:

Sexualität und Geschlecht in historisch-systematischer Perspektive, sexualwissenschaftliche Grundlagen. Entwicklungslinien und -traditionen der Sexualpädagogik als Teildisziplin der Sozialen Arbeit.

Aktuelle Herausforderungen der Sexualpädagogik.

Vertiefung I:

Emanzipatorische Sexualpädagogik:

- Einführung in den (akademischen) Diskurs zu Gender/Queer.
- (De)konstruktive Perspektiven auf Geschlecht, Gender, Sexualität und Begehren.
- Identität, Zweigeschlechtlichkeit und Heteronormativität.
- Sexualpädagogik der Vielfalt und der vielfältigen Lebensweisen.

Vertiefung II:

Gender- und queersensibles Arbeiten im pädagogischen Kontext:

- Diversity und queere Pädagogik.
- Handlungsansätze, Konzepte und Methoden für eine gender- und queersensible Kinder- und Jugendarbeit.
- Coming-out und Coming-out-Beratung.
- Empirische Studien und innovative Projekte aus der pädagogischen Praxis („Good-Practice“).

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Gildemeister, Regine/Hericks, Katja (2012): Geschlechtersoziologie. München: Oldenbourg.

Hartmann, Jutta (2002): Vielfältige Lebensweisen. Dynamisierungen in der Triade Geschlecht-Sexualität-Lebensform. Kritisch-dekonstruktive Perspektiven für die Pädagogik. Opladen: Leske-Budrich.

Henningsen, Anja/Tuider, Elisabeth/Timmermanns, Stefan (Hrsg.): Sexualpädagogik kontrovers (2016). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Jagose, Annamarie (2001): Queer Theory. Eine Einführung. Berlin: Quer.

Kluge, Norbert (2013a): Der Mensch - ein Sexualwesen von Anfang an. In Schmidt, Reante-Berenicke/Sielert, Uwe (Hrsg.): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Weinheim/Basel: Juventa, 2. Auflage, S. 71-79.

Kluge, Norbert (2013b): Sexuelle Bildung: Erziehungswissenschaftliche Grundlegung. In Schmidt, Reante-Berenicke/Sielert, Uwe (Hrsg.): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Weinheim/Basel: Juventa, 2. Auflage, S. 116-124.

Kluge, Norbert (1984): Sexualpädagogik als Teildisziplin der Erziehungswissenschaft. In: ders. (Hrsg.): Handbuch Sexualpädagogik, Band 1, Grundfragen der Sexualpädagogik im multidisziplinären Zusammenhang und internationalen Vergleich. Düsseldorf: Schwann-Bagel, S. 19-46.

Pregel, Annedore (2006): Pädagogik der Vielfalt. Wiesbaden: VS, 3. Auflage. Sielert, Uwe (2015): Einführung in die Sexualpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz, 2. Auflage.

Sigusch, Volkmar (2008): Geschichte der Sexualwissenschaft. Frankfurt/M.: Campus. Timmermanns, Stefan/Böhm, Maika (Hrsg.): Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt (2020). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

## Wahlmodul II: Soziales Kompetenztraining (S3S\_SA24.14)

Optional subject: Social Skills Training

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDauer (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.14	6. Semester	1	Prof. Dr. Kathrin Ripper	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende lernen, Gruppen anzuleiten, Rollenspiele zu entwickeln, durchzuführen und Rückmeldung zu geben. Zudem wird die Beobachtung und sozialen Interaktionen geschult.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden können ihre eigenen sozialen Kompetenzen weiterentwickeln. Sie erleben sich in der Gruppe.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden begegnen ihren Klient\*innen mit Wertschätzung. Sie haben ein empathisches Verständnis für das Verhalten von Klient\*innen. In der Anleitung von Rollenspielen berücksichtigen sie die Autonomie ihrer Klient\*innen. Die Rückmeldung zu Übungen erfolgt wohlwollend unter Berücksichtigung von Feedbackregeln.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierende kennen die wesentlichen theoretischen Grundlagen (Lerntheorien, kognitive Ansätze) des Sozialen Kompetenztrainings.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Ziel dieser Veranstaltung ist es, die Grundlagen eines umfangreichen Sozialen Kompetenztrainings (SKT) zu erlernen und zu erfahren. Zudem soll die Basis geschaffen werden, selbst Soziale Kompetenztrainings anleiten zu können.

Beim Autokauf, bei Gehaltsverhandlungen, bei Konflikten mit Kolleg\*innen, an der Supermarktkasse: Soziale Kompetenz ist in nahezu allen Lebensbereichen gefordert. Für Sozialarbeiter\*innen stellt die Soziale Kompetenz eine zentrale berufliche Kompetenz dar. Diese ist nicht angeboren, sondern kann tagtäglich weiterentwickelt werden. Häufig haben auch Klient\*innen der Sozialen Arbeit Defizite in Sozialer Kompetenz, so dass Soziale Kompetenztrainings in vielen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit standardmäßig angeboten werden.

In diesem M24-Angebot werden zunächst Inhalte der Gruppenpädagogik und der Kommunikation gelehrt.

Dann erfolgt eine intensive Auseinandersetzung mit den wichtigsten Bausteinen des SKT:

- Empathiefähigkeit
- Kommunikationskompetenz
- Selbstmanagement / Selbstkompetenz
- Affektkontrolle
- Kritikfähigkeit

In den vielen praktischen Übungen sind vor allem Kritikfähigkeit und Reflexion des eigenen Handelns gefordert. Wichtig hierbei sind vor allem die aktive Mitarbeit bei den Unterrichtsveranstaltungen und der gegenseitige Respekt.

Zum Abschluss soll eine Praxisaufgabe für die Ausbildungseinrichtung erarbeitet und bei der Abschlussveranstaltung (Wochenendseminar) vorgestellt werden. Diese Praxisaufgabe fließt dann auch in die für M24 vorgesehene Prüfungsleistung ein.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Hinsch, R. & Pflingsten, U. (2015). Gruppentraining sozialer Kompetenzen GSK: Grundlagen, Durchführung, Anwendungsbeispiele (6. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Hinsch, R. & Witmann, S. (2010). Soziale Kompetenz kann man lernen (2. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Kanning, U. P. (2015). Soziale Kompetenzen fördern (Praxis der Personalpsychologie) (2. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag.

Ripper, K. & Ripper, J. (2018). Therapie-Tools Kommunikation. Weinheim: Beltz.

Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander reden. Band 1. Störungen und Klärungen. Reinbeck: Rowohlt.

## Wahlmodul II: Visuelle Dokumentation als Methode für eine politische Soziale Arbeit: Ansätze kritischer Befragungen visuell- anthropologischer Praxis (S3S\_SA24.15)

Optional subject II: Visual documentation as a method for political social work: Approaches for critical reflections of visual-anthropological practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.15	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar, Übungen, Projekte

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, die Methode der visuellen Dokumentation in der Praxis einzusetzen.
- Die Studierenden sind in der Lage, Klient\*innen zur Nutzung der visuellen Dokumentation zur Selbstrepräsentation zu befähigen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen Biographie und gesellschaftlichen Positionierung und deren Einfluss auf die Perzeption und Produktion audiovisueller Repräsentationen, vor allem marginalisierter Gruppen und der Klient\*innen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Vielfalt menschlicher Erfahrung auch jenseits normativer Erwartungen und eines hegemonialen Blicks wahrzunehmen, anzuerkennen und somit ihren Klient\*innen mit einer wertschätzenden Haltung zu begegnen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich mit Fragen der Ethik audiovisueller Repräsentation auseinander.
- Die Studierenden sind in der Lage, hegemoniale audiovisuelle Repräsentationen kritisch zu befragen.
- Die Studierenden erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Marginalisierung und Diskriminierung.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen grundlegende Theorien zu audiovisueller Repräsentation.
- Die Studierenden kennen die Methode der visuellen Dokumentation.
- Die Studierenden wissen um die Bedeutung von visueller Politik und Repräsentation für Menschen in verschiedenen Lebenslagen und in den verschiedenen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung:

- Grundlagen der visuellen Kommunikation, z.B. Bilder als kulturelle Narrative, Rezeption, Interpretation, Kontextualisierung von Bildern in Bezug auf Institutionen und gesellschaftliche Machtverhältnisse.
- Grundlagen audiovisueller Politik und Repräsentation Vertiefung I:
- Methoden (Kollaboration, Multivokalität, Empowerment, Observation Cinema) und Kritik an der visuellen Anthropologie.
- Bedeutung für die Soziale Arbeit, insbesondere machtkritische Analyse Sozialer Arbeit durch filmische Dokumentation.
- Kritische Reflexion des eigenen Blicks als Sozialarbeiter\*innen
- Mediale Gegenstrategien zu Formen hegemonialer Repräsentation

Vertiefung II: Umsetzung eigener Filmprojekte in Form eines dokumentarischen Kurzfilms (Film, Schnitt, Präsentation und Reflexion)

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Hall, Stuart (1997): The Spectacle of the 'Other'. In: Ders., Representation. Cultural Representations and Signifying Practices. London. S. 223-279.

Mohn, Elisabeth (2002): Filming Culture. Spielarten des Dokumentierens nach der Repräsentationskrise. Stuttgart.

Hohenberger, Eva (1988): Die Wirklichkeit des Films. Dokumentarfilm. Ethnographischer Film. Jean Rouch. Hildesheim.

Crawford, Peter Ian und Hafsteinsson, Sigurjon Baldur (Hg.) (1996): The Construction of the Viewer. Media Ethnography and the Anthropology of Audiences. Proceedings from NAFA 3. Højbjerg.

Winston, Brian (2000): Lies, Damn Lies and Documentaries. London.

Henley, Paul (2006): Narratives: The Guilty Secret in Ethnographic Film-Making? In: Postma, Metje und Crawford, Peter Ian (Hg.): Reflecting Visual Anthropology. Using the Camera in Anthropological Research. Leiden und Højbjerg, S. 376-402.

Russel, Catherine (1999): Autoethnography: Journeys of the Self. In: Russel, Catherine: Experimental Ethnography. The Work of Film in the Age of Video. Durham und London. S. 275-314.

## Wahlmodul II: Würde, Wohl und Selbstachtung des Kindes (S3S\_SA24.16)

### Optional subject II: Dignity, well-being and self-respect of the child

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.16	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
- Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.
- Durch die Beschäftigung mit verschiedenen Ansätzen ethischen und sozialphilosophischen Denkens lernen die Studierenden, professionelle sozialarbeiterische Handlungsansätze auf ihre ethische Haltung hin zu interpretieren und zu bewerten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Kinder ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zu Würde, Wohl und Selbstachtung des Kindes.
- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Würde, des Wohls und der Selbstachtung des Menschen und im Speziellen des Kindes.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit philosophischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethischen und sozialphilosophischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, ethische, moralische und politische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem historischen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren
- Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Forschungsliteratur auszuwerten und werden dazu befähigt, wichtige Positionen in der praktischen Philosophie verständlich zu machen und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.
- Die Studierenden unterscheiden relevante philosophische Theorien über die Würde, das Wohl und die Selbstachtung von Menschen.
- Die Studierenden können Theorien über die Würde, das Wohl und die Selbstachtung in Bezug auf das Kind reflektieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
-------------------------	-------------	----------------------	---------------	--------------

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## INHALTE

Der Status von Kindern als Würdeträger\*innen ist unumstritten und auch im Grundgesetz sowie völkerrechtlich in der Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen von 1989 festgeschrieben. Selbstbestimmt über das eigene Leben zu verfügen, ist eine wesentliche Bedingung für ein würdevolles menschliches Leben. Die Kindheit zeichnet sich aber nach geläufiger Meinung unter anderem dadurch aus, dass das Kind noch nicht dazu fähig ist, ein selbstständiges Leben zu führen und seinem Wohl nur gerecht werden kann, indem es Schutz und Fürsorge in vielen Lebensbereichen erfährt. Was ist also mit der Würde des Kindes, gibt es für sie einen anderen Maßstab?

- Genaue Betrachtung der Würde des Kindes unter Berücksichtigung des gesellschaftlichen, politischen und sozialen Umgangs mit dem Kind im Vergleich zu Erwachsenen
- Untersuchung des weitreichenden Einflusses der Erziehung und der Haltung, die Kindern entgegengebracht werden, im Hinblick auf das Wohlergehen von Kindern.
- Behandlung theoretischer Texte aus Tradition und Gegenwart zum Thema Würde des Menschen.
- Diskussion des Zusammenhangs von Selbstachtung, Anerkennung und einem würdevollen Leben.
- Thematisierung der Fähigkeit der Autonomie des Kindes.
- Erörterung der Frage nach dem Wohlergehen von Kindern und Betrachtung verschiedener Zugänge, sich dem Wohlbegriff des Kindes zu nähern.
- Auseinandersetzung mit dem sozialen und gesellschaftlichen Status von Kindern.
- Die Studierenden werden in die Lage versetzt, Methoden aus Philosophie (z.B. Argumentation und ihre logische Analyse, hermeneutische Herangehensweise) Politikwissenschaft (z.B. theoretisch-systematische, ideenhistorische und empirisch-analytische Methoden) anzuwenden und auf ihre Grenzen hin zu hinterfragen.

## BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

## VORAUSSETZUNGEN

-

## LITERATUR

- Arneil, Barbara (2015): Becoming versus Being: A Critical Analysis of the Child in Liberal Theory. In: Archard, David und Macleod, Colin M. (Hg.): The moral and political status of children. Oxford u.a.: Oxford University Press, S. 70-94.
- Benporath, Sigal R. (2003): Autonomy and Vulnerability: On Just Relations Between Adults and Children. In: Journal of Philosophy of Education Society of Great Britain 37 (1), 127-145.
- Dillon, Robin S. (Hg.) (1995): Dignity, character, and self-respect. New York: Routledge.
- Düwell, Marcus (2010): Menschenwürde als Grundlage der Menschenrechte. In: Zeitschrift für Menschenrechte 4 (1), S. 64-79.
- Giesinger, Johannes (2007): Autonomie und Verletzlichkeit. Der moralische Status von Kindern und die Rechtfertigung von Erziehung. Bielefeld: Transcript Verlag.
- Hengst, Heinz/Zeihner, Helga (Hg.) (2005): Kindheit soziologisch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Honneth, Axel (1994): Das Andere der Gerechtigkeit. Habermas und ethische Herausforderung der Postmoderne. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 42 (2), S. 195-220.
- Honneth, Axel (2015): Kindheit. Unstimmigkeiten unserer liberalen Vorstellungswelt. In: Betzler, Monika/Bleisch, Barbara (Hg.): Familiäre Pflichten. Berlin: Suhrkamp, S. 147-174.
- Kessl, Fabian (2017): Kinderrechte als emanzipatorische Menschenrechte? Eine Problematisierung der deutschsprachigen Kinderrechtsdebatte. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 46-58.
- Krappmann, Lothar (2013): Das Kindeswohl im Spiegel der UN-Kinderrechtskonvention. In: Ethik Journal 1 (2), S. 1-17.
- Lohmann, Georg (2017): Wohl und Würde. Zum antiautoritären Charakter der Bestimmung des Kindes in der Kinderrechtskonvention. In: Berliner Debatte Initial 28 (2), S. 23-31.
- Margalit, Avishai (2012): Politik der Würde. Über Achtung und Verachtung. Berlin: Suhrkamp.
- Menke, Christoph/Gosepath, Stefan (2005): Schwerpunkt: Menschenwürde. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 53 (4), S. 567-569.
- Neuhäuser, Christian (2015): Würde, Selbstachtung und persönliche Identität. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 63 (3), 448-417.
- Neuhäuser, Christian/Stoeker, Ralf (2013): Erläuterungen der Menschenwürde aus ihrem Würdecharakter. In: Joerden, Jan C./Hilgendorf, Eric/Thiele, Felix (Hg.): Menschenwürde und Medizin. Ein interdisziplinäres Handbuch. Berlin: Duncker & Humblot, S. 37-72.
- Pfordten, Dietmar v. (2016): Menschenwürde. Eine Einführung. Lizenzausgabe für die Bundeszentrale für politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Pollmann, Arnd (2005): Würde nach Maß. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie 53 (4), S. 611-619.
- Schaber, Peter (2012): Menschenwürde. Stuttgart: Reclam
- Schapiro, Tamar (2003): Childhood and Personhood. In: Arizona Law Review 45 (575), S. 575-594.
- Stoeker, Ralf (2019): Theorie und Praxis der Menschenwürde. Paderborn: Mentis-Verlag.

## Wahlmodul II: Social Innovation (S3S\_SA24.17)

### Optional subject II: Social Innovation

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.17	6. Semester	1	Prof. Dr. iur. Rainer Patjens	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage unternehmerische und innovative Projekte anzupacken. Die Studierenden können unternehmerische Konzepte umsetzen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden begreifen die Notwendigkeit von Innovationen

Die Studierenden entwickeln einen unternehmerischen Geist und Denkweise.

Die Studierenden werden sensibilisiert für unternehmerisches Handeln im sozialen Kontext und erkennen die soziale Verantwortung (Social Responsibility) von Organisationen und Individuen.

Die Studierenden lernen ihre Stärken und Schwächen kennen und Kritik zu schätzen.

Die Studierenden trauen sich selbst unternehmerisches Handeln zu und sind in der Lage diese eigenständig umzusetzen bzw. anzugehen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden sind sensibilisiert für globale und regionale soziale Herausforderungen.

Die Studierenden sehen die Notwendigkeit für soziale Innovation und Verantwortung in Gesellschaft und Wirtschaft. Sie sind inspiriert selbst diese Veränderung zu sein

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die Begriffe und Definitionen rund um Social Entrepreneurship und Innovation. Die Studierenden verfügen über wesentliche Theorien zu Soziales Unternehmertum, sowie Methoden und Tools für die praktische Umsetzung.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung in Social Entrepreneurship  
Social Innovation Unternehmertum vs. Management Intra-/Entrepreneurship Teamentwicklung und Leadership

Ideenentwicklung und Unternehmensgrundlagen  
Vision und Konzeptentwicklung  
Design Thinking: Wie kannst Du innovative Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen finden? Kommunikation, Pitching and Storytelling

Geschäftsmodelle, Projektmanagement und Startups  
Finanzierung und Marketing für Kleinunternehmer Projektmanagement, praktische Tools & Workflow

Praktische Business Tools Stakeholder Management  
Geschäftsmodelle & Business Modelling  
Impact measurement und Organisationsentwicklung  
Business Modelling: Wie kannst Du Deine Idee langfristig tragbar machen?

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Faltin, G. (2013): Kopf schlägt Kapital. Die ganz andere Art, ein Unternehmen zu gründen. 3. Auflage. München, Carl Hanser Verlag.

Hackenberg, H. und Empter, S. (Hrsg.) (2011) Social Entrepreneurship – Social Business: Für die Gesellschaft unternehmen. 1. Auflage, Wiesbaden, Springer Verlag.

Köppel, M. (2008). Existenzgründung in der Sozialen Arbeit. Soziale Arbeit als selbstständiger Leistungserbringer. Ein einführender Leitfaden zur Firmen- und Praxisgründung. Lage, Jacobs-Verlag.

Kotler, P. und Trias de Bes, F. (2003). Laterales Marketing für echte Innovationen. Auf Abwegen zum Erfolg. Frankfurt, Campus Verlag.

Osterwalder, A. und Pigneur, Y. (2011). Business Model Generation. Ein Handbuch für Visionäre, Spielveränderer und Herausforderer. Frankfurt, Campus Verlag.

Rummel, M. (2011): Wer sind Social Entrepreneurs in Deutschland? Soziologischer Versuch einer Profilschärfung. 1. Auflage. Wiesbaden, Springer Verlag.

Wendt, W. (2005). Innovation in der sozialen Praxis. 1. Auflage. Nomos, Baden- Baden.

## Wahlmodul II: Sterben und Tod - eine Frage des Lebens (S3S\_SA24.18)

### Optional subject II: Dying and death – a question of life

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.18	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-anthropologischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in Ansätze aus verschiedenen Disziplinen, die von der Bedeutung des Sterbens und des Todes handeln.
- Durch die Beschäftigung mit verschiedenen Ansätzen lernen die Studierenden über Sterben und Tod zu sprechen, vertiefter nachzudenken und sozialarbeiterische Handlungsansätze zu entwickeln.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Sterbende und Trauernde ihren Handlungen beimessen.
- Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-anthropologischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden formen einen reflektierten Standpunkt zu Fragen des Lebens und des Sterbens.
- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich der Bedeutung des Lebens, des Sterbens und des Todes sowie der besonderen Situation Trauernder.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit Ansätzen aus verschiedenen Disziplinen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten besser begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen ethisch-anthropologischen Denkens in Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, grundlegende Fragestellungen zu konzeptualisieren, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden werden dazu befähigt, wichtige Positionen über das Leben, das Sterben, den Tod und die Trauer sich und anderen verständlich zu machen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Im Zentrum der Lehrveranstaltung steht der Anspruch, das Sterben, die Trauer und den Tod als regulären Teil des Lebens anzusehen und sie vom Rand in den Mittelpunkt der Betrachtung zu rücken. Es werden allgemeine Fragen besprochen, wie etwa: Darf man über den Tod lachen? Ist es angemessen, dem Sterben mit Humor zu begegnen? Aber es geht auch speziell darum, welche Bedeutung "Sterben" und "Tod" für die Soziale Arbeit haben (sollten) und wie es gelingen kann, eigene Vorstellungen von Sterben und Tod, von Abschied und Trauer zu entwickeln.

In einigen Einrichtungen werden sterbende Menschen und ihre Angehörigen in den letzten Jahren zunehmend professionell begleitet und betreut. Hospize, Palliative Care und Altenhilfe werden als Berufsfelder für die Soziale Arbeit bedeutsamer. Aber auch in der Kinder- und Jugendhilfe hat man mit der Trauer der Hinterbliebenen zu tun. Das wirft eine Reihe an Fragen auf: Sollte es in sozialen Einrichtungen "Abschiedszimmer" geben? Wie offen

kann man im Alltag über den womöglich nahen Tod und das Sterben sprechen? Wie lässt sich das Abschiednehmen gestalten? Wie sollte mit Verstorbenen umgegangen werden? Hier spielen Kenntnisse religiöser Rituale und die Geschichte der Totenbettung eine Rolle.

Zum Thema werden auch Vorstellungen über Sterben und Tod, wie sie in der Philosophie erörtert werden und ein "Leben nach dem Tod", die im Judentum, Christentum und Islam ein wesentlicher Teil der religiösen Zuversicht sind. Ebenso werden geschichtliche und sozial-kulturelle Dimensionen des Sterbens und des Todes erörtert, schließlich geht es um Fragen des Andenkens und der Erinnerungskultur. Thematisiert wird auch, wie Sterben, Tod und Trauer im virtuellen Raum präsent sind. Entsprechende Internetportale gewinnen gesellschaftlich zunehmend an Bedeutung und erlauben denen, die sich damit beschäftigen, Einblicke in die Vielfalt entsprechender Auffassungen.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Thorsten Benkel, Matthias Meitzler (Hg.): Zwischen Leben und Tod. Sozialwissenschaftliche Grenzgänge. Wiesbaden, Heidelberg: Springer VS 2019.
- Moritz Czarny, Svenja Marks: Tod und Trauer in der Heimerziehung. Stellvertretende Krisenbewältigung als Handlungsoption in der sozialen Arbeit. Ibbenhöfen: Münstermann 2015.
- Birgit Heller: Tod und Ritual. Interkulturelle Perspektiven zwischen Tradition und Moderne, Wien: LIT 2007.
- Abdelmalek Hibaoui: Interreligiöse Seelsorge – eine islamische Perspektive. In: T. Badawia et al. (Hg.), Grundlagen muslimischer Seelsorge. Wiesbaden 2020, 389-397.
- Thomas Klie, Jakob Kühn (Hg.): Bestattung als Dienstleistung. Ökonomie des Abschieds. Stuttgart: Kohlhammer-Verlag 2019
- Thomas Klie, Ilona Nord (Hg.): Tod und Trauer im Netz. Mediale Kommunikationen in der Bestattungskultur. Stuttgart: Kohlhammer 2016.
- Thomas Klie, Christine Moeller-Bruker (Hg.): Sterben in Verbundenheit. Einblicke in die palliative Versorgung und Begleitung in Deutschland. Heidelberg: medhochzwei Verlag 2019.
- Hans-Peter Krüger: Menschliches Sterben. In: Ders.: Homo absconditus. Helmuth Plessners Philosophische Anthropologie im Vergleich Berlin ; Boston ; De Gruyter 2019 S. 379-392.
- Tim Krüger: Sterben und Tod. Kernthemen Sozialer Arbeit. Würzburg: Ergon 2017.
- Bernd Maelicke: "Ich möchte als guter Mensch sterben". Gedanken über Senioren im Strafvollzug. In: Forum Strafvollzug : FS ; Zeitschrift für Strafvollzug und Straffälligenhilfe. Wiesbaden: Ges. für Fortbildung der Strafvollzugsbediensteten. Bd. 68 (2019), 3, S. 214-215.
- Elisabeth Stutz: Tod und Trauer im (Er-)Leben von Kindern. Möglichkeiten der Begleitung durch die soziale Arbeit. Saarbrücken: AV Akademikerverlag 2012
- Michael Quante: Tod, wo ist Dein Stachel? Über einen Zusammenhang von Endlichkeit und personaler Lebensform des Menschen. Paderborn: Ferdinand Schöningh 2019.

## Wahlmodul II: Öffentlicher Raum und künstlerische Gestaltung (S3S\_SA24.19)

### Optional subject II: Reshaping the Public Space by Artwork

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.19	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V), Diskussion im Plenum, kreativ-gestalterische Elemente, Gruppenarbeit, Einzelarbeit.

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Auf künstlerisch-kreativem Weg setzen sich Studierende mit dem Körper im öffentlichen Raum auseinander.
- Erkundung des öffentlichen Raums und spielerische Gestaltung städtischen Architektur.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen und gesellschaftlichen Wirkungsmöglichkeiten.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Das Verhältnis von Raum(gestaltung), Material(ität) und Körper(lichkeit) wird erfahrbar.
- Erwägen der Möglichkeiten von Veränderung im Stadtteil durch Umgestaltung des öffentlichen Raums.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Studierende lernen im kreativ-künstlerischen Tun etwas über Aktivierung, Selbstorganisation und Handlungsperspektiven der Gemeinwesenarbeit sowie über die Einbeziehung sozialräumlicher Ressourcen im Quartier.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Aktivierung statt Betreuung, Selbstorganisation, zunehmende Kontrolle über die eigenen Lebensverhältnisse gelten als wichtige Handlungsperspektiven der Gemeinwesenarbeit. Heute ist oft von Sozialraumorientierung und stadtteilorientierter Sozialer Arbeit die Rede, wobei der Wille der Klientel als Ausgangspunkt dient und die Einbeziehung sozialräumlicher Ressourcen sowie die Verbesserung der materiellen und immateriellen Lebensbedingungen im Quartier wichtig sind.

Die Lehrveranstaltung ermöglicht die Reflexion der Quartiersentwicklung über einen kreativ-praktischen Zugang. Sie regt dazu an, dass Studierende mithilfe künstlerischer Mittel modellhaft den öffentlichen Raum umgestalten. Wichtig ist dabei das Verhältnis von Raum(gestaltung), Material(ität) und Körper(lichkeit).

Konkret geht es – in einer ersten Phase – zunächst um die Erkundung des öffentlichen Raums: einen Stadtteil zu Fuß durchqueren, dokumentieren, miteinander sprechen, Arbeitswege suchen und den Stadtteil mit den Augen eines Obdach Suchenden betrachten. Sodann steht die Gestaltung im Vordergrund: Mithilfe von Photographien der städtischen Architektur lassen sich 2D > 3D Experimente durchführen und Umgebungen auf Graupappe bringen.

Weiter geht es – in der zweiten Phase – um modulares Bauen, das lebensgroße Versatzstücke von Architektur ermöglicht. Aus leichtem Material bauen Kleingruppen oder Einzelne ‚Pass-Stücke‘, entwickeln Installationen, fertigen Objekte: architektonische Arbeiten in Pappe. Anschließend werden die Objekte in die zuvor entdeckten Orte eingefügt und dadurch deren Funktionen erweitert. Die neu installierten ‚Pass-Stücke‘ werden sodann vor Ort photographisch dokumentiert. Wie verändert sich der Stadtteil, die Ecke, die Gegend, wenn Gruppen von Studierenden den Raum mit ihren eigenen Objekten umgestalten?

Der dritte Teil der Lehrveranstaltung hat einen stärker performativen Charakter. Nach der Wahrnehmung und modellhaften Bebauung der Stadt geht es nun um gemeinsame Performance-Prozesse. Spielerisch werden kollektive Bauprozesse gemeinsam durchgeführt, eine Skulptur entsteht.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

- Alinsky, Saul D. (2011) Call Me a Radical: Organizing and Empowerment: Politische Schriften. Göttingen: Lamuv.
- Becker, Martin (2017) Gemeinwesen, Quartiere, Gemeinwesenarbeit, vhw FWS 4 / Juli – September 2017, S. 176-180.
- Drilling, Matthias und Patrick Oehler, Hrsg. (2016) Soziale Arbeit und Stadtentwicklung. Forschungsperspektiven, Handlungsfelder, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS.
- Fehren, Oliver (2017) Gemeinwesenarbeit und Sozialraumorientierung – ein ambivalentes Verhältnis. In: vhw FWS. Gemeinwesenarbeit und Stadtentwicklung. Heft 4/2017, S.2185 – 188.
- Früchtel, Frank, Wolfgang Budde und Gudrun Cyprian (2013) Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook: Methoden und Techniken. Wiesbaden: Springer VS.
- Fürst, Rainer und Wolfgang Hinte (2014) Sozialraumorientierung. Wien: facultas.
- Helfrich, Silke (2012) Commons: Für eine neue Politik jenseits von Markt und Staat. Hg. von der Heinrich-Böll-Stiftung. Bielefeld: Transcript.
- May, Michael (2018) Arbeit am Gemeinwesen und menschliche Subjektivität. In: Roland Anhorn, Elke Schimpf, Johannes Stehr, Kerstin Rathgeb, Susanne Spindler und Rolf Keim, Hrsg. Politik der Verhältnisse – Politik des Verhaltens. Widersprüche der Gestaltung Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer Fachmedien, S.2127–143.
- Oehler, Patrick (2018) Demokratie und Soziale Arbeit. Entwicklungslinien und Konturen demokratischer Professionalität. Wiesbaden: Springer VS.
- Oelschlägel, Dieter (2016) Soziale Arbeit und Stadtentwicklung aus einer parteilichen Perspektive. In: Matthias Drilling, und Patrick Oehler, Hrsg. Soziale Arbeit und Stadtentwicklung. Forschungsperspektiven, Handlungsfelder, Herausforderungen. Wiesbaden: Springer VS-Verlag, S.245 – 56. Zweite überarbeitete und erweiterte Auflage.
- Riede, Milena (2017) Brückenbau und Demokratieförderung durch Gemeinwesenarbeit in heterogenen Nachbarschaften. In: sozialraum.de
- Rothschuh, Michael (2015) Community Organizing im Kontext Sozialer Bewegungen. In: Forum für Community Organizing und Stiftung Mitarbeit, Hrsg., 2014. Handbuch Community Organizing. Theorie und Praxis in Deutschland. Arbeitshilfen für Selbsthilfe und Bürgerinitiativen Nr.246. 2. Auflage. Bonn: Stiftung Mitarbeit, S.221–31.
- Stövesand, Sabine, Christoph Stoik und Ueli Troxler, Hg. (2013) Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Deutschland – Schweiz – Österreich. Theorie, Forschung und Praxis der Sozialen Arbeit Band 4. Opladen, Berlin und Toronto: Verlag Barbara Budrich.

## Wahlmodul II: Bürgerschaftliches Engagement (S3S\_SA24.2)

### Optional subject: Media, societal change and current debates II: Volunteer community services

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.2	6. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über methodische Basiskompetenzen zur professionellen Förderung bürgerschaftlichen Engagements (Gewinnung, Fortbildung, Begleitung und Würdigung freiwillig Engagierter) bzw. zur professionellen Förderung von Bürgerbeteiligung

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich mit der Spannung zwischen professioneller Sozialer Arbeit einerseits und Freiwilligenengagement bzw. Selbsthilfe andererseits auseinander
- Die Studierenden entwickeln Aspekte eines Rollenbildes, das die fachliche Unterstützung freiwilligen Engagements als einen wesentlichen Bestandteil des Professionalitätsprofils Sozialer Arbeit versteht
- Die Studierenden verfügen über Sicherheit in der Interaktion mit Personen aus unterschiedlichen gesellschaftlichen Akteursfeldern (Bürgerschaft, öffentliche Verwaltung, Politik, Unternehmen usw.)

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über Wissen zum politikwissenschaftlichen Hintergrund der Forderung nach neuen Formen demokratischer Beteiligung
- Die Studierenden haben Kenntnisse über Projekte, Einrichtungen und Handlungsfelder bürgerschaftlichen Engagements (Organisation, Finanzierung, Konzeption, Netzwerke)
- Die Studierenden reflektieren die spezifischen möglichen und Grenzen sowohl professionellen als auch freiwilligbürgerschaftlichen Handelns
- Die Studierenden betrachten BürgerInnen, die sich in Freiwilligenarbeit, Bürgerbeteiligung oder Selbsthilfe engagieren, als PartnerInnen bzw. als KoproduzentInnen von Wohlfahrt

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden verfügen über Wissen zum sozialen und gesellschaftspolitischen Hintergrund freiwilligen Engagements sowie zum aktuellen empirischen Forschungsstand

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Projektumsetzung	20	30	13	15
Vertiefung	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Theoretische und praktische Einführung in BE-Förderung und Freiwilligenmanagement
- o Eigene Erfahrungen mit freiwilligem Engagement aus bürgerschaftlicher und fachlicher Sicht
- o Forschungsstand zu freiwilligem bürgerschaftlichen Engagement
- o Stand der Praxisentwicklung zum Freiwilligenmanagements
- o Recherche von Projekten zur Engagementförderung (Entwicklung von Kriterien zur Projektbeschreibung, Projektbesuche in Teams, Projektpräsentation im Seminar)
- Entwicklung und Umsetzung eines Projekts zur Engagementförderung im eigenen Arbeitsfeld
- o Projektmanagement und Methode der Kollegialen Beratung
- o Entwicklung von Projekten zur Engagementförderung zur Umsetzung im eigenen Arbeitsfeld in Arbeitsgruppen und Präsentation im Seminar (von der Ideenfindung über die Zieldefinition organisatorische, rechtliche und finanzielle Rahmenbedingungen bis zur Operationalisierung von Arbeitspaketen und Umsetzungsschritten)
- Vertiefung eines praktischen Arbeitsansatzes in der Engagementförderung; z.B.:
- o Mediation im Bürgerschaftlichen Engagement
- o Fundraising für bürgerschaftliche Projekte
- o Freiwilligenprojekte mit Jugendlichen

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Bode, Ingo (Hrsg.) (2009): Bürgergesellschaft als Projekt. Eine Bestandsaufnahme zu Entwicklung und Förderung zivilgesellschaftlicher Potenziale in Deutschland. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Enquete-Kommission "Zukunft des Bürgerschaftlichen Engagements" des Deutschen Bundestages (Hg.) (2002): Bericht. Bürgerschaftliches Engagement: Auf dem Weg in eine zukunftsfähige Bürgergesellschaft (Schriftenreihe Bd. 4). Opladen 2002
- Olk, Thomas (Hrsg.) (2010): Handbuch Bürgerschaftliches Engagement. 1. Aufl. Weinheim, Bergstraße: Juventa
- Pinl, Claudia (2015): Ehrenamt statt Sozialstaat? Kritik an der Engagementpolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 49-54.
- Reifenhäuser, Carola; Hoffmann, Sarah G.; Kegel, Thomas (2009): Freiwilligen-Management. Augsburg 2009
- Rosenkranz Doris; Weber Angelika (Hg.) (2002): Freiwilligenarbeit : Einführung in das Management von Ehrenamtlichen in der sozialen Arbeit. Weinheim 2002
- Ross, Paul-Stefan/Klie, Thomas/Evers, Adalbert (2015): Die Vielfalt des Engagements. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 3-9.
- Schöffler, Mona (2006): Ehrenamtliche Mitarbeit organisieren. Hannover 2006
- Steinbacher, Elke (2004): Bürgerschaftliches Engagement in Wohlfahrtsverbänden. Professionelle und organisationale Herausforderungen in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden 2004
- Wagner, Stephan F. (2006): Das Ehrenamt managen. Der faire Einsatz freiwilliger Helfer verändert eine Organisation nachhaltig. In: Blätter der Wohlfahrtspflege (153) 2006, 209-211

## Wahlmodul II: Zur Integration von Menschen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan (S3S\_SA24.20)

Optional subject II: About the integration of people from Ukraine, Russia and Kazakhstan

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.20	6. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können Projekte für diese speziellen Gruppen, wie etwa ein Kochprojekt oder einen DAZ-Kurs planen, umsetzen und auswerten.
- Die Studierenden erhalten Methodenkompetenz und sind in der Lage, ihre neu erworbenen Kenntnisse und Fähigkeiten auf praktische Situationen anzuwenden.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen typische Spannungsfelder postsowjetischer Gruppen und können die Handlungsspielräume ihrer sozialen Arbeit besser ausnutzen.
- Die Fähigkeit zur Adaptierung an fremde Kulturen wird gestärkt.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Analyse von Familiengeschichten vertieft die interkulturelle Kompetenz.
- Interviews zur Integration erhöhen die Toleranz und das Verständnis für diese spezielle Migrant:innengruppe.
- Die Kenntnis der spezifischen Ethik- und Wertesysteme dieser Gruppen verbessern die Qualität der Beratung und Information dieser Klient:innen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erwerben Kenntnisse der russischen und ukrainischen Sprache sowie Einblicke in Kultur und Geschichte.
- Die Studierenden erhalten Informationen über speziell auf diese Klientel zugeschnittene Angebote, wie etwa Kommunikationsstrategien für postsowjetische Klient:innen in der JVA oder spezifische Therapieangebote in der Suchthilfe.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Rund 4,7 Millionen Menschen in Deutschland stammen aus der Ukraine, Russland und Kasachstan. Rund 1,2 Millionen sind Ukrainer:innen, die vor dem Krieg geflüchtet sind, weitere 3,5 Millionen Menschen sind Aussiedler:innen und jüdische Kontingentflüchtlinge aus den Staaten Russland, Kasachstan und der Ukraine.

Neben Integrationsschwierigkeiten in die Zielgesellschaft und Diskriminierungserfahrungen bei den (Spät-)Aussiedler:innen kommen seit 2022 als Aufgabenfeld für die Soziale Arbeit der Umgang mit Kriegs- und Fluchterfahrungen sowie Spannungen zwischen den Menschen aus den Herkunftsländern Russland und der Ukraine hinzu. Für die Soziale Arbeit stellen sich hier vielfältige Aufgaben, von der Beratung und Mediation, über Jugendarbeit und Suchthilfe bis hin zur Extremismusprävention.

Die Studierenden erarbeiten:

- Was sind die kulturellen Gemeinsamkeiten dieser Klient:innen?
- Wie sieht der Alltag dieser Familien in Deutschland aus?
- Auf welche Schwierigkeiten treffen sie bei der Integration und wie kann ihnen effektiv geholfen werden?

Und das nehmen sie aus diesem Kurs mit:

- eine Einführung in die russische und ukrainische Sprache
- Einblicke in Geschichte, Kunst, Musik und Esskultur
- die Analyse von Familiengeschichten

Die Qualität der sozialen Arbeit mit diesen Menschen verbessert sich, wenn kulturelle Unterschiede bekannt sind und Grundkenntnisse der Sprachen als „Türöffner“ genutzt werden können. Denn wie zielgerichtet geholfen werden kann, hängt davon ab, wie gut die Kommunikation ist.

Die interkulturelle Kompetenz und sozialpädagogischen Ressourcen der Studierenden steigern sich durch:

- die Analyse von Texten und Filmen zur Lage dieser Migrant:innengruppen
- eine Kochveranstaltung, bei der osteuropäische Speisen eingekauft und zubereitet werden
- eine Museumstour (u.U. nur virtuell)

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

Es sind keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

### LITERATUR

R. Baur u.a. (1999) Die unbekannt Deutschen. Ein Lese- und Arbeitsbuch zu Geschichte, Sprache und Integration rußlanddeutscher Aussiedler.

Fink, Valeria (2023): Nach der Flucht – die Lebenssituation von ukrainischen Geflüchteten in einer deutschen Kleinstadt. Bachelorarbeit. Hochschule Neubrandenburg.

Menzel, B./Engel, Ch.: (2001) "Rückkehr in die Fremde? Ethnische Remigration russlanddeutscher Spätaussiedler") Frank & Timme Verlag.

U. Reitemeier (2005) Aussiedler treffen auf Einheimische. Paradoxien der interaktiven Identitätsarbeit und Vorenthaltung der Marginalitätszuschreibung in Situationen zwischen Aussiedlern und Binnendeutschen. Tübingen: Narr

Rometsch W., Sarrazin D. (Hrsg.). Best Practices – in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Russlanddeutschen in der ambulanten Suchthilfe. Workshop 23.-24. Juni 2003. Vlotho. Forum Sucht, Band 34. [https://www.lwl.org/ks-download/downloads/publikationen/FS\\_34.pdf](https://www.lwl.org/ks-download/downloads/publikationen/FS_34.pdf)

Rosenthal, Gabriele, Stephan, Viola, Radenbach, Niklas (2011): Brüchige Zugehörigkeiten: Wie sich Familien von "Russlanddeutschen" ihre Geschichte erzählen. Frankfurt/New York.

Thiel, Kitty (2022): Kriegsflüchtlinge aus der Ukraine – Wie kann ein gutes Ankommen vor Ort gelingen? In: TUP - Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit (ISSN 0342-2275), Ausgabe 3, Jahr 2022, Seite 185 - 189.

<https://www.germany4ukraine.de/hilfeportal-de/einreise-aufenthalt-und-rueckkehr>

## Wahlmodul II: Pädagogik zu Zeiten des Holocaust (S3S\_SA24.21)

### Optional subject II: Education during the holocaust

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.21	6. Semester	1	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Methoden der Erinnerungsarbeit kennenlernen und anwenden
- Analyse von historischen Quellen
- Textanalyse und Transfer in die Gegenwart

##### SELBSTKOMPETENZ

- Entstehung antisemitischer Einstellungen besser verstehen und sich dazu verhalten können
- Bewusstheit entwickeln über die eigene Positionierung gegenüber der Geschichte der BRD
- Persönliche Urteilsbildung / Vorurteilsbildung im Allgemeinen und im pädagogischen Handeln reflektieren

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Pädagogisches Handeln im Kontext von Menschenrechten / Kinderrechten verorten
- Auseinandersetzung mit gegenwärtigen Formen des Antisemitismus

##### WISSENSKOMPETENZ

- Kenntnisse über Theorien der Erinnerungspädagogik erwerben
- Wissen über den Holocaust erweitern
- Leben und Wirken von Janusz Korczaks kennenlernen
- Authentische Orte erfahren

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Erinnerungskultur und Erinnerungspädagogik
- Deutsch-polnische Geschichte zur Zeit des Nationalsozialismus
- Biografie und Pädagogik von Janusz Korczaks
- Erziehung nach Auschwitz
- Authentische Orte des Holocaust
- Begegnung mit Juden in Deutschland
- Reflexionen um eine sozialpädagogische Verantwortung im Kontext der Entstehung von Antisemitismus

### BESONDERHEITEN

---

Bestandteil des Moduls sind die Besichtigung einer Gedenkstätte und der Besuch einer jüdischen Gemeinde

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Adorno, Theodor W. 2013: Erziehung nach Auschwitz. In: Ders.: Kulturkritik und Gesellschaft I/II. Gesammelte Schriften. Berlin, S. 8516

Godel-Gassner, Rosemarie/Krehl, Sabine (Hrsg.) 2001: Kinder sind auch (nur) Menschen.

Janusz Korczak und seine Pädagogik der Achtung. Eine Einführung. Jena

Greis, Christian 2017: Die Pädagogik der Frankfurter Schule: kritisch pädagogische

Perspektiven im Denken von Horkheimer, Adorno, Marcuse, Fromm, Habermas und Negt. Baden-Baden

Korczak, Janusz 2012: Wie man ein Kind lieben soll. (15. Auflage) Göttingen

Korczak, Janusz 2019: Das Recht des Kindes auf Achtung. Fröhliche Pädagogik. (7. Auflage) Gütersloh

Reil, Juliane 2018: Erinnern und Gedenken im Umgang mit dem Holocaust: Entwurf einer historischen Gedächtnistheorie. Bielefeld.

Ulrich, Annette 2014: Auf den Spuren von Janusz Korczak. Bericht über eine Studienreise nach Polen. In: Soziale Arbeit, Heft 1/2014, S. 22-27

Vetter, Christiane 2020: Fragen an eine „Erziehung nach Auschwitz“. Über eine Exkursion auf den Spuren Janusz Korczaks. In: Soziale Arbeit, Heft 5/2020, S. 180-188

## Wahlmodul II: Psychische Traumatisierung und ihre Folgen im Kontext Sozialer Arbeit (S3S\_SA24.22)

### Optional subject II: (Psychic Trauma and Social Work)

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.22	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden werden befähigt psychische Traumatisierungen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen. Außerdem werden theoretische und methodische Grundlagen zur sozialpädagogischen Begleitung von Menschen mit psychischen Traumatisierungen vermittelt sowie Grundlagen der Traumapädagogik und der Selbstfürsorge.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit traumatisierten Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Schwierigkeiten im Umgang mit diesen Klienten.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Es soll ein reflexiver Blick auf den Umgang mit traumatisierten Klienten vermittelt werden, der auch ein kritisches Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen einschließt.

##### WISSENSKOMPETENZ

Es werden theoretische Grundlagen der Psychotraumatologie, der Psychologie, der Sozialpädagogik und der Traumapädagogik vermittelt, die für die Arbeit mit psychisch traumatisierten Menschen notwendig sind.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung: Grundlagen der Psychotraumatologie werden vermittelt. Dazu gehört eine Auseinandersetzung mit den Funktionen einer gesunden Psyche, in Abgrenzung zu den möglichen Auswirkungen einer Traumatisierung. Es werden Verlaufs- und Spaltungsmodelle der psychischen Traumatisierung vermittelt. Definitionen von Trauma werden besprochen.

Vertiefung I: Schwerpunktthemen wie Bindung und Trauma, Flucht und Trauma, Täter-Opfer-Spaltung, politische Dimensionen der Traumabehandlung werden vertieft.

Vertiefung II: Traumapädagogische Grundlagen wie der sichere Ort, die Annahme des guten Grundes werden diskutiert, außerdem werden traumapädagogische Handlungsgrundlagen erprobt und vermittelt.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinander setzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

### LITERATUR

- Becker, David (2000): Prüfstempel PTSD - Einwände gegen das herrschende »Trauma«-Konzept. In: medico international (Hg.): Schnelle Eingreiftruppe "Seele". Auf dem Weg in die therapeutische Weltgesellschaft ; Texte für eine kritische "Trauma-Arbeit". 2. Aufl. Frankfurt Main: Medico International (Medico-Report, 20), S. 25–48.
- Brisch, Karl Heinz (2013): Bindungsstörungen. Von der Bindungstheorie zur Therapie. 12. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Fischer, Gottfried; Riedesser, Peter (2009): Lehrbuch der Psychotraumatologie. 4. Aufl. München: Reinhardt.
- Gahleitner, Silke; Kühn, Martin; Schmid, Marc (2014): Traumapädagogik in psychosozialen Handlungsfeldern. Ein Handbuch für Jugendhilfe, Schule und Klinik. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gahleitner, Silke Birgitta (2013): Das Therapeutische Milieu in der Arbeit mit Kindern und Jugendlichen. Trauma- und Beziehungsarbeit in stationären Einrichtungen. 3. Aufl. Köln: Psychiatrie-Verl.
- Garbe, Elke (2015): Das kindliche Entwicklungstrauma. Verstehen und bewältigen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Korittko, Alexander; Pleyer, Karl Heinz (2013): Traumatischer Stress in der Familie. Systemtherapeutische Lösungswege. 3. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Kühn, Martin; Bialek, Julia (2017): Fremd und kein Zuhause. Traumapädagogische Arbeit mit Flüchtlingskindern. Göttingen, Bristol, CT: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Lang, Birgit; Schirmer, Claudia; Lang, Thomas, et al. (Hg.) (2013): Traumapädagogische Standards in der stationären Kinder- und Jugendhilfe. Eine Praxis- und Orientierungshilfe der BAG Traumapädagogik. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lengning, Anke; Lüpschen, Nadine (2012): Bindung. München: Reinhardt.
- Özkan, Ibrahim; Sachsse, Ulrich; Streek-Fischer, Annette (Hg.) (2012): Zeit heilt nicht alle Wunden. Kompendium zur Psychotraumatologie. 1. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ruppert, Franz (2012): Trauma, Angst und Liebe. Unterwegs zu gesunder Eigenständigkeit. Wie Aufstellungen dabei helfen. 1. Aufl. München: Kösel.
- Ruppert, Franz (Hg.) (2014): Frühes Trauma. Schwangerschaft, Geburt und erste Lebensjahre. Stuttgart: Klett-Cotta (Leben lernen, 270).
- Scherwath, Corinna; Friedrich, Sibylle (2012): Soziale und pädagogische Arbeit bei Traumatisierung. 1. Aufl. s.l.: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schreiber, Viola; Iskenius, Erst-Ludwig; Bittenbinder, Elise; Brünner, Gudrun; Regner, Freihart (2006): "In meiner Heimat haben sie mich mit Stöcken geschlagen, hier schlagen sie mich mit Watte" Exil in Deutschland als traumatische Sequenz. In: Zeitschrift für Politische Psychologie, H. 1+2, S. 273–293, zuletzt geprüft am 24.03.2016; 21:44 Uhr.
- Shah, Hanne; Weber, Thomas (2013): Trauer und Trauma. Die Hilfslosigkeit der Betroffenen und der Helfer und warum es so schwer ist, die jeweils andere Seite zu verstehen. Kröning: Asanger.
- Weiß, Wilma (2013): Philipp sucht sein Ich. Zum pädagogischen Umgang mit Traumata in den Erziehungshilfen. 7. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa.

## Wahlmodul II: Kreative Pädagogik (S3S\_SA24.23)

### Optional subject II: (Creative Pedagogy)

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.23	6. Semester	1	Prof. Dr. Ute Koch	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Umgang mit pädagogisch einsetzbaren Instrumenten erlernen
- Fähigkeit zur Anleitung musikalischer Projekte mit verschiedenen Altersgruppen entwickeln und ausbauen
- Gestaltung von Musikangeboten professionalisieren

##### SELBSTKOMPETENZ

- musikalische Fertigkeiten entwickeln und erweitern
- Kreativität im musikalischen Handeln und deren Übertragung auf die persönliche Kompetenz in verschiedenen pädagogischen Handlungsfeldern fördern
- Fähigkeit eigene musikalische Ideen zu entwickeln

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Formen und Bedeutung der sozialen Gruppenarbeit im musikalischen Bereich erarbeiten
- Kompetenz bei der Integration Einzelner ins Gruppengeschehen erweitern
- Fähigkeit emotionale und soziale Entwicklung von Individuen mittels Musik zu fördern

##### WISSENSKOMPETENZ

- Bedeutung der Wirkungen von Musik kennenlernen
- Kenntnisse über theoretische Inhalte (Notenwerte, Scalen, Harmonien) und deren Zusammenwirkung im musikalischen Arrangement erarbeiten

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Die Lehrinhalte der Units ermöglichen, Musik als eine kreative Ausdrucksfähigkeit kennenzulernen und für die pädagogische Praxis Sozialer Arbeit zu nutzen.

Theoretische Grundlagen wie Rhythmus, Liedbegleitung und Tonlehre werden vermittelt und praktisch erprobt.

Improvisationen erweitern das eigene Musikerleben.

Drumcircle, Body- und Vokalpercussion, Rhythmus mit Alltagsgegenständen, Liedbegleitung mit Rhythmusinstrumenten, Orffinstrumenten, Gitarre, Arrangements von Popsongs, Hip Hop, u. a. werden mit didaktisch-methodischen Kenntnissen verbunden, um Musikangebote professionell zu gestalten.

Weitere Themeninhalte sind die Anwendung von musiktherapeutischen Ansätzen in sozial-pädagogischen Arbeitsfeldern und die Wirkungen von Musik auf die jeweiligen Zielgruppen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Für die Teilnahme an diesem Seminar stehen das Interesse und die Freude an der Musik im Vordergrund, deshalb sind musikalische Vorkenntnisse nicht notwendig. Studierende mit musikalischen Vorkenntnissen lernen, wie sie ihre Erfahrungen zielgruppenorientiert nutzen können.

Teilnehmer\_innen ohne Vorkenntnisse sammeln Grunderfahrungen mit Instrumenten, wie Gitarre, Percussion und Stabspielen. Darüber hinaus lernen sie, wie sie mit einfachen Mitteln musikalische Projekte anleiten können.

### LITERATUR

---

#### Rhythmus

Fitz, R.: Rhythm: Mix 1 (CD, DVD) Helbling/2008, Esslingen

Kalani: Together in Rythm, Alfred/2007, Bestellnr deutsche Ausgabe 22002G

Moritz, U./ Staffa K., Trommeln ist Klasse B 1 Musik mit Körper und Stimme, Trommeln, Fässern, Rohren und Flaschen (DVD), Helbling/2008

Neumann, F.: Rhythm in the classroom, Schott/2006

#### Lieder und versch. Themenschwerpunkte

Stiftung „Singen mit Kindern“: Singen im Kindergarten 111 Lieder mit Gestaltungsideen zum Singen, Spielen, Bewegen (Handbuch), Helbling/2007

Vahle F.: Hupp Tsching Pau – Das Bewegungsspielliederbuch. Weinheim/Basel 1996

Vollmann, R.: Musikspiele, Scherenberg/2004

#### Musiktherapie

Bruhn, H.: Musiktherapie, Geschichte – Theorie – Methoden, Hofgreffe/2000

Hegi, F.: Improvisation und Musiktherapie, Junfermann/1997

#### Schwerpunkt Theorie

Adamek, K.: Singen als Lebenshilfe, Waxmann

Altenmüller, E.: Vom Neandertal in die Philharmonie, Springer 2018

Burkhard, H., Hosties, E. : Jugend, Musik und soziale Arbeit. Juventa/2007

Hartogh T./Wickel H.: Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit, Juventa/2004

Hirler, S.: Handbuch Rhythmik und Musik, Herder 2014

Gruhn, Wilfried (2013): Kinder brauchen Musik: Musikalität bei kleinen Kindern entfalten und Fördern, Belz

Zimmer R.: Handbuch der Bewegungserziehung, Herder/2009

## Wahlmodul II: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung (S3S\_SA24.24)

### Optional subject II: Disability studies

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.24	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminar mit Übungen

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis der Inklusionspädagogik. Sie verstehen, was die Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten verbessern kann.

Die Studierenden reflektieren, was sich ändern müsste, damit kooperative Lernförderung möglich wird und Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann.

Die Studierenden sind in der Lage, ihr alltägliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.

Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten ihren Handlungen beimessen.

Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden setzen sich kritisch mit Fragen der Diskriminierung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten auseinander.

Die Studierenden reflektieren Möglichkeiten zunehmender Inklusion.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die Arbeitsschwerpunkte der Inklusionspädagogik und können wichtige Überschneidungsbereiche zwischen Sozialer Arbeit, Heilpädagogik, Sonderpädagogik und Schule benennen.

Die Studierenden kennen Perspektiven der sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen.

Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis von lebenslanger Bildung, Förderung und Rehabilitation in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

##### LEHR- UND LERNEINHEITEN

Stand vom 16.05.2025

PRÄSENZZEIT    ANGEL. SELBSTSTUDIUM    PRUEFUNGSZEIT    TRANSFERZEIT

S3S\_SA24.24 // Seite 204

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## INHALTE

In diesem Modul geht es um Inklusionspädagogik, genauer um die Verbesserung der Teilhabe von Menschen mit hohem Förderbedarf.

Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten. Als Alternative zu der noch immer praktizierten Segregation von Menschen wird zunehmend Inklusion als Zielvorstellung formuliert. Letztlich geht es darum, Menschen so zu unterstützen und ermutigen, dass sie mehr Selbstbestimmung, Mündigkeit, Partizipation und tragfähige soziale Beziehungen erlangen.

Im Blick ist dabei einerseits eine kooperative Lernförderung, so dass Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann. Andererseits geht es um lebenslange Bildung und Förderung in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern.

Thematisiert wird das pädagogische Handeln bei spezifischen individuellen Bildungsansprüchen, etwa innerhalb des sich stark wandelnden Sozialraums Schule und der Umgang mit Heterogenität im deutschen Bildungssystem.

Konkret zu berücksichtigen sind etwa Förderbedarfe im Hinblick auf das Rechnen, Lesen und Rechtschreiben, bei Autismus und im Falle von Absentismus oder bei Schwierigkeiten, über eine längere Zeit aufmerksam zu sein. Studierende erfahren, wie Förderbedarfe erkannt werden können; wie Beratung und Unterstützung idealerweise aussehen könnten und welche Möglichkeiten der Wahrnehmungsförderung, Kontakt- und Beziehungsförderung sowie Verhaltensmodifikation sich etabliert haben, was es andererseits mit Spieltherapie und Sensorischer Integrationstherapie auf sich hat.

Neben Erfahrungen mit dem „Persönlichen Budget“ ist hierbei auch das neue Bundesteilhabegesetz im Blick: Werden auf der Grundlage des Gesetzes die Möglichkeiten der Teilhabe am Arbeitsleben, der Teilhabe an Bildung und der Sozialen Teilhabe verbessert? Können Menschen mit Behinderungen ihrem individuellen Leistungsvermögen entsprechend die für sie größtmögliche Teilhabe am Arbeitsleben erreichen, indem sie passgenaue Leistungen erhalten und individuell gefördert werden?

Bezug genommen wird ferner auf die sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen. Denn die Darstellung und Präsenz von Behinderung unterlag in Medien, Literatur und Kunst einem historischen Wandel. Eine Beschäftigung mit diesem Wandel hat zu einem Perspektivenwechsel in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und Politik geführt. Ein neues Verständnis von Behinderung entstand und letztlich auch neue Angebotsstrukturen.

## BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

Elisabeth Conradi: Kosmopolitische Zivilgesellschaft. Inklusion durch gelingendes Handeln. Frankfurt am Main: Campus 2011.

Markus Dederich, Stephan Ellinger, Désirée Laubenstein (Hg): Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft: Geistes-, sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven, Opladen 2019.

Theresia Degener, Elke Diehl (Hg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung 2015.

Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.; Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hrsg.): Inklusion und Heilpädagogik. Kompetenz für ein teilhabeorientiertes Gemeinwesen. Freiburg: Lambertus 2015.

Klaus Dörner: Wir verstehen die Geschichte der Moderne nur mit den Behinderten vollständig, in: Leviathan — Zeitschrift für Sozialwissenschaften, 22, 3, 1994: 367–390.

Heidi Fischer, Michael Renner: Heilpädagogik. Heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis. Freiburg (Lambertus)

Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete: VHN / Institut für Heilpädagogik. München: Reinhardt 2015.

Sigrid Graumann, Katrin Grüber (Hg): Patient – Bürger – Kunde. Soziale und ethische Aspekte des Gesundheitswesens. Lit-Verlag, Münster 2004, S. 49-70.

Michael Grosche, Claudia Gottwald, Hendrik Trescher (Hg.): Diskurs in der Sonderpädagogik. Widerstreitende Positionen. München: Ernst Reinhardt Verlag 2020.

Hendrik Trescher, Teresa Hauck: Inklusion im kommunalen Raum. Sozialraumentwicklung im Kontext von Behinderung, Flucht und Demenz. Bielefeld: Transcript 2020.

Anne Waldschmidt (Hg.): Handbuch Disability Studies. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften 2020.

## Wahlmodul II: Gefühle im Griff?! – Emotionsregulation bei psychischen Störungen (S3S\_SA24.25)

### Optional subject II: Emotions under control?! – Emotional dysregulation in psychiatric disorders

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.25	6. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Grundlegende Fähigkeiten zur Rolle von Emotionen beim Auftreten und der Aufrechterhaltung unterschiedlicher psychischer Störungen im Erwachsenen und im Jugendalter
- Grundlegende Fähigkeiten zur Emotionsregulation in unterschiedlichen Kontexten (Beruf, Partnerschaften, im Umgang mit Klienten)

##### SELBSTKOMPETENZ

- Bewältigung von hoch emotionalen Situationen
- Verbesserung der Emotionserkennung und der Achtsamkeit sowie der Emotionsregulation

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Erkennen der eigenen Emotionen und der Wirkung auf Klienten
- Einsicht in die Regulation der eignen Emotionen zur Bewältigung unterschiedlicher emotionaler Herausforderungen

##### WISSENSKOMPETENZ

- Wissen zur Rolle der Emotionen bei psychischen Störungen
- Emotionsregulationstraining
- Vermittlung emotionaler Kompetenzen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Das Seminar „Gefühle im Griff?!“ gliedert sich in drei Abschnitten:

Im ersten Teil geht es um eine generelle Einführung in die Welt der Emotionen und soll folgende Fragen beantworten:

- Was sind Emotionen?
- Wie kommen diese zustande?
- Welche Funktionen erfüllen Emotionen?

Im zweiten Teil des Seminars geht es um Emotionen und deren Zusammenhang mit unterschiedlichen psychischen Störungen. Hierbei werden wir ausgewählte Störungen näher betrachten, z.B. Emotionsregulation bei Autismuspektrumsstörungen, Emotionswahrnehmung bei Störungen des Sozialverhaltens, Traumafolgestörungen und die Rolle von Emotionen und die Borderline-Persönlichkeitsstörung. Hierbei geht es vor allem um die Entstehung abnormer Emotionen sowie deren Rolle bei der Aufrechterhaltung unterschiedlicher Störungsbilder.

Im letzten Teil geht es im Rahmen eines Emotionsregulationstrainings darum, Strategien zu entwickeln, um eigene Emotionen zu regulieren und somit den Erhalt der psychischen Gesundheit sicherzustellen. Dem Methodenrepertoire des Trainings liegt dabei ein verhaltenstherapeutisch ressourcenorientierter Ansatz zugrunde. Zudem sind Elemente der achtsamkeitsbasierten Therapie integriert. In mehreren Sitzungen werden Sie Einblicke in Ihre Gefühlswelt erlangen und lernen, wie Sie mit Gefühlen unterschiedlicher Art adaptiv umgehen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Motivation englischsprachige Texte zu lesen, Bereitschaft einen Einblick in das eigene Gefühlsleben zu geben

### LITERATUR

---

Barnow, S., Reinelt, E. & Sauer, C. (2016). Emotionsregulation: Manual und Materialien für Trainer und Therapeuten (Psychotherapie: Praxis) (1. Aufl. 2016 Aufl.). Springer.

In-Albon, T. (2013). Emotionsregulation und psychische Störungen im Kindes- und Jugendalter: Grundlagen, Forschung und Behandlungsansätze (1. Aufl.). W. Kohlhammer GmbH.

Berking, M. (2017). Training emotionaler Kompetenzen (Psychotherapie: Praxis) (4., aktualisierte Aufl. 2017 Aufl.). Springer.

Barnow, S. (2020). Handbuch Emotionsregulation: Zwischen psychischer Gesundheit und Psychopathologie (1. Aufl. 2020 Aufl.). Springer.

## Wahlmodul II: Yoga für besondere Zielgruppen (S3S\_SA24.26)

### Optional subject II: Yoga for individuals with special needs

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.26	6. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Studierende erlernen die Grundlagen der didaktischen Vermittlung von Bewegungs- und Entspannungsangeboten ausgerichtet an den besonderen Bedarfen unterschiedlicher Zielgruppen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Sie erlernen Übungen durch eigenes Ausprobieren (Selbsterfahrung) und erproben die Vermittlung in der Gruppe.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch den Austausch in der Gruppe und das Feedback erwerben sie sozial-ethische Kompetenzen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Vermittlung von Hintergrundwissen geschieht in Form von Kurzvorträgen, Gruppenarbeiten und die Lektüre der in einem Reader zusammengestellten einführenden Texte, wodurch die Studierenden Wissen über den Einsatz von Elementen des Yoga in der Arbeit mit unterschiedlichen Zielgruppen erwerben.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Basierend auf einer Kombination von theoretischen Hintergründen des Yoga und praktischen Übungen werden im ersten und zweiten Teil methodische und didaktische Grundlagen für die Anleitung zielgruppengerechter Bewegungselemente des Yoga (Asanas) vermittelt. Den Bedürfnissen oder Absichten der jeweiligen Zielgruppe gemäß (Kinder, Jugendliche oder Erwachsene mit oder ohne Behinderung) können einfache Yoga-Übungen und Musik eingesetzt werden, um Gleichgewicht und Selbstwahrnehmung zu stärken. Übungen für Erwachsene richten den Fokus mehr auf Techniken, welche innere Ruhe und Entspannung fördern. Es werden beispielhaft Yoga-Übungen vorgestellt, die unterschiedliche Schwerpunkte und Zielsetzungen haben, z. B. Yoga auf dem Stuhl für Menschen mit körperlicher Einschränkung. Yoga für Kinder zwischen vier und zehn Jahren wird spielerisch vermittelt und ist in Geschichten, Märchen oder tänzerischen Bewegungsformen eingebettet. Eher natürliche yogische Übungen sind für Erfahrungen verbesserten Körperempfindens geeignet. So können Konzentrationsfähigkeit, Freude an Bewegung und Selbstbewusstsein gefördert werden.



## **BESONDERHEITEN**

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## **VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

## **LITERATUR**

---

- Kündig, B., & Schlupe, B. (2015). Yoga Nidra für Kinder: Inseln der Ruhe und Konzentration. Oberstdorf: Windpferd-Verlag.
- Laise, M. (2016). Yoga auf und mit dem Stuhl. Mehr Freude und Kreativität beim Üben fernab der Matte für Bewegungseingeschränkte. Bad Meinberg: Yoga Vidya.
- Proßowsky, P. (2008). Kleine Yoga-Rituale für jeden Tag. Verlag an der Ruhr.
- Salbert, U. (2012). Das Kinderyoga-Spielebuch. Münster: Ökotopia.
- Stück, M. (2011). Wissenschaftliche Grundlagen zum Yoga mit Kindern und Jugendlichen. Berlin: Shibri.
- Skuban, R. (2012). Yoga Nidra: Tiefenentspannung und geistige Klarheit. München: Verlag Arkana.

## Wahlmodul II: Soziale Arbeit im Kapitalismus – Kritik und Alternativen (S3S\_SA24.27)

### Optional subject II: Social Work under Capitalism – Critic and Alternatives

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.27	6. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger, Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Studierende können die Abhängigkeit von und Wechselwirkung zwischen Wirtschaftssystem und Sozialer Arbeit analysieren, sich angesichts von Wirtschaftskrisen und Marktversagen eine theoretisch fundierte Meinung bilden und diese in fachlichen Auseinandersetzungen und im Diskurs mit Klient\*innen vertreten.

##### SELBSTKOMPETENZ

Den Studierenden ist die eigene Rolle als Sozialarbeitende im Wirtschaftsgefüge bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Vor- und Nachteile unseres Wirtschaftssystems erläutern und ökonomische, politische bzw. gesellschaftliche Alternativen argumentativ vertreten.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, die positiven und negativen Nebenwirkungen von (sozialer) Marktwirtschaft nachzuvollziehen und kritisch zu reflektieren. Sie kennen die Wechselwirkungen zwischen Wirtschaftssystem, Demokratie, Politik, Umwelt und sozialer Sicherung. Eine Auswahl von Alternativen und deren Möglichkeit, die soziale Marktwirtschaft zu durchdringen, sind bekannt.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Die Veranstaltung bietet eine kritische Reflexion des kapitalistischen Wirtschaftssystems aus der Perspektive Sozialer Arbeit. Im Fokus steht dabei eine kritische Analyse des Kapitalismus bezogen auf die Themenkomplexe Neoliberalismus, Demokratie und soziale Sicherung. Im Seminar werden die Grenzen des derzeitigen marktwirtschaftlichen Gefüges diskutiert und die Rolle der Sozialen Arbeit als Kritikerin und Erfüllungsgehilfin analysiert. Es geht dabei darum, sowohl die ältere neomarxistische Kritik Sozialer Arbeit am industriegesellschaftlichen Kapitalismus als auch die jüngere kritische Sozialarbeit in ihrer Gegnerschaft zum Neoliberalismus zu verstehen. Das Seminar bleibt aber nicht stehen bei der Kritik des bestehenden Systems. Gesucht werden Verbesserungen oder Alternativen zum bestehenden System. Lösungsansätze die mit den Begriffen Nachhaltigkeit, bedingungsloses Grundeinkommen, Gemeinwohlökonomie oder Gemeinwesenökonomie verbunden sind, sowie staatliche Eingriffe i. S. eines „aktiven Staates“ werden diskutiert und reflektiert.

## BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Keine

## LITERATUR

---

- Atkinson, Anthony B. (2016). Ungleichheit. Was wir dagegen tun können. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Bertelsmann Stiftung (Hrsg.) (2018). Soziale Marktwirtschaft weiter denken. Bausteine für eine zukunftsfähige Wirtschafts- und Gesellschaftsordnung. Gütersloh: Verlag Bertelsmann Stiftung.
- Corneo, Giacomo (2014). Bessere Welt. Hat der Kapitalismus ausgedient? Eine Reise durch alternative Wirtschaftssysteme. Berlin: Goldegg.
- Hesse, Helge (2018). Eine kurze Geschichte des ökonomischen Denkens. Stuttgart: Schäffer-Pöschel.
- Osterkamp Rigmur (Hrsg.) (2015). Auf dem Prüfstand: ein bedingungsloses Grundeinkommen für Deutschland? Baden-Baden: Nomos.
- Otto, Hans-Uwe (Hrsg.) (2019): Soziale Arbeit im Kapitalismus. Weinheim, Basel: BeltzJuventa.
- Spetsmann-Kungel, Martin (Hrsg.) (2016). Soziale Arbeit und Neoliberalismus. Baden-Baden: Nomos.
- Stiglitz, Joseph (2020). Der Preis des Profits. Wir müssen den Kapitalismus vor sich selbst retten! München: Siedler.

## Wahlmodul II: Inklusionspädagogik: Teilhabe, Förderung und Selbstbestimmung (S3S\_SA24.28)

### Optional subject II: Disability studies

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.28	6. Semester	1	Prof. Dr. Peter Baumeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis der Inklusionspädagogik. Sie verstehen, was die Teilhabe und Selbstbestimmung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten verbessern kann. Die Studierenden reflektieren, was sich ändern müsste, damit kooperative Lernförderung möglich wird und Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann. Die Studierenden sind in der Lage, ihr alltägliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten. Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn, den Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten ihren Handlungen beimessen. Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden setzen sich kritisch mit Fragen der Diskriminierung von Menschen mit hohem Förderbedarf, Behinderungen, Beeinträchtigungen und chronischen Krankheiten auseinander. Die Studierenden reflektieren Möglichkeiten zunehmender Inklusion.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die Arbeitsschwerpunkte der Inklusionspädagogik und können wichtige Überschneidungsbereiche zwischen Sozialer Arbeit, Heilpädagogik, Sonderpädagogik und Schule benennen. Die Studierenden kennen Perspektiven der sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen. Die Studierenden entwickeln ein grundlegendes Verständnis von lebenslanger Bildung, Förderung und Rehabilitation in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

**INHALTE**

In diesem Modul geht es um Inklusionspädagogik, genauer um die Verbesserung der Teilhabe von Menschen mit hohem Förderbedarf. Behinderungen, Beeinträchtigungen oder chronischen Krankheiten. Als Alternative zu der noch immer praktizierten Segregation von Menschen wird zunehmend Inklusion als Zielvorstellung formuliert. Letztlich geht es darum, Menschen so zu unterstützen und ermutigen, dass sie mehr Selbstbestimmung, Mündigkeit, Partizipation und tragfähige soziale Beziehungen erlangen. Im Blick ist dabei einerseits eine kooperative Lernförderung, so dass Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit verwirklicht werden kann. Andererseits geht es um lebenslange Bildung und Förderung in schulischen und außerschulischen pädagogischen Handlungsfeldern. Thematisiert wird das pädagogische Handeln bei spezifischen individuellen Bildungsansprüchen, etwa innerhalb des sich stark wandelnden Sozialraums Schule und der Umgang mit Heterogenität im deutschen Bildungssystem. Konkret zu berücksichtigen sind etwa Förderbedarfe im Hinblick auf das Rechnen, Lesen und Rechtschreiben, bei Autismus und im Falle von Absentismus oder bei Schwierigkeiten, über eine längere Zeit aufmerksam zu sein. Studierende erfahren, wie Förderbedarfe erkannt werden können; wie Beratung und Unterstützung idealerweise aussehen könnten und welche Möglichkeiten der Wahrnehmungsförderung, Kontakt- und Beziehungsförderung sowie Verhaltensmodifikation sich etabliert haben, was es andererseits mit Spieltherapie und Sensorischer Integrationstherapie auf sich hat. Neben Erfahrungen mit dem „Persönlichen Budget“ ist hierbei auch das Bundesteilhabegesetz im Blick: Werden auf der Grundlage des Gesetzes die Möglichkeiten der Teilhabe am Arbeitsleben, der Teilhabe an Bildung und der Sozialen Teilhabe verbessert? Können Menschen mit Behinderungen ihrem individuellen Leistungsvermögen entsprechend die für sie größtmögliche Teilhabe am Arbeitsleben erreichen, indem sie passgenaue Leistungen erhalten und individuell gefördert werden? Bezug genommen wird ferner auf die sozial- und kulturwissenschaftlichen „Disability Studies“, die Behinderung als etwas auch sozial, historisch und kulturell Entstandenes begreifen. Denn die Darstellung und Präsenz von Behinderung unterlag in Medien, Literatur und Kunst einem historischen Wandel. Eine Beschäftigung mit diesem Wandel hat zu einem Perspektivenwechsel in Wissenschaft, pädagogischer Praxis und Politik geführt. Ein neues Verständnis von Behinderung entstand und letztlich auch neue Angebotsstrukturen.

**BESONDERHEITEN**

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

**VORAUSSETZUNGEN**

Keine

**LITERATUR**

- Bleck, Christian (u.a.): Selbstbestimmt teilhaben in Altenpflegeeinrichtungen. Baden-Baden: Nomos 2020 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Conradi, Elisabeth: Kosmopolitische Zivilgesellschaft. Inklusion durch gelingendes Handeln. Frankfurt am Main: Campus 2011.
- Daßler, Henning / Gromann, Petra (Hrsg.): Teilhabe an Arbeit. Subjektive Perspektiven. Köln: Psychitrie-Verlag 2020 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Dederich, Markus / Ellinger, Stephan / Laubenstein, Désirée (Hrsg.): Sonderpädagogik als Erfahrungs- und Praxiswissenschaft: Geistes-, sozialund kulturwissenschaftliche Perspektiven, Opladen 2019.
- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung 2015.
- Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.; Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hrsg.): Inklusion und Heilpädagogik. Kompetenz für ein teilhabeorientiertes Gemeinwesen. Freiburg: Lambertus 2015.
- Fischer, Heidi / Renner, Michael: Heilpädagogik. Heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis. 3. Aufl., Freiburg: Lambertus 2022.
- Graumann, Sigrid / Grüber, Katrin (Hrsg.): Patient – Bürger – Kunde. Soziale und ethische Aspekte des Gesundheitswesens. Münster: Lit-Verlag 2004, S. 49-70.
- Grosche, Michael / Gottwald, Claudia / Trescher, Hendrik (Hg.): Diskurs in der Sonderpädagogik. Widerstreitende Positionen. München: Ernst Reinhardt Verlag 2020.
- Hedderich, Ingeborg / Biewer, Gottfried / Hollenweger, Judith / Markowetz, Reinhard (Hrsg.): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik, 2. Aufl., Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (utb), 2022 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Hülshoff, Thomas: Medizinische Grundlagen der Heilpädagogik, 4. Aufl., München: Ernst Reinhardt Verlag (utb), 2018 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Konrad, Michael / Dellmann, Sandra: Rehabilitation und Teilhabe wie aus einer Hand. Köln: Psychiatrie-Verlag 2022.
- Rosken, Anne: Disability Management. Eine Einführung in die partizipative Arbeitswelt. Wiesbaden: Springer 2021 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Textor, Annette: Einführung in die Inklusionspädagogik, 2. Aufl., Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt (utb), 2018 (eBook DHBW-Bibliothek).
- Trescher, Hendrik / Hauck, Teresa: Inklusion im kommunalen Raum. Sozialraumentwicklung im Kontext von Behinderung, Flucht und Demenz. Bielefeld: Transcript 2020.
- Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete: VHN / Institut für Heilpädagogik. München: Reinhardt 2015.
- Waldschmidt, Anne (Hrsg.): Handbuch Disability Studies. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (Springer) 2022 (eBook DHBWBibliothek).
- Juristische Literatur
- v. Boetticher, Arne, Das neue Teilhaberecht, 2. Aufl., Baden-Baden: Nomos-Verlag, 2022.
- v. Boetticher, Arne / Kuhn-Zuber, Gabriele: Rehabilitationsrecht. Ein Studienbuch für soziale Berufe. 2. Aufl., Baden-Baden: Nomos-Verlag 2022.

## Wahlmodul II: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis (S3S\_SA24.29)

Optional subject II: Health promoting DHBW Stuttgart – project management in practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.29	6. Semester	1	Prof. Dr. med. Eva Hungerland	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Vermittlung verschiedener Methoden zur Steuerung eines Projekts hinsichtlich Zeit, Kosten und Qualität. Erwerb von berufsorientierter Handlungskompetenz über projektorientiertes Lernen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Offenheit, Selbstvertrauen, Teamorientierung und -fähigkeit

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Verantwortungsbewusstsein, jedes Teammitglied muss seine Aufgabe erfüllen, da daran das Gelingen des Projektes hängt

#### WISSENSKOMPETENZ

Kenntnisse über Gesundheit und Auswirkungen sedentären Verhaltens. Erwerb von Wissen zum Projektmanagement. Transdisziplinarität in der Lehre vermittelt entsprechende Sachkompetenz.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Einführung: theoretische Grundlagen zum Projektmanagement und zur Gesundheitsförderung, sedentäres Verhalten

Vertiefung I: kreative Problemlösungstechniken zur Entwicklung von Ideen zur konkreten Umsetzung eines Projektes

Vertiefung II: Umsetzung eines Projekts im Bereich der Gesundheitsförderung für Studierende (z.B.: „Bewegte Pause für Studierende“ mit dem Ziel ein Angebot einer regelmäßigen Bewegungspause während der Vorlesungszeit für Studierende der DHBW Stuttgart zu schaffen).

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Engagement und Interesse, sich in der Gruppe einzubringen, gemeinsam ein Projekt für andere zu gestalten.  
Kommunikationsfähigkeit.

## LITERATUR

---

- Altgeld, Thomas; Kolip, Petra 2014: Konzepte und Strategien der Gesundheitsförderung. In: Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Verlag Hans Huber, 4. Auflage, S. 45-58
- Benatti, Fabiana Braga; Ried-Larsen, Mathias 2015: The Effects of Breaking up Prolonged Sitting Time: A Review of Experimental Studies. In: *Medicine & Science in Sports & Exercise*. 47. Jg., H. 10, S. 2053-2061.  
DOI:10.1249/MSS.0000000000000654
- Brandes, Sven; Stark, Wolfgang 2018: Empowerment / Befähigung. In: BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. S. 62-67. DOI:10.17623/BZGA:224-E-Book-2018
- Engeroff, Tobias; Füzéki, Eszter 2017: Sitzender Lebensstil und Gesundheit. In: Banzer, Winfried (Hrsg.): Körperliche Aktivität und Gesundheit. Präventive und therapeutische Ansätze der Bewegungs- und Sportmedizin. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, S. 77-84
- Grossmann, Ralph; Scala, Klaus 1994: Gesundheit durch Projekte fördern. Ein Konzept zur Gesundheitsförderung durch Organisationsentwicklung und Projektmanagement. Weinheim und München: Juventa
- Immerfall, Stefan; Loss, Julika; Simshäuser, Ulla 2018: Partizipation und Gesundheitsförderung. In: Kohlmann, Carl-Walter; Salewski, Christel; Wirtz, Markus Antonius (Hrsg.): Psychologie in der Gesundheitsförderung. Bern: Hogrefe Verlag, S. 411-424
- Loss, Julika; Warrelmann, Berit; Lindacher, Verena 2016: Gesundheitsförderung: Idee, Konzepte und Vorgehensweisen. In: Richter, Matthias; Hurrelmann, Klaus (Hrsg.): Soziologie von Gesundheit und Krankheit. Wiesbaden: Springer VS, S. 435-449
- Projektgruppe Pausenexpress 2017: Pausenexpress: Handbuch für Übungsleitende. In: *Hochschulsport*. 44. Jg., H. 3, S. 9.  
[https://www.adh.de/fileadmin/user\\_upload/adh.de/pdf/medien/publikationen/magazin\\_3-2017\\_web.pdf](https://www.adh.de/fileadmin/user_upload/adh.de/pdf/medien/publikationen/magazin_3-2017_web.pdf)

## Wahlmodul II: Sexualität in der Sozialen Arbeit (S3S\_SA24.3)

### Optional subject: Media, societal change and current debates II: Sexuality and social work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.3	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität auf professionelle Art und Weise zu kommunizieren.
- Die Studierenden können sexualpädagogische Methoden anwenden und Präventionsarbeit leisten.
- Die Studierenden sind in der Lage, Anzeichen sexueller Gewalt zu erkennen und professionell zu intervenieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren AdressatInnen wertschätzend zu berücksichtigen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander.
- Die Studierenden erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Diskriminierung.
- Die Studierenden eignen sich eine professionelle Haltung an, die Vielfalt von der Vielfalt her denkt und gesellschaftlichen Ausschlüssen vorbeugt.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien zu Sexualität und Geschlecht als Aspekte menschlicher Diversität.
  - Die Studierenden kennen Ansätze und Methoden der Sexualpädagogik der Vielfalt.
- Die Studierenden wissen um die Bedeutung von Sexualität für Menschen in jeder Lebenslage und in den verschiedenen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15



## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Unit 1:
- Theorien zu Sexualität und Geschlecht, Sexualpädagogik der Vielfalt, sexuelle Orientierung, Geschlechtsidentität, Diskriminierung, sexuelle Normen, sexuelle Ethik.
- Unit 2 +3:
- Sexualität in Einrichtungen der Sozialen Arbeit (Alters- und Pflegeheim, Psychiatrie, Behindertenwohnheime, Heimerziehung, Strafvollzug, Kindertageseinrichtungen/Kindergärten)
  - Sexuelle Übergriffe und Gewalt, sexueller Missbrauch, Pädophilie
  - Prävention von sexuell übertragbaren Krankheiten, Stigmatisierung aufgrund von HIV/AIDS
  - Sexualität von Kindern
  - Sexualität von Jugendlichen, Jugendliche und Internetpornographie
  - Sexualität und (geistige) Behinderung, Elternschaft und geistige Behinderung, Sexualassistentz
  - Sexarbeit
  - Theorien zu Begehren, Intimität, Einvernehmlichkeit, Queer Theorie
  - Beziehungsformen, Liebe, Partnerschaft
  - Zweigeschlechtlichkeit, Trans- und Intergeschlechtlichkeit
  - Geschlechtersensible Pädagogik
  - Flucht aufgrund sexueller Orientierung und Geschlechtsidentität
  - Exkursion zu Einrichtung für mann-männliche Sexarbeiter mit Migrationshintergrund

### BESONDERHEITEN

---

-

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

- Rubin, Gayle (2003): Sex denken. In: Andreas Kraß (Hrsg.), Queer Denken. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 31-79
- Sielert, Uwe (1991): Sexualpädagogik. Weinheim/Basel: Beltz
- Butler, Judith (1991): Das Unbehagen der Geschlechter. Frankfurt/Main: Suhrkamp
- Tuider, Elisabeth et al (2012): Sexualpädagogik der Vielfalt. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Degele, Nina et al (2011): Warum wir Geschlecht berücksichtigen, um Gesellschaft zu verstehen. Ein Pläoyer für eine heteronormativitätskritische Analyseperspektive. Feministisches Institut Hamburg.  
"<http://www.feministisches-institut.de/wp-content/uploads/2012/03/DegeleBethmannHeckemeyer11Heteronormativit%C3%A4t.pdf>"><http://www.feministisches-institut.de/wp-content/uploads/2012/03/DegeleBethmannHeckemeyer11Heteronormativit%C3%A4t.pdf>(25.1.2017)
- Quindeau, Ilka & Micha Brumlik (Hrsg.) (2012): Kindliche Sexualität. Weinheim/Basel: Beltz Juventa
- Walter, Joachim (Hrsg.) (2008): Sexualbegleitung und Sexualassistentz bei Menschen mit Behinderungen. 2. Auflage. Heidelberg: Winter
- Caixeta, Luzenir et al (2012): For a change of perspective. Oder: Wie schaut Sexarbeit aus, wenn die Perspektive von Sexarbeiter\_inne miteinbezogen wird? In: Elisabeth Greif (Hrsg.), SexWork(s): verbieten – erlauben – schützen? Linz: Trauner, S. 161-181

## Wahlmodul II: Interdisziplinäre Projekte (S3S\_SA24.30)

### Optional subject II: Interdisciplinary Projects

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.30	6. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

## QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden können ihr theoretisches Fachwissen und ihr Erfahrungswissen nutzen, um bei interdisziplinären Fragestellungen mit anderen Disziplinen zusammenzuarbeiten. Mit ihrem Verständnis für übergreifende Zusammenhänge und Prozesse können sie situativ handeln und Problemstellungen vollständig betrachten. Durch die interdisziplinäre Zusammenarbeit und den Perspektivwechsel können sie umfassend reflektieren.

### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden können komplexe Fragestellungen in einem ausgewählten Themenfeld auf wissenschaftlich und methodisch begründete Weise kritisch analysieren, evaluieren und aufarbeiten. Sie können angemessene Methoden und Techniken für die interdisziplinäre Zusammenarbeit mit anderen Fachrichtungen auswählen und zielgerichtet anwenden. Sie können für die Problemlösung relevante Informationen ermitteln, diese mit ihren fachlich erworbenen Kenntnissen selbstständig zusammenführen und die Belastbarkeit ihrer Ergebnisse kritisch betrachten.

Die Studierenden können sich selbstorganisieren sowie entscheiden. Sie können Einfallsreichtum, kreatives Selbstvertrauen entwickeln und Fragestellungen außerhalb ihrer Disziplin angehen.

Die Studierenden können sowohl interdisziplinäre Perspektiven einnehmen als auch mit den Problemen und Grenzen dieser Form des Arbeitens umgehen. Sie können Themen und Methoden über die Grenzen der eigenen Disziplin anwenden, sind sich dabei aber stets der eigenen disziplinären Verortung bewusst. Sie können ihr eigenes Verhalten, eigene Fragestellungen und Methoden kritisch reflektieren und anpassen.

### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können kulturelle, ethische und gesellschaftliche Zusammenhänge bei der Problemlösung angemessen berücksichtigen.

Die Studierenden können Verantwortung im Team übernehmen und gemeinsam im Arbeitsprozess mit allen Teammitgliedern Lösungen entwickeln. Sie können teamorientiert Projekt- und Untersuchungsziele entwickeln und formulieren, zielgerichtet verfolgen und in diesem Zusammenhang auftretende Konflikte bewältigen. Die Studierenden können die Herausforderungen auf Unterschiede u.a. hinsichtlich Kompetenzen, Einstellungen und Werte zurückführen und durch situativ angepasste Kommunikation bewältigen.

### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können technische, wirtschaftliche, gesundheitsbezogene und / oder gesellschaftliche Fragestellungen im interdisziplinären Kontext differenziert betrachten, analysieren und nachhaltige anwendungsorientierte Lösungen entwickeln und umsetzen. Die Studierenden können selbstständig ihr Faktenwissen vertiefen und neue Wissensgebiete außerhalb ihres Studienfachs durch einen Perspektivwechsel erschließen. Sie können Theorien auf aktuelle und praxisnahe Problemstellungen anwenden und lernen Möglichkeiten kennen, einen nachhaltigen Beitrag zu leisten.

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

### INHALTE

Das Modul ermöglicht fakultäts- und studiengangübergreifende Lehre. Im Sinne des forschenden Lernens arbeiten Studierende in interdisziplinären Projektteams an anwendungsorientierten Fragestellungen. Das übergeordnete Themenfeld entspricht einer oder mehreren aktuellen und praxisnahen Problemstellungen und sollte eine Betrachtung technischer, wirtschaftlicher, gesundheitsbezogener und/oder gesellschaftlicher Herausforderungen eröffnen. Die auf dem Themenfeld basierende Formulierung der anwendungsorientierten Fragestellungen sowie die Teamzusammenstellung kann durch die Studierenden selbst erfolgen und wird methodisch durch die Lehrenden unterstützt. Als Abschluss der Lehrveranstaltung können die Ergebnisse der Projekte durch die Studierenden vorgestellt und entsprechend geprüft werden. Eine Zusammenarbeit über mehrere Standorte hinweg ist erwünscht.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

In der Umsetzung kann in diesem Modul die Interdisziplinarität des Moduls und das übergeordnete Themenfeld mit Bezug zu aktuellen und praxisnahen Problemen (z.B. weniger Ungleichheiten, bezahlbare und saubere Energie, Gesundheit und Wohlergehen, nachhaltige Städte und Gemeinden, Digitalisierung etc.) in den Vordergrund gestellt werden. Zur Realisierung sind Projekte mit Studierenden unterschiedlicher Studiengänge sowie die studiengangübergreifende Zusammenarbeit zwischen Lehrenden erwünscht. Die Partizipation von Unternehmen aus der Praxis, anderer Hochschulen und sonstiger Akteure ist ebenso möglich, empfehlenswert und willkommen.

### VORAUSSETZUNGEN

Keine

## LITERATUR

---

- AUFERKORTE-MICHAELIS, Nicole; SCHÖNBORN, Anette. Gender als Indikator für gute Lehre. Erkenntnisse, Konzepte und Ideen für die Hochschule, 2009, S. 15-26.
- BRÄBLER, Mirjam; DETTMERS, Jan. Interdisziplinäres Problembasiertes Lernen-Kompetenzen fördern, Zukunft gestalten. Zeitschrift für Hochschulentwicklung, 2016, 11. Jg., Nr. 3, S. 17-37.
- BRÄBLER, Mirjam. Praxishandbuch Interdisziplinäres Lehren und Lernen. 50 Methoden für die Hochschullehre. Beltz Juventa, Weinheim, 2020.
- DAUM, Wolfgang; SCHNEIDER, Ralf. Interdisziplinäre Lehrveranstaltungen, Studienprojekte und forschendes Lernen. 2006.
- KNAPP, Jake; KOWITZ, Braden; ZERATSKY, John. Sprint: Wie man in nur fünf Tagen neue Ideen testet und Probleme löst. Redline Wirtschaft, 2016.
- WEST, Christina. Wissen to Go – Transdisziplinär-transformative Lehre als „Reallabor im Kleinen. In: Transdisziplinär und transformativ forschen. Springer VS, Wiesbaden, 2018. S. 329-373.
- Weitere Literatur wird themenbezogen in der ersten Veranstaltung des Moduls bekannt geben.

## Wahlmodul II: Menschliches Selbstverständnis und seine Konsequenzen (S3S\_SA24.31)

### Optional subject II: Human self-conception and its consequences

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDauer (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.31	6. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Kritische, differenzierte Beurteilung und Transfer wissenschaftlicher Ergebnisse (insbesondere anthropologischer Befunde) auf den Berufsalltag.

##### SELBSTKOMPETENZ

Reflexionsfähigkeit und systematische Analyse der eigenen Prämissen, Methoden sowie des Denkstils.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Fundierte ethische Haltung basierend auf elaboriertem humanistischen Menschenbild.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Kenntnis grundlegender anthropologischer Modelle.
- Einordnung wichtiger empirischer Befunde zur Wesensdeutung des Menschen (z. B. Libet-Experiment).
- Umgang sowie Interpretation experimentalpsychologischer Studien.
- Kernaussagen der Kritischen Psychologie.
- Zusammenhang von Menschenbild und Gesetzgebung sowie psychiatrischer Methoden.
- Konsequenzen des Menschenbilds für den Sozialarbeiteralltag.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Die Wesensdeutung des Menschen ist klassischer Gegenstand der philosophischen Anthropologie. Sie integriert naturwissenschaftliche und philosophische Erkenntnisse zum Menschsein.

Schwerpunkte dieser Veranstaltung sind insbesondere die anthropologische Einordnung psychologischer sowie biologischer Fakten und Modelle. Außerdem werden ausgewählte Fundamentalfragen wie z. B. das "Leib-SeeleProblem" und die Frage nach dem Gesamtzusammenhang menschlicher Existenz im Dasein behandelt. Anschauliche Beispiele aus Psychiatriegeschichte, Experimentalpsychologie, Kritischer Psychologie und Gesetzgebung

zeigen hierbei die praktischen Bezüge sowie Konsequenzen unterschiedlicher Menschenbilder auf.

Übergeordnet soll stets ein für die Soziale Arbeit zuträgliches aufgeklärtes, freiheitliches und selbstverantwortliches Menschenbild fundiert, abgegrenzt und verteidigt werden. Es entsteht so die Grundlage für fruchtbare Unterstützung und symmetrische Zusammenarbeit im Sozialarbeiteralltag.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

keine

### LITERATUR

- Amelang, M. & Bartussek, D. (1990). *Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Descartes, R. (1996). *Philosophische Schriften*. Hamburg: Felix Meiner.
- Döring, N. & Bortz, J. (2015). *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Ebbinghaus, H. (1908). *Abriss der Psychologie*. Leipzig: Veit.
- Eccles, J. (1990). *Die Psyche des Menschen*. München: Piper.
- Eckardt, G. (2010). *Kernprobleme in der Geschichte der Psychologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Eibach, U. (2006). *Gott im Gehirn? Ich – eine Illusion?* Wuppertal: Brockhaus.
- Eraßme, R. (2007). *Der Mensch und die Künstliche Intelligenz*. Saarbrücken: VDM.
- Eysenck, H. J. (1970). *The structure of human personality*. London: Methuen.
- Gazzaniga, M., Ivry, R. & Mangun, R. (2014). *Cognitive neuroscience. The biology of the mind*. New York: W. W. Norton.
- Goschke, T. & Dreisbach, G. (2010). *Kognitiv-affektive Neurowissenschaft: Emotionale Modulation des Denkens, Erinnerens und Handelns*. In U. Wittchen & J. Hoyer (Hrsg.) (2. Aufl.), *Klinische Psychologie und Psychotherapie*. Berlin: Springer.
- Gould, S. J. (1999). *Der falsch vermessene Mensch* (3. Aufl.). Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Haggard, P. & Eimer, M. (1999). *On the Relation Between Brain Potentials and the Awareness of Voluntary Movements*. *Experimental Brain Research* 126, 128-133.
- Heckhausen, H. (1987). *Jenseits des Rubikon. Der Wille in den Humanwissenschaften*. Berlin: Springer.
- Holzkamp, K. (1972). *Kritische Psychologie*. Frankfurt: Fischer.
- Janich, P. (2009). *Kein neues Menschenbild. Zur Sprache der Hirnforschung*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Jonas, H. (1987). *Macht oder Ohnmacht der Subjektivität*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Klages, L. (1921). *Vom Wesen des Bewusstseins*. Leipzig: Johann Ambrosius Barth.
- Kretschmer, E. (1921). *Körperbau und Charakter*. Berlin: Springer.
- Kuhn, T. S. (1967). *Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Libet, B. (2005). *Wie das Gehirn Bewusstsein produziert*. Frankfurt: Suhrkamp.
- Markard, M. (1993). *Methodik subjektwissenschaftlicher Forschung. Jenseits des Streits um quantitative und qualitative Methoden*. Hamburg, Berlin: Argument.
- Nida-Rümelin, J. (2005). *Über menschliche Freiheit*. Stuttgart: Reclam.
- Rosenthal, J. (2016). *Entscheidung, Rationalität und Determinismus*. Berlin: Walter de Gruyter.
- Roth, G. (2010). *Wie einzigartig ist der Mensch?: Die lange Evolution der Gehirne und des Geistes*. Heidelberg, Berlin: Spektrum Akademischer Verlag.
- Schultze, F. (1892). *Vergleichende Seelenkunde (Band 1)*. Leipzig: E. Günther.
- Seifert, J. (1989). *Das Leib-Seele-Problem und die gegenwärtige philosophische Diskussion* (2. Aufl.). Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Staudacher, A. (2002). *Phänomenales Bewußtsein als Problem für den Materialismus*. Berlin/New York: De Gruyter.
- Szasz T. (1985). *Geisteskrankheit – ein moderner Mythos? Grundzüge einer Theorie des persönlichen Verhaltens*. Olten/Freiburg: Walter Verlag.
- Tretter, F. & Grünhut, C. (2010). *Ist das Gehirn der Geist?: Grundfragen der Neurowissenschaft*. Göttingen: Hogrefe.
- Van Lommel, P. (2013). *Endloses Bewusstsein: Neue medizinische Fakten zur Nahtoderfahrung*. München: Knaur MensSana.
- Vries, J. de (1937). *Denken und Sein, Ein Aufbau der Erkenntnistheorie*. Freiburg: Herder.
- Wenke, M. (2008). *Im Gehirn gibt es keine Gedanken*. Würzburg: Königshausen & Neumann.

## Wahlmodul II: Gesundheitsfördernde DHBW Stuttgart – Projektmanagement in der Praxis (S3S\_SA24.32)

Optional subject II: Health promoting DHBW Stuttgart – project management in practice

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.32	6. Semester	1	Prof. Dr. med. Eva Hungerland	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Vermittlung verschiedener Methoden zur Steuerung eines Projekts hinsichtlich Zeit, Kosten und Qualität. Erwerb von berufsorientierter Handlungskompetenz über projektorientiertes Lernen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Offenheit, Selbstvertrauen, Teamorientierung und -fähigkeit

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Verantwortungsbewusstsein, jedes Teammitglied muss seine Aufgabe erfüllen, da daran das Gelingen des Projektes hängt

#### WISSENSKOMPETENZ

Kenntnisse über Gesundheit und Auswirkungen sedentären Verhaltens. Erwerb von Wissen zum Projektmanagement. Transdisziplinarität in der Lehre vermittelt entsprechende Sachkompetenz.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Einführung: theoretische Grundlagen zum Projektmanagement und zur Gesundheitsförderung, sedentäres Verhalten

Vertiefung I: kreative Problemlösungstechniken zur Entwicklung von Ideen zur konkreten Umsetzung eines Projektes

Vertiefung II: Umsetzung eines Projekts im Bereich der Gesundheitsförderung für Studierende (z.B.: „Bewegte Pause für Studierende“ mit dem Ziel ein Angebot einer regelmäßigen Bewegungspause während der Vorlesungszeit für Studierende der DHBW Stuttgart zu schaffen)

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

Engagement und Interesse, sich in der Gruppe einzubringen, gemeinsam ein Projekt für andere zu gestalten.  
Kommunikationsfähigkeit.

## LITERATUR

---

- Altgeld, Thomas; Kolip, Petra 2014: Konzepte und Strategien der Gesundheitsförderung. In: Hurrelmann, Klaus; Klotz, Theodor; Haisch, Jochen (Hrsg.): Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung. Bern: Verlag Hans Huber, 4. Auflage, S. 45-58
- Benatti, Fabiana Braga; Ried-Larsen, Mathias 2015: The Effects of Breaking up Prolonged Sitting Time: A Review of Experimental Studies. In: *Medicine & Science in Sports & Exercise*. 47. Jg., H. 10, S. 2053-2061.  
DOI:10.1249/MSS.0000000000000654
- Brandes, Sven; Stark, Wolfgang 2018: Empowerment / Befähigung. In: BZgA (Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (Hrsg.): Leitbegriffe der Gesundheitsförderung und Prävention. Glossar zu Konzepten, Strategien und Methoden. S. 62-67. DOI:10.17623/BZGA:224-E-Book-2018
- Engeroff, Tobias; Füzéki, Eszter 2017: Sitzender Lebensstil und Gesundheit. In: Banzer, Winfried (Hrsg.): Körperliche Aktivität und Gesundheit. Präventive und therapeutische Ansätze der Bewegungs- und Sportmedizin. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag, S. 77-84
- Grossmann, Ralph; Scala, Klaus 1994: Gesundheit durch Projekte fördern. Ein Konzept zur Gesundheitsförderung durch Organisationsentwicklung und Projektmanagement. Weinheim und München: Juventa
- Immerfall, Stefan; Loss, Julika; Simshäuser, Ulla 2018: Partizipation und Gesundheitsförderung. In: Kohlmann, Carl-Walter; Salewski, Christel; Wirtz, Markus Antonius (Hrsg.): Psychologie in der Gesundheitsförderung. Bern: Hogrefe Verlag, S. 411-424
- Loss, Julika; Warrelmann, Berit; Lindacher, Verena 2016: Gesundheitsförderung: Idee, Konzepte und Vorgehensweisen. In: Richter, Matthias; Hurrelmann, Klaus (Hrsg.): Soziologie von Gesundheit und Krankheit. Wiesbaden: Springer VS, S. 435-449
- Projektgruppe Pausenexpress 2017: Pausenexpress: Handbuch für Übungsleitende. In: *Hochschulsport*. 44. Jg., H. 3, S. 9.  
[https://www.adh.de/fileadmin/user\\_upload/adh.de/pdf/medien/publikationen/magazin\\_3-2017\\_web.pdf](https://www.adh.de/fileadmin/user_upload/adh.de/pdf/medien/publikationen/magazin_3-2017_web.pdf)



## Wahlmodul II: Theaterpädagogik (S3S\_SA24.33)

### Optional subject II: Theatre pedagogy

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.33	6. Semester	1	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Ziel ist der Erwerb pädagogisch-didaktischer Kompetenzen, um theaterpädagogische Vorhaben in ihrer Komplexität methodisch sinnhaft zu konzipieren und durchzuführen. Hierbei stehen die Methoden des Improvisationstheaters und die Entwicklung eigener Szenen und Szenenkollagen im Vordergrund. Je nach Neigung die Arbeit wird an kurzen Autorentexten gearbeitet. Die Methodenauswahl hat die Zielgruppe Jugendliche und Erwachsene im Blick. Die Modifikation der Übungen hin zur Zielgruppe der Kinder und älteren Menschen ist möglich.

Handlungsfeld: Alle Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit, die mit Gruppen arbeiten.

##### SELBSTKOMPETENZ

Spaß an Bewegung - am Schwitzen; Risikobereitschaft, die Lust sich auszuprobieren. Sich entdecken und „Fehler“ und „Scheitern“ als Quelle der Inspiration annehmen lernen. – Spielfreude (weiter) entwickeln, Ungewissheiten aushalten. Mit Mehrdeutigkeiten umgehen. Einfühlung in Andere und Situationen schulen. Sich auf Übungen einlassen: Übungen verstehen lernen, als die Arbeit an sich selbst und für sich selbst. Selbstdisziplin; Frustrationstoleranz, Expressivität, Präsenz, „Standing“

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Kooperations- und Kompromissbereitschaft, Verantwortung für sich, für die Gruppe und für den Prozess übernehmen. Eigene Werte hinterfragen, sich in Perspektivwechseln üben. Kritik fair geben und nehmen. Fähigkeit zur Selbstkritik üben., Das Menschenbild der humanistischen Psychologie; Denkmodelle des „Konstruktivismus“ und der Leibphänomenologie sind Querschnittsthemen und bilden das ethische Fundament.

##### WISSENSKOMPETENZ

Kompetenzerwerb Methoden: Gruppen- und Kooperationsspiele / Körperarbeit (Leibarbeit) - Stimmbildung und Sprache / Interaktionspädagogische Methoden, Körper – Bewegung – Raum – Rhythmus - Struktur -, Erzeugen von Stimmungsräumen, Improvisationsmethoden: Methoden zur Themen- und Rollenfindung. Arbeit an der Rolle und der Bühnenfigur. Grundlagen der Regiearbeit. Handlungsführung: (Dramaturgie) Aufbau der Szene / der Szenenfolgen und des Stücks., Grundlagen im Umgang mit nicht selbst entwickelten Texten (Autorentext). Wissen um Gruppendynamik und den Verlauf kreativer Prozesse. Umgang mit Störungen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### LEHR- UND LERNEINHEITEN

	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Vertiefung II	20	30	13	15

### INHALTE

Einführung: Über Übungen und Spiele soll die Selbstkompetenz und die sozial-ethische Kompetenz gestärkt werden. Gruppenspiele. Übungen zur Körpererfahrung und zur Erweiterung des persönlichen Ausdrucks stehen im Mittelpunkt (Die Arbeit an sich selbst) Vertiefung I: Neben Übungen rücken Improvisationstechniken in den Mittelpunkt, die zur Findung von Themen für Szenen (einem kleinen Stück) dienen sollen. Die ersten Improvisationen dienen zugleich dazu, grundlegende Regeln, die auf der Bühne gelten, zu erleben und zu erlernen. (Mit Anderen spielen lernen)

Vertiefung II: Die Ideen aus der Vertiefung I werden fixiert und wiederholbar gemacht. Schauspieltechniken und Methoden der Regieführung rücken in den Mittelpunkt. Aufbau der Szenen – rhythmische Gestaltung – Stil des Ausdrucks. Fragen nach dem Kostüm, der Ausstattung und den Rahmenbedingungen von Aufführungen begleiten diese Phase.

Die Teilnehmenden sollen in der Vertiefung II in Kleingruppen zunehmend kleinere Übungsfolgen selbst konzipieren und Szenen entwickeln.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Siehe Selbstkompetenz.

### LITERATUR

Anklam, Sandra; Meyer, Verena und Reyer, Thomas (2018): Didaktik und Methodik in der Theaterpädagogik / Szenisch-Systemisch: Eine Frage der Haltung!? Stuttgart.

Bubner, Claus und Miener, Christiane (1987): Bausteine des Darstellenden Spiels. Frankfurt/M.

Felder, Marcel u. a. (2018): Studienbuch Theaterpädagogik: Grundlagen und Anregungen. Zürich.

Giffey, Herbert (1982): Theater machen. Ravensburg.

Nix, Christoph; Sachser, Dietmar und Streisand, Marianne (2012): Theaterpädagogik. Berlin.

## Wahlmodul II: Einführung in die Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen – eine Perspektive aus der Praxis unter besonderer Berücksichtigung von weiblicher Täterschaft (S3S\_SA24.34)

Optional subject II: Introduction to working with sexually transgressing people – a perspective from practice with special consideration of female perpetrators

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.34	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden werden befähigt Formen sexualisierter Gewalt sowie sexuelle Grenzverletzungen, insbesondere durch Mädchen und Frauen zu erkennen und in einen Fachkontext einzuordnen sowie Formen des fachlichen Umgangs in der Interaktion mit dieser Klientel zu erarbeiten.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen einen fachlich fundierten Umgang mit sexuell grenzverletzenden Menschen und eine reflexive Sicht auf mögliche Herausforderungen im Umgang mit diesen Klient\*innen. Der Aspekt der Selbstfürsorge begleitet alle Lehr- und Lerneinheiten.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden üben sich in einem reflexiven Blick auf die mit dem Thema der weiblichen Täterschaft einhergehenden Aspekte, wobei hierbei auch das kritische Hinterfragen von bestehenden Hilfesystemen sowie Präventions- und Interventionsangeboten eingeschlossen ist.

#### WISSENSKOMPETENZ

Es werden theoretische und methodologische Grundlagen aus unterschiedlichen Disziplinen vermittelt, die für die Soziale Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen, insbesondere unter dem Aspekt weiblicher Täterschaft, bedeutsam sind. Relevante Hilfesysteme und –angebote werden ebenso thematisiert.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Einführung: Grundlagen zu sexuell grenzverletzenden Verhalten und der Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen werden vermittelt.

Insbesondere berücksichtigt wird das Thema weiblicher Täterschaft. Dazu gehört sowohl die Auseinandersetzung in Bezug auf eine gesamtgesellschaftliche Perspektive als auch die Berücksichtigung der Subjektebene.

Vertiefung I: Schwerpunktthemen wie Täterinnentypologien, Täter-Opfer-Dynamiken sowie die gesamtgesellschaftliche Betrachtung von weiblicher Täterschaft werden vertieft.

Vertiefung II: Hier liegt der Fokus auf der praktischen Arbeit mit sexuell grenzverletzenden Menschen. Dabei werden sowohl die subjektbezogenen Bereiche Diagnostik und Therapie berücksichtigt, als auch das Thema Prävention in den Blick genommen.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Ein Interesse sich mit dem Thema intensiv auseinandersetzen zu wollen, die Bereitschaft eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einbringen zu wollen.

### LITERATUR

Amenst, Gerhard (1994): Wie Mütter ihre Söhne sehen. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.

Bundeskriminalamt (2019): Polizeiliche Kriminalstatistik – Jahrbuch 2019, Band 3: Tatverdächtige. Online verfügbar unter

[https://www.bka.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik2019/Jahrbuch/pks2019Jahrbuch3TV.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=5](https://www.bka.de/SharedDocs/Downloads/DE/Publikationen/PolizeilicheKriminalstatistik2019/Jahrbuch/pks2019Jahrbuch3TV.pdf?__blob=publicationFile&v=5), zuletzt überprüft am 29. Oktober 2020.

Enders, Ursula (2018): Sexuelle Übergriffe und Missbrauch durch Frauen und jugendliche Mädchen. Zartbitter e.V., S. ohne. Online verfügbar unter [https://www.zartbitter.de/gegen\\_sexuellen\\_missbrauch/images/Frauenund\\_jugendliche\\_Maedchen\\_als\\_Taeterinnen\\_sexualisierter\\_Gewalt\\_gegen\\_Kinder\\_und\\_Jugendliche.pdf](https://www.zartbitter.de/gegen_sexuellen_missbrauch/images/Frauenund_jugendliche_Maedchen_als_Taeterinnen_sexualisierter_Gewalt_gegen_Kinder_und_Jugendliche.pdf), zuletzt überprüft am 29. Oktober 2020.

Kavemann, Barbara (1995): „Das bringt mein Weltbild durcheinander“: Frauen als Täterinnen in der feministischen Diskussion sexuelle Gewalt. In: Elliot, Michelle (Hrsg.): Frauen als Täterinnen, Sexueller Missbrauch an Mädchen und Jungen. Ruhnmark: Donna Vita, S. 13-40.

Hunger, Ulrike (2019): Verurteilte Sexualstraftäterinnen – eine empirische Analyse sexueller Missbrauchs- und Gewaltdelikte. Berlin: Duncker & Humboldt.

Kolshorn, Maren (2018): Die Ursachen sexualisierter Gewalt - ein komplexes Bedingungsgefüge. In: Retkowski, Alexandra / Treibel, Angelika / Tuider, Elisabeth (Hrsg.): Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis. Weinheim / Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, S. 138-148.

Ohms, Constance (2018): Sexualisierte Gewalt und Heteronormativität. In: Retkowski, Alexandra / Treibel, Angelika / Tuider, Elisabeth (Hrsg.): Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte: Theorie, Forschung, Praxis. Weinheim / Basel: Beltz Juventa in der Verlagsgruppe Beltz, S. 128-137.

Sanyal, Mithu (2016): Vergewaltigung: Aspekte eines Verbrechens. Hamburg: Edition Nautilus GmbH.

Schönwald-Hutt, Angelika (2015): Frauen als Täterinnen - Eine Entmystifizierung. In: Jahresbericht 2015 Kompass Kirchheim, S. 6-19. Online verfügbar unter <http://kompass-kirchheim.de/downloads/jahresbericht/2015.pdf>, zuletzt überprüft am 26. September 2019.

Ruf, Jürgen; von Greve-Dierfeld, Anika (2018): Die Mutter bleibt ein Rätsel. In: Freie Presse. 7. August 2018.

Unabhängiger Beauftragter zur Aufarbeitung des sexuellen Kindesmissbrauchs (2013): Was ist sexueller Missbrauch (Infoblatt). Online verfügbar unter [https://www.dtb.de/fileadmin/user\\_upload/dtb.de/Deutsche\\_Turnerjugend/Kinder-\\_und\\_Jugendschutz/PDFs/Was\\_ist\\_sex\\_Missbrauch.pdf](https://www.dtb.de/fileadmin/user_upload/dtb.de/Deutsche_Turnerjugend/Kinder-_und_Jugendschutz/PDFs/Was_ist_sex_Missbrauch.pdf), zuletzt überprüft am 25. Oktober 2020.

Unabhängige Kommission zur Aufarbeitung sexuellen Kindesmissbrauchs (2021): Sexueller Kindesmissbrauch durch Frauen. ein Forschungsprojekt am Institut für Sexualforschung, Sexualmedizin und Forensische Psychiatrie am Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf (UKE). Online verfügbar unter [https://www.aufarbeitungskommission.de/wp-content/uploads/Sexueller-Kindesmissbrauch-durch-Frauen\\_Zusammenfassung\\_bf.pdf](https://www.aufarbeitungskommission.de/wp-content/uploads/Sexueller-Kindesmissbrauch-durch-Frauen_Zusammenfassung_bf.pdf), zuletzt überprüft am 20. Dezember 2021.

Universität Regensburg (2015): Missbrauch von Kindern: Aetiologie, Dunkelfeld, Opfer (MIKADO). Abteilung für Forensische Psychiatrie und Psychotherapie der Universität Regensburg.

Wiegand, Ralf (2018): Im toten Winkel. In: Süddeutsche Zeitung. Nr. 178, 4. / 5.

## Wahlmodul II: Werken mit Ton/Holz (S3S\_SA24.35)

### Optional subject II: Clay/wood crafting

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.35	6. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Werken mit Ton:

In diesem Kurs werden Grundkenntnisse von Aufbaukeramik und dem anschließenden Brennen und Glasieren der angefertigten Gegenstände vermittelt.

Werken mit Holz:

Es wird eine Cachón gebaut, ein aus Peru kommendes Perkussionsinstrument.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden erleben sich als Erschaffende und in ihrer Kreativität, gleichzeitig sind sie Teil einer Gruppe. Sie lernen sich selbst besser in ihren Stärken und Schwächen kennen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die Zusammenarbeit und die gegenseitige Unterstützung und Ermutigung und Anregung lernen die Studierenden achtsam auf Erfolge und Misserfolge zu reagieren.

Sie werden dafür sensibilisiert, dass sie verantwortlich für die von ihnen gestalteten Objekte sind.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen die Eigenschaften der bearbeiteten Materialien kennen, ihre Wirkung und Möglichkeiten der Bearbeitung.

Sie können eigene Ideen unter fachkundiger künstlerischer und pädagogischer Anleitung und Unterstützung umsetzen. Ebenso üben die Studierenden, Qualitätsmerkmale von Kunst zu erkennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Werken mit Ton

Pädagogische Absicht:

Mit Anfangsübungen werden in locker spielerischem Umgang erste Erfahrungen mit dem Werkstoff Ton vermittelt. Sie garantieren für Lernende Erfolgserlebnis und Motivation zugleich.

Werkstoff:

Ton (Fachausdruck: Plastische Tonmasse), feinschamottiert mit ca. 20% Schamotte - Anteil (oder Quarzsand), Körnung 0-0,5 mm

Werkzeuge und Hilfsmittel:

Modellierschlinge (Mirette), Küchenmesser, Schneidedraht, Küchenwellholz, Spachtel

Es werden verschiedene Gegenstände hergestellt, z.B. Ess und Kochgeschirr (Becher und Schalen, Teekanne, Stövchen) sowie Skulpturen nach eigenen Ideen. Ziel des Kurses ist das selbständige Arbeiten mit keramischer Masse

Werken mit Holz: Pädagogische Absicht:

Erkundung des Werkstoffs und geeigneter Werkzeuge

Werkstoff:

Sperrholz (8mm dicke Sperrholzplatten), Holzleisten, Draht

Werkzeuge:

Stemmmeisen, Stechbeitel, Schleifpapier, Raspeln

Elektrischer Schwingschleifer

Akkuschrauber, Schraubendreher

Ständerbohrmaschine

verschiedene Handsägen

Befestigungswerkzeug

Das fertige Cachón wird im Anschluss mit Holzbeizen nach eigenen Vorstellungen bemalt und lackiert. Ziel des Kurses ist die selbständige Handhabung der aufgeführten Werkzeuge und ein kleiner Einblick in die Holzverarbeitung.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

Burkhardt, H. (1985). Sozialpädagogik und Werken: mit Praxisbeispielen aus dem Materialbereich Holz. Dortmund: Verlag modernes Lernen.

Hoffman, B., & Martini, H. (2004). Gestaltungspädagogik in der Sozialen Arbeit.

Paderborn: Ferdinand Schöningh Verlag.

## Wahlmodul II: Geschichte und Geschichten – Sozialpädagogik in Film und Literatur (S3S\_SA24.36)

Optional subject II: History and stories – social work in film and literature

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.36	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden üben sich im Verstehen dessen, was erzählt wird. Das Entdecken des nicht vorab Offensichtlichen; die Offenheit für die Vielfalt des Möglichen kann hier ebenso erprobt werden, wie ein (selbst)kritischer Blick auf die Frage danach, was denn professionelles (Nicht)handeln zu sein hätte.

#### SELBSTKOMPETENZ

Einstellungen, Reaktionsmuster, Wissensbestände und –lücken – Vorstellungen ebenso wie (Vor)urteile können wahrgenommen und thematisiert werden.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Das Verhältnis von (zugeschriebener) Selbst- und Fachkompetenz zur Expertise eines jeden Menschen kann ebenso ausgelotet werden wie die Fragen danach, wie sich „pädagogischer Takt“ in der alltäglichen Praxis zu realisieren hätte.

#### WISSENSKOMPETENZ

Es geht darum, Menschen in ihren Verhältnissen zu verstehen; die Verhältnisse differenziert wahrnehmen und beschreiben zu können und ebenso die Menschen in Ihrem Sein, Erleben und in der Reaktion auf die Verhältnisse wie auch als die Verhältnisse Gestaltende in den Blick zu nehmen – hier also eine grundlegend theoretische Perspektive des Fachs einzunehmen wie auch Formen alltäglicher (Über)lebenspraxis und Gestaltungsmomente kennenzulernen und beides aufeinander zu beziehen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Sozialpädagogisch Relevantes zeigt sich nicht einfach oder ausschließlich in dem, was als Fachliteratur zur Diskussion steht. Vielfältige Geschichten – denen, weil sie ja in einer Retroperspektive erzählt werden, immer auch etwas Historisches anhaftet und die eben erzählte Geschichte(n) sind, ermöglichen es, für die Theorien der Sozialpädagogik zentrale Themen wahrzunehmen, zu analysieren und zur Diskussion zu stellen. In dieser Veranstaltung wird es also darum gehen, sowohl aus unterschiedlichen Verfilmungen wie auch aus (romanhaften) Erzählungen oder in anderen literarischen Formen Festgehaltenes das sozialpädagogisch Relevante zu diskutieren. Ausgewählt werden unterschiedliche Filme bzw. Romane, die auch Ausschnitte der Vielfalt an Lebenslagen und Lebensaltern von Menschen, wie auch Handlungsfeldern mit thematisieren können. Ebenso mag zur Diskussion gestellt sein, was Sozialpädagogik – tritt Sie in den ausgewählten Filmen und Texten nicht in Erscheinung, hätte gestalten können, vielleicht auch müssen oder anders: Vielleicht mag es auch ein großes Glück gewesen sein, die potentiell Adressierten seien der Sozialpädagogik entgangen? Diskutiert werden soll also durchaus auch grundsätzlich. Das gilt ebenso da, wo Institutionen Sozialer Arbeit und in Ihr (professionell) Tätige wie auch die von Sozialer Arbeit Adressierten thematisiert werden. Auch hier lassen sich Geschichten, die zuerst nicht mit einer sozialpädagogischen Intention erzählt wurden ebenso wie sozialpädagogische Texte oder Romane finden. Die konkrete Auswahl dessen, was hier thematisiert wird, wird variieren. Das gilt auch für die Texte, die dann doch wieder aus dem sich als explizit in der Sozialen Arbeit verorteten Fachdiskurs zu Rate gezogen werden muss, wenn diese als Wissensbestände, die eine theoretisch oder auch methodisch zu findende Fundierung rahmen, benötigt werden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Die Bereitschaft, sich auf Geschichten einzulassen; die sich nicht auf den ersten Blick und auf die Schnelle erschließen; ergebnisoffenes Denken und die Bereitschaft, auch hier Theorie zu betreiben – in dem Sinne, auch das bisher als sicher geglaubte, zur Diskussion zu stellen und sich auf den Weg zu begeben, die eigene Haltung ein Stück weit aufzuklären.

### LITERATUR

---

BERNFELD, Siegfried (1921): Das Kinderheim Baumgarten. Berlin  
BÖHM, Winfried u.a. (Hrsg.): (2011): Hauptwerke der Pädagogik, Paderborn  
DAMON, Matt/AFFLEK, Ben (1998): Good will hunting. Eastborne.  
DICKENS, Charles (2007): Oliver Twist. München  
HESSE, Hermann (1972): Unterm Rad. Frankfurt am Main.  
KLEINER, Bettina / WULFTANGE, Gereon (Hg.) (2018): Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung  
MAKARENKO, Anton S. (1976): Ein pädagogisches Poem. Berlin und Weimar  
MEINHOF, Ulrike M. (2007/1971): Bambule. Fürsorge – Sorge für wen?. Berlin  
NASAR, Sylvia (1998): A beautiful mind. New York  
PANIER, Kathrin (2006): Die dritte Haut. Berlin  
ROUSSEAU, Jean Jacques (1990): Emile oder über die Erziehung. Stuttgart.  
SEETHALER, Robert (2012/2013): Der Traffikant. Zürich - Berlin  
SEETHALER, Robert (2014): Ein ganzes Leben. Berlin  
SILLITOE, Alan (1981): Die Einsamkeit des Langstreckenläufers. Zürich.  
WINKLER, Michael (2022): Poetologie zur Sozialpädagogik. Über die Möglichkeiten von Belletristik für die Soziale Arbeit. Weinheim.  
WINN, Raynor (2021): Der Salzpfad. München



## Wahlmodul II: Sozialpädagogische Erkundigungen – Analysesozialpädagogischer Institutionen (S3S\_SA24.37)

Optional subject II: Exploring social pedagogy – an analysis of social work institutions

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.37	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ausgewählte Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns zum Ausgangspunkt der Analyse einer sozialpädagogischen Praxis in Institutionen sowie von Akteur\*innen im Feld zu machen und vor dem Hintergrund dieser analytischen Perspektive auch Momente konzeptioneller Gestaltungselemente für verschiedene Handlungsfelder Sozialer Arbeit zum Ausgangspunkt der Gestaltung Ihrer Praxis zu machen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich ihre eigenen für das sozialpädagogische Denken und Handeln relevanten Anschauungen vergegenwärtigt und diese mit anderen sowie Aspekten theoretischer Entwürfe auch in Hinblick auf die Fragen des methodisch geleiteten Handelns hin reflektiert und sind zu einer selbst-reflexiven und kritischen Perspektive gelangt, so dass Sie geübt haben, eine eigene und bewusste professionelle Haltung zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können sozial-ethische Implikationen und Sollbruchstellen in der Ausgestaltung der sozialpädagogischen Praxis, ihrer Institutionen und Akteur\*innen wahrnehmen, benennen und sind in der Lage, Momente einer gelingenderen und menschenfreundlicheren sozialpädagogischen Praxis als Ausgangspunkt einer Konzeption und Handlungspraxis zu Grund zu legen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über ein vertieftes Wissen ausgewählter Aspekte exemplarischer theoretischer Entwürfe Sozialer Arbeit sowie verschiedener Zugänge methodisch geleiteten Handelns in der Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Ausgewählte Aspekte aus Theorien der Sozialpädagogik (z.B. Subjekt- und diskursanalytische sowie lebenswelt- und lebensbewältigungsorientierte Ansätze) und den Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit und Formen methodisch geleiteten Handelns werden gemeinsam anhand von Texten und Vorträgen erarbeitet.

Zur Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken wird gemeinsam eine Übersicht erarbeitet, die als analytisches Manual dient. Diese Grundlage wird in der exemplarischen Analyse erprobt. Analysiert werden Institutionen und Handlungspraktiken, die die Studierenden im Rahmen der Veranstaltung durch Exkursionen; Sozialpädagogik im Film sowie sozialpädagogischen Themen in der Literatur kennenlernen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Bereitschaft, die Vielfalt sozialpädagogischer Fragen und Themen in unterschiedlichen Erscheinungsformen der Praxis (beobachtbare institutionelle Praxis in Institutionen, dargestellte Lebenspraxis im Film, erzähltes Leben in der Literatur) zu betrachten, Interesse an der Analyse sozialpädagogischer Institutionen und Handlungspraktiken und die Bereitschaft, sich hierbei auch mit Aspekten theoretischer Entwürfe und Fragen methodisch geleiteten Handelns auseinanderzusetzen. Neugier auf die eigene Entwicklung von Analyseinstrumenten und deren Erprobung.

### LITERATUR

---

- BLAHA, Kathrin/MEYER, Christine/COLLA, Herbert, MÜLLER-TEUSLER, Stefan (Hrsg.) (2013): Die Person als Organon in der Sozialen Arbeit. Wiesbaden.
- BÖHNISCH, Lothar (2018): Lebensbewältigung. Weinheim.
- CORLEIS, Tanja (2012): Nicht vom Brot allein. Baltmannsweiler.
- FÜSSENHÄUSER, Cornelia (2018): Theoriekonstruktion und Positionen in der Sozialen Arbeit. In: OTTO, Hans-Uwe/THIERSCH, Hans u.a. (Hrsg.): Handbuch Soziale Arbeit. München 1734-1747
- STIMMER, Franz (2020): Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart.
- THIERSCH, Hans (2015): Soziale Arbeit und Lebensweltorientierung Bd. 1+2. Weinheim
- WINKLER, Michael (1995): Bemerkungen zur Theorie der Sozialpädagogik. In: SÜNKER, Heinz (Hrsg.): Theorie, Politik und Praxis Sozialer Arbeit. Einführung in Diskurse und Handlungsfelder der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. Bielefeld. S. 102-119.
- WINKLER, Michael (2020): Eine Theorie der Sozialpädagogik. Weinheim.

## Wahlmodul II: Gelingende Kommunikation – Mit Körper und Stimme im Einklang (S3S\_SA24.38)

Optional subject II: Successful communication – with body and voice in balance

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.38	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden stärken ihr Bewusstsein für den Zusammenhang von Körper, Atem und Stimme sowie die psychischen Komponenten von Sprache und Kommunikation. Kognition wird verstärkt durch Erfahrungswissen.

#### SELBSTKOMPETENZ

In überwiegend praktischen Übungen können sie durch Selbsterfahrung wichtige Impulse für die eigene Stimme, Körperhaltung und die Wirkung auf ein Publikum, ein Gegenüber erhalten, eigene Stärken erkennen und erwünschte Veränderungen in Gang setzen. Die Gesprächskompetenz und die Gestaltung von Vorträgen etc. wird erweitert.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die differenziert untersuchte und erlebte Kommunikation (Sprache, Körper, Wahrnehmung des Partners, der Partnerin) entsteht nicht nur eine Sensibilisierung für die Wichtigkeit von achtsamer Kommunikation, die Studierenden wirken auch direkt positiv durch ihre zugewandte Art auf die Menschen im Umfeld und haben Vorbildfunktion.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Vermittlung theoretischer Grundlagen von ausgewählten Kommunikationstheorien und von Basiswissen zu Atem und Stress befähigt zu reflektierter Gesprächsführung und zur Analyse von erschwelter Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

Grundlagen der Stimm- und Sprachgestaltung, Körperwahrnehmung, Atem, Sprechen. Ganzheitliche Sprechweise, Kennenlernen verschiedener Kommunikationsmodelle

### **BESONDERHEITEN**

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

Es wird erwartet, dass sich die Teilnehmenden auf zum Teil ungewöhnliche Übungen einlassen und sich mit Neugierde und Spielfreude auf Selbsterfahrung einlassen können.

### **LITERATUR**

---

- F. Schulz von Thun, Miteinander Reden 1-3, Reinbek, 2010;
- M. Storch et Al., Embodiment, Bern, 2011
- M. B. Rosenberg, Gewaltfreie Kommunikation, Paderborn, 2013
- U. G. Bergauer, Praxis der Stimmtherapie, Berlin 1998
- K. Linklater, Die persönliche Stimme entwickeln, München 2005
- I. Amon, Die Macht der Stimme, München 2008
- E.T. Gendlin, Focusing, Reinbek 2014
- V. Glaser, Eutonie, Heidelberg 1990

## Wahlmodul II: Kunsttherapie (S3S\_SA24.39)

### Optional subject II: Art therapy

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.39	6. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Kunst ist gelebtes Leben! Ein Seminar, das sich dem künstlerischen, kreativen Gestalten und Selbstaussdruck widmet.

##### SELBSTKOMPETENZ

Selbsterfahrung durch gestalterische Tätigkeiten, Selbstreflexion, Kennenlernen von eigenen Persönlichkeitsanteilen

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit im Kontakt mit Material, Musik und anderen Gruppenmitgliedern

##### WISSENSKOMPETENZ

Theoretische und praktische Anweisungen zur Wirkung von sekundärtherapeutischen Maßnahmen, wie Kunst und Kreativtherapie

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

##### INHALTE

Anhand diverser Elemente aus der Kunst- und Kreativtherapie erarbeiten die Teilnehmer ein umfassenderes Bild der eigenen Persönlichkeit durch praktisches Gestalten und Erleben.

- Erkennen eigener Schattenanteile
  - Umgang mit Perfektion
  - Das innere Team
  - Das facettenreiche Leben in Bildern
  - Kreative Prozesse zum Realisieren von Wünschen/Projekten/Ideen
  - Collagieren
  - Körperbild
- Schreibwerkstatt

#### **BESONDERHEITEN**

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

#### **LITERATUR**

---

Heilpädagogische Kunsttherapie von Ruth Hampe, Monika Wigger - ISBN 10: 3170320777

Kunsttherapie in der sozialen Arbeit von Karl-Heinz Menzen - ISBN 13 - 9783808006993

Kunsttherapie für die Praxis von Petra Obermeier - ISBN 13- 9783808006993

## Wahlmodul II: Instrumente des Personalmanagements (S3S\_SA24.4)

### Optional subject: Media, societal change and current debates II: Human resources management tools

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.4	6. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen es, anhand von Praxisfällen kreative Ideen für die Personalakquise und die Begleitung von Mitarbeitenden zu finden.
- Die Studierenden sind in der Lage klassische Probleme bei der Leitung von Teams zu lösen.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren Möglichkeiten und Grenzen eigenen Führungsverhaltens in Fallbearbeitungen und Rollenspielen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind sensibilisiert für die Auswirkungen des Führungshandelns auf die Mitarbeitenden.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen wesentliche Instrumente der Personalbeschaffung inklusive Personalauswahl und Einarbeitung.
- Die Studierenden kennen Konzepte der Mitarbeiterentwicklung sowie Führungstheorien und sind ebenso vertraut mit wesentlichen Aspekten der Teamarbeit.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Personalauswahl	20	30	14	20
Mitarbeiterentwicklung	20	30	13	15
Ausgewählte Themen	20	30	13	15

#### INHALTE

Die Lehrveranstaltung folgt einem Mitarbeitenden durch alle Phasen der Unternehmenszugehörigkeit. Ausgehend von der Stellenbeschreibung und –ausschreibung werden Möglichkeiten der Personalakquise bearbeitet. Ein besonderer Schwerpunkt wird hierbei auf das Auswahlgespräch in Form des multimodalen Interviews gelegt. Nach der Personalauswahl und Vertragsgestaltung werden Einarbeitungskonzepte besprochen, sowie Möglichkeiten der Mitarbeiterentwicklung aufgezeigt. Im Mittelpunkt steht dabei das Mitarbeiterentwicklungsgespräch. Führungstheorien und der für die soziale Arbeit wichtige Aspekt der Teamarbeit werden bearbeitet. Der Weg des Mitarbeitenden durch das Unternehmen endet mit einem Arbeitszeugnis.

#### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

## VORAUSSETZUNGEN

---

-

## LITERATUR

---

- Berthel, Jürgen/ Becker, Fred G. (2013). Personal-Management. Grundzüge für Konzeptionen betrieblicher Personalarbeit. 10. überarb. Auflage  
Bröckermann, Reiner (2016). Personalwirtschaft. Lehr- und Übungsbuch für Human Resource Management. 7. überarb. Aufl. Stuttgart: Schäffer-Pöschel.  
Rölller, Jürgen (2016). Personalbuch 2016. 23. überarb. Auflage. München: Beck  
(in der jeweils jährlich neu erscheinenden Auflage)  
Schuler, Hein/ Kannig, Uwe Peter (Hrsg). (2014). Lehrbuch der Personalpsychologie: 3. überarb. Aufl., Göttingen: Hogrefe.



## Wahlmodul II: Sexualität und Behinderung: Theoretische Perspektiven und Sexualpädagogische Methoden (S3S\_SA24.40)

Optional subject II: Sexuality and Disability

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.40	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Studierende eignen sich die Fähigkeit an, über den Themenbereich Sexualität mit Menschen mit kognitiven und seelischen Beeinträchtigungen professionell zu kommunizieren.  
 Studierende sind in der Lage, Sexualität als Querschnittsthema in ihren Arbeitsfeldern zu berücksichtigen, z.B. wenn es um Konzepte von Einrichtungen geht. Studierende können sexualpädagogische Methoden auf die Zielgruppe Menschen mit Behinderungen anpassen und durchführen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Studierende handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen sexuellen Biographie, Sozialisation, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierung.  
 Studierende sind in der Lage, die Vielfalt im Ausdruck menschlicher Sexualität zu akzeptieren und im Umgang mit ihren Klient\*innen wertschätzend zu berücksichtigen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende setzen sich mit Fragen sexueller Ethik (Einvernehmlichkeit, Zwang, Gewalt) auseinander.  
 Studierende erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von Ableism und konkret Diskriminierung, Aussonderung und Entmündigung von Menschen mit Behinderungen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Studierende kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien zu Sexualität und Behinderung.  
 Studierende wissen um die Bedeutung von Sexualität für Menschen mit Behinderung.  
 Studierende kennen sexualpädagogische Methoden und Konzepte für die Arbeit mit Menschen mit Behinderung.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Unit 1: Theoretische Grundlagen zu: Sexualität, Geschlecht und Zweigeschlechtlichkeit, sexueller Vielfalt, sexuelle Ethik, Beziehungen.  
Unit 2: Theoretische Grundlagen zu: Disability Studies, Ableism, Mad Studies, Sanism, Sexuelle Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen.  
Unit 3: Sexualpädagogik für Menschen mit Behinderungen, Entwicklung und Test in der Praxis von zielgruppenspezifischen Methoden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

- Bauer, Robin (2020): Sexualpädagogik der Vielfalt in der Kinder- und Jugendarbeit. In: Meyer, Thomas & Rainer Patjens (Hrsg.): Studienbuch Kinder- und Jugendarbeit. Lehrbuch. Wiesbaden: Springer VS, S. 565-592.
- Campbell, Fiona Kumari (2009): Contours of ableism. The production of disability and abledness. Houndmills: Palgrave.
- Debus, Katharina (2017): Nicht-diskriminierende Sexualpädagogik. In: Scherr/Albert u.a. (Hrsg.): Handbuch Diskriminierung, Wiesbaden: Springer VS, S. 811-834.
- Foucault, Michel (1977): Der Wille zum Wissen. Sexualität und Wahrheit, Bd. 1. Frankfurt/Main: Suhrkamp.
- Ortland, Barbara (2020): Behinderung und Sexualität. Grundlagen einer behinderungsspezifischen Sexualpädagogik, 2., erweiterte und überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer.
- Poole, Jennifer M. u.a. (2012): Sanism, 'Mental Health', and Social Work/Education: A Review and Call to Action. In: Intersectionalities: A Global Journal of Social Work Analysis, Research, Polity, and Practice, 1. Jg., S. 20-36.
- Rubin, Gayle (2003): Sex denken. In: Kraß, Andreas (Hrsg.), Queer Denken. Frankfurt/Main: Suhrkamp, S. 31-79.
- Schmidt, Renate-Berenike und Uwe Sielert (Hrsg.) (2013): Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Selbstlaut (2017): Ganz schön intim. Sexualerziehung für 6-12 Jährige. Unterrichtsmaterialien zum Download, überarbeitete Fassung. Wien. [http://selbstlaut.org/wpcontent/uploads/2017/01/ganz\\_schoen\\_intim\\_2017\\_WEB\\_korr.pdf](http://selbstlaut.org/wpcontent/uploads/2017/01/ganz_schoen_intim_2017_WEB_korr.pdf), 18.2.2019.
- Tuider, Elisabeth u.a. (Hrsg.) (2012): Sexualpädagogik der Vielfalt. Praxismethoden zu Identitäten, Beziehungen, Körper und Prävention für Schule und Jugendarbeit. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.
- Waldschmidt, Anne (Hrsg.) (2022): Handbuch Disability Studies. Wiesbaden: Springer VS.
- Walter, Joachim (2008): Selbstbestimmte Sexualität als Menschenrecht. Standards im Umgang mit der Sexualität behinderter Menschen. In: Ders. (Hrsg.): Sexualbegleitung und Sexualassistenz bei Menschen mit Behinderungen. Heidelberg: Winter, S. 15-30.

## Wahlmodul II: European Youth Event im Europaparlament in Straßburg (S3S\_SA24.41)

### Optional subject II: European Youth Event at European Parliament

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.41	6. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber, Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ihr professionelles Handeln in den Gesamtzusammenhang von Europa und der europäischen Politik einzuordnen. Sie haben in diesem Kontext Beteiligungsverfahren kennengelernt und wissen um die politische Dimension Sozialer Arbeit.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Politik, zu Europa und zur Teilhabe insbesondere ihrer Generation

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Herausforderungen die anwaltschaftliche Dimension Sozialer Arbeit anhand europäischen Fragen identifizieren und reflektieren

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen zur Europäischen Union und die zentralen Organe. Sie kennen zentrale Herausforderungen und Fragestellungen zu Europa sowie die Verbindung zur Sozialen Arbeit auch auf kommunaler Ebene.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Die Europäische Union: Struktur, Organisationen und Institutionen  
 Soziale Arbeit in Europa  
 Auswirkungen der EU auf den deutschen Sozialarbeitssektor  
 Die Rolle der Demokratie in Europa und die Teilhabe der jungen Generation

## **BESONDERHEITEN**

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

## **VORAUSSETZUNGEN**

---

-

## **LITERATUR**

---

Rock, Joachim/Steinke, Joß (Hg.) (2019): Die Zukunft des Sozialen – in Europa? Soziale Dienste und europäische Herausforderungen. Nomos Verlag.

Hammerschmidt, Peter (Hg.)(2016): Die Europäische Union und die Soziale Arbeit.

Leiß, Olaf (2019): Die Europäische Union. Wiley-VCH.

Straßburger, Gaby/Rieger, Judith (Hg.)(2014): Partizipation kompakt. BeltzJuventa.

## Wahlmodul II: Körperarbeit (S3S\_SA24.42)

### Optional subject II: Embodied reflexive practice

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.42	6. Semester	1	Prof. Dr. Margarete Finkel	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Durchführung von Körperarbeit in Handlungskontexten der Sozialen Arbeit  
 Methoden zur Körper- und Bewegungsarbeit mit unterschiedlichen Zielgruppen Sozialer Arbeit  
 Reflektierten Umgang mit der eigenen Körperlichkeit in professionellen (Macht)Beziehungen

##### SELBSTKOMPETENZ

Bewusstsein entwickeln für eigenen Körper und dessen Möglichkeiten  
 Stärkung individueller Körperwahrnehmung

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Reflexion gesellschaftlicher Körperbilder  
 Sensibilisierung für Ausgrenzungsprozesse aufgrund körperlicher Unterschiede

##### WISSENSKOMPETENZ

Theorie der Bewegungsanalyse  
 Ansätze und Methoden des körperlichen Empowerments  
 Bedeutung des Körpers als Medium der Wahrnehmung, Aneignung und Auseinandersetzung mit der Umwelt  
 sowie sich selbst

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

- Körper- und Bewegungsarbeit als Bestandteil Sozialer Arbeit
- Bewegungsanalyse: Theorie, Selbsterfahrung
- Körperarbeit: Selbsterfahrung sowie Vermittlung in Handlungsfeldern der Sozialen Arbeit
- Körperarbeit und Körperlichkeit im Kontext von Machtbeziehungen, Grenzüberschreitungen und Gewalt
- Gesellschaftlich vermittelte Körperbilder, körperliches Empowerment, diverse Körper, Bodyshaming

**BESONDERHEITEN**

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

**VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

**LITERATUR**

---

Wendler, Michael/Huster, Erich-Ernst (2015): Der Körper als Ressource der Sozialen Arbeit. Grundlegungen zur Selbstwirksamkeitserfahrung und Persönlichkeitsbildung. Wiesbaden: Springer VS

## Wahlmodul II: Scheitern lernen mit Jonglage (S3S\_SA24.43)

### Optional subject II: Learning to fail with the art of Juggling

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.43	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Studierende entwickeln Handlungsstrategien des Scheiterns für die Praxis der Sozialen Arbeit
- Studierende erlernen Improvisationstechniken und zirkuspädagogische Übungen
- Studierende erwerben die Fähigkeit der Jonglage mit 1-3 Gegenständen
- Studierende lernen Grundlagen der Clownerie bei sich und anderen anzuwenden

##### SELBSTKOMPETENZ

- Studierende werden in ihrer Fähigkeit gestärkt, eigenverantwortlich und selbstständig zu handeln
- Studierende reflektieren kritisch auf die Haltung und den Umgang mit Fehlern
- Studierende werden für die eigene Körper-Wahrnehmung sensibilisiert
- Studierende reflektieren ihre soziale Rolle und sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Studierende üben sich im positiven Umdeuten (reframing) von Situationen
- Studierende verbinden und fördern soziale und emotionale Lernziele mit spielerischen Übungen
- Studierende lernen Elemente der Jonglage, Clownerie und Humor als Instrumente zur Fürsorge und Selbstfürsorge für den Berufsalltag zu nutzen
- Studierende lernen inklusive Methoden der Zirkuspädagogik kennen

##### WISSENSKOMPETENZ

- Studierende beschäftigen sich mit Fehlerfreundlichkeit, Risikobereitschaft, Lernkultur und Experimentierfreude im privaten, gesellschaftlichen und beruflichen Kontext
- Studierende lernen anthropologische und philosophische Perspektiven auf das Scheitern kennen
- Studierende kennen Schwerpunkte und P-erspektiven der Zirkuspädagogik
- Studierende kennen pädagogische Ansätze zur Jonglage und Clownerie

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Soziale Arbeit kommt immer dann zum Tragen, wenn Menschen scheitern – entweder an sich selbst, an den Umständen oder am System. Das Seminar regt Studierende zu einer systemischen Betrachtung und zur Auseinandersetzung mit dem eigenen Scheitern an: Wie gehe ich damit um, wenn ich als Sozialarbeiter\*in nicht den Erfolg erziele, den ich mir für mich und andere wünsche? Wer bestimmt überhaupt, was „Scheitern“ ist? Die Auseinandersetzung erfolgt über zirkuspädagogische Übungen. Die Studierenden verbinden die Kunst der Jonglage unter besonderer Berücksichtigung der Momente des Scheiterns und Anteilen aus der Clownerie mit pädagogischen Lern- und Entwicklungszielen. Sie entwickeln Handlungsstrategien für den beruflichen Alltag.

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, dass Teilnehmende über die Erfahrung beim Jonglieren eine fehlerfreundliche Haltung gegenüber Herausforderungen und Schwächen entwickeln, die sie für ihre berufliche Praxis nutzen können. Übungen zur Jonglage und zur Clownerie dienen auch zur Auseinandersetzung mit eigenen Entwicklungsfragen: Wieviel Raum nehme ich mir? In welchem Rhythmus gestalte ich mein Spiel? Welches Zusammenspiel aus Struktur und Spielraum tut mir gut? Wann ermüden mich Misserfolge? Auch Fragen zur Improvisation, Kreativität und Komik werden entlang konkreter Übungen und Erfahrungen bearbeitet: Wonach richte ich mich, wenn ich selbst bestimme, was ich tue? Worüber kann ich lachen? Wann hört der Spaß für mich auf? Ein Reflexions-Tagebuch verdeutlicht die eigenen Erfahrungen und erleichtert den Transfer in die berufliche Praxis.

Der Fokus liegt dabei sowohl auf einer praktischen wie auch einer theoretischen Auseinandersetzung mit Themen des Scheiterns: Was geschieht, wenn Menschen üben, die Gegenstände in der Jonglage fallen zu lassen? Wo enden sozialberuflich Tätige, wenn sie als Clown\*in verstärken und genießen, was sie im Alltag plagt? Wie können und wollen Studierende überhaupt das Scheitern üben, nutzen und sich sogar daran erfreuen? Welche unterschiedlichen Formen und welche Muster des Scheiterns gibt es? Anhand ausgewählter Textpassagen und Perspektiven wie etwa die Theorie des Absurden von Camus, Poppers Falsifikationismus oder Weizsäckers Thesen zur Fehlerfreundlichkeit wird die Bedeutung des Scheiterns generell für das menschliche Leben diskutiert, aber auch im Besonderen für das sozialarbeiterische Berufsfeld und für die darin Tätigen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

- Rudi Ballreich et al. (Hrsg.) 2007: Zirkus spielen: Das Handbuch für Zirkuspädagogik. Stuttgart.
- Albert Camus 2000: Der Mythos des Sisyphos. Ein Versuch über das Absurde. Reinbek.
- Rich Chamberlin 1981: Comedy Juggling. New York.
- Dave Finnigan 1993: The Zen of Juggling. Edmonds (WA, US).
- Dave Finnigan 1988: Alles über die Kunst des Jonglierens. Köln.
- David Gilmore 2007: Der Clowns in uns. Humor und die Kraft des Lachens. München.
- Wilfried Hosemann, Wolfgang Geiling 2021: Einführung in die Systemische Soziale Arbeit. München.
- Ernst J. Kiphard 1991: „Jonglieren unter therapeutischem Aspekt“, in: Motorik 14/4, S. 166-172.
- Karl R. Popper 1996: Alles Leben ist Problemlösen. Über Erkenntnis, Geschichte und Politik. München.
- Ute Sallmann 2008: Zirkuspädagogik: Perspektiven für Bildung und Persönlichkeitsförderung. Freiburg.
- Anthony Trahair 2015: Pearls of Juggling. FreeLife Cento (IT).
- Christine Weizsäcker, Ernst Ulrich von Weizsäcker 1984: „Fehlerfreundlichkeit“, in: Klaus Kornwachs (Hrsg.): Offenheit – Zeitlichkeit – Komplexität. Zur Theorie der Offenen Systeme. Frankfurt/ New York, S. 167–201.



## Wahlmodul II: Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe Teil II (S3S\_SA24.44)

Optional subject II: Teaching Research Project: Use of Methods in Forensic Social Work Part II

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.44	6. Semester	1	Prof. Dr. Günter Rieger	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

Eigenständige Entwicklung von Forschungsdesigns zur Klärung sozialarbeitswissenschaftlicher Fragestellungen; Auswertung, Präsentation und Veröffentlichung von Forschungsergebnissen

#### SELBSTKOMPETENZ

Reflexionsfähigkeit mit Blick auf die eigenen Methodenkompetenzen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Sensibilisierung für forschungsethische und forschungsstrategische Fragestellungen

#### WISSENSKOMPETENZ

Vertieftes Verständnis zur Problematik methodischen Arbeitens in der Sozialen Arbeit und grundlegendes Wissen zu den empirischen Methoden der Sozialarbeitswissenschaft

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

- Methodisches Arbeiten in der Sozialen Arbeit
- Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe (motivierende Gesprächsführung, systemische Beratung, deliktorientiertes Arbeiten, AAT/AGT, Soziales Training etc.) - Bestandsaufnahme
- Empirische Methoden der Sozial(arbeits)forschung
- Quantitative Analyse und Interpretation
- Forschungsergebnisse präsentieren
- Publizieren in der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

---

M 10; M 11; M 16; Das Vorgeschlagene Modul Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe Teil II ist nur von Studierenden zu belegen, die im 5. Semester bereits M 4

Lehrforschungsprojekt: Methodisches Arbeiten in der Straffälligenhilfe belegt und mit Erfolg absolviert haben.

## LITERATUR

---

Galuske, M., Fernandez Martinez, J., & Bock, K. (2013). Methoden der Sozialen Arbeit: eine Einführung (10. Auflage). Beltz Juventa.

Klug, W., Niebauer, D., Mirus, G., Dittelbach, B., & Huber F. (2020). Bindungs- und Beziehungsphänomene in der Sozialen Arbeit. Beziehungsgestaltung aus Sicht sozialarbeiterischer Fachkräfte. Eine empirische Annäherung. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete 9/10.2020, September-Oktober 2020. 69. Jahrgang, S. 378-377.

Niebauer, D. (2017). Methoden der Sozialen Arbeit – eine zeitgemäße Begriffsbestimmung im Kontext sogenannter „hard-to-reach“-Zielgruppen. Bewährungshilfe 3/2017 Jg. 64, 213-222. Forum Verlag Godesberg GmbH.

Weitere Einführungsliteratur zum methodischen Arbeiten in der Sozialen Arbeit

Einführungsliteratur zur quantitativen und qualitativen Sozial(arbeits)forschung

## Wahlmodul II: Personalmanagement II (S3S\_SA24.45)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.45	6. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, im Sinne des Leaderships Führungsverhalten zu reflektieren, zu beurteilen und eigene Vorschläge für adäquates Führungsverhalten zu entwickeln.

Sie sind ebenso in der Lage, Instrumente des Personalmanagements der Unternehmenskultur und der Mitarbeiterschaft angepasst auszuwählen und umzusetzen. Sie kennen dazu Praxisbeispiele.

#### SELBSTKOMPETENZ

Studierende sind in der Lage, Personalmanagementkonzepte auf wissenschaftlicher Basis anzuwenden und professionell reflektiert eine Führungsposition auf operativer Managementebene (z.B. Teamleitung) einzunehmen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende lernen verschiedene Konzepte von Personalmanagement und Führung sowohl theoretisch als auch in der Auseinandersetzung mit Praxiseinrichtungen kennen. Sie können Praxiskonzepte mit den gewonnenen wissenschaftlichen Kenntnissen bewerten. Sie entwickeln eine Vorstellung vom eigenen Handeln als Führungskraft.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen verschiedenen Führungskonzepte und deren Anwendung in ausgewählten Einrichtungen freier, öffentlicher und gewerblicher Trägerschaft kennen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

1. Den inhaltlichen Schwerpunkt bildet in diesem Modul das Thema „Führung“. Es wird auf verschiedene Führungskonzepte eingegangen und damit das Thema „leadership“ vertieft.
  2. Zudem stellen verschiedene Praxiseinrichtungen sowohl ihr Personalmanagement als auch ihr Führungskonzept vor.
  3. Ein Planspiel soll ermöglichen, im geschützten Rahmen die Wirkung von Führungsentscheidungen zu testen.
  4. Raum soll auch den thematischen Wünschen der Studierenden gewidmet sein, die im Vorläufermodul am Ende identifiziert werden. Als Option bieten sich Themen wie „Vertiefung Arbeitsrecht“, „Verhandlungsführung“, usw. an.
- Das Seminar baut auf die Instrumente auf, die in Personalmanagement I kennengelernt wurden. Dort wurde auf die Personalplanung, die Personalbeschaffung, dem Personaleinsatz, die Personalentwicklung und die Personalfreisetzung eingegangen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Teilnahme an Personalmanagement I

### LITERATUR

---

- Grothe, Jana (2022) Leitung, Führung und Management in der Sozialen Arbeit. Bedeutungshorizonte und Konzepte auf dem Prüfstand. Weinheim Basel: Beltz Juventa.
- Grunwald, Klaus (2022): Management sozialwirtschaftlicher Organisationen. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer VS.
- Unger, Frank; Sann, Uli & Martin, Carolin (2022): Personalführung in Organisationen der Sozialwirtschaft. Ein Studienbuch. Wiesbaden: Springer VS.
- Wöhrle, Armin; Arnold, Maik; Brand, Paul; Knospe, Yvonne; Unger, Frank & Zierer, Brigitte (2022): Führung – Leadership. Baden-Baden: Nomos.

## Wahlmodul II: Walking on eggshells? Psychosoziale Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen (S3S\_SA24.46)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.46	6. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Studierende lernen die Grundlagen der psychosozialen Präventions- und Interventionsarbeit mit Kindern und Jugendlichen kennen. Zudem soll die Basis geschaffen werden, Präventions- und Interventionsmaßnahmen in einem ausgewählten Bereich zu planen und umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden werden dazu angeregt, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und Kompetenzen im Umgang mit gefährdeten Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Settings psychosozialer Tätigkeit zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden haben ein empathisches Verständnis für die Lebenssituation der Zielgruppe und begegnen dieser mit Offenheit, Empathie und Wertschätzung. In der Gestaltung einer Präventions- und Interventionsmaßnahme berücksichtigen sie das Entwicklungsalter und die relevanten psychosozialen Faktoren der jeweiligen Lebenswelt.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können auf der Basis psychologischer Theorien und Erkenntnissen die Tragweite von Gefährdungssituationen in Abhängigkeit vom Entwicklungsalter der Kinder/ Jugendlichen einschätzen und wirksame Präventions- und Interventionsmethoden ableiten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Jedes Kind trägt grundlegend das Potenzial in sich, sich bestmöglich zu entwickeln. Ein erheblicher Teil der Jungen und Mädchen ist jedoch im Laufe ihrer Entwicklung zu ganz unterschiedlichen Zeitpunkten mit akuten oder chronischen belastenden Lebenslagen und Gefährdungssituationen konfrontiert, die eine gesunde Entwicklung erheblich beeinträchtigen können und – bei einer unzureichenden Bewältigung – zu Entwicklungsverzögerungen, Verhaltensauffälligkeiten und körperlichen und psychischen Erkrankungen führen. Im Seminar sollen sowohl Gefährdungssituationen thematisiert werden, die im familiären Umfeld (zum Beispiel Misshandlung / Missbrauch, Trennung / Scheidung, psychisch kranke Eltern) auftreten, sowie solche, die eher im und durch das erweiterte soziale Umfeld (zum Beispiel Mobbing / Cybermobbing, schädlicher Medienkonsum) entstehen. Die Bedeutung der Gefährdungssituationen in Abhängigkeit vom Entwicklungsalter wird spezifiziert.

Hilfreiche Handlungsstrategien zur Prävention und zur Intervention werden für die unterschiedlichen psychosozialen Settings abgeleitet.

Dabei sollen die Möglichkeiten einer funktionalen Beziehungsgestaltung genauer beleuchtet und sogenannte Fallstricke bei der

Unterstützung in Gefährdungssituationen reduziert werden. Didaktisch werden die Inhalte anhand von Fallbeispielen veranschaulicht, konkrete praxisorientierte Interventionen abgeleitet und eingeübt.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

- Arbeitsgemeinschaft der Wissenschaftlich Medizinischen Fachgesellschaften (AWMF) (2022). AWMF S3+ Leitlinie Kindesmisshandlung, - missbrauch, - vernachlässigung unter der Einbindung der Jugendhilfe und Pädagogik (Kinderschutzleitlinie) [https://dgkim.de/dateien/2022\\_01\\_03\\_langfassung-update-kjsg.pdf](https://dgkim.de/dateien/2022_01_03_langfassung-update-kjsg.pdf)
- Bündnis gegen Cybermobbing (2020): Cyberlife III. Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr. Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Dritte empirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und Schülern/innen in Deutschland (Folgestudie von 2013 und 2017). [www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016\\_05\\_02\\_Cybermobbing\\_2017End.pdf](http://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016_05_02_Cybermobbing_2017End.pdf)
- Kölch, M., Ziegenhain, U. & Fegert, M. (2014). Hilfe für Kinder kranker Eltern. Herausforderungen für eine interdisziplinäre Kooperation in Betreuung und Versorgung. Beltz Juventa: Weinheim.
- Mikusky, D. & Ablter, B. (2021). Wann machen digitale Spiele krank? Nervenheilkunde, 40(1/2), S. 27 – 34.
- Spröder-Kolb, N. (2022). Psychologie für die Arbeit mit Kindern und Jugendlichen in Gefährdungssituationen. Beltz Juventa: Weinheim.
- Walper, S. & Langmeyer, A. (2019). Belastungs- und Unterstützungsfaktoren für die Entwicklung von Kindern in Trennungsfamilien. Empirische Grundlagen der familienrechtlichen Begutachtung. Hogrefe: Göttingen.

## Wahlmodul II: Eins, zwei, drei – Du bist nicht dabei! (Cyber-)mobbing bei Kindern und Jugendlichen (S3S\_SA24.47)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.47	6. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Studierende lernen, Mobbing/ Cybermobbing zu erkennen und die Dynamik im Interaktionsprozess zu verstehen. Zudem soll die Basis geschaffen werden, Präventions- und Interventionsmaßnahmen in einem ausgewählten Bereich zu planen und umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden werden dazu angeregt, das eigene Denken und Handeln zu reflektieren und Kompetenzen im Umgang mit Mobbing/ Cybermobbing zu entwickeln.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden haben ein empathisches Verständnis für die Auswirkungen von Mobbing/ Cybermobbing, vertiefen eine an ethischen Prinzipien orientierte Werterhaltung, die handlungsleitend ist. In der Gestaltung einer Präventions- und Interventionsmaßnahme berücksichtigen sie die relevanten intra- und interpsychischen Prozesse der Beteiligten.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können auf der Basis psychologischer Theorien und Erkenntnissen das Vorkommen von Mobbing/ Cybermobbing von entwicklungsfördernden Konflikten abgrenzen, kennen theoretische Grundlagen der Entstehung, Aufrechterhaltung und Folgen der Problematik und wirksame Präventions- und Interventionsmethoden.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Viele Kinder/ Jugendliche sind von (Cyber-) mobbing betroffen. Oft gelingt es den Betroffenen nicht allein, die komplexe aggressive Dynamik aufzulösen. Die psychosozialen Folgen für Betroffene, aber auch Akteur\*innen sind vielfältig. Fachpersonen in der psychosozialen Arbeit können helfen, hilfreiche Handlungsstrategien umzusetzen. Im Seminar werden in einem ersten Schritt (Cyber-) mobbingfälle von „normalen“ Konflikten abgegrenzt. Ursachen für die Entstehung und Aufrechterhaltung, bzw. Zuspitzung der Problematik werden analysiert und diskutiert. Anschließend werden hilfreiche Interventionsstrategien für die unterschiedlichen Lebensbereiche illustriert und einzelne Methoden in der psychosozialen Tätigkeit mit Betroffenen, Akteur\*innen und deren Bezugspersonen eingeübt. Relevante Veränderungen der Umgebungsfaktoren werden adressiert. Alle Inhalte zum Thema werden praktisch anhand von Filmbeispielen/ Interviews/ Materialien veranschaulicht.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Ggf.

### LITERATUR

- Bergmann, M. C. & Baier, D. (2018). Prevalence and cor-relates of cyberbullying perpetration. Findings from a German representative student survey. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15 (2), 274.
- Bündnis gegen Cybermobbing (2020). Cyberlife III. Spannungsfeld zwischen Faszination und Gefahr –Cybermobbing bei Schülerinnen und Schülern. Dritteempirische Bestandsaufnahme bei Eltern, Lehrkräften und Schülern/ innen in Deutschland (Folgestudie von 2013 und 2017). [https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016\\_05\\_02\\_Cybermobbing\\_2017End.pdf](https://www.buendnis-gegen-cybermobbing.de/fileadmin/pdf/studien/2016_05_02_Cybermobbing_2017End.pdf) [03.08.2021].
- Hahlweg, K. & Schulz, W. (2020). Prädiktion von Mobbing und Viktimisierung. Ergebnisse eines 10 Jahres Follow-up mit Mütter-, Väterund Jugendlichen-Daten. *Kindheit und Entwicklung*, April 01, 2020. <https://doi.org/10.1026/0942-5403/a000308> [06.08.2021].
- Scheithauer, H. & Bull, H. D. (2010). Das Fairplayer Manual zur unterrichtsbegleitenden Förderung sozialer Kompetenzen und Prävention von Bullying im Jugendalter: Ergebnisse der Pilotevaluation. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 59 (4), 266–281.
- Spröber, N., Schlotke, P. F. & Hautzinger, M. (2008). *Bullying in der Schule: das Präventions- und Interventionsprogramm PRoACT+ E*. Weinheim: Beltz.
- Spröber, N. & Dresbach, E. (2022). *Therapie-Tools Mobbing im Kindes- und Jugendalter*. Beltz: Weinheim.



## Wahlmodul II: Mit Achtsamkeit und Meditation den Herausforderungen des Alltags begegnen (S3S\_SA24.48)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.48	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, zwischen der Achtsamkeit nach außen und der Achtsamkeit nach innen zu unterscheiden und haben sich in einer damit verbesserten Selbstfürsorge und der Verbesserung der Beziehung zu anderen Personen geübt. Sie sind in der Lage, reflexiv und gelassener auch mit herausfordernden Situationen umzugehen. Die Studierenden haben sich darin geübt, verschiedene Formen der Achtsamkeitspraxis auf ihre Umsetzbarkeit in Hinblick auf ihre berufliche Praxis zu prüfen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über Erfahrungen achtsamer Selbstwahrnehmung. Sie haben sich in mitfühlendem Umgang mit sich selbst wie auch mit anderen geübt. Über die Stärkung der Empathiefähigkeiten hinaus haben die Studierenden die Fähigkeiten gestärkt, positive Qualitäten z.B. von Lebensfreude, Dankbarkeit, Optimismus zu stärken. Sie erleben die stressreduzierende und resilienzfördernde Wirkung der Achtsamkeitspraxis für ihren eigenen beruflichen Alltag.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden kennen die hilfreichen Auswirkungen einer achtsamen Kommunikation im Kontakt mit Klient\*innen und Kolleg\*innen. Die Studierenden besitzen die Fähigkeit klar zu erkennen, wann die Selbstfürsorge vor der Fürsorge für andere steht und sind in der Lage danach zu handeln.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen unterschiedliche theoretischen Grundlagen und theoretische Bezüge von Achtsamkeit, Praktiken der Achtsamkeit und Meditation sowie achtsamer Kommunikation und Elementen des Yoga. Ebenso erwerben die Studierenden Wissen zu Techniken achtsamer Kommunikation.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Einführung in Theorie und Praxis der Achtsamkeit  
Einführung in verschiedene Meditationstechniken  
Grundlagen der Achtsamkeit (Körper, Gefühle, Geist, Inhalte des Denkens)  
Vertiefung der Achtsamkeit auf den Körper durch achtsame Körperübungen aus dem Yoga  
Achtsame Kommunikation  
Einbindung der Achtsamkeit in den Alltag  
Hindernisse auf dem Weg zur Achtsamkeit und ausgleichende Faktoren  
Umgang mit schwierigen Emotionen und störenden Gedanken in der Meditation  
Mitgefühl und Selbstmitgefühl  
Freude und Mitfreude Gelassenheit

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

Ayya Khema: Meditation ohne Geheimnis; Jhana Verlag, 2011, Oy-Mittelberg  
Bhikku Analayo: Der direkte Weg – Satipatthana; Verlag: Beyerlein Und Steinschulte, 2009, Stambach  
Germer, Christopher: Der achtsame Weg zum Selbstmitgefühl; Arbor-Verlag, 2015, Freiburg  
Kabat-Zinn, Jon: Gesund durch Meditation; Verlag: Droemer/Knaur; Knaur Menssana, 2019, München  
Kornfield, Jack: Frag den Buddha und geh den Weg des Herzens; Verlag Kösel, 2017, München  
Mannschatz, Marie: Lieben und Loslassen; Verlag: Kamphausen; Theseus, 2020, Bielefeld  
Mannschatz, Marie: Buddhas Anleitung zum Glücklichein; Verlag: Gräfe & Unzer, 2016, München  
Mannschatz, Marie: Meditation; Verlag: Gräfe & Unzer, 2015, München  
Nyanaponika Thera: Geistestraining durch Achtsamkeit; Verlag: Beyerlein Und Steinschulte, 1996, Stambach  
van den Brink, Erik und Koster, Frits: Mitfühlend leben; Verlag: Kösel, 2013, München

## Wahlmodul II: Unverzichtbar! Oder der Depp vom Dienst Bürgerschaftliches Engagement im Fokus von Fakten, Entwicklungen und im Spannungsfeld der Sozialen Arbeit (S3S\_SA24.49)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.49	6. Semester	1	Prof. Dr. Anne-Katrin Schührer, Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über methodische Basiskompetenzen zur professionellen Förderung von Engagement und Ehrenamt. Sie wissen um das Spannungsfeld von Hauptamt und Ehrenamt im professionellen Setting.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Engagement und Ehrenamt in Bezug auf die Zivilgesellschaft, Politik und Profession. Sie entwickeln Aspekte eines Rollenbildes, das die fachliche Unterstützung freiwilligen Engagements als einen wesentlichen Bestandteil des Professionalitätsprofils Sozialer Arbeit versteht.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Sie reflektieren die spezifischen Möglichkeiten und Grenzen sowohl professionellen als auch freiwillig bürgerschaftlichen Handelns, insbesondere hinsichtlich der anwaltschaftlichen Dimension Sozialer Arbeit

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen im Feld des Engagements. Sie kennen die zentralen Herausforderungen und Fragestellungen sowie die Verbindung zur Sozialen Arbeit.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Theoretische und praktische Einführung in BE-Förderung und Freiwilligenmanagement

- o Forschungsstand zu freiwilligem bürgerschaftlichen Engagement (BE)
- o Stand der Praxisentwicklung zum Freiwilligenmanagements
- o Eigene Erfahrungen mit freiwilligem Engagement aus bürgerschaftlicher und fachlicher Sicht
- o Recherche von Projekten zur Engagementförderung z.B, Freiwilligenprojekte mit Jugendlichen

Vertiefung praktischer Arbeitsansätze in der Engagementförderung

- o Gewinnung Freiwillig Engagierter
- o Erreichbarkeit von „stillen Gruppen“
- o Engagement und Migration
- o Motivationsförderung im Bürgerschaftlichen Engagement
- o Partizipation und Engagement

Exkursionen/ Hospitationen in die Praxis

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

---

### LITERATUR

---

- Klein, Ansgar/Sprengel, Rainer/Neuling, Johanna (2023): Engagementstrategien und Engagementpolitik. Wochenschau Verlag Frankfurt/Main.
- Olk, Thomas (Hrsg.) (2010): Handbuch Bürgerschaftliches Engagement. 1. Aufl. Weinheim, Bergstraße: Juventa
- Pinl, Claudia (2015): Ehrenamt statt Sozialstaat? Kritik an der Engagementpolitik. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 49-54.
- Schührer, Anne-Katrin (2019): Migration und Engagement. Zwischen Anerkennung, Lebensbewältigung und sozialer Inklusion. Springer VS. Wiesbaden.
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Die Unfreiwillig-Freiwilligen. Bürgerschaftliches Engagement als prekäres Arbeitsverhältnis im Kontext von Flucht und nicht-anerkannten Bildungsabschlüssen. In: Der pädagogische Blick. Zeitschrift für Wissenschaft und Praxis in pädagogischen Berufen 20.Jahrgang 2021. Heft 3. Beltz Juventa. Weinheim. S. 179-193.
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Geflüchtet und engagiert: Auf der Suche nach Inklusion? In: Bundesnetzwerk bürgerschaftliches Engagement (BBE). Newsletter für Engagement und Partizipation in Deutschland 22/2021. URL: <https://www.b-b-e.de/bbe-newsletter/newsletter-nr-22-vom-4112021/schuehrer-gefuechtet-und-engagiert-suche-nach-inklusion/>
- Schührer, Anne-Katrin (2021): Gegen Widerstände - Barrieren und Hindernisse im Zugang zum freiwilligen Engagement von Frauen mit Zuwanderungsgeschichte. In: Bundesnetzwerk bürgerschaftliches Engagement (BBE). Newsletter für Engagement und Partizipation in Deutschland 1/2021. URL: [https://www.b-b-e.de/fileadmin/Redaktion/05\\_Newsletter/01\\_BBE\\_Newsletter/2021/01/Newsletter-1-\\_Schuehrer.pdf](https://www.b-b-e.de/fileadmin/Redaktion/05_Newsletter/01_BBE_Newsletter/2021/01/Newsletter-1-_Schuehrer.pdf)
- Straßburger, Gaby/Rieger, Judith (Hg.) (2014): Partizipation heute. Beltz Juventa Weinheim Basel.
- Reifenhäuser, Carola; Hoffmann, Sarah G.; Kegel, Thomas (2009): Freiwilligen-Management. Augsburg 2009
- Ross, Paul-Stefan/Klie, Thomas/Evers, Adalbert (2015): Die Vielfalt des Engagements. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 65. Jahrgang, 30.03.2015 (14-15/2015), S. 3-9.
- Rosenkranz Doris; Weber Angelika (Hg.) (2012): Freiwilligenarbeit : Einführung in das Management von Ehrenamtlichen in der sozialen Arbeit. 2. Auflage. Beltz Juventa Weinheim, Basel.
- Weber, Ursula (2020): Bürgerschaftliches Engagement und Ehrenamt in der Sozialwirtschaft. VS Springer Wiesbaden.

## Wahlmodul II: Heilpädagogik (S3S\_SA24.5)

Optional subject: Media, societal change and current debates II: Therapeutic pedagogy

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.5	6. Semester	1	Prof. Dr. Matthias Moch	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden können heilpädagogische Bedarfe erkennen und AdressatInnen an entsprechende Angebote verweisen.
- Die Studierenden kooperieren erfolgreich mit heilpädagogischen Diensten.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden verstehen den Zweck ausgewählter heilpädagogischer Behandlungsmethoden.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich kritisch mit Fragen der Ausgrenzung behinderter und benachteiligter Menschen auseinander.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen die Arbeitsschwerpunkte der Heilpädagogik und können die wichtigsten Überschneidungsbereiche zwischen Sozialer Arbeit und Heilpädagogik benennen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Grundlagen der Heilpädagogik	20	30	14	20
Heilpädagogische Methoden	20	30	13	15
Übungen	20	30	13	15

#### INHALTE

Die Heilpädagogik ist der Sozialpädagogik insofern sehr verwandt, als benachteiligte und gesellschaftlich randständige Menschen durch sie spezifisch gefördert werden. Insbesondere sind dies Menschen mit Lern- und Leistungsstörungen, mit psychischen Auffälligkeiten in Kindheit und Jugend, behinderte und ältere Menschen. Für sie hält die Heilpädagogik ein breites Feld an diagnostischen und therapeutischen Maßnahmen bereit.

Das Wahlmodul Heilpädagogik vermittelt und vertieft Grundkenntnisse in folgender Weise:

- Grundbegriffe der Heilpädagogik und ihres Verständnisses von „Behinderung“
- heilpädagogisch relevante Störungsbilder, wie ADHS, Autismus und andere Störungen
- spezifisch heilpädagogische Diagnose- und Behandlungsformen: z.B.: HPÜ, Sensorische Integration, Psychomotorik u. andere Umgang mit und Bewältigung von Lern- und Leistungsstörungen, Lese- und Rechtschreibschwäche. Gezielte Fördermöglichkeiten.

#### **BESONDERHEITEN**

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden. Das Angebot in diesem Bereich wird kontinuierlich weiterentwickelt. Die hier aufgeführten Module haben daher beispielhaften Charakter.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

-

#### **LITERATUR**

---

Fischer, H.; Renner, M. (2015): Heilpädagogik : heilpädagogische Handlungskonzepte in der Praxis. Freiburg (Lambertus)  
Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge e.V.; Berufs- und Fachverband Heilpädagogik (BHP) e.V. (Hrsg.): (2015): Inklusion und Heilpädagogik : Kompetenz für ein teilhabeorientiertes Gemeinwesen. Freiburg (Lambertus).  
jeweils neueste Ausgaben der Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete : VHN / Institut für Heilpädagogik. München (Reinhardt).

## Wahlmodul II: Kinderschutz (S3S\_SA24.50)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.50	6. Semester	1	Prof. Dr. Ute Koch	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Erkennen von wirksamen Mechanismen, um präventive Kinderschutzmaßnahmen in Institutionen umsetzen
- Beurteilen von gewichtigen Anhaltspunkten einer möglichen Kindeswohlgefährdung
- Bewusstsein der eigenen Rolle im multiprofessionellen Kontext
- Anwenden von erlernten Maßnahmen zur Entwicklung einer fachlichen Interventionsstrategie
- Erlangen von Sicherheit in der Gesprächsführung

#### SELBSTKOMPETENZ

- Bewusstsein von beruflicher Verantwortung
- Betrachtung und Weiterentwicklung der eigenen Haltung
- Umgang mit persönlichen Belastungen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Arbeiten im Spannungsfeld zwischen Hilfe und Kontrolle
- Wissen um die Bedürfnisse von Kindern und Jugendlichen auch im Hinblick auf besondere Lebenslagen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Rechtliche Grundlagen im Kinderschutzverfahren
- Kenntnis über die verschiedenen Arten von Kindeswohlgefährdung
- Kindeswohlgefährdung in Abgrenzung zur schicksalhaften Einbettung
- Wo beginnt Kinderschutz?

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

In diesem Modul geht es um Sensibilisierung der Studierenden in kinderschutzrelevanten Themen. Es soll ein Grundverständnis für das Erkennen von gewichtigen Anhaltspunkten, Arten von Kindeswohlgefährdung, Schutz- und Risikofaktoren und rechtliche Grundlagen erworben werden. Der Fokus wird einerseits auf die Prävention andererseits auf die Intervention in verschiedenen Arbeitskontexten gelegt. Hier gilt es etwa die Notwendigkeit von Schutzkonzepten in den Mittelpunkt der Aufmerksamkeit zu rücken.

Durch Fallbeispiele, Rekonstruktionen und Planspiel sollen die Studierenden in ihrer eigenen Rolle als Fachkraft gestärkt werden, ihre Haltung reflexiv betrachten und weiterentwickeln sowie für mögliche Gespräche/ Anwendungen in Kinderschutzfällen vorbereitet werden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

ALLE, Frederike (2017): Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch, Freiburg im Breisgau, Lambertus Verlag

BÜCKEN, Milena/FLIEGENBAUM, Dirk (2019): Es geht nur gemeinsam – Kooperation im Kinderschutz. In Bathke, Sigrid/Bücken, Milena/Fliegenbaum Dirk (Hrsg.): Praxisbuch Kinderschutz interdisziplinär. Wie die Kooperation von Schule und Jugendhilfe gelingen kann. Wiesbaden, Springer VS, S. 107 – 126

BÖWER, Michael/KOTTHAUS, Jochen (2018): Praxisbuch Kinderschutz – Professionelle Herausforderungen bewältigen. Beltz Juventa

KAY Biesel/REINHART, Wolff (2014): Aus Kinderschutzfehlern lernen. Eine dialogisch-systemische Rekonstruktion des Falles Lea-Sophie, Bielefeld, transcript Verlag



## Wahlmodul II: Fachliche Reflexion als Basis für eine professionelle Haltung (S3S\_SA24.51)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.51	6. Semester	1	Prof. Dr. Anja Teubert	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über methodische Basiskompetenzen zur fachlichen Reflexion, um ihre professionelle Haltung kontinuierlich zu entwickeln  
 Sie können nachfolgend die entwickelten Handlungsansätze auf ihre Wirksamkeit überprüfen und ggf. anpassen  
 Sie sind in der Lage mit einer dem Kontext angemessenen Haltung zu beraten und diese auch gegenüber Dritten zu begründen und zu vertreten.  
 Sie sind in der Lage, ihr Fachwissen in eine für die Adressat:innen verständliche Sprache zu übersetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre Rolle in der beratenden Arbeit und den damit verbundenen Einfluss ihrer Haltung auf den Beratungskontext und die vereinbarten Ziele.  
 Sie sind in der Lage, aus der Reflexion persönliche Merksätze abzuleiten und Handlungsansätze zu entwickeln  
 Sie sind in der Lage ihre Sicht auf eine Situation zu hinterfragen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden verfügen über die Fähigkeit, sich auf Basis von professionsethischen und handlungsleitenden Prinzipien kritisch mit sich selbst, ihrem Einfluss durch das Wirken ihrer Persönlichkeit und dem Einsatz von geeigneten Methoden der Sozialen Arbeit auseinanderzusetzen.

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich mit Konzepten wie Diversität, systemisches Handeln, Empowerment, und Sozialraumorientierung auseinandergesetzt.  
 Sie wissen, inwiefern diese Konzepte zu ihrer fachlichen Reflexionskompetenz beitragen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

- Auseinandersetzung mit der professionellen Haltung in unterschiedlichen Kontexten (theoretisch und in der Praxis)
- Übungen zu unterschiedlichen Aspekten einer Haltung als Selbst- und Gruppenerfahrung
- Auseinandersetzung darüber, was persönliche Stärken, Schwächen und Grenzen (die eigene Biographie) mit der eigenen professionellen Haltung zu tun haben
- Rollenkonflikte • Einfluss und Nutzen von konstruktivem Feed-Back
- Vertrauen in die eigenen Haltungsentwickeln, für diese Verantwortung übernehmen und sie nach Außen kommunizieren können
- Abgrenzung/ Nähe und Distanz gewinnbringend im beratenden Kontext einsetzen, ohne "auszubrennen"

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

Für das Seminar wird die Bereitschaft zur Selbstreflexion und entsprechende Anteile davon aktiv mit in das Seminar einzubringen, erwartet.

### LITERATUR

Alich, Monika; May, Michael (2017): Methoden der Praxisforschung im Sozialraum. Opladen, Berlin, Toronto: Verlag Barbara Budrich (Beiträge zur Sozialraumforschung).

Bieri, Peter (2001): Der Wille - was ist das? In: Peter Bieri (Hg.): Das Handwerk der Freiheit. München / Wien: Carl Hanser Verlag, S. 36–42.

Böhnisch, Lothar; Arnold, Helmut; Schröer, Wolfgang (1999): Sozialpolitik. Eine sozialwissenschaftliche Einführung. Weinheim: Juventa-Verl. (Die Entgrenzung des Sozialen, 1).

Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie (2002): Empowerment. Neue Perspektiven für psychosoziale Praxis und Organisation. Tübingen: Dgvt-Verl. (Fortschritte der Gemeindepsychologie und Gesundheitsförderung, 10).

Dörr, Margret (Hg.) (2019): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH et Co. KG (Juventa Paperback).

Erler, Michael (2010): Soziale Arbeit. Ein Lehr- und Arbeitsbuch zu Geschichte, Aufgaben und Theorie. 7., aktualisierte Aufl. Weinheim: Juventa-Verl. (Grundlagentexte soziale Berufe).

Früchtel, Frank, 1962-; Budde, Wolfgang, 1924-; Cyprian, Gudrun, 1945- (Hg.) (2013): Sozialer Raum und Soziale Arbeit : Fieldbook: Methoden und Techniken. 3., überarb. Aufl. 2013. Wiesbaden: Springer VS (SpringerLink : Bücher). Online verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-531-19047-1>.

Früchtel, Frank, 1962-; Roth, Erzsébet (2017): Familienrat und inklusive, versammelnde Methoden des Helfens. Erste Auflage. Heidelberg: Carl-Auer Verlag GmbH (Systemische soziale Arbeit).

Gahleitner, Silke Birgitta (2017): Soziale Arbeit als Beziehungsfprofession. Bindung, Beziehung und Einbettung professionell ermöglichen. 1. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

Grunwald, Klaus; Thiersch, Hans (2016): Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Handlungszusammenhänge und Methoden in unterschiedlichen Arbeitsfeldern). Online verfügbar unter [http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=14aac8d5cc98444eb9cf2db17c9dcaf3&prov=M&dok\\_var=1&dok\\_ext=htm](http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=14aac8d5cc98444eb9cf2db17c9dcaf3&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm).

Michel-Schwartz, Brigitta (2009): Methodenbuch Soziale Arbeit. Basiswissen für die Praxis. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwiss.

Staub-Bernasconi, Silvia (2008): Die Erkenntnis- und Handlungstheoretischen Leitfragen einer Disziplin und Profession Soziale Arbeit als normative Handlungswissenschaft. Oder: Die W-Fragen. Alice-Salamon-Hochschule. Berlin. Online verfügbar unter [https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/\\_userHome/136\\_prasadn/ASH\\_Berlin\\_Prasad\\_Staub-Bernasconi\\_W-Fragen.pdf](https://www.ash-berlin.eu/fileadmin/Daten/_userHome/136_prasadn/ASH_Berlin_Prasad_Staub-Bernasconi_W-Fragen.pdf), zuletzt geprüft am 02.08.2018.

Teubert, Anja; Vobbe, Frederic (2023): Sexualisierte Gewalt in Kindheit und Jugend. Ein Lehrbuch für die Soziale Arbeit. Stuttgart. Kohlhammer.

Teubert, Anja; Rösner, Martin (2024): Mein Kompass zur Ermöglichung von Teilhabe. Wirkungsorientiertes personenzentriertes Arbeiten mit Menschen mit Behinderung. Stuttgart. Kohlhammer.

Teubert, Anja; Bestmann, Stefan (2018): Konsequente Orientierung an Menschen auch im Feld der Arbeit mit geflüchteten Menschen? Ein Plädoyer für eine Fokussierung auf handlungsleitende Prinzipien Sozialer Arbeit im Kontext Flucht und Migration. In: Beate Blank, Süleyman Gögercin, Karin Elinor Sauer und Barbara Schramkowski (Hg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte - Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS, S. 711–722.

Teubert, Anja; Gögercin, Süleyman (2018): Professionelle sozialarbeiterische Netzwerkarbeit zur Steuerung sozialer Dienstleistungen für geflüchtete Menschen. In: Beate Blank, Süleyman Gögercin, Karin Elinor Sauer und Barbara Schramkowski (Hg.): Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft. Grundlagen - Konzepte - Handlungsfelder. Wiesbaden: Springer VS, S. 387–398.

Thiersch, Hans (2019): Nähe und Distanz in der Sozialen Arbeit. In: Margret Dörr (Hg.): Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität. 4., aktualisierte und erweiterte Auflage. Weinheim: Juventa Verlag ein Imprint der Julius Beltz GmbH et Co. KG (Juventa Paperback), S. 42–59.

Weinberger, Sabine (2013): Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Aufl. Weinheim: Juventa-Verl.

Wendt, Peter-Ulrich, 1959- (2017): Lehrbuch Methoden der Sozialen Arbeit. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa (Studienmodule soziale Arbeit).

## Wahlmodul I: Psychologie und Neurowissenschaften (S3S\_SA24.52)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.52	6. Semester	1	Prof. Dr. Stefan Krause	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die eigene Funktionsweise kann hinsichtlich ihrer Wechselwirkungen mit dem Verhalten von Klienten kritischer hinterfragt und eigene Reaktionen besser moduliert werden.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden verstehen in einem Wandel des Selbstbildes zunehmend, eigene Denk- und Verhaltensweisen zu hinterfragen und sind in der Lage, die eigene Selbstreflexionsfähigkeit realistischer einzuschätzen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Grenzen- und Möglichkeiten der Veränderbarkeit von Klienten können durch Studierende besser eingeschätzt werden, wodurch es zu weniger Über- bzw. Unterforderung des Klienten in der sozialpädagogischen Intervention

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierende sind mit dem jeweilig aktuellen Erkenntnisstand bzgl. der Arbeitsweise von Gehirn und Organismus mit den neurowissenschaftlichen Implikationen für Menschenbild und Gesellschaft vertraut.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

#### INHALTE

Persönlichkeit, Entscheidung und Verhalten - moderne Hirnforschung und Psychologie versuchen zunehmend genau, die Grundlagen menschlichen Erlebens und Verhaltens zu ergründen. Eher naturwissenschaftlich orientiert aber im Menschenbild nicht biologisch-reduktionistisch werden so Antworten auch auf zentrale Fragen der Sozialen Arbeit möglich. Professionelles Handeln braucht, um sich nicht selbst auf die Anwendung von Rezeptwissen zu reduzieren, vertieftes Hintergrundwissen über die Funktionsweisen des Menschen, Veränderbarkeit und Beeinflussbarkeit von Klienten. Grundlagen von Selbst und Selbstkonzept sowie Überlegungen zur Willensfreiheit, Moral und Verantwortung können vor dem Hintergrund aktueller Erkenntnisse neu eingeordnet werden.

#### **BESONDERHEITEN**

---

Module 4 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

#### **VORAUSSETZUNGEN**

---

keine

#### **LITERATUR**

---

Roth, G. (2020): Über den Menschen. Berlin: Suhrkamp.

Roth, G., Heinz, A. & Walter, H. (Hrsg., 2020). Psychoneurowissenschaften. Berlin: Springer.

Singer, W. (2006). Gekränkte Freiheit. Interview mit Wolf Singer. In G. Roth & K.-J. Grün (Hrsg.), Das Gehirn und seine Freiheit. Beiträge zur neurowissenschaftlichen Grundlegung der Philosophie (S. 83–87). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

## Wahlmodul II: Geschichten Sozialer Arbeit (S3S\_SA24.53)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.53	6. Semester	1	Prof. Dr Melanie Werner	Deutsch

### INGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V), Seminar, Exkursion

### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierende erlernen Methoden, mit denen sie die Vergangenheit Sozialer Arbeit rekonstruieren können („doing history“), beispielsweise die Arbeit in Onlinearchiven

Sie können sich Museen und anderen Erinnerungsorte für ihre Fragestellungen nutzen

Sie können unterschiedliche historische Quellen der Sozialen Arbeit interpretieren

Sie erlernen Strategien, um sich aktuelle und gegenwärtige Diskurse zu erschließen

Sie erlernen Recherchetechniken, Lesestrategien und Textkompetenz

Die Studierenden kennen didaktische Tools und können diese in die eigene Praxis integrieren

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Position in der Geschichte (Sozialer Arbeit)

Die Studierenden wissen um die Bedeutung der Vergangenheit für die Gegenwart

Die Studierenden entwickeln ein Geschichtsbewusstsein

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden werden für die Historische Gewordenheit Sozialer Arbeit sensibilisiert

Sie verstehen, dass die Welt anders gewesen ist und deswegen auch anders werden kann

Die Studierenden sind sensibilisiert für die Vergessenen Geschichten der Sozialen Arbeit

Die Studierenden reflektieren, welche Dokumente aus ihrer Praxis aufbewahrt und welche vergessen werden können

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden erschließen sich aktuelle und vergangene Diskurse

Sie erwerben Kenntnisse von hegemonialer Geschichte Sozialer Arbeit und den vergessenen Geschichten

Die Studierende erwerben Kenntnisse über die Geschichte der Sozialen Arbeit in Stuttgart und Umgebung

Die Studierenden können die Lokalgeschichte mit der nationalen Geschichte Sozialer Arbeit verbinden

Die Studierenden können aktuelle und vergangene Diskurse miteinander in Beziehung setzen

Sie kennen den Unterschied zwischen Erinnerung und Historiographie in der Sozialen Arbeit

Die Studierenden erwerben grundlegende Kenntnisse der kritischen und inklusiven Didaktik

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### LEHR- UND LERNEINHEITEN

Vertiefung II

PRÄSENZZEIT

20

ANGEL. SELBSTSTUDIUM

30

PRUEFUNGSZEIT

13

TRANSFERZEIT

15

### INHALTE

Dieses Seminar beschäftigt sich mit der Vergangenheit Sozialer Arbeit und fragt danach, was Geschichten der Sozialen Arbeit für das Verständnis der heutigen Sozialen Arbeit beitragen kann.

Im Seminar werden zwei Schwerpunkte gesetzt: Erstens erschließen sich die Teilnehmer\*innen Lokalgeschichten Sozialer Arbeit. Hierzu werden wir unterschiedliche Museen, Galerien und öffentliche Orte besuchen, anhand derer sich die Vergangenheit Sozialer Arbeit rekonstruieren lässt. Die Teilnehmer\*innen erlernen so außerhochschule Bildungsorte für sich zu nutzen und unterschiedliche Quellen, beispielsweise Bilder, Artefakte oder Denkmäler zu interpretieren. Von diesen Lokalgeschichten Sozialer Arbeit wird der Bogen zur Nationalgeschichte der Sozialen Arbeit gespannt.

Der zweite Schwerpunkt liegt auf der didaktischen Vermittlung historischen Wissens. In Mittelpunkt steht ein Lehrbuch zur Geschichte der Sozialen Arbeit, das 2025 erscheinen soll. An der Entwicklung dieses Lehrbuches werden die Studierenden als zukünftige Nutzer\*innen einbezogen. Didaktisch beschäftigen wir uns mit der Frage, welche unterschiedlichen Möglichkeiten der Wissensvermittlung ein Lehrbuch bereithält und mit welchen Vor- und Nachteilen diese verbunden sind. Studierende werden zu Lektor\*innen einzelner Kapitel und geben aus einer studentischen Perspektive Rückmeldung zu Lesbarkeit und Verständlichkeit. Außerdem werden verschiedene didaktische Tools vorgestellt und ausprobiert, mit denen Studierende sich eigenständig Wissen aneignen und wiederholen können, beispielsweise Quiz, Lernfragen, die Arbeit mit interaktiven Mindmaps etc.

### BESONDERHEITEN

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

keine

- Amthor, Ralph Christian (2016): Einführung in die Berufsgeschichte der Sozialen Arbeit. 2., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bloch, Ernst (1962): Erbschaft dieser Zeit. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Böhnisch, Lothar (2022): Sozialpädagogik der Verantwortung. Nach Carl Mennicke. Weinheim: Beltz Juventa.
- Brauer, Juliane (2022): Erinnerungskultur. In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 45–61.
- Breitfuß, Judith; Hellmuth, Thomas; Svacina-Schild, Isabella (Hg.) (2022): Diskursanalytische Schulbuchforschung. Beiträge zu einer Kritischen Geschichtsdidaktik. Frankfurt a.M.: Wochenschau. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Buskotte, Frank (2006): Resonanzen für Geschichte. Niklas Luhmanns Systemtheorie aus geschichtswissenschaftlicher Perspektive. Berlin: LIT-Verlag.
- Chehata, Yasmine (Hg.) (im Erscheinen): Handbuch Kritische politische Bildung. Neuausgabe. Schwalbach im Taunus: Wochenschau.
- Friedrich, Robert; Jaros, Sven; Satjukow, Elisa; Seibert, Katharina; Wiehl, Stefanie (Hg.) (2018): Doing History. Praxisorientierte Einblicke in Methoden der Geschichtswissenschaften. Leipzig: Eigenverlag. Online verfügbar unter: <https://doinghistory.hypotheses.org/>.
- Hammerschmidt, Peter; Weber, Sascha; Seidenstücker, Bernd (2017): Soziale Arbeit - die Geschichte. Opladen, Toronto: Verlag Barbara Budrich (UTB Soziale Arbeit, 4582).
- Hedtke, Reinhold (2022): Fördert kritisches historisches Denken die Kritik in der politischen Bildung? In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 94–110.
- Hering, Sabine; Münchmeier, Richard (2014): Geschichte der sozialen Arbeit. Eine Einführung. 5., überarbeitete Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Hollstein, Walter; Meinhold, Marianne (1973): Sozialarbeit unter kapitalistischen Produktionsbedingungen. Frankfurt am Main: Fischer.
- Lübbe, Hermann (2003): Im Zug der Zeit. Verkürzter Aufenthalt in der Gegenwart. 3. Auflage. Hamburg: Springer.
- Lübcke, Maren; Bosse, Elke; Book, Astrid; Wannemacher, Klaus (2021): Zukunftskonzepte in Sicht? Arbeitspapier Nr. 63. Berlin: Hochschulforum Digitalisierung. In: Hochschulforum Digitalisierung (63).
- McLean, Philipp (2022): Kritisches politisches Denken braucht kritisches historisches Denken. Oder über das Zusammenspiel historischer und politischer Bildungsbemühungen bei der Förderung einer emanzipativ verstandenen einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag, S. 77–93.
- Mollenhauer, Klaus (1987): Die Ursprünge der Sozialpädagogik in der industriellen Gesellschaft. Eine Untersuchung zur Struktur sozialpädagogischen Denkens und Handelns. Zugl.: Göttingen, Univ., Diss.: 1958. Reprint der Orig.-Ausg. Weinheim a.d.B., Berlin, Beltz, 1959, 1. Aufl. Weinheim: Beltz.
- Müller, Carsten (2005): Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie. Ein problemgeschichtlicher Theorieentwurf. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Müller, Hans-Peter (2021): Krise und Kritik. Klassiker der soziologischen Zeitdiagnose. Berlin: Suhrkamp.
- Must, Thomas; van Norden, Jörg; Martini, Nina (Hg.) (2022): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Platte, Andrea (2018): (Hochschul-)didaktische Fundierung inklusiver Bildungsprozesse. In: Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt und Heike Fiebig (Hg.): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa, S.20–42.
- Platte, Andrea; Werner, Melanie; Vogt, Stefanie; Fiebig, Heike (Hg.) (2018): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rüsen, Jörn (2020): Geschichtskultur, Bildung und Identität. Über Grundlagen der Geschichtsdidaktik. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- van Norden, Jörg (2022): Bilder können nicht reden, sind aber dennoch wichtig für uns! In: Thomas Must, Jörg van Norden und Nina Martini (Hg.): Geschichtsdidaktik in der Debatte. Beiträge zu einem interdisziplinären Diskurs. Frankfurt: Wochenschau Verlag.
- Vogt, Stefanie; Werner, Melanie (2016): „Ich hätte gedacht, dass mehr Praxisnähe da ist“. Passungsprobleme von Studierenden aus nicht-akademischem Elternhaus an Fachhochschulen. In: Markus Ottersbach, Andrea Platte und Lisa Rosen (Hg.): Soziale Ungleichheiten als Herausforderung für inklusive Bildung. Wiesbaden: Springer VS.
- Wagner, Thomas (2013): Entbürgerlichung durch Adressierung? Eine Analyse des Verhältnisses Sozialer Arbeit zu den Voraussetzungen politischen Handelns. Wiesbaden: Springer VS.
- Wenzler, Nils (2018): Überlegungen zur Historizität von Prozessen der Transformation Sozialer Arbeit. In: Roland Anhorn, Elke Schimpf, Johannes Stehr, Kerstin Rathgeb, Susanne Spindler und Rolf Keim (Hg.): Politik der Verhältnisse - Politik des Verhaltens. Widersprüche der Gestaltung Sozialer Arbeit. Wiesbaden: Springer VS.
- Wenzler, Nils (2023): Strategien der Intergation. Zur Produktion von Andersheit und Ausschluss. Eine genealogische Geschichtsschreibung Sozialer Arbeit. Weinheim: Beltz Juventa.
- Werner, Melanie (2022): Zwischen Erinnern und Historiographie. Replik auf Joachim Wilers „zum 150. Geburtstag von Alice Salomon“. In: Soziale Arbeit. Zeitschrift für soziale und sozialverwandte Gebiete 71 (6), S. 217–224.
- Werner, Melanie (2023a): Klassische Theorien Sozialer Arbeit und soziale Bewegungen. Eine wissenssoziologische Verhältnisbestimmung anhand der Begriffsverwendung von „Volk“ und „Nation“. Leverkusen-Opladen: Barbara Budrich.
- Werner, Melanie; Vogt, Stefanie (2022): Wer verdient Hilfe? Adressat\*innenkonstruktion von Studierenden der Sozialen Arbeit. In: Theorie und Praxis der sozialen

## LITERATUR

---

Arbeit.

Whelan, Joe (2021): Welfare, deservingness and the logic of poverty. Who deserves? Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.

Zorn, Isabel (2018): Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik. In: Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt und Heike Fiebig (Hg.): Praxishandbuch Inklusive Hochschuldidaktik. Weinheim: Beltz Juventa, S. 195–202.



## Wahlmodul II: Europapolitik - Exkursion nach Brüssel (S3S\_SA24.54)

### Optional subject II: European policy - Field trip to Brussels

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.54	6. Semester	1	Prof. Dr. Monika Sagmeister, Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ihr professionelles Handeln in den Gesamtzusammenhang von Europa und der europäischen Politik einzuordnen. Sie haben in diesem Kontext Beteiligungsverfahren kennengelernt und wissen um die politische Dimension Sozialer Arbeit.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Politik, zu Europa und zur Teilhabe insbesondere ihrer Generation.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Herausforderungen der anwaltschaftlichen Dimension Sozialer Arbeit anhand europäischen Fragen identifizieren und reflektieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen zur Europäischen Union und die zentralen Organe. Sie kennen zentrale Herausforderungen und Fragestellungen zu Europa sowie die Verbindung zur Sozialen Arbeit auch auf kommunaler Ebene.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

##### INHALTE

Die Europäische Union: Struktur, Organisationen und Institutionen  
 Soziale Arbeit in Europa  
 Auswirkungen der EU auf den deutschen Sozialarbeitssektor  
 Die Rolle der Demokratie in Europa und die Teilhabe der jungen Generation

#### BESONDERHEITEN

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

## VORAUSSETZUNGEN

---

keine

## LITERATUR

---

- Rock, Joachim/Steinke, Joß (Hg.) (2019): Die Zukunft des Sozialen – in Europa? Soziale Dienste und europäische Herausforderungen. Nomos Verlag.
- Hammerschmidt, Peter (Hg.)(2016): Die Europäische Union und die Soziale Arbeit.
- Leiß, Olaf (2019): Die Europäische Union. Wiley-VCH.
- Möhle, Marion (2020): Europäische Sozialpolitik. Eine Einführung. Springer VS.
- Straßburger, Gaby/Rieger, Judith (Hg.) (2014): Partizipation kompakt. BeltzJuventa.

## Wahlmodul II: „Alles was schwindelig macht“ – Die Beratung und Behandlungsuchtmittelabhängiger Menschen in Stuttgart (S3S\_SA24.55)

Optional subject II: „Everything that makes you dizzy“. The consultation and treatment of people with substance abuse  
 disorder in Stuttgart

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.55	6. Semester	1	Prof. Dr. Lucie Kluge	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden lernen einzelne Methoden kennen, um mit suchtkranken Menschen arbeiten zu können.
- Die Studierenden lernen anhand von praktischen Fällen aufgabengerecht, zielgerichtet und verantwortungsbewusst zu arbeiten und zu handeln.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden lernen anhand eigener Selbstreflexion und der Diskussion über praktischer Fälle ihre eigene Möglichkeiten und Grenzen ihres Handelns kennen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden lernen, in der Arbeit mit suchtkranken Menschen die Folgen ihres Handelns abzuschätzen.
- Die Studierenden erwerben Fähigkeiten der Perspektivübernahme und Empathiefähigkeit in der Arbeit mit suchtkranken Menschen

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden erwerben sich ein spezifisches Fachwissen, um in dem genannten Arbeitsgebiet Probleme und Aufgaben zu lösen.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

- Kennen lernen der Organisation und Ausgestaltung des Stuttgarter Suchthilfesystems
- Einführung zur Diagnostik von Sucht (ICD 10, DSM 5) und zum ICF Modell (International Classification of Functioning, Disability and Health)
- Vorstellung ausgewählter rechtlicher Paragraphen einzelner Sozialgesetzbücher V, VI und IX im Rahmen einer medizinischen Rehabilitation
- Kennen lernen der dazugehörigen Formulare zur Beantragung einer Entwöhnungsbehandlung
- Gemeinsame Erstellung eines Sozialberichts und der exemplarischen Antragsstellung für eine Entwöhnungsbehandlung.
- Diskussion über einzelne Paragraphen aus dem Betäubungsmittelgesetz ( z.B.„Therapie statt Strafe“) und dem aktuellen „Neue psychoaktive Stoffe Gesetz“ (NpSG)
- Erwerb von Kenntnissen über verschiedene psychoaktive Substanzen und Verhaltenssüchte
- Ausgewählte Themen zu „Kinder suchtkranker Eltern“, „Sucht im Alter“ und „substanzbezogene Störungen am Arbeitsplatz“
- Kennenlernen verschiedener Methoden in der Arbeit mit suchtmittelabhängigen Menschen
- Eingehen auf aktuelle Ansätze (z.B. Zieloffenes Arbeiten, Konsumreduktionsprogramme)
- Exkursionen zu verschiedenen Stuttgarter Suchthilfeeinrichtungen
- Einladung verschiedener Gastdozenten zu den Themen: o ADHS und Borderline Erkrankung, Störungsbilder und Behandlungsmöglichkeiten
- o Behandlung von Menschen mit Essstörungen
- o Medienabhängigkeit und Digitalisierung in der Suchthilfe
- o Behandlung bei Medikamentenabhängigkeit und Doppeldiagnosepatienten

### BESONDERHEITEN

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

keine

### LITERATUR

---

- Kanfer, F.H./ Reinecker H./ Schmelzer D. 2000: Selbstmanagement Therapie – Ein Lehrbuch für die klinische Praxis, 3. Aufl. Springer
- Körkel, J./ Schindler C. 2003: Rückfallprävention mit Alkoholabhängigen – das strukturierte Trainingsprogramm S.T.A.R., Springer
- Laging, M., 2018: Soziale Arbeit in der Suchthilfe – Grundlagen, Konzepte, Methoden, Kohlhammer
- Schneider, R. 2017: Die Suchtfibel, Wie Abhängigkeit entsteht und wie man sich daraus befreit, 19. Aufl. Schneider Verlag Hohengehren GmbH

## Wahlmodul II: Werkstatt Demokratie: (Kommunal)Politik im Spannungsfeld von Daseinsfürsorge und unterschiedlichen Erwartungen (S3S\_SA24.56)

Optional subject II: Workshop Democracy: (Municipal) Politics in the Field of Tension between Public Services and Different Expectations

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.56	6. Semester	1	Prof. Dr. Ursula Weber	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, ihr professionelles Handeln in den Zusammenhang von (Kommunal)Politik und Politik-machen einzuordnen. Sie haben in diesem Kontext Strukturen der Politik, der Beteiligung und Engagement kennengelernt

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden reflektieren ihre eigene Haltung zu Politik, zu Beteiligung und Partizipation insbesondere auch im Hinblick auf ihre Klienten und die Profession

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können Herausforderungen, die anwaltschaftliches Handeln in der Sozialen Arbeit mit sich bringt in Bezug auf politische Fragen identifizieren und reflektieren

#### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden kennen die wesentlichen Strukturen zur Kommunalpolitik und die aktuellen Themen hinsichtlich der Daseinsfürsorge, die exemplarisch betrachtet werden. Sie erkennen die enge Verbindung zur Sozialen Arbeit und deren Aufgaben in diesem Feld

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Grundzüge und Vertiefung zur Kommunalpolitik  
Einbindung in das Mehrebenenmodell der BRD  
Grundzüge zur Partizipation und zum bürgerschaftlichen Engagement  
Aktuelle politische Diskussionen hinsichtlich der Daseinsfürsorge  
Demokratie-Modell als Selbstverständlichkeit und Herausforderung in der Gegenwart

### BESONDERHEITEN

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

Bogumil, Jörg/Holtkamp, Lars (2013): Kommunalpolitik und Kommunalverwaltung. Eine praxisorientierte Einführung. Bundeszentrale für politische Bildung, Bonn.  
Frech, Siegfried/Hausen, Maike/ Weber, Reinhold (2024): Handbuch Kommunalpolitik. Ein Standard- und Nachschlagewerk für kommunalpolitische Akteure in Baden-Württemberg. Landeszentrale für Politische Bildung, Stuttgart.  
Peyel, Katrin/Züchner, Ivo (2022) Partizipation in der Kinder- und Jugendhilfe. Anspruch, Ziele und Formen der Partizipation von Kindern und Jugendlichen. BeltzJuventa, Weinheim Basel.

## Wahlmodul II: Digitalisierung und Soziale Arbeit (S3S\_SA24.57)

### Optional subject II: Digital Transformation and Social Work

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.57	6. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Die Studierenden können Auswirkungen digitaler Technologien auf die Handlungsebene in ihrer Praxisstelle erkennen.

Die Studierenden können auf Grundlage einer professionellen Haltung digitale Transformationsprozesse in ihrer Praxisstelle beurteilen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden sind in der Lage, Nutzen und Risiken digitaler Technologien auf ihre eigene Haltung, Kenntnisse und Fähigkeiten als Angehörige der Profession Soziale Arbeit zu reflektieren.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können ethische Fragen in der Anwendung digitaler Technologien für die Akteur:innen Sozialer Arbeit, insbesondere die Adressat:innen, benennen und diskutieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden können die verschiedenen Berührungspunkte von Digitalisierung und Sozialer Arbeit einordnen, analysieren und beurteilen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Digitalisierung als gesellschaftlicher Transformationsprozess hat vielfältige und teils tiefgreifende Auswirkungen auf Adressat:innen, Professionsangehörige und Strukturen der Sozialen Arbeit.

Die Adressat:innen Sozialer Arbeit machen auf unterschiedlichen Ebenen Erfahrungen mit Digitalisierungsprozesse. So sind einige in ihren Lebenslagen betroffen, z. B. durch neue Berufsbilder und Dequalifikation – oder erwarten, betroffen sein zu werden. Die Adressat:innen verändern auf Grundlage digitaler Technologien ihre eigenen Lebenswelten und finden sich in veränderten Lebenswelten wieder, u. a. durch andere Formen der medialen Kommunikation. Schließlich sind sie mit neuen Risiko- und Förderungsfaktoren konfrontiert, wie durch das Potential neuer Süchte oder innovative technologische Hilfsmittel, genau so wie mit neuen Formen von Exklusion.

Auf Seite der professionellen Sozialer Arbeit werden mit der Anwendung digitaler Technologien mannigfaltige Verbesserungen in Aussicht gestellt. Mit digitalen Tools zur Kommunikation und Dokumentation geht das Versprechen effizienterer Verwaltungsarbeit und besserem Kontakt mit den Adressat:innen einher. Neue Interaktionsmöglichkeiten wie Online-Beratungsangebote oder Chatbots sollen niedrighschwellige Zugänge zu professionellen Unterstützungsangeboten bieten. KI und Big Data-Analysen werden mit Möglichkeiten einer zielgenaueren Bedarfsermittlung verknüpft. Mit den Potentialen des Einsatzes digitaler Technologie werden auf der anderen Seite spezifische Schranken und Risiken verbunden, wie eine zu große Abhängigkeit von Technologien im Arbeitsalltag, Gefahren einer DeProfessionalisierung sowie die Ausrichtung auf ein dem Bedarf der Adressat:innen nicht angemessenes Verständnis von Effizienz.

Die Veranstaltung soll dazu dienen, Versprechen und Befürchtungen von Potentialen und Gefahren der Digitalisierung in und der Sozialen Arbeit kritisch zu prüfen. Auf Grundlage wesentlicher Begriffe und Konzepte wie Digitalisierung, Digitalität, Mediatisierung oder Informatisierung werden die Auswirkungen auf und Handlungsmöglichkeiten für die Soziale Arbeit analysiert und diskutiert.

### BESONDERHEITEN

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

Interesse am Gegenstand, Engagement während der Sitzungen, Bereitschaft zur Vorbereitung.

### LITERATUR

---

Beranek, A. (2021). Soziale Arbeit im Digitalzeitalter: Eine Profession und ihre Theorien im Kontext digitaler Transformation. Beltz Juventa.

Hörmann, M., Tschopp, D. & Wenzel, J. (Hrsg.). (2023). Soziale Arbeit - kompakt & direkt. Digitale Beratung in der Sozialen Arbeit. Verlag W. Kohlhammer.

Hintenberger, G. & Kühne, S. (Hrsg.). e-beratungsjournal.net: Zeitschrift für Onlineberatung und computervermittelte Kommunikation. [www.eberatungsjournal.net](http://www.eberatungsjournal.net)

Kreidenweis, H. (2023). Stand, neuere Entwicklungen und Zukunft der Digitalisierung in der Sozialwirtschaft. Sozialer Fortschritt, 72(11), 811–828. <https://doi.org/10.3790/sfo.72.11.811>

Kutscher, N., Ley, T., Seelmeyer, U., Siller, F., Tillmann, A. & Zorn, I. (Hrsg.). (2020). Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Beltz Juventa.

López Peláez, A. & Kirwan, G. (Hrsg.). (2023). The Routledge Handbook of Digital Social Work. Routledge.

Stix, D., Roeske, A., Witzel, M., Beranek, A., Späte, J., Pudelko, T., Endter, C. & Haberstroh, M. (Hrsg.). DiMe-Sozial: Fachzeitschrift für Soziale Arbeit, Medien und Digitalisierung. [www.dime-sozial.de](http://www.dime-sozial.de)

Wunder, M. (Hrsg.). (2021). Digitalisierung und Soziale Arbeit: Transformationen und Herausforderungen. Verlag Julius Klinkhardt.



## Wahlmodul II: „Relefant“ – der Podcast für die Soziale Arbeit“ (S3S\_SA24.58)

### Optional subject II: („Relefant“ – Podcast for Social Work“)

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.58	6. Semester	1	Prof. Dr Melanie Werner, Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Pruefungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Positionen argumentativ vertreten können, sich am demokratischen Diskurs beteiligen können, Medienkompetenz (Podcast konzipieren, aufnahme und Nachbearbeiten), Recherche-Techniken.

##### SELBSTKOMPETENZ

Positionen zu politischen Entscheidungen entwickeln können, Kritikfähigkeit, demokratisches Selbstbewusstsein stärken

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Unterschiedliche Wissensformen einschätzen können, verantwortungsbewusst mit Wissen umgehen können,

##### WISSENSKOMPETENZ

Politisches Wissen für die Soziale Arbeit, Wissen über aktuelle Entwicklungen in der Sozialen Arbeit

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Der Podcast „Relefant“ fasst alle zwei Wochen alle relevanten Neuigkeiten aus Politik und Gesellschaft für die Soziale Arbeit zusammen. Es ist ein Podcast von Studierenden für Studierende und wird von den Teilnehmenden des Wahlmoduls erstellt, die gemeinsam das Redaktionsteam stellen. Sie werden von erfahrenen Podcasterinnen begleitet und von Medienschaffenden in den Grundlagen der Podcasterstellung geschult. Das Seminar führt in die Podcastproduktion ein (Grundlagen, Recherche, Erstellung eines Skripts, Aufnahme und Nachbearbeitung) und legt dabei seinen Fokus auf einen Podcast für die Soziale Arbeit. Sie Teilnehmenden Lernen, unterschiedliche Quellen für ihre Recherchen zu nutzen und das hier gewonnene Wissen kritisch für die Berichterstattung einzuschätzen. Gemeinsam wird über die Relevanz einzelner Nachrichten für die Soziale Arbeit diskutiert und schließlich ein Skript für ein Podcast erstellt, welches in einem Podcaststudio aufgenommen und nachbearbeitet wird. Nach einer inhaltlichen Prüfung durch die Modulverantwortlichen, wird der Podcast „Relefant“ auf allen einschlägigen Plattformen (spotify, i-tunes, podcast.de) veröffentlicht und an Hochschulen der Sozialen Arbeit aber auch in der sozialarbeiterischen und sozialpädagogischen Praxis beworben. Flankierend zu der konkreten Erstellung der einzelnen Podcastfolgen, bilden sich die Teilnehmenden fortlaufend zu Themen rund um die Podcasterstellung fort: Geplant sind beispielsweise Einheiten zu „Stimm- und Sprechtraining“, zum Schneiden von Podcast und zum journalistischen Schreiben.

### BESONDERHEITEN

---

Die Teilnahme am Modul 4 „Relefant – Der Podcast für die Soziale Arbeit“ bildet die Grundlage.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Bereitschaft einen Podcast einzusprechen

### LITERATUR

---

-

## Wahlmodul II: Einführung in die kriminalpädagogische Praxis (S3S\_SA24.59)

Introduction to criminal education practice. Social work in the context of crime

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.59	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden erkennen empirisch-kriminologischen Forschungsansätze sowie Theorien der Kriminologie und Kriminalisierung,
- erkennen und benennen von Mechanismen der Sozialen Kontrolle als Interventions- und Präventionsansätze,
- Nutzen erworbener Kenntnisse, um Strukturen, Ursachen und Entwicklungen von Kriminalität zu analysieren

#### SELBSTKOMPETENZ

- Erfassung der Komplexität mit Blick auf Kriminalitätstheorie sowie die Anwendung dieser
- Praxisbeispiele und Haltungsarbeit sowie die Reflexion von Intervention- und Präventionsmaßnahmen

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Kritische Reflexion über bestehende Normen und Strukturen: Welche Werte und Normen werden z.B. im Hinblick auf Kriminalitätsbekämpfung verletzt? Werden wir den eigentlichen Ziel mit den gewählten Mittel gerecht?

#### WISSENSKOMPETENZ

- Forschungsgegenstand und Aufgaben der Kriminologie als wissenschaftliche Disziplin der „Lehre vom Verbrechen“ und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit
- Kriminalphänomenologie, Straffälligkeitsphänomene und ihre Ursachen; Theorien zur Erklärung von Kriminalität als Gesamterscheinung bzw. von der Straftat als Einzelercheinung
- Umgang mit Kriminalität: gesellschaftlichen Reaktionen auf Kriminalität und Kriminalisierung: Soziale Kontrolle (Interventions- und Präventionsmechanismen)

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

### INHALTE

Einführung in die kriminalpädagogische Praxis

In dem Seminar erlernen die Studierenden empirisch-kriminologische Forschungsansätze sowie Theorien der Kriminologie und Kriminalisierung.

Sie sollen die Mechanismen der Sozialen Kontrolle als Interventions- und Präventionsansätze erkennen und benennen können sowie die erworbene Kenntnisse nutzen, um Strukturen, Ursachen und Entwicklungen von Kriminalität zu analysieren.

Die gesellschaftlichen Reaktionen auf Kriminalität (Interventions- und Präventionsmechanismen, Opferschutz - und Opferrechte, Sanktionssysteme und Sanktionenrecht, Präventionskonzepte zur Kriminalität) werden dabei unter pädagogischen Gesichtspunkten beleuchtet.

Folgende kriminologischen Themenfeldern der Sozialen Arbeit finden dabei besondere Berücksichtigung:

- Jugendkriminalität, Jugendstrafrecht, Diversion
- Sexualisierte Gewalt (Sexualstrafrecht)
- Gewaltkriminalität (Gewaltschutzgesetz)
- Opferhilfen, Opferberatung und Opferrechte
- Straffälligen- und Bewährungshilfe
- Konzepte des Strafvollzugs und Alternativen

Lehr- und Lernformen:

Seminar, kriminologische Fallarbeit, Selbststudium

### BESONDERHEITEN

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

---

Ggf.

### LITERATUR

---

Pientka, M. (2014). Kriminalwissenschaften II. München: C.H. Beck.

Bernard, T. J.; Snipes, J. B.; Gerould, A. L. (2010). Vold's Theoretical Criminology (6. Aufl.). New York, Oxford: Oxford University Press.

Edwin H. Sutherland, White-collar Kriminalität, in: Fritz Sack/René König (Hg.), Kriminalsoziologie, Frankfurt/M. 1968,

S. 187 – 200. Der Text erschien in englischer Sprache erstmals 1939.

Clages, H.; Zeitner, I. (2016) Kriminologie. Für Studium und Praxis (3. Aufl.). Hilden: Verlag deutsche Polizeiliteratur.

Dollinger, B.; Schmidt-Semisch, H. (2018) Sozialpädagogik und Kriminologie im Dialog. Einführende Perspektiven zum Ereignis „Jugendkriminalität“ In: Dies. (Hrsg.) Handbuch Jugendkriminalität. Interdisziplinäre Perspektiven (3. Aufl.).

Wiesbaden: Springer.

Naplava, T. (2018). Jugendliche Intensiv- und Mehrfachtäter. In: B. Dollinger und H. Schmidt-Semisch (Hrsg.). Handbuch Jugendkriminalität (S. 337-356). Wiesbaden: Springer.

Howard S. Becker: Außenseiter: Zur Soziologie abweichenden Verhaltens, Wiesbaden: Springer.

Steffes-enn, R. (Hrsg., 2010): Täter und Taten als Informationsquellen. Anamnese und Fallarbeit. Frankfurt/Main: Polizeiwissenschaft.

Karl-Ludwig Kunz (2011): Kriminologie, 6. Auflage, Bern / Stuttgart / Wien: Haupt

Verlag. Michael Bock (2012): Kriminologie, 4. Auflage, München: Verlag Franz Vahlen.

## Wahlmodul II: Achtsame Kommunikation (S3S\_SA24.6)

### Optional subject II: Nonviolent communication

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.6	6. Semester	1	Prof. Dr. Lisa-Marie Kreß	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesungen (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Erweiterung der individuellen Kommunikationskompetenz Kommunikationsanalyse  
 Kommunikation (bei schwierigen Themen) gezielt vorbereiten und umsetzen können  
 Einsatz des Modells der Gewaltfreien Kommunikation

##### SELBSTKOMPETENZ

Eigenes Kommunikationsverhalten verstehen und bewusst umgestalten können  
 Bewusstheit entwickeln über Gefühle und Bedürfnisse, die das eigene Handeln  
 beeinflussen Achtsamkeit für sich selbst und andere entwickeln

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Menschenbild der Gewaltfreien Kommunikation Ethische Standards der Gewaltfreien Kommunikation

##### WISSENSKOMPETENZ

Theoretische Kenntnisse zur Gewaltfreien Kommunikation  
 Einüben der theoretischen Inhalte anhand von praktischen Übungen

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Das Modell und die innere Haltung der Gewaltfreien Kommunikation nach Marschall Rosenberg:

- die Bedeutung von Achtsamkeit und Empathie für sich selbst und andere im Kontext sozialer Interaktionen
- die Rolle der Gefühle und Bedürfnisse als wichtige Faktoren für ein gelingendes Miteinander
- die Unterscheidung zwischen Beobachtung und Bewertung in der Wahrnehmung und Kommunikation
- die vier Schritte der Gewaltfreien Kommunikation (Beobachtung, Gefühl, Bedürfnis, Bitte). Praktische Übungen zur Vorbereitung konkreter Gesprächssituationen in verschiedenen Kontexten.

Rollenspiele, um Gespräche in unterschiedlichen Varianten durchzuspielen sowie daraufhin zu untersuchen, welche Auswirkungen die Kommunikation auf den oder die Anderen gehabt hat.

Nachbereiten von Situationen, in denen sich Konflikte zeigten bzw. die sich aus unterschiedlichen Gründen nicht auflösen ließen. Ein besonderes Augenmerk liegt auf dem Ansprechen schwieriger Themen im beruflichen Alltag von Sozialarbeitenden.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Brüggemeier, Beate (2010): Wertschätzende Kommunikation im Business. Paderborn: Junfermann  
Bryson, Kelly (2012): Sei nicht nett, sei echt. Junfermann: Paderborn

Fritsch, Gerlinde R. (2012): Praktische Selbst-Empathie. Junfermann: Paderborn

Larsson, Liv; Hoffmann, Katarina (2013): 42 Schlüsselentscheidungen in der GFK. Junfermann: Paderborn  
Rosenberg, Marschall B. (2016): Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Junfermann: Paderborn

Rosenberg, Marschall B. (2014): Konflikte lösen durch Gewaltfreie Kommunikation. Ein Gespräch mit Gabriele Seils. Herder: Freiburg

## Wahlmodul II: Selbstfürsorge und Selbstreflexion (S3S\_SA24.60)

### self care and self-reflection

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.60	6. Semester	1	Prof. Dr. Birgit Hein	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Die Studierenden haben erste Erfahrung in der Einübung von Methoden der Selbstreflexion und Selbstfürsorge und sind in der Lage, diese im Rahmen ihrer beruflichen Tätigkeit für sich selbst wie auch in ihren Arbeitszusammenhängen zu praktizieren und einzubringen.

##### SELBSTKOMPETENZ

Studierende haben ein grundlegendes Verständnis über ihre eigenen Anteile in der Wahl ihrer beruflichen Tätigkeit und der Berufsausübung erlangt. Sie sind in der Lage, sich selbst mit der Vielfalt ihrer Stärken und ebenso eigener „Schatten“ zu betrachten und beides konstruktiv zur eigenen Persönlichkeitsentwicklung reflexiv und kreativ zu nutzen.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Studierende können eigenen Konstrukte wie auch (berufs)ethischen Fragestellungen reflexiv begegnen. Sie sind darin geübt, die vielfältigen Widersprüche, innerhalb derer sich Sozialarbeitende bewegen, auszuloten und ihre Position und ihr Handeln zu begründen.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden haben sich exemplarisch vertiefend mit den Handlungsbedingungen sowie Handlungszusammenhängen professionellen Handelns auseinandergesetzt; sie kennen berufsethische und rollentheoretische Überlegungen und erlernen Formen des methodischen Handelns, die im Rahmen der Selbstfürsorge, Selbstreflexion, Intervention sowie kollegialer Beratung und (Gruppen)supervision zentral sind.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## **LERNEINHEITEN UND INHALTE**

---

### **INHALTE**

Handlungsbedingungen und Handlungszusammenhänge professionellen Handelns in der Sozialen Arbeit  
Zum Verhältnis von Institution – Person – Interaktion  
Rollenhandeln in Kontexten Sozialer Arbeit  
(Berufs)biographische Überlegungen und die Reflexion der eigenen beruflichen Rolle  
Herausfordernde Situationen der (beruflichen) Praxis und Optionen professionellen Handelns  
Selbstreflexion – Methoden, Techniken, Verfahren, Instrumente....  
Selbstfürsorge – persönliche Aspekte und professionelles Handeln

### **BESONDERHEITEN**

---

Modul 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### **VORAUSSETZUNGEN**

---

Bereitschaft, die eigenen (Praxis)erfahrungen im Seminarkontext einzubringen

### **LITERATUR**

---

Miethe, I. (2017): Biographiearbeit. Weinheim  
Siller, G. (2022): Supervision. Stuttgart.  
Städtler, Ch./Kern, S. (2009): Psychodrama. Eine Einführung. Wiesbaden.  
Stimmer, F. (2012): Grundlagen methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit. Stuttgart  
Zito, D.; Martin, E.: Selbstfürsorge und Schutz vor eigenen Belastungen für Soziale Berufe. Beltz Juventa, Weinheim/Basel



## Wahlmodul II: Mehrsprachigkeit als Ressource der Sozialen Arbeit (S3S\_SA24.61)

Optional subject II: (Multilingualism as a resource in social work)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.61	6. Semester	1	Prof. Dr. Jan Sailer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen verschiedene Kommunikationsmethoden in mehrsprachigen Kontexten und können diese gezielt anwenden.
- Die Studierenden beherrschen multilinguale Technologien, mit denen sie die Qualität ihrer sozialen Praxisarbeit erhöhen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden erleben den Abbau von Hemmungen und inneren Blockaden im Zusammenhang mit nicht-deutschsprachigen Klient:innen.
- Ihre Neugier und Akzeptanz in Bezug auf einen multikulturellen Hintergrund steigt.
- Die Anpassungskompetenz an andere Kulturen erreicht ein höheres Niveau.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die interkulturelle Kompetenz und Empathie der Studierenden wachsen.
- Sie zeigen eine offene und wertschätzende Haltung gegenüber Mehrsprachigkeit.
- Sie engagieren sich für eine inklusive und stabile multikulturelle Gesellschaft.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden wissen, wie man Mehrsprachigkeit bei Kindern und Erwachsenen fördert und konstruktiv nutzt.
- Sie kennen und beherrschen die entsprechenden digitalen Hilfsmittel.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

Multilingualismus ist in unserer vielfältigen Gesellschaft eine Bereicherung und benötigt in der Sozialen Arbeit zugleich Kompetenzen und Haltungen, um ihre Möglichkeiten zu nutzen und ihre Herausforderungen zu bewältigen.

In diesem Kurs erhalten die Studierenden Wissen und Fertigkeiten für die Kommunikation mit mehrsprachigen Klient:innen – und zwar bezogen auf unterschiedliche Bereiche der Sozialen Arbeit. Im Bereich der Pädagogik geht es um die neuesten Erkenntnisse und besten Methoden zur Förderung von Zwei- oder Mehrsprachigkeit von Geburt an – auch, wenn man als Erzieher:in die jeweilige Fremdsprache nicht beherrscht. Sowohl für die Kita als auch für die Schule stehen viele analoge und digitale Lerntools zur Verfügung, die in diesem Kurs vorgestellt und erläutert werden. Der Einsatz digitaler Übersetzer- und Dolmetscher-Apps in Beratungsstellen und sozialen Institutionen wie etwa der Suchthilfe, die Gestaltung von multilingualen Websites und Broschüren sowie die regelmäßige Evaluation der mehrsprachlichen Dienstleistungen und Projekte sind ebenfalls Thema.

Der positive und konstruktive Bezug zur Mehrsprachigkeit soll die Studierenden im interkulturellen Dialog, in der Qualität der Leistungserbringung sowie der Entwicklung einer stabilen multikulturellen Gesellschaft unterstützen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

### VORAUSSETZUNGEN

---

Es sind für die erfolgreiche Teilnahme keine besonderen Voraussetzungen erforderlich.

### LITERATUR

---

Busch, Florian (2024). Chronotopische Identitäten in Smartphone-basierten Interaktionen. Biografie, Repertoire und mehrsprachige Praktiken im digitalen Alltag. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik (2024) 54:465–493. <https://doi.org/10.1007/s41244-024-00346-1>

Eichinger, Ludwig. (1990): Sprachliche Kosten-Nutzen-Rechnung und die Stabilität mehrsprachiger Gemeinschaften. In: Uta Helfrich, Claudia Maria Riehl (Hrsg.): Mehrsprachigkeit in Europa – Hindernis oder Chance? Wilhelmsfeld, S. 31–54.

Friederich, Tina. (2020): Präsentation im Rahmen der 17. Telekonferenz im Rahmen der "Sprach-Kitas": Mehrsprachigkeit wertschätzen und einbeziehen: Denkanstöße und Praxisanregungen für den Kita-Alltag.

Heinrichs, Uwe (2013): Multi Kulti Deutsch. Wie Migration die deutsche Sprache verändert. C.H. Beck: München.

Kreß, Lisa Maria; Kutscher, Nadia (2020): Digitalisierung im Handlungsfeld der Arbeit mit geflüchteten Menschen. In: Kutscher, Nadia; Ley, Thomas et.al. (Hrsg): Handbuch Soziale Arbeit und Digitalisierung. Weinheim, Basel.

Schnitzer, Anna.(2017) Mehrsprachigkeit als soziale Praxis.

(Re-)Konstruktionen von Differenz und Zugehörigkeit unter Jugendlichen im mehrsprachigen Kontext. Weinheim/Basel.

Strozyk, K. (2016). Praxisbuch. Einstieg DaZ. Ein praxisorientierter Leitfaden zur sprachlichen Integration von Kindern. Schaffhausen. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/de/policies/language-technologies-multilingualism>

## Wahlmodul II: „Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral“ – Ernährung und Soziale Arbeit (S3S\_SA24.62)

Optional subject II: (“Erst kommt das Fressen, dann kommt die Moral” – Food and Social Work)

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.62	6. Semester	1	Prof. Dr. Phil. Robin Bauer	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden sind in der Lage, die Selbstbestimmung der Klient\*innen in Bezug auf Ernährung anzuerkennen und im Umgang mit ihren Adressat\_innen wertschätzend zu berücksichtigen.
- Die Studierenden eignen sich eine Haltung an, die Selbstbestimmung auch im Bereich der Ernährung für Klient\*innen in den Mittelpunkt stellt und Klient\*innen dazu befähigt, geeignete Entscheidungen im Hinblick auf Ernährung zu treffen, die der Komplexität des Themas gerecht wird (Gesundheit, Umwelt, usw.)
- Die Studierenden sind in der Lage, für ihre Praxisfelder geeignete Maßnahmen zu einem zeitgemäßen, z.B. nachhaltigen und auf Selbstbestimmung basierten Umgang mit Fragen von Ernährung umzusetzen.

#### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden handeln auf der Grundlage der Reflexion der eigenen Biographie in Bezug auf Ernährungsgewohnheiten, Wertvorstellungen und gesellschaftlichen Positionierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, eigene Entscheidungen in Bezug auf ihre Ernährung hinsichtlich ihrer Auswirkungen (z.B. auf die Umwelt, die Gesundheit usw.) zu reflektieren.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden setzen sich mit ethischen Fragen in Bezug auf Ernährung, auch in globaler Hinsicht, wie Auswirkungen von Fleischkonsum in Industrieländern auf den globalen Süden oder das Tierwohl auseinander.
- Die Studierenden erkennen ihre professionelle Verantwortung in der Bekämpfung von sozialer Ungleichheit, Vorurteilen und Stigmatisierung in Bezug auf Ernährung.

#### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden kennen relevante sozialwissenschaftliche, interdisziplinäre und intersektionale Theorien bzw. Hintergründe zum Thema Ernährung.
- Die Studierenden wissen um die Bedeutung von Ernährung für Menschen in jeder Lebenslage bzw. für Communitys/Gemeinwesen und in den verschiedenen Praxisfeldern der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden kennen Ansätze und Methoden, nachhaltige und sozial gerechte Ernährungsweisen und Nahrungsmittelproduktion zu propagieren, z.B. in Projekten.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## INHALTE

Theoretische Grundlagen zu Ernährung und sozialer Ungleichheit, Habitus-Theorie nach Bourdieu, Geschlecht und Ernährung, Essen und Kultur/Gemeinschaft, Tierethik. Hintergrundinformationen zu globalen Zusammenhängen von Ernährung, Nahrungsmittelproduktion und deren Auswirkung auf Fragen von Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit usw., Bedeutung von sozialen Bewegungen in dem Bereich (Food Justice, Urban Gardening, Volksküchen, Fat Activism usw.)  
Praxisbeispiele, z.B. Projekte in Praxisfeldern der Sozialen Arbeit

## BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

Ggf.

## LITERATUR

Bourdieu, Pierre (2023): Die feinen Unterschiede: Kritik der gesellschaftlichen Urteilskraft, 29. Auflage. Frankfurt/Main.  
Hirschfelder, Gunther u.a. (Hrsg.) (2015): Was der Mensch essen darf. Ökonomischer Zwang, ökologisches Gewissen und globale Konflikte. Wiesbaden.  
Hope, Alkon, Alison & Julian Agyeman (Hrsg.) (2010): Cultivating food justice. Race, class, and sustainability. MIT Press.  
Reitmeier, Simon (2013): Warum wir mögen, was wir essen. Eine Studie zur Sozialisation der Ernährung. Bielefeld.  
Rose, Lotte & Benedikt Sturzenhecker (Hrsg.) (2009): „Erst kommt das Fressen...!“ – Über Essen und Kochen in der sozialen Arbeit. Wiesbaden.  
Rose, Lotte & Friedrich Schorb (Hrsg.) (2017). Fat Studies in Deutschland. Hohes Körpergewicht zwischen Diskriminierung und Anerkennung. Weinheim/Basel.

## Wahlmodul II: Demokratie, Partizipation und zivilgesellschaftliche Politik (S3S\_SA24.63)

### Optional subject II: Democracy, civic participation and civil society politics

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.63	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### INGESETZTE LEHRFORMEN

-

#### INGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

- Die Studierenden vertiefen vor dem Hintergrund ethisch-sozialphilosophischer Positionierung handlungsleitende und handlungsbestimmende Orientierungen.
- Die Studierenden sind in der Lage, ihr praktisches, berufliches und professionelles Handeln vor dem Hintergrund einschlägiger Fachliteratur zu überprüfen.
- Die Studierenden gewinnen einen tieferen Einblick in sozialphilosophische Ansätze, die für die Bestimmung der gesellschaftlichen Funktion der Sozialen Arbeit und für die Interpretation ihrer Aufgaben wichtig sind.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für den subjektiven Sinn von Handlungen.
- Die Studierenden stärken durch die Weiterentwicklung ethisch-sozialphilosophischer Überzeugungen ihr Selbstbewusstsein, ihr Selbstvertrauen und ihre professionelle Haltung im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden formen reflektierte Standpunkte zu Demokratie, Partizipation und Zivilgesellschaft.
- Die Studierenden erweitern durch Diskussion und philosophische Reflexion ihre Urteilskraft hinsichtlich des Beitrages, den sie selbst und die soziale Arbeit zu Demokratie und politischer Partizipation leisten können.
- Die Studierenden erlangen durch die Auseinandersetzung mit theoretischen Ansätzen im Handeln Sicherheit, können ihr Verhalten begründen und sind dazu in der Lage, alternative Handlungsperspektiven einzunehmen.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden beschäftigen sich mit verschiedenen Ansätzen demokratietheoretischen und zivilgesellschaftstheoretischen Denkens in der philosophischen Tradition und Gegenwart.
- Die Studierenden erwerben die Fähigkeit, aktuelle politische Fragestellungen zu konzeptualisieren und in ihrem historischen Zusammenhang zu begreifen, eigene Lösungsansätze zu finden und kritisch zu reflektieren.
- Die Studierenden erwerben die Kompetenz, Forschungsliteratur auszuwerten und auf ihren praktischen Anwendungsbereich hin zu hinterfragen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## INHALTE

Seit mehr als dreißig Jahren wird der Begriff ‚Zivilgesellschaft‘ im wissenschaftlichen Kontext verwendet um antidiktatorisches Engagement (etwa in Osteuropa) zu bezeichnen, aber auch um Aktivitäten innerhalb sozialer Bewegungen sowie in Vereinen und Organisationen (in Westeuropa und den USA) auf den Begriff zu bringen.

Das Buch des französischen Publizisten Alexis de Tocqueville „De la démocratie en Amérique“ hat maßgeblich zum Verständnis der ‚Zivilgesellschaft‘ beigetragen. Zu Beginn des 19. Jahrhunderts beschreibt Tocqueville, wie Menschen durch die ‚Kunst des Zusammenschlusses‘ kritikwürdige gesellschaftliche Zustände verbessern und erläutert, inwiefern die Demokratie auf die Bildung von Vereinigungen angewiesen ist. Seither verbindet sich mit ‚Zivilgesellschaft‘ häufig die Vorstellung, dass Bürgerinnen und Bürger sich jenseits der Wahlen noch auf andere Weise ‚politisch‘ betätigen.

## BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul.

## VORAUSSETZUNGEN

--

## LITERATUR

Alexis de Tocqueville: Über die Demokratie in Amerika. [De la démocratie en Amérique, 1840]. Stuttgart: Reclam 1985.

Jürgen Habermas: Faktizität und Geltung. Frankfurt am Main 1992.

Günter Frankenberg: Ambivalenzen zivilgesellschaftlicher Praxis im transnationalen Kontext. In: Kritische Justiz : Vierteljahresschrift für Recht und Politik, Jg. 37, H. 1 (2004) S. 21-36.

Brigitte Geißel: Demokratie als Selbst-Regieren. Demokratische Innovationen von und mit Bürgerinnen und Bürgern. Verlag Barbara Budrich 2024.

Thomas Klie (Hg.): Demokratie, Engagement und Systemvertrauen. Zusammenhänge, Dynamiken und regionale Strukturbedingungen. Wiesbaden 2024.

Falko Müller, Chantal Munsch (Hg.): Jenseits der Intention – Ethnografische Einblicke in Praktiken der Partizipation. Weinheim, Basel: Beltz Juventa 2021.

Manfred Riedel: Bürgerliche Gesellschaft. Eine Kategorie der klassischen Politik und des modernen Naturrechts. Hg. v. Harald Seubert und Friedemann Sprang. Stuttgart: Steiner 2011.

Paul-Stefan Roß und Roland Roth: Soziale Arbeit und bürgerschaftliches Engagement: gegeneinander - nebeneinander - miteinander? Perspektiven. Berlin: Verlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge e.V. [Freiburg]: Lambertus 2019.

Hannah Arendt: Vita Activa oder Vom tätigen Leben. Stuttgart: Kohlhammer 1960.

Winfried Thaa: Politisches Handeln. Demokratietheoretische Überlegungen im Anschluß an Arendt, Baden-Baden: Nomos 2011.

## Wahlmodul II: Problematische Mediennutzung: erkennen, verstehen und Veränderungsprozesse gestalten (S3S\_SA24.64)

Optional subject II: Problematic media use: recognising, understanding and shaping processes of change

### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.64	6. Semester	1	Prof. Dr. Nina Spröber-Kolb	Deutsch

### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Übungen (Ü), Vorlesung (V)

### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

#### HANDLUKOMPETENZ

Die Studierenden können eine problematische Mediennutzung erkennen und von einer „nichtproblematischen“ Mediennutzung unterscheiden. Sie haben eine konkrete Vorstellung davon, wie sie mit einer potenziellen problematischen Mediennutzung bei Klient\*innen umgehen, die „Geschichte“ dahinter erfragen und entsprechend passende Unterstützungsangebote gestalten könnten.

#### SELBSTKOMPETENZ

Die Studierenden lernen, die Bedeutung von Mediennutzung im eigenen Leben zu reflektieren, um ein Verständnis für mögliche Funktionen und „gute Gründe“ einer problematischen Mediennutzung bei anderen Menschen zu entwickeln. Sie können eine offene Haltung einnehmen und Neugier gegenüber den individuellen Problemkonstellationen von betroffenen Klient\*tinnen zeigen.

#### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Die Studierenden können kritisch gesellschaftliche Anforderungen und Konsummuster reflektieren, die sich in Lebensbewältigungsstrategien mithilfe von Mediennutzung widerspiegeln.

#### WISSENSKOMPETENZ

Vermittelt werden theoretische und praktische Kenntnisse der Symptombandbreite und Entstehungszusammenhänge einer problematischen Mediennutzung bis hin zur Internetnutzungsstörung, Kenntnisse von Fällen sowie Beratungs-, Behandlungs- und Präventionsansätze.

### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Kompetente Mediennutzung ist wichtig, damit wir an der Gesellschaft teilhaben und ein selbstbestimmtes Leben führen können. Mediennutzung kann aber auch problematisch werden und sich im schlimmsten Fall zur Internetnutzungsstörung entwickeln - gerade dann, wenn sich Menschen in belastenden Lebensumständen befinden, biografische Risikofaktoren mit sich bringen bei einer gleichzeitig hohen Affinität zu digitalen Medien. Eine problematische Mediennutzung zeigt sich dabei häufig komplex verschränkt z.B. mit einer Depression, schwierigen Beziehungskonstellationen oder einer weiteren Suchtmittelabhängigkeit. Sie kann schwerwiegende Folgen auf das soziale Umfeld haben, z.B. wenn betroffene Eltern ihre Kinder nicht mehr adäquat versorgen oder wenn Betroffene deswegen ihre Arbeit verlieren. Ziel dieser Lehrveranstaltung soll sein, eine Vorstellung davon zu entwickeln, was eine problematische Mediennutzung (alles) sein, wie sie entstehen kann, wie sie subjektiv erlebt wird und wie unter Berücksichtigung der individuellen Lebenszusammenhänge Veränderungsprozesse angestoßen werden können. Dreh- und Angelpunkt wird dabei die Frage sein, welche Funktion, Bedeutung bzw. welcher „gute Grund“ individuell hinter einer problematische Mediennutzung stecken könnte. Es werden zudem Spezifika verschiedener Betroffenengruppen (Männer, Frauen, Kinder und Jugendliche, Familien) erarbeitet. In Hinblick auf die Beratung, Behandlung und Prävention ist zu reflektieren, dass eine Abstinenz von digitalen Medien schwer möglich sein wird. Neben Erarbeitung der theoretischen Kenntnisse zum Phänomen der problematischen Mediennutzung stellen wir laufend den praktischen Bezug zur Arbeitsrealität der Studierenden und ihren Klient\*innen her. Praktische Fallbeispiele ziehen sich als roter Faden durch die Lehrveranstaltung. Einführung: Theoretische Grundlagen (inkl. Reflexion der eigenen Mediennutzungsbiografie und erster Bezugnahme zur eigenen Berufspraxis)  
Vertiefung I: Methodische Grundlagen Beratung, Behandlung und Prävention (inkl. telemedizinischer Versorgungsoptionen)  
Vertiefung II: Referate inkl. Erstellung einer Forschungs-/Projektskizze. Die Studierenden haben die Wahl zwischen folgenden Referatstypen: (1) Vortrag zu einem theoretischen Themas, z.B. Vorstellung eines Entstehungsmodells oder eines Behandlungsmanuals; (2) Vortrag zu einem praktischem Thema: Fallvorstellung und Konzipierung eines Unterstützungsangebots; (3) Organisation und Moderation eines Interviews mit Erfahrungsexpert\*innen und/oder Versorgungsexpert\*innen mit anschließender Fragerunde.

### BESONDERHEITEN

Module 24 ist ein standortspezifisches Wahlpflichtmodul

### VORAUSSETZUNGEN

Die Bereitschaft, sich selbst zu reflektieren, eigene Fälle und Situationen aus der Praxisphase einzubringen und englischsprachige Texte und Videoinhalte zu lesen/zubearbeiten.

### LITERATUR

- Charlton, M. & Neumann, K. (1986): Medienkonsum und Lebensbewältigung in der Familie. Methode und Ergebnisse der strukturanalytischen Rezeptionsforschung – mit fünf Falldarstellungen. München-Weinheim: Psychologie Verlags Union
- Dieris-Hirche, J. et al. (2023): Efficacy of a short-term webcam-based telemedicine treatment of internet use disorders (OMPRIS): a multicentre, pro-spective, single-blind, randomised, clinical trial. *EclinicalMedicine*, 64:102216. <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2023.102216>.
- Dollinger, B. & Schmidt-Semisch, H. (2007) (Hrsg.): Sozialwissenschaftliche Suchtforschung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Pape M et al. (2023): A Short-Term Manual for Webcam-Based Telemedicine Treatment of Internet Use Disorders. *Frontiers in Psychiatry*, 14:1053930. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2023.1053930>
- Geisler, B.L. (2024): Lebensbewältigung im Spiegel der Internetnutzung: eine qualitative Biografiestudie zur problematischen Internetnutzung bei Frauen. Tübingen: Tübingen Library Publishing; 2024. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-92592>
- Körmendi, A. et al. (2016): Smartphone use can be addictive? A case report. *Journal of behavioral addictions*, 5(3), 548–552. <https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.033>
- Miller, W.R. & Rollnick, S. (2013): Motivational Interviewing, Third Edition. Helping People Change. 3rd ed. New York: Guilford Publications
- Schneider, L.A. et al. (2017): Family factors in adolescent problematic Internet gaming: A systematic review. *Journal of behavioral addictions*, 6(3), 321–333. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.035>



## Wahlmodul II: Extremismus, Populismus, Radikalisierung (S3S\_SA24.7)

### Optional subject II: Extremism, Populism, Radicalization

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.7	6. Semester	1	Prof. Dr. iur. Rainer Patjens	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

Befähigung extremistische Ideologien und Narrative zu erkennen, Stärkung in der sozialpädagogischen Auseinandersetzung mit sich radikalisierenden Jugendlichen, Aufzeigen von Anlaufstellen für Fälle außerhalb sozialpädagogischer Zuständigkeit, Einführung in Inhalte und Methoden des Harvard Konzepts, Stärkung der Handlungsfähigkeit im Umgang mit Fake News und Verschwörungstheorien,

##### SELBSTKOMPETENZ

Auseinandersetzung mit der eigenen demokratischen Haltung

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Sensibilisierung für rassismuskritische Pädagogik, Sensibilisierung für die Verwendung von Sprache (Framing)

##### WISSENSKOMPETENZ

Einführung in Radikalisierungstheoreme, Sensibilisierung für Faktoren einer Radikalisierung, Einführung in Extremismuskurse, Begriffsdefinitionen, historische Entwicklungen extremistischer Akteur\*innen in der BRD, Grundlegendes Wissen über den Islam und islamische Verbandslandschaften, Narrative extremistischer Akteur\*innen (Neue Rechte, Neosalafismus, Ultrationalismus etc.), Sensibilisierung für das Konzept des Rassismus, Rechtsextremismus und funktionale Dimensionen rechtsextremistischer Ideologie, Geschichte, Entstehung und Bedeutung von Antisemitismus,

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Block 1 | Grundlagen Radikalisierungsprozesse und Einführung in Extremismuskurse Zielsetzung des Blocks:

- Einführung in Radikalisierungstheoreme
- Sensibilisierung für Faktoren der Radikalisierung
- Einführung in Extremismuskurse
- Einblick in die historischen Entwicklungen in der BRD
- Begriffsdefinitionen
- Reziprozitäten
- Relative Deprivation

Block 2 | Grundlagen Islam

& muslimische Verbandslandschaft und Neosalafismus Zielsetzung des Blocks:

Grundlegendes Wissen über den Islam und die muslimischen Verbände in D und BW Vertiefung Verbandslandschaft und Rolle in der Präventionsarbeit Thematisierung zentraler Narrative des Neosalafismus

Block 3 | Rechtsextremismus (Rassismus und Antisemitismus) Zielsetzung des Blocks:

Sensibilisierung für das Konzept des Rassismus, für die Attraktivitätsmomente des Rechtsextremismus und die funktionelle Dimension von rechtsextremistischer Ideologie.

Block 4 | Antisemitismus Zielsetzung des Blocks:

Geschichte und Entstehung des Antisemitismus und aktuelle Relevanz

Block 5 | Verschwörungstheorien und Fake News Zielsetzung des Blocks:

Sensibilisierung für die Verwendung von Sprache. Insbesondere im Bereich diskriminierungssensibler und verschwörungstheoretischer Kontext. Stärkung der Handlungsfähigkeit im Umgang mit Verschwörungstheorien und Fake News.

Block 6 | Harvard Konzept Zielsetzung des Blocks:

Tiefgehende Auseinandersetzung mit den Inhalten und Methoden des Harvard Konzepts als Erweiterung sozialarbeiterischer Handlungskompetenz

Block 7 | Reflexions- und Anwendungsmodul Zielsetzung des Blocks:

Reflexion der bisher behandelten Inhalte und die Vertiefung durch den Perspektivwechsel.

Block 8 | Fachforum

+ Beirat (siehe Dokument beiratsbesetzung\_plan.docx) Zielsetzung des Blocks:

Abschließende Präsentation der Prüfungsleistung durch die Studierenden und Darstellung des bisherigen Projektverlaufs. Rückmeldungsmöglichkeit der Studierenden und Anregungen aus dem Beirat.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

Bozay, Kemal (2018): Radikalisierung in der Migrationsgesellschaft. Wo liegen die Ursachen ethnisch-nationalistischer Mobilmachung? PRIF Blog. Online verfügbar unter <https://blog.prif.org/2018/05/03/radikalisierung-in-der-migrationsgesellschaft-wo-liegen-die-ursachen-ethnisch-nationalistischer-mobilmachung/>.

Ebner, Julia (2017): The rage. The vicious circle of Islamist and far-right extremism. London, New York, NY: I.B. Tauris. Frindte, Wolfgang; Ben Slama, Brahim;

Dietrich, Nico; Psoiu, Daniela; Uhlmann, Milena; Kausch, Melanie (2016): Wege in die Gewalt. Motivationen und Karrieren salafistischer Jihadisten. Frankfurt am

Main: Leibniz-Institut Hessische Stiftung Friedens- und Konfliktforschung (HSFK) (HSFK Report, 2016/Nr.3). Online verfügbar unter

[http://www.hsfk.de/fileadmin/HSFK/hsfk\\_publicationen/report\\_032016.pdf](http://www.hsfk.de/fileadmin/HSFK/hsfk_publicationen/report_032016.pdf).

Gurr, Ted R. (1970): Why Men Rebel. Princeton.

Heitmeyer, Wilhelm (2008): Die Ideologie der Ungleichwertigkeit. Der Kern der Gruppenbezogenen Menschenfeindlichkeit. In: Wilhelm Heitmeyer (Hg.): Deutsche Zustände. Folge 6. 1. Aufl. Frankfurt am Main: Suhrkamp (Edition Suhrkamp), S. 36–44.

Jaschke, Hans-Gerd (2006): Politischer Extremismus. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss (Lehrbuch).

Kailitz, Steffen (2004): Politischer Extremismus in der Bundesrepublik Deutschland. Eine Einführung. 1. Aufl. Wiesbaden: VS, Verl. für Sozialwiss (Lehrbuch).

Köhler, Daniel (2017): Understanding Deradicalization. Methods, tools and programs for countering violent extremism. London und New York: Routledge (Contemporary Terrorism Studies).

McCaughey, Clark; Moskalenko, Sophia (2011): Mechanismen der Radikalisierung von Individuen und Gruppen. In: Der Bürger im Staat 61 (4), S. 219–224.

Naika Foroutan (2013): Hybride Identitäten. In: Heinz Ulrich Brinkmann und Haci-Halil Uslucan (Hg.): Dabeisein und Dazugehören. Integration in Deutschland.

Wiesbaden: Springer, S. 85–99.

Pfahl-Traughber, Armin (1992): Der Extremismusbegriff in der politikwissenschaftlichen Diskussion - Definition, Kritik, Alternativen. In: Jahrbuch Extremismus & Demokratie. Band 4, S. 67–86.

Pfahl-Traughber, Armin (2014): Linksextremismus in Deutschland. Eine kritische Bestandsaufnahme. Wiesbaden: Springer VS.

Salzborn, Samuel (2015): Rechtsextremismus. Erscheinungsformen und Erklärungsansätze. 2., aktualisierte und erw. Aufl. Baden-Baden: Nomos (Studienkurs Politikwissenschaft, 4162).

## Wahlmodul II: Foto und Film (S3S\_SA24.8)

### Optional subject II: Photo and film

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.8	6. Semester	1	Prof. Ph.D. Annette Ullrich	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUKSKOMPETENZ

Im Seminar setzen die Studierenden die erworbenen Grundkenntnisse fotografischer und filmischer Gestaltungsmittel praktisch um. Auf diese Weise lernen sie bei der eigenen Herstellung von Bildern, das Dokumentieren und Informieren zu optimieren.

##### SELBSTKOMPETENZ

Insbesondere beim Filmen erleben sich die Studierenden als Teil eines Teams und erfahren, dass alle Tätigkeiten, auch die scheinbar unspektakulären, für das Gelingen des Projektes notwendig sind.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

Durch die Analyse von Bildern hinterfragen und durchschauen die Studierenden leichter Intentionen hinter veröffentlichten Bildern und lernen, sich selbst in der heutigen Bilderflut davor schützen, durch Bilder manipuliert zu werden. Umgekehrt werden sie dafür sensibilisiert, dass auch sie eine Verantwortung für die Wirkung der von ihnen gestalteten und veröffentlichten Bilder haben.

##### WISSENSKOMPETENZ

Die Studierenden lernen, wie Bilder formal, inhaltlich und emotional wirken und wie sie selbst beim Fotografieren und Filmen die Wirkung von Bildern beeinflussen können. Die Teilnehmenden werden in die Lage versetzt, das Dokumentieren mit der Kamera ansprechender zu gestalten und eigene Ideen umzusetzen. Ebenso üben die Studierenden, Qualitätsmerkmale von Bildern zu erkennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

---

### INHALTE

#### Fotoseminar:

Die inhaltliche Intention beim Fotografieren wird ausgearbeitet und danach die gestalterischen Möglichkeiten ausgelotet. Zum Thema gehören auch die Wirkung von Bildern und die Aussagemöglichkeiten von Bildfolgen.

#### Filmseminar

In Zeiten der ständigen Verfügbarkeit von Geräten, mit denen bewegte Bilder aufgenommen werden können, verliert sich das Bewusstsein für die Gestaltungsmöglichkeiten des Films.

Vermittelt werden die Grundlagen der Filmsprache: Kameraführung, Bildgestaltung und Dramaturgie. Die Studierenden realisieren im Rahmen des Seminars einen Übungsfilm, d. h. sie entwickeln ein Storyboard, drehen und montieren Szenen.

### BESONDERHEITEN

---

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

---

-

### LITERATUR

---

Chris Gatcum: Der Fotokurs für Einsteiger. München: Dorling Kindersley 2014.

Dietmar Spehr: Digital fotografieren lernen. Bonn: Vierfarben 2014.

Almut Adler: 1 x 1 der Fotografie. Hannover: Humboldt Verlag 2012.

Dushan Wegner: Der Videojournalist. Gau-Heppenheim: Mediabook Verlag Reil 2010.

Sabine Streich: Videojournalismus. Köln: Herbert von Halem Verlag 2012. Peter Kerstan: Der journalistische Film. Leipzig: Zweitausendeins 2000. Friedhelm Büchele: Digitales Filmen. Bonn: Galileo Press 2005.

## Wahlmodul II: Gebärdensprache und „Deaf Studies“ (S3S\_SA24.9)

### Optional subject II: German Sign Language and Deaf Studies

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA24.9	6. Semester	1	Prof. Dr. Elisabeth Conradi	Deutsch

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

Seminare (S), Übungen (Ü)

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Projekt- bzw. Forschungsskizze	Siehe Prüfungsordnung	Bestanden/ Nicht-Bestanden

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
240	60	90	40	50	8

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Studierende erwerben Grundkompetenzen der gebärdenden Kommunikation. Insbesondere das Fingeralphabet, den Einsatz von Mimik und Grundkenntnisse der DGS-Grammatik.
- Studierende lernen mit Gebärdensprache Menschen zu begrüßen, sich vorzustellen, sowie Gebärden für die räumliche und zeitliche Orientierung.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Studierende reflektieren ihre soziale Rolle sowie ihre sozialen, gesellschaftlichen und politischen Wirkungsmöglichkeiten.
- Studierende sind sensibilisiert für die Interessen und die Perspektiven, die gehörlose und gehörgeschädigte Menschen als politische Akteure entwickeln.
- Studierende sind sich ihrer beruflichen Verantwortung bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Studierende reflektieren, inwiefern die sprachlich-kulturelle Dominanz der Lautsprache die Inklusion in Bezug auf Chancen- und Bildungsgerechtigkeit erschwert.
- Studierende setzen sich kritisch mit Fragen der Diskriminierung von gehörlosen und gehörgeschädigten Menschen auseinander.
- Studierende reflektieren Möglichkeiten zunehmender Inklusion und gesellschaftlicher Integration.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Studierende kennen Schwerpunkte und Perspektiven der sozial- und kulturwissenschaftlichen „Deaf Studies“.
- Studierenden können wichtige Überschneidungsbereiche der „Deaf Studies“ mit den „Disability Studies“ und der Sozialen Arbeit als Disziplin benennen.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Einführung	20	30	14	20
Vertiefung I	20	30	13	15
Vertiefung II	20	30	13	15

## LERNEINHEITEN UND INHALTE

### INHALTE

Dieses Modul bietet eine Einführung in die Deutsche Gebärdensprache (DGS). Studierende, die gewohnt sind, sich auditiv-verbal zu verständigen, können die gebärdende Kommunikation erproben. Sie erhalten die Möglichkeit, Grundkenntnisse der DGS-Grammatik zu erwerben und Übungen zum Aufbau eines Grundgebärdenschatzes durchzuführen. Dazu gehören das Fingeralphabet und Übungen der Mimik, Menschen zu begrüßen und sich vorzustellen, sowie Gebärden, die eine Richtung oder eine Zeit angeben. Auch Dialogübungen und Wortschatz im Hinblick auf den Alltag und das Berufsleben kommen vor. In Verbindung mit dem Erwerb einer elementaren Sprachkompetenz in Deutscher Gebärdensprache geht es in diesem Modul auch um einen Einblick in die „Deaf Studies“, die sich wissenschaftlich mit einer sozial, kulturell und politisch geprägten kollektiven Identität beschäftigen. Im Vereinigten Königreich wurde in den späten 1970er Jahren die ersten beiden europäischen Studiengänge gegründet, in Hamburg seit den 1990er Jahren. In diesem Studiengang steht eine sprachlich konstituierte Gruppierung im Mittelpunkt des internationalen wissenschaftlichen Interesses. Sie wird – anscheinend in Anlehnung an den Erstspracherwerb in der Linguistik – als „Sprachgemeinschaft“ bezeichnet. Es ist die Grundannahme, dass die „Gebärdensprachgemeinschaft“ (Sign Language Community) bestimmte Wissensbestände, Praktiken, Überzeugungen und eine besondere Kultur ausgebildet habe. Eine weitere Gruppierung steht im Zentrum der Wissenschaft, die sich in aller Welt im Sinne kollektiver Identität und als Akteur

identitätspolitischer Forderungen selbst „Taubengemeinschaft“ oder „Gehörlosengemeinschaft“ (Deaf Community) nennt. Beide einander überlappende Gruppierungen werden sozial-, sprach- und kulturwissenschaftlich untersucht.

Die Herangehensweise der „Deaf Studies“ regt dazu an, die immense Bedeutung der sprachlich-kulturellen Dominanz der Lautsprache zu reflektieren. Denn gehörlose Menschen können sich nicht darauf verlassen, dass ihnen Anerkennung und Unterstützung durch die Gesellschaft sicher ist. Sie bilden eine marginalisierte Gruppe, die für gesellschaftliche Akzeptanz und Barrierefreiheit im Alltagsleben, in der Bildung und im Arbeitsleben kämpfen muss.

### BESONDERHEITEN

Module 4 und 24 sind standortspezifische Wahlpflichtmodule. Diese können entweder als einzelnes Modul oder aufeinander aufbauend über 2 Semester hinweg gewählt werden.

### VORAUSSETZUNGEN

-

### LITERATUR

Burch, Susan; Alison Kafer (Hg.): Deaf and Disability Studies. Interdisciplinary Perspectives. Washington, DC: Gallaudet Univ. Press, 2010  
Das Zeichen. Zeitschrift für Sprache und Kultur Gehörloser. Hamburg: Gesellschaft für Gebärdensprache und Kommunikation Gehörloser e.V., 1987  
De Clerck, Goedele: Deaf epistemologies, identity, and learning ; a comparative perspective. Washington: Gallaudet University Press 2016.  
De Clerck, Goedele; Bakken Jepsen, Julie; Lutalo-Kiingi, Sam; McGregor, William (Hg.) Sign Languages of the World. A Comparative Handbook. Preston: Ishara Press ; Berlin ; Boston : De Gruyter Mouton 2015.  
Jaeger, Hanna; Hansen, Martje ; Heßmann, Jens: Handbuch Deutsche Gebärdensprache. Sprachwissenschaftliche und anwendungsbezogene Perspektiven. Seedorf: Signum 2012.  
Journal of Deaf Studies and Deaf Education. Oxford: Oxford Univ. Press, 1996-  
Kleyboldt, Thimo; Hillenmeyer, Margit: DGS. Deutsche Gebärdensprache. Hamburg: Viko-Medien 2018.  
Marschark, Marc; Spencer, Patricia Elizabeth (Hg.): Oxford Handbook of Deaf Studies, Language, and Education. Oxford [u.a.]: Oxford Univ. Press 2003.  
Roy, Cynthia B.; Napier, Jemina (Hg.): The sign language interpreting studies. Amsterdam; Philadelphia: John Benjamins Publishing Company 2015.  
Sacks, Oliver: Stumme Stimmen. Reise in die Welt der Gehörlosen. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt 2015.  
Schmidt, Marion; Werner, Anja (Hg): Zwischen Fremdbestimmung und Autonomie. Neue Impulse zur Gehörlosengeschichte in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Bielefeld ; transcript-Verlag 2019.  
Uhlig, Anne C.: Ethnographie der Gehörlosen : Kultur - Kommunikation – Gemeinschaft. Bielefeld: transcript 2012.  
Vollhaber, Tomas: Deaf Studies neu denken. In: Aus Politik und Zeitgeschichte 6-7/ Jahrgang 2019 [Menschen mit Behinderungen / Kritik des Hörens. Zwei Perspektiven], S. 37-46.

## Bachelorarbeit (STG) (S3S\_SA25)

### Bachelor Thesis

#### FORMALE ANGABEN ZUM MODUL

MODULNUMMER	VERORTUNG IM STUDIENVERLAUF	MODULDAUER (SEMESTER)	MODULVERANTWORTUNG	SPRACHE
S3S_SA25	6. Semester	1		

#### EINGESETZTE LEHRFORMEN

-

#### EINGESETZTE PRÜFUNGSFORMEN

PRÜFUNGSLEISTUNG	PRÜFUNGSUMFANG (IN MINUTEN)	BENOTUNG
Bachelor-Arbeit	Siehe Prüfungsordnung	ja

#### WORKLOAD UND ECTS-LEISTUNGSPUNKTE

WORKLOAD GESAMT (IN H)	PRÄSENZZEIT	ANGELEITETES SELBSTSTUDIUM	PRÜFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT	ECTS-LEISTUNGSPUNKTE
360	0	360	0	0	12

#### QUALIFIKATIONSZIELE UND KOMPETENZEN

##### HANDLUNGSKOMPETENZ

- Die Studierenden beherrschen die Regeln des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese in der Bachelorarbeit exemplarisch anwenden.
- Die Studierenden können eine praxisrelevante Fragestellung unter Anwendung wissenschaftlicher Erkenntnisse und Methoden selbstständig bearbeiten.

##### SELBSTKOMPETENZ

- Die Studierenden sind sich der Relativität wissenschaftlichen Arbeitens bewusst.

##### SOZIAL-ETHISCHE KOMPETENZ

- Die Studierenden sind bereit, Redlichkeit als ethisches Prinzip wissenschaftlichen Arbeitens anzuerkennen und zu praktizieren.

##### WISSENSKOMPETENZ

- Die Studierenden können sich umfassende Kenntnisse zu einer ausgewählten Thematik selbstständig aneignen, diese analysieren und reflektieren.

#### LERNEINHEITEN UND INHALTE

LEHR- UND LERNEINHEITEN	PRÄSENZZEIT	ANGEL. SELBSTSTUDIUM	PRUEFUNGSZEIT	TRANSFERZEIT
Bachelorarbeit	0	360	0	0

#### INHALTE

-

#### BESONDERHEITEN

-

#### VORAUSSETZUNGEN

-

